

# Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012



Editorial  
**UNIMAR**

Yudy Basante Castro  
Lydia Miranda Gámez  
Gloria Maya Pantoja





# **Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012**



# **Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012**

Yudy Basante Castro  
Lydia Miranda Gámez  
Gloria Maya Pantoja

*Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012*

**Autoras:**

Yudy Basante Castro

Lydia Miranda Gámez

Gloria Maya Pantoja

**Editor:** Luz Elida Vera Hernández

**Fecha de publicación:** 2018

**Páginas:** 122

**ISBN:** 978-958-8579-29-0

**ISBN electrónico:** 978-958-8579-30-6

**Info copia:** 1 copia disponible en la Biblioteca Nacional de Colombia

**Biblioteca Nacional de Colombia**

**Copia Material Localización**

**1 Libro Electrónico Biblioteca Nacional – Libros (consecutivo)**

*Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012*

**Autoras:**

Yudy Basante Castro

Lydia Miranda Gámez

Gloria Maya Pantoja

**Editor:** Luz Elida Vera Hernández

**Fecha de publicación:** 2018

**Páginas:** 122

**ISBN:** 978-958-8579-29-0

**ISBN electrónico:** 978-958-8579-30-6

**Edición:** Primera

**Pie de imprenta:** San Juan de Pasto, Universidad Mariana, Editorial UNIMAR, 2018

**Formato:** 16 x 23 cm

**Colección:** Resultado de Investigación

**Nota de bibliografía:**

**Materia:** Situación laboral

**Materia de tópico:** Salud

**Materia de tópico:** Posgrados en Salud

**Materia de tópico:** Suroccidente colombiano

**Palabras clave:** Situación laboral, posgrados en salud, suroccidente colombiano

**País/Ciudad:** Colombia/ San Juan de Pasto

**Idioma:** Español

**Menciones:** Ninguna

**Visibilidad:** Página web Editorial UNIMAR: <http://www.umariana.edu.co/>

**EditorialUnimar// OJS:**

<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/>

**Encuadernación:** Rústica

**Tipo de contenido:** Resultados de la investigación titulada: Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 – 2012.

© Yudy Basante Castro

© Lydia Miranda Gámez

© Gloria Maya Pantoja

© Editorial UNIMAR

**Universidad Mariana**

Hna. **María Teresa González Silva** f.m.i.

Rectora

**Graciela Burbano Guzmán**

Vicerrectora Académica

**Luis Alberto Montenegro Mora**

Director Centro de Investigaciones

**Luz Elida Vera Hernández**

Directora Editorial UNIMAR

## **Editorial UNIMAR**

**Luz Elida Vera Hernández**

Director/ Editor Editorial UNIMAR

**Ana Cristina Chávez López**

Corrección de Estilo

**David Armando Santacruz Perafán**

Diseño y Diagramación

### **Correspondencia**

Editorial UNIMAR

Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia

Calle 18 No. 34-104

Tel: 7314923 Ext. 185

E-mail: editorialunimar@umariana.edu.co

### **Depósito legal**

Biblioteca Nacional de Colombia, Grupo Procesos Técnicos, Calle 24, No. 5-60 Bogotá D.C., Colombia.

Biblioteca Luis Carlos Galán Sarmiento, Congreso de la República de Colombia, Dirección General Administrativa, Carrera 6 No. 8-94 Bogotá D.C., Colombia.

Biblioteca Central Gabriel García Márquez, Universidad Nacional de Colombia, Ciudad Universitaria, Carrera 45, No. 26-85 Bogotá D.C., Colombia.

Centro Cultural Leopoldo López Álvarez – Área Cultural del Banco de la República de Pasto, Calle 19 No. 21-27 San Juan de Pasto, Colombia.

Biblioteca Rivas Sacconi, Instituto Caro y Cuervo, Sede Centro, Calle 10 No. 4-69 Bogotá D.C. y sede Yerbabuena, Kilómetro 24 autopista Norte Bogotá D.C., Colombia.

Centro Cultural y Biblioteca Julio Mario Santo Domingo, Calle 170 No. 67-51 Bogotá D.C., Colombia.

Parque Biblioteca España, Cra. 33B # 107<sup>a</sup> – 100, Medellín, Colombia.

Biblioteca Hna. Elisabeth Guerrero N. f.m.i. Calle 18 No. 34-104 Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia.

Biblioteca Alberto Quijano Guerrero, Universidad de Nariño, Calle 18 Carrera 50, Ciudad Universitaria Torobajo, San Juan de Pasto, Colombia.

Las opiniones contenidas en el presente libro no comprometen a la Editorial UNIMAR ni a la Universidad Mariana, puesto que son responsabilidad única y exclusiva de las autoras; de igual manera, han declarado que en su totalidad es producción intelectual propia, en donde aquella información tomada de otras publicaciones o fuentes, propiedad de otros autores, está debidamente citada y referenciada, tanto en el desarrollo del documento como en las secciones respectivas a bibliografía.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento sin el previo consentimiento escrito del autor o editor.

Disponible: Universidad Mariana, Oficina de Relaciones Públicas, San Juan de Pasto, Nariño,

Colombia, Calle 18 No. 34-104, Tel: 7314923 Ext. 146

Cítese como: Basante, Y., Miranda, L. y Maya, G. (2018). *Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012*. San Juan de Pasto: Editorial UNIMAR.



Situación laboral de los egresados de posgrados en salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012 por Yudy Basante Castro, Lydia Miranda Gámez, Gloria Maya Pantoja se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

# Contenido

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÓLOGO                                                                                                                                | 17 |
| INTRODUCCIÓN                                                                                                                           | 21 |
| 1. RESUMEN DE LA PROPUESTA                                                                                                             | 24 |
| 1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN                                                                                                          | 25 |
| 1.1.1 Problema de Estudio                                                                                                              | 25 |
| 1.1.2 Formulación del Problema                                                                                                         | 27 |
| 1.1.3 Justificación                                                                                                                    | 27 |
| 1.1.4 Objetivos                                                                                                                        | 28 |
| 1.1.4.1 Objetivo General                                                                                                               | 28 |
| 1.1.4.2 Objetivos Específicos                                                                                                          | 28 |
| 1.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS                                                                                                               | 29 |
| 1.2.1 Marco de Antecedentes                                                                                                            | 29 |
| 1.2.1.1 A nivel internacional                                                                                                          | 29 |
| 1.2.1.2 A nivel nacional                                                                                                               | 30 |
| 1.2.2 Marco teórico                                                                                                                    | 31 |
| 1.2.3 Marco conceptual                                                                                                                 | 33 |
| 1.2.4 Marco contextual                                                                                                                 | 34 |
| 1.2.5 Marco legal                                                                                                                      | 36 |
| 1.2.6 Marco ético                                                                                                                      | 38 |
| 1.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS                                                                                                             | 38 |
| 2. RESULTADOS                                                                                                                          | 42 |
| 2.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN                                                                                                    | 43 |
| 2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                                                                                                          | 44 |
| 2.2.1 Caracterización sociodemográfica de los egresados de posgrados en Salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales | 44 |
| 2.2.2 Logros de los egresados obtenidos en el campo laboral                                                                            | 53 |
| 2.2.3 Apreciación de los egresados y empleadores sobre la calidad de la formación en los programas de posgrados en salud               | 57 |

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.4 Contribución de la formación recibida en la<br>Universidad Mariana al desarrollo laboral | 65 |
| 3. CONCLUSIONES                                                                                | 82 |
| 4. RECOMENDACIONES                                                                             | 86 |
| BIBLIOGRAFÍA                                                                                   | 89 |
| ANEXOS                                                                                         | 96 |

## LISTA DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población de egresados                                                                                                                                                       | 39 |
| Tabla 2. Descripción de los encuestados según variables sociodemográficas                                                                                                             | 44 |
| Tabla 3. Percepción de egresados y empleadores sobre la formación recibida en la Universidad Mariana                                                                                  | 65 |
| Tabla 4. Relación entre la evaluación de los egresados frente a otros profesionales Vs. la opinión de los egresados respecto a si consideran realizar cambios a la formación recibida | 71 |
| Tabla 5. Relación entre el tiempo de contacto de los egresados desde el tiempo de culminación del programa con la Universidad Vs. tenencia del carné                                  | 72 |
| Tabla 6. Relación entre el tipo de Especialización realizada por los egresados Vs. cambios en la formación                                                                            | 73 |
| Tabla 7. Relación entre el tipo de Especialización realizada por los egresados Vs. Relación del posgrado con el trabajo actual                                                        | 75 |
| Tabla 8. Relación entre el tipo de Especialización Vs. género de los egresados                                                                                                        | 76 |
| Tabla 9. Relación entre el cargo actual de los egresados Vs. la opinión del fortalecimiento del trabajo interdisciplinario brindado por el programa                                   | 77 |
| Tabla 10. Relación entre el tipo de Especialización realizada por los egresados Vs. cargo que desempeñan                                                                              | 79 |

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Nivel de estudios de los egresados de la Facultad de Posgrados de la Universidad Mariana                                                        | 45 |
| Figura 2. Posgrados realizados en la Universidad Mariana                                                                                                  | 46 |
| Figura 3. Condición laboral actual                                                                                                                        | 47 |
| Figura 4. Tipo de empresa donde trabaja                                                                                                                   | 48 |
| Figura 5. Cargo que desempeña en su lugar de trabajo                                                                                                      | 48 |
| Figura 6. Área donde labora                                                                                                                               | 49 |
| Figura 7. Relación del trabajo con el posgrado realizado                                                                                                  | 50 |
| Figura 8. Opinión acerca de la demanda de especialistas en el mercado laboral                                                                             | 51 |
| Figura 9. Satisfacción con el trabajo                                                                                                                     | 52 |
| Figura 10. Tipo de vinculación                                                                                                                            | 52 |
| Figura 11. Ingresos mensuales                                                                                                                             | 53 |
| Figura 12. Logros por su desempeño laboral                                                                                                                | 53 |
| Figura 13. Productos académicos realizados                                                                                                                | 54 |
| Figura 14. Logros en publicaciones                                                                                                                        | 55 |
| Figura 15. Otros logros de los egresados en posgrados en salud                                                                                            | 56 |
| Figura 16. Grado de aceptación que tiene el egresado por parte de los egresados                                                                           | 57 |
| Figura 17. Grado de aceptación que tiene el egresado por parte de los empleadores                                                                         | 58 |
| Figura 18. Reconocimiento de la Universidad Mariana en el medio, según egresados                                                                          | 59 |
| Figura 19. Reconocimiento de la Universidad Mariana en el medio, según empleadores                                                                        | 59 |
| Figura 20. Sello personal e institucional que imprime la Universidad Mariana en sus egresados durante el ejercicio de su profesión, según los egresados   | 60 |
| Figura 21. Sello personal e institucional que imprime la Universidad Mariana en sus egresados durante el ejercicio de su profesión, según los empleadores | 60 |

|                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 22. Desarrollo de procesos de egresados con base en la formación recibida según los egresados                                                                              | 61 |
| Figura 23. Desarrollo de procesos de egresados con base en la formación recibida según los empleadores                                                                            | 61 |
| Figura 24. Desempeño del egresado según formación recibida, según los egresados                                                                                                   | 62 |
| Figura 25. Acciones concretas que demuestran el compromiso de los egresados con el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la comunidad según ellos mismos        | 63 |
| Figura 26. Desempeño del egresado de acuerdo con la formación recibida según los empleadores                                                                                      | 63 |
| Figura 27. Acciones concretas que demuestran el compromiso de los egresados con el mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de la comunidad, según los empleadores | 64 |
| Figura 28. Aporte del posgrado en salud en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, según los egresados                                                                 | 67 |
| Figura 29. Aporte del posgrado en salud en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, según los empleadores                                                               | 67 |
| Figura 30. Desarrollo de potencialidades que les permiten desempeñarse en el contexto actual, según egresados                                                                     | 68 |
| Figura 31. Aporte del posgrado en salud en el desarrollo potencialidades que le permiten desempeñarse en el contexto actual, según empleadores                                    | 68 |
| Figura 32. Evaluación de desempeño con respecto a otros profesionales de la misma área de otras universidades, según los egresados                                                | 69 |
| Figura 33. Evaluación de desempeño de egresados con respecto a otros profesionales de la misma área de otras universidades según los empleadores                                  | 69 |
| Figura 34. Tiempo de la última vez en que estableció contacto con la Universidad Mariana                                                                                          | 70 |
| Figura 35. Egresados según la tenencia de carné de egresado                                                                                                                       | 70 |

## **LISTA DE ANEXOS**

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Anexo A. Formulario de Consentimiento Informado          | 97  |
| Anexo B. Estadísticas de Egresados de Posgrados en Salud | 99  |
| Anexo C. Operacionalización de Variables                 | 100 |
| Anexo D. Cuestionario para Egresados                     | 111 |
| Anexo E. Cuestionario para Empleadores                   | 119 |





## PRÓLOGO

Cuando escucho hablar de los egresados en la universidad, no dejo de recordar las distintas emociones que aún me ilusionan: la nostalgia de los compañeros que se dejan o de aquéllos que se alejan, el miedo, y la preocupación por lo que vendrá. Surgen muchas expectativas sobre cómo será el futuro una vez que se termine la formación posgradual, y cómo ésta incidirá decisivamente en su situación laboral. Es por ello que la Universidad debe analizar la situación de sus egresados, para saber cuáles son los desafíos que enfrentarán y las áreas de oportunidad que se les ofrecerá en esta nueva etapa.

Me es grato, como miembro de la comunidad educativa y científica, presentar este trabajo, con el que se acerca a la población universitaria al conocimiento de la situación laboral de los egresados de Posgrados en Salud del suroccidente colombiano 2002 - 2012. Dos razones, al menos, justifican su destacada presencia: el establecimiento de la pertinencia y calidad de la formación recibida, los logros y satisfacciones personales o profesionales, y sus consideraciones para el mejoramiento continuo de los programas, así como, conocer el grado de aceptación social que tienen los egresados, expresado en indicadores como la situación laboral que afrontan, y la participación en comunidades académicas, entre otras. Sus autoras plantean, con todo rigor, las bases para implementar una estrategia que permita realizar el seguimiento continuo a los egresados, teniendo en cuenta los lineamientos nacionales e institucionales, para lo cual la Universidad debe dinamizar las políticas, en aras de lograr un vínculo efectivo con ellos.

En suma, el presente documento constituye el Resumen del Informe Final del estudio desarrollado como proyecto profesoral de fecha 28 de

noviembre de 2012, que fue financiado por la Universidad Mariana de Pasto (Nariño). Dicho estudio se desarrolló de manera descriptiva, utilizando dos instrumentos tipo encuesta, dirigidos de manera trasversal a una población de 443 egresados, de los cuales se tomó una muestra de 149, y 15 empleadores de diferentes instituciones; los egresados se distribuyeron entre las especializaciones de Gerencia de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Cuidado del Paciente en Estado Crítico, Gerencia de la Salud Pública, Gerencia de la Salud Ocupacional y Auditoría en Salud, información que fue cedida por la Oficina de Planeación de la Universidad. El estudio concluye con la elaboración del Informe Final, comprensivo de la totalidad del proyecto, y del presente documento.

En el estudio se ha tenido en cuenta la perspectiva de los egresados y empleadores en su desempeño, sus logros, valorando lo que conocen y por lo que son conocidos, lo que pueden percibir del desempeño de su trabajo y cómo son percibidos por el mismo. Igualmente, aparece clara la perspectiva de calidad educativa, desde el conocimiento de la realidad presente a la valoración de la historia de los programas de especialización, y, finalmente, su contribución de la formación recibida al desarrollo laboral.

Aportación, la presente, valorable como fruto de una reflexión y de un riguroso debate científico por cada una de sus autoras y entre sí, destacando la unidad entre ellas, en lo que en este trabajo se refiere. El rigor en su desarrollo y el carácter de apertura y flexibilidad que están en la base de su concepción, son buenos aliados para llevar a cabo planes de mejoramiento, y así ofrecer programas con mayor calidad y competitividad al contexto, con una visión real de los posgrados en salud.

Los resultados de la presente investigación representan una base para el fortalecimiento de la estrategia de seguimiento a egresados. Este estudio proporciona información relevante que contribuye en la formulación de planes de mejoramiento de los programas de posgrados en salud para lograr la excelencia académica. Mi agradecimiento y felicitación, desde la comunidad educativa, por su elaboración, a Yudy Basante Castro, Lydia Miranda Gámez y Gloria Maya Pantoja, catedráticas de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana.

**Luis Fernando Molineros Gallón**

Biólogo Cel. y Mol. Esp. AG; MEPI; Est. Doctorado en Salud Pública





## INTRODUCCIÓN

Los cambios en los sistemas de salud de las naciones, evidentes a lo largo de la historia, generan una creciente y variada demanda de profesionales y especialistas en el campo de la oferta y la gestión de servicios. Esto a su vez estimula el surgimiento de nuevas instituciones educativas y la oferta de programas de formación de talento humano, que requieren ser evaluados desde la perspectiva de las necesidades de los países. En Colombia, la Ley 100 de 1993 del Sistema General de Seguridad Social – SGSS -, generó en el personal de salud, la necesidad de desarrollar conocimientos y destrezas sobre la gestión de los servicios.

En general, los recursos humanos en salud y los especialistas en salud en particular, son una necesidad universitaria y social permanente. La información suministrada por los egresados de los programas permite analizar la pertinencia y calidad de la formación recibida, los logros y satisfacciones personales o profesionales y sus consideraciones para el mejoramiento continuo de los programas. La calidad en la educación superior se puede evaluar mediante el grado de aceptación social que tienen los egresados, expresada en indicadores como la situación laboral que afrontan y la participación en comunidades académicas, entre otras.

La pertinencia de la oferta académica de las universidades es un tema estrechamente ligado al de la calidad; por ende, estas instituciones deben conocer de qué manera sus acciones son comprendidas y apoyadas por la sociedad y, a su vez, comprobar si responden a las expectativas y exigencias sociales y de su propio entorno, mediante acciones comprometidas, relevantes y oportunas.

En el presente informe de resultados de la investigación titulada “Percepción de la Situación Laboral de los Egresados de Posgrados en



Salud de la Universidad Mariana de Pasto, 2002 - 2012” se muestra su caracterización sociodemográfica, la identificación de los logros que han obtenido en el campo laboral, el grado de aceptación por parte de los empleadores, y también la apreciación sobre la formación recibida, y si ésta dio respuesta a sus expectativas profesionales y laborales.

Para el estudio se aplicó una metodología descriptiva, referida en el primer capítulo; se trabajó con un total de 149 egresados y 15 empleadores, seleccionados con un muestreo no probabilístico por conveniencia, partiendo de unos criterios de inclusión y exclusión. Además, en este Capítulo se describe también el marco referencial, los antecedentes, marco teórico, conceptual y legal, los cuales son aspectos importantes para la confrontación y soporte en la interpretación de los resultados.

En el segundo capítulo se evidencia los resultados del análisis univariado y bivariado, encontrándose en general, que la percepción de la situación laboral actual de los egresados del programa de Posgrados en Salud de la Universidad Mariana, es favorable, teniendo en cuenta que en su mayoría se encuentran empleados, satisfechos con su trabajo actual, resaltando que los estudios en posgrados contribuyeron de manera significativa en su formación. Además, algunos han obtenido reconocimientos por su desempeño, debido a su ejercicio profesional como egresados de los programas, estudios que les han aportado en sus competencias laborales. También es satisfactorio establecer su aporte desde la parte de publicación de artículos en revistas con reconocimiento nacional e internacional.



## 1.RESUMEN DE LA PROPUESTA



## 1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1.1 Problema de Estudio

A nivel internacional se ha venido consolidando, desde hace varios años, la tendencia de llevar a cabo la evaluación de la actividad universitaria, como una forma de rendimiento de cuentas a la sociedad y a los gobiernos, y es así como el seguimiento de egresados se ha convertido en un tema transcendental para las universidades, por cuanto el determinar su situación laboral y su desempeño profesional permite establecer indicadores de calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior, aunque no todas las universidades cuentan con programas sistemáticos de seguimiento de egresados (1).

La evaluación permanente y sistemática de una institución de educación superior es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a egresados. Así, los estudios de seguimiento e impacto de egresados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados, y benefician a todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados y a los profesionales en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas. (2).

En este orden de ideas, egresados y empleadores son fuentes de información importante que permiten a la institución de educación superior – IES - determinar, a través de su percepción de la situación laboral, evaluar si han cumplido los propósitos de los programas académicos, y con mayor razón cuando se trata de programas de posgrados, si se tiene en cuenta que éstos son considerados como “el medio para la formación de recursos altamente calificados que permitan por un lado, fortalecer y desarrollar la ciencia y la tecnología, y por



otro, encauzar la oferta y la demanda laboral. Es decir, el posgrado representa la fortaleza para el cambio que estimula el liderazgo social y de vanguardia, y son las instituciones de posgrados quienes propician estas transformaciones” (3).

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México – ANUIES – (4), estima que a pesar de los logros alcanzados por las IES, se ha encontrado que la formación ofrecida no tiene los vínculos necesarios que reclaman las empresas y la sociedad para responder a las grandes transformaciones económicas y tecnológicas que se han suscitado en el mundo, y se dificulta cada día más la inserción laboral de los egresados por la competencia existente, por el desempleo, entre otros factores, por lo que es necesario que las IES analicen si están ofreciendo las herramientas competentes para esta inserción. Si se plantea la posibilidad de un rediseño curricular, es necesario contar con fuentes como los egresados, que puedan brindar información fidedigna y lo más cercana posible a la realidad.

Además, es pertinente tener en cuenta que, siendo incuestionable la importancia que tienen los estudios de seguimiento de egresados de los posgrados para el progreso y toma de decisiones, hay escasez de publicaciones de resultados de investigaciones realizadas al respecto (3).

Según la Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN - y la Red de Seguimiento de las Oficinas de Egresados de Bogotá -Red SEIS- (5), en Colombia, a partir de la Ley 30 de 1992 (6) y las disposiciones del Consejo Nacional de Acreditación – CNA -, se da importancia al acompañamiento y seguimiento de egresados y la relación de los graduados en los contextos económicos, sociales, ambientales y políticos. Si bien algunas instituciones han realizado valiosos y reconocidos avances sobre trabajo con egresados, el Sistema Nacional de Educación Superior Colombiano adolece de lineamientos para que cada una de ellas realice el seguimiento de egresados, lo que confirma la necesidad de hacer estudios de seguimiento e impacto al respecto, convirtiéndolo en una herramienta fundamental para conocer si el trabajo que éstos ejecutan, está relacionado con su profesión, y si les lleva a progresar y a desarrollar sus competencias, entre otras.

Para las IES con programas de posgrados en el área de la salud, como la Universidad Mariana, además de las recomendaciones dadas por ASCUN, el CNA y el Ministerio de Educación Nacional – MEN - con

sus lineamientos normativos para formar personas integrales, con capacidad de responder a las necesidades del contexto, se suman los cambios en los sistemas de salud de las naciones, evidentes a lo largo de la historia, que han generado una creciente y diversa demanda de profesionales y especialistas en el campo de la oferta y la gestión de servicios, en el marco de la Ley 100 de 1993 (7), como eje de la reforma sectorial y de creación del Sistema General de Seguridad Social –SGSS.

En este sentido, y teniendo en cuenta que la realización de estudios de seguimiento de egresados proporciona una información sumamente importante para analizar la pertinencia y calidad de la formación recibida, los logros personales o laborales y sus consideraciones para el mejoramiento continuo de los programas, y que hasta la actualidad no se ha llevado a cabo investigaciones sobre la situación laboral de egresados de los programas de posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana, se considera pertinente determinar la percepción de la situación laboral de estos egresados, intentando dar cuenta de algunos de los retos a los que se ven enfrentados estos especialistas en su desempeño, identificando aspectos claves para proponer reformas al currículo, al plan de estudios y, en últimas, para mejorar la calidad e impacto social de esta oferta de educación superior.

### **1.1.2 Formulación del Problema**

¿Cuál es la percepción de la situación laboral de los egresados de posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto, periodo 2002 - 2012?

### **1.1.3 Justificación**

El desempeño de los egresados en las diferentes áreas profesionales en las que se desenvuelven, es de esencial importancia para la construcción de la imagen académica de las universidades. La comunicación y el vínculo que se mantiene con el egresado permiten acceder a referentes más fiables sobre la calidad de su formación disciplinar, sus fortalezas y debilidades, por lo cual el egresado representa una de las voces más autorizadas para redireccionar los programas académicos (5).

La Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, preocupada por la formación de un talento humano capacitado, que dé respuesta a lo consignado en la Ley 30 de 1992 (6), la Ley 115 de 1994, también llamada



Ley General de Educación (8), el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 (9) y el Decreto 1075 del MEN (10), a la misión institucional y a los objetivos planteados por los programas de posgrados en salud, para garantizar la satisfacción de los beneficiarios y formar personas integrales, con capacidad de responder a las necesidades del contexto, pretendió visibilizar la labor de sus egresados, determinando la percepción de su situación laboral, como una estrategia curricular para valorar el ejercicio profesional de las personas que han terminado sus estudios de posgrado en la institución universitaria, con el fin de aportar a los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos de los posgrados en salud que ofrece la Universidad Mariana.

Este trabajo es novedoso para la Institución porque permitió determinar si los posgrados en salud satisfacen las necesidades y expectativas de los sectores social y productivo, además, de ser el primer trabajo sobre egresados que se hace por parte de posgrados en salud, lo que lo hace muy pertinente.

Los resultados son de utilidad para la comunidad educativa, y en especial para los programas, porque sus resultados son un aporte muy valioso para considerarlos en los informes de autoevaluación para la correspondiente elaboración y ejecución de los planes de mejoramiento, y así ofrecer programas con mayor calidad y competitividad al contexto, con una visión real de los posgrados en salud.

### **1.1.4 Objetivos**

#### **1.1.4.1 Objetivo General**

Determinar la percepción de la situación laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto, periodo 2002 – 2012, con el fin de aportar a los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos de los posgrados en salud.

#### **1.1.4.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar sociodemográficamente a los egresados.
- Identificar los logros que como egresados han obtenido en el campo laboral.
- Identificar la apreciación que tienen los egresados y empleadores sobre la calidad de la formación dada por el programa de posgrados en salud.

- Identificar la contribución de la formación recibida al desarrollo laboral.

## 1.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 1.2.1 Marco de Antecedentes

**1.2.1.1 A nivel internacional.** Existe un estudio de seguimiento de egresados de ocho programas regionales centroamericanos de Posgrado, considerando las promociones comprendidas entre los años 1990 a 2003, cuyos objetivos derivan del propósito de conocer e indagar sobre los aspectos mencionados, pero además, sobre aspectos como la caracterización personal, académica y laboral de los egresados, la influencia del programa regional en los procesos de desarrollo económico, social y cultural del país y de Centroamérica, así como en el fortalecimiento de las universidades de origen y en la formación del graduado y egresado (11).

El impacto de los programas de maestría a nivel personal es alto, ya que los egresados informaron que éstos contribuyeron al desarrollo de su personalidad y los prepararon para otras esferas de la vida, además de ayudarles al desarrollo de diversas tareas en sus trabajos. Externamente, el impacto se evidenció en el grado de satisfacción de los empleadores, quienes consideran que las personas empleadas en su organización han alcanzado reconocimiento entre sus colegas y compañeros de trabajo, y un poco más de la mitad mejoraron significativamente sus ingresos y lograron ascensos en la empresa, como producto de los méritos profesionales alcanzados (11).

El estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado llevado a cabo en el año 2008 en Costa Rica (12), es considerado el estudio pionero que marcó el inicio de los estudios subsiguientes que en la actualidad se sigue desarrollando, con la participación de las cuatro universidades públicas costarricenses. En ellos se valora las características sociodemográficas de la población, y se concluye que es importante ampliar la disponibilidad de mecanismos y dinámicas que les permita a las personas graduadas y estudiantes, involucrarse de forma proactiva en el mejoramiento de los programas de posgrado. Los resultados, con relación al impacto social, evidencian que: a) La educación constituye un indispensable e indiscutible mecanismo de

movilidad social; b) El 100 % de las personas obtuvo algún beneficio laboral como consecuencia de haberse graduado de posgrado; c) Estas personas graduadas, al obtener el posgrado, encontraron también la posibilidad de desarrollarse en diversos aspectos personales, académicos y laborales; y d) Corresponde a los niveles de satisfacción profesional que estas mismas personas expresan sobre el programa ofrecido.

Los diversos estudios de seguimiento a los egresados de Posgrado representan en Costa Rica una forma innovadora, no solo para determinar el impacto profesional que sus graduados están teniendo a nivel nacional y/o regional centroamericano, sino también un mecanismo transformador para establecer contacto con representantes del mercado laboral (personas empleadoras) con el fin de verificar y validar el desempeño e identificar los campos laborales (12).

Estudios realizados sobre el impacto de los egresados de posgrado de universidades mexicanas (13) desde 1998 hasta 2004, permiten anotar cambios significativos en el perfil de los estudiantes, en sus áreas de ubicación laboral y en los niveles de satisfacción con la formación recibida.

Se cumple el precepto de que la docencia es una de las actividades principales para los posgraduados de maestría y doctorado, y que la formación para la investigación se da predominantemente en el doctorado, pues son los egresados de este nivel educativo quienes en mayor medida realizan este tipo de tareas. No obstante, por sus niveles de habilitación y ubicaciones laborales, las actividades de coordinación y dirección ocupan un lugar preponderante. Habría que hacer los ajustes necesarios para atender apropiadamente estas áreas en los diferentes posgrados, y elevar así los índices de satisfacción con la formación recibida (14).

### **1.2.1.2 A nivel nacional**

A nivel regional, Jorge Román Ortega y otros (15) concluyeron en su estudio, que hace falta realizar investigaciones en posgrados que posibiliten valorar, “verificar, comparar y ponderar el logro de los objetivos del programa, al igual que el perfil del egresado en el ámbito laboral”, como estrategia para adecuar, adaptar y transformar el funcionamiento de los programas, dado que entre los aspectos negativos, encontraron que los egresados consideran que la especialización no llenó sus expectativas.

Bastidas Ana María y otros (16) realizaron en el año 2002 un estudio sobre el cuidado del paciente en estado crítico, que se convirtió en referente para la evolución del programa.

### 1.2.2 Marco Teórico

El Sistema Nacional de Acreditación – SNA - (17) es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las IES que hacen parte del sistema, cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. La acreditación es un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el CNA. Este proceso ha estado muy ligado desde sus inicios, a la idea de la autonomía y la autorregulación, complementada con la exigencia de rendición de cuentas que se hace a la educación superior desde distintos sectores sociales.

Las IES responden así a necesidades sociales que ellas mismas están en la obligación de estudiar y jerarquizar. La oferta de los servicios educativos de las instituciones depende de sus recursos académicos y materiales, y es sensible a la dinámica del mercado que pone en evidencia preferencias profesionales y jerarquías entre las distintas tareas sociales, que son el resultado de experiencias individuales, tradiciones sociales y eficaces mecanismos publicitarios de persuasión, pero debe estar fundamentada en un análisis cuidadoso y responsable de las necesidades individuales y colectivas de mediano y largo plazo, al igual que debe responder a un estudio de las posibilidades de las comunidades a las cuales sirve, y ser coherente con la naturaleza de la institución y con sus realizaciones y potencialidades (18).

La Universidad Mariana, como parte de sus políticas de calidad, establece el Programa de Seguimiento a Egresados, con el fin de contar con información completa y precisa sobre la realidad que viven estos actores de la vida universitaria, y la incidencia de la formación mariana en su desempeño profesional. Esa información sirve, entre otros propósitos, para la planeación de estudios de posgrado o de actividades de educación continua, para coadyuvar en su ubicación laboral, y para el establecimiento de formas y procedimientos para la comunicación rápida y oportuna.

La Universidad Mariana cuenta con una Oficina de Egresados, que tiene como propósito fortalecer las relaciones de la Universidad con sus egresados, y de ellos entre sí, para conocerse, apoyarse y compartir experiencias significativas. Conjuntamente con las Facultades, procura consolidar las asociaciones de egresados. También tiene, como una de sus intenciones primordiales, realizar el seguimiento al desempeño



de los egresados, con el fin de determinar si la formación ofrecida, la ubicación laboral, el autoempleo, el ejercicio profesional y la calidad de las actividades que desarrollan, corresponden a los fines, filosofía, principios y valores institucionales recibidos (19).

Lo anterior, con el fin de dar respuesta a la característica N° 36, denominada: Seguimiento de los egresados, que contempla los siguientes aspectos a evaluar:

- a) Existencia de registros actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa.
- b) Correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.
- c) Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación dada por el programa.
- d) Apreciación de los egresados acerca de la forma como el programa favorece el desarrollo del proyecto de vida (20).

### **Políticas y estrategias de seguimiento al egresado**

El mayor impacto sobre la sociedad lo profesan los egresados; de ahí el progresivo interés del MEN y las IES, de fortalecer su seguimiento.

“La visión de los egresados permite contar en las IES con un escenario estratégico en el que se determine cómo éstas pueden contribuir con el incremento de los niveles de desarrollo humano y equidad social. El desempeño de los profesionales contribuye al mejoramiento, estancamiento o disminución tanto de la riqueza social como de los niveles de productividad y competitividad local y nacional en ambientes que demandan mayores estándares en estos aspectos” (21).

El seguimiento de egresados se constituye en una herramienta importante para evaluar los programas, porque permite verificar, comparar y ponderar el logro de los objetivos y el desarrollo del perfil del egresado en el ámbito laboral.

Así, una de las condiciones mínimas de calidad dispuestas para la asignación de registros calificados a los programas académicos, está contemplada en el artículo 14 del Decreto 2566 (22), que plantea la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados, que permitan valorar su desempeño laboral y el impacto social del programa, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario, que faciliten

el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados, y que estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

Los egresados son una manifestación de la calidad de la formación recibida en las instituciones educativas, que lleva a concebir a la universidad como proveedora de individuos competentes para la sociedad. Conocer su percepción con relación a la formación recibida, valora si ésta les permite desenvolverse en el ámbito social, y afrontar los desafíos y dificultades (23).

Las IES, como parte de sus políticas de calidad, deben realizar el seguimiento a los egresados, con el fin de contar con información completa y precisa sobre la realidad que viven estos actores de la vida universitaria, y la incidencia de la formación en el desempeño profesional.

Respecto al objeto de estudio, el egresado, se puede establecer dos grupos poblacionales objetos de un seguimiento:

- La población de graduados, propiamente, como objetivo donde se pretendería evaluar el cambio que la educación superior ha efectuado en ellos. En otras palabras, el individuo como objeto de desarrollo.
- Los ámbitos económico - sociales, donde los graduados desarrollan su papel o profesión, donde se pretendería evaluar el cambio o transformaciones que éstos han efectuado sobre dichos ámbitos. En otras palabras, el individuo como agente de desarrollo (24).

Teniendo en cuenta la mecánica del contexto y del individuo como objeto de desarrollo, se consideró el ámbito social donde se desarrolla el egresado, porque en cierta medida este aspecto también influye en la evaluación del programa, por lo tanto, se estudió las variaciones de ingreso, empleabilidad, variaciones de beneficios reportados, retorno al programa.

### **1.2.3 Marco conceptual**

El MEN define al egresado, como la persona que ha cursado y ha aprobado satisfactoriamente todas las materias del pensum académico reglamentado para una carrera o disciplina; y graduado, es el egresado que, previo el cumplimiento de requisitos académicos exigidos por las instituciones, ha recibido su grado (25).

Los egresados, para la Universidad Mariana, son las personas que culminaron sus estudios y obtuvieron el título en al menos uno de sus programas. Ellos se identifican por los principios y valores con los que fueron formados, los cuales ponen en práctica en el ejercicio profesional, caracterizándose por su excelencia, integridad, espíritu investigativo, emprendimiento y liderazgo en su trabajo, entorno y familia, y con proyección en el ámbito regional, nacional e internacional (19).

Para el presente estudio, siempre que aparezca el término ‘egresado’, debe entenderse indistintamente egresado o graduado.

**Situación laboral:** Estado que describe el ambiente en el que se halla la persona, en cuanto a su vinculación con el trabajo, entendido éste último, como una actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración (26).

**Posgrado:** Teniendo en cuenta su origen etimológico, procede del latín y es fruto de la suma de dos partes delimitadas de forma muy clara y contundente: el prefijo post-, que es equivalente a “después”, y el verbo graduari, que puede traducirse como “graduar” (27). Por su parte, para la Real Academia Española – RAE - la definición es “ciclo de estudios de especialización, posterior a la graduación o licenciatura” (28).

Según el CNA (29), los programas de posgrado, denominados Especializaciones, son aquéllos desarrollados con posterioridad a un programa de pregrado, que posibilitan el perfeccionamiento de la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias. Los demás posgrados, como maestrías, doctorados y post doctorados, basan su quehacer en la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad.

**Posgrados en Salud:** Se entiende por Programa Académico de Posgrado, el conjunto de proyectos y actividades dirigidos al perfeccionamiento de una profesión, a la formación de investigadores, o a la profundización teórica de una determinada disciplina (30).

#### 1.2.4 Marco contextual

En contraste con otros países, incluidos los de Latinoamérica y Europa, en Colombia, el incremento de los posgrados se ha consolidado en las especializaciones. Así lo indican las estadísticas registradas por el MEN para el año 2010, según las cuales, el país cuenta con 6.059, frente a 216 programas de Doctorado y 1.076 de Maestría (31).

Sostiene el MEN, que por las condiciones económicas, los profesionales colombianos acceden a las especializaciones. En efecto, en 2002, el 6,21 % (aproximadamente 62 mil personas) se matricularon a la alta formación, (350 para Doctorado; 55.023, para Especialización y 6.776, para Maestría), mientras que en 2010, alrededor de 96 mil profesionales (5,73 %) lo lograron (2.392 para Doctorado, 70.247 para Especialización y 24.309 para Maestría). Estas cifras demuestran que Colombia es uno de los países con menos estudiantes de posgrado. En general, el 3,1 % de los colombianos tiene posgrado y, además, el MEN reporta que en los últimos 45 años, únicamente el 18 % de los profesionales consiguieron cursar un programa de éstos en el país (31).

La Universidad Mariana de Pasto tiene como política institucional, el aseguramiento de la calidad de los programas académicos que ofrece, lo cual se evidencia con los procesos de autoevaluación y autorregulación que ejecuta con el fin de garantizar una oferta académica de excelencia (19).

Para los estudios de posgrado, se inicia dando los primeros pasos en la Formación Avanzada en el año 1986, bajo la rectoría de la Hna. Elizabeth Guerrero Navarrete. En febrero de 1996, como respuesta a la necesidad de formación especializada en el área clínica de enfermería, con la asesoría de la Universidad Nacional se crea la Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico, con el fin de brindar atención de alta calidad humana, profesional, científica y tecnológica a pacientes en estado crítico de las diferentes instituciones de salud del departamento, aprobada por el Consejo Superior de la Universidad Mariana mediante el Acuerdo 353 del 22 de noviembre de 1995 y registrado ante el Sistema Nacional de Información ICFES el 23 de marzo de 1997 (32).

A partir de 1998 se realiza un convenio con el Instituto de Ciencias de la Salud CES de Medellín, para ofertar las especializaciones en Gerencia de la Salud Ocupacional, Gerencia de la Salud Pública y posteriormente, la Especialización en Auditoría en Salud, además, de promover distintos diplomados en salud (33).

En el año 2001 se crea la Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, siendo registrada ante el Sistema Nacional de Información ICFES el 7 de mayo de 2001, cuyo propósito es formar especialistas con espíritu investigativo, capaces de apropiar y recrear el conocimiento y responder a los problemas sociales, económicos, políticos y religiosos que inciden en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de asegurar la calidad de vida de los colombianos.

Considerándose la autoevaluación en la Universidad Mariana, como una actitud y práctica permanente que deberá conducir al mejoramiento y búsqueda de la pertinencia social y la calidad de la institución en todos los ámbitos de su ser y quehacer, desde 1982 se llevó a cabo el proceso de Autoevaluación con miras a obtener el reconocimiento institucional como Universidad.

En las oficinas de Planeación y Desarrollo Institucional existen documentos que dan fe de los procesos de autoevaluación que se ha llevado a cabo en la institución, y es así como reposa un documento titulado 'Universidad Mariana, Evaluación del programa Especialización en Docencia del Español de la Escuela de Post-grado 1987 – 1992' (19).

A partir del año 1992, el proceso de autoevaluación institucional inicia con la asesoría de expertos en temas como Planeación Estratégica y Prospectiva, y la Universidad se enrumba en la aplicación de las mismas, buscando respuestas a interrogantes tales como: ¿En dónde estamos?, ¿Para dónde vamos?, ¿Hacia dónde debemos ir? y ¿Hacia dónde podemos ir?

En el último semestre de 2004 se inicia el control de Auditoría Interna de los procesos de investigación y autoevaluación de los programas de pregrado y posgrado, que sirve como enlace entre la Facultad de Formación Avanzada y las otras Unidades de la Institución.

Según los artículos 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> del Decreto 837 del 27 de abril de 1994 (34), las IES deben actualizar la información de sus programas cada cinco años, según el formato establecido por el ICFES, el cual debe estar acompañado de un documento de autoevaluación.

Habiendo cumplido el Programa de Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad cinco años de funcionamiento, se llevó a cabo el proceso de su autoevaluación en el año 2006.

El programa de Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico realizó dos procesos de autoevaluación, en cumplimiento a lo dispuesto en el numeral 6.3 del Decreto 1295 de 2010 (9): el primero abarcó el periodo 2008 – 2010 y el segundo, el periodo 2010 – 2012.

### **1.2.5 Marco legal**

Desde lo normativo, en la Ley 30 de 1992 (6), el estamento de egresados pasó inadvertido cuando se legisló sobre la educación

superior. Dos menciones en el texto de este marco jurídico corroboran su invisibilidad en el sistema. La primera aparición del término se encuentra en el artículo 27 sobre los exámenes de Estado: “Son pruebas académicas de carácter oficial que tienen por objeto verificar conocimientos y destrezas para la expedición de títulos a los egresados de programas cuya aprobación no esté vigente”; la segunda mención se da en el número 64 sobre el Consejo Superior Universitario, su importancia y componentes: “Un representante de las directivas académicas, uno de los docentes, uno de los egresados, uno de los estudiantes, uno del sector productivo y un ex rector universitario” (6).

Posteriormente, en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 (8) Artículo 6º, se hace referencia a que “La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional – PEI - y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.

Más adelante, con la creación del CNA, el tema de los exalumnos empezó a tomar fuerza dado que el otorgamiento de las certificaciones de calidad a los programas curriculares dependía del cumplimiento de requisitos como: la titulación de estudiantes, poseer varias cohortes e información precisa del desempeño de los graduandos en el mercado laboral (35). Bajo estas circunstancias surge la mayoría de las oficinas de egresados del país, sustentadas en:

En la Ley 1188 de 2008 (36), por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior, en su Artículo 9, que habla sobre las condiciones de calidad de carácter institucional, y los criterios para su evaluación. Las instituciones, para efectos de la evaluación de sus programas, deberán presentar información que, con relación a las condiciones de calidad que se indica, contenga y permita verificar el programa de egresados, el desarrollo de políticas y estrategias de seguimiento a esta población; dentro del contexto institucional, los programas deben indicar la forma como las IES cuentan o planean contar con políticas y estrategias para mantener el vínculo con sus egresados, y llevar a cabo el seguimiento a corto y largo plazo de sus actividades.

El programa de egresados debe evaluar el impacto social y el desempeño laboral de sus egresados, para lo cual la institución podrá apoyarse en

la información que brinda el MEN a través del Observatorio Laboral para la Educación, y en su Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 (9) por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la ley 1188 de 2008 (36) y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, estipulado en el capítulo II, el cual habla de las condiciones para obtener el registro calificado, y en el artículo 6 del capítulo anterior, que hace referencia a la evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional, en donde la IES debe presentar información que permita verificar el desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que admita conocer y valorar su desempeño y la situación laboral social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas.

### **1.2.6 Marco ético**

Se tomó como referencia la Resolución 8430 de 1993 (37) del Ministerio de Salud, por la cual se establece normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. En su artículo 5 reza que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. Esta investigación retoma todos los criterios de la resolución y aplica el consentimiento informado a los participantes del estudio (Ver Anexo A), y según el artículo 11, se inscribe dentro de las investigaciones sin riesgo, por cuanto permitió el empleo de técnicas y métodos de investigación descriptiva, como la encuesta, sin que ello haya implicado ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

## **1.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS**

El trabajo desarrollado tuvo en cuenta el paradigma cuantitativo, “proceso formal, objetivo, riguroso y sistemático para generar información” (38) y determinar, en este caso, la percepción de la situación laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, y cómo aporta a los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos de los posgrados en salud que ofrece la Universidad Mariana. Además, para el procesamiento de la información se utilizó tablas de frecuencias, gráficas, se realizó análisis univariado y bivariado, teniendo en cuenta la operacionalización de variables (Ver Anexo C).

El tipo de investigación fue descriptivo porque ofrece una descripción detallada de la percepción de la situación laboral de los egresados de los posgrados en salud. Este tipo de investigación es utilizado cuando se conoce poco sobre un fenómeno en particular.

Según el período y secuencia del estudio, fue transversal, puesto que describe la situación en un momento dado y no requiere la observación de los sujetos estudiados durante un período de tiempo. La principal ventaja radicó en su practicidad, economía y facilidad de aplicación para el logro de los objetivos propuestos.

La población fue de 443 egresados de los posgrados en salud de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto, periodo 2002 – 2012 según boletines estadísticos de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional y archivos que se encuentran en la Secretaría de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad Mariana, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Población de Egresados

| PROGRAMA                                                              | PERIODO<br>2002-2012 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Especialización en Gerencia de la salud y prevención de la enfermedad | 105                  |
| Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico             | 76                   |
| Especialización en Gerencia de la Salud Pública                       | 128                  |
| Especialización en Gerencia de la Salud Ocupacional                   | 58                   |
| Especialización en Auditoría en Salud                                 | 76                   |
| <b>TOTAL</b>                                                          | <b>443</b>           |

Para la recolección de la información, teniendo en cuenta el diseño metodológico de la investigación, la técnica utilizada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario.

Para determinar qué personas participarían en la investigación se tuvo en cuenta unos criterios de inclusión: Que sean egresados de los posgrados en salud de 2002 a 2012, que deseen participar en la investigación, que se encuentren en el sur occidente colombiano y que laboren en las instituciones prestadoras de salud (IPS).

Como criterios de exclusión se consideró: que los egresados de los posgrados en salud, en el momento de aplicar la encuesta, por algún motivo no se encuentren en su sitio de trabajo y que no se pueda obtener respuesta vía electrónica.

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, con criterio de selección, por cuanto se tomó 149 egresados(as) que se encontraban laborando en las instituciones o entidades que fueron visitadas o contactadas, quienes reunían los criterios de inclusión y exclusión.

Para la selección de los 15 empleadores que participaron en la investigación, se tuvo en cuenta como criterio de inclusión, instituciones o entidades en las cuales haya laborado un egresado de los posgrados en salud del 2002 a 2012, con contrato a término indefinido o definido o por prestación de servicios y que deseaban participar en la investigación.

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia con criterio de selección, por cuanto se censaron el número de instituciones o entidades donde laboraron los 149 egresados que participaron en la investigación.



## 2. RESULTADOS



## 2.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Previo recolección de la información, se aplicó una prueba piloto a egresados que tenían características similares a las de la población objeto de estudio, con el fin de tener claridad en las preguntas; para la validación de contenido se hizo una revisión por parte de expertos. Posteriormente se solicitó la autorización de la dirección y de diferentes dependencias de los sitios donde se encontraban laborando los egresados de los posgrados en salud, para dar inicio al levantamiento de la información.

De manera anticipada al diligenciamiento de la encuesta se dio a conocer el consentimiento informado a las personas interesadas en participar en la investigación, entregándoles el cuestionario correspondiente para lograr el objetivo general propuesto, el cual fue diligenciado en forma individual.

Para algunos egresados cuya localización fue difícil, se les envió vía email, en primera instancia el consentimiento informado, y posteriormente el formato de encuesta para su correspondiente diligenciamiento.

Después de la recolección de la información, los datos fueron sistematizados por un estadista y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando el software SPSS versión 15.

La validez de los resultados de la investigación está soportada en la validez de los instrumentos, en el diseño de la investigación, el juicio de los expertos y el análisis estadístico realizado.

## 2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### 2.2.1 Caracterización sociodemográfica de los egresados de Posgrados en Salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

**Tabla 2.** Descripción de los encuestados según variables sociodemográficas

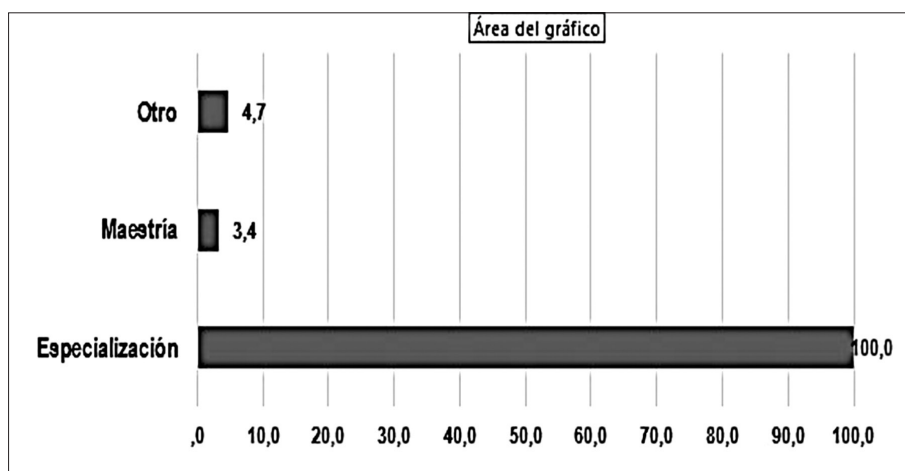
|                               |                       | <b>Casos</b> | <b>%</b>    |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
|                               |                       | <b>149</b>   | <b>100</b>  |
| <b>Edad</b>                   | <b>1. 25 a 29</b>     | <b>19</b>    | <b>12.8</b> |
|                               | <b>2. 30 a 34</b>     | <b>34</b>    | <b>22.8</b> |
|                               | <b>3. 35 a 39</b>     | <b>32</b>    | <b>21.5</b> |
|                               | <b>4. 40 y más</b>    | <b>64</b>    | <b>43.0</b> |
| <b>Género</b>                 | <b>1. Femenino</b>    | <b>129</b>   | <b>86.6</b> |
|                               | <b>2. Masculino</b>   | <b>20</b>    | <b>13.4</b> |
| <b>Estado Civil</b>           | <b>1. Soltero</b>     | <b>73</b>    | <b>49.0</b> |
|                               | <b>2. Casado</b>      | <b>63</b>    | <b>42.3</b> |
|                               | <b>3. Separado</b>    | <b>6</b>     | <b>4.0</b>  |
|                               | <b>4. Unión libre</b> | <b>6</b>     | <b>4.0</b>  |
|                               | <b>Sin dato</b>       | <b>1</b>     | <b>.7</b>   |
| <b>Procedencia</b>            | <b>1. Urbano</b>      | <b>146</b>   | <b>98.0</b> |
|                               | <b>2. Rural</b>       | <b>3</b>     | <b>2.0</b>  |
| <b>Estrato socioeconómico</b> | <b>1. Estrato 1</b>   | <b>3</b>     | <b>2.0</b>  |
|                               | <b>2. Estrato 2</b>   | <b>23</b>    | <b>15.4</b> |
|                               | <b>3. Estrato 3</b>   | <b>91</b>    | <b>61.1</b> |
|                               | <b>4. Estrato 4</b>   | <b>28</b>    | <b>18.8</b> |
|                               | <b>5. Estrato 5</b>   | <b>2</b>     | <b>1.3</b>  |
|                               | <b>Sin dato</b>       | <b>2</b>     | <b>1.3</b>  |

Los egresados encuestados son personas de 35 o más años (64,5 %), con un promedio de 6,5 mujeres encuestadas por cada hombre. El 49 % son solteros, el 98 % proviene de la zona urbana, pertenecientes en su mayoría a los estratos socioeconómicos 3 y 4.

En un estudio de seguimiento a egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos (11), al analizar las características sociodemográficas se observa que hay una mayor proporción de género masculino en ingenierías, representada por un -64 %-, siendo similar a la situación que se da en otros países de América Latina, en contraste con las carreras humanistas y de salud, en donde la presencia del estereotipo femenino es mayor -73 %-. Con relación al estado civil, es evidente que la mayoría de la población encuestada es casada. La edad promedio de

las personas que participaron en el estudio es de 41 años. En otro estudio (39) existió un predominio en el grupo de edades comprendidas entre 35-49 años, representando un 53,7 %, seguido de aquellos cuyas edades se encontraban entre los 55-59 años, con un 16,1 %, encontrándose la edad mínima en el grupo de edades de 25-29 años, con un egresado -1,1 %-, y la edad máxima en 60 años y más, con 14 egresados, para un 15,1 %. Predomina el sexo masculino -71 %-, resultado que llamó la atención ya que la fuerza laboral, en cuanto a género que se desempeña dentro del Sistema de Salud en Cuba es mayoritariamente del sexo femenino. En Costa Rica, en un estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED (12), la mayor proporción de personas que ingresó a los programas de posgrado fue de mujeres con un 59,4 %, versus un 40,6 % de hombres; la edad promedio se ubicó en 45 años; con relación al estado civil, el porcentaje mayor lo constituyen las personas casadas o en unión de hecho -68,6 %-; la mayor cantidad de personas graduadas de los programas de posgrado de la UNED reside en la ciudad capital.

Según el Observatorio Laboral para la Educación, en Colombia, en cuanto a la participación por género, las mujeres lideran la participación en el total de graduados del país y en programas de posgrado, pero la proporción es inversa en los niveles tecnológicos y técnicos, donde los hombres llevan la delantera. En cuanto a las carreras más demandadas se encuentran las de Ciencias Básicas y las Ciencias Sociales y Humanas (40), datos que concuerdan con la investigación actual.

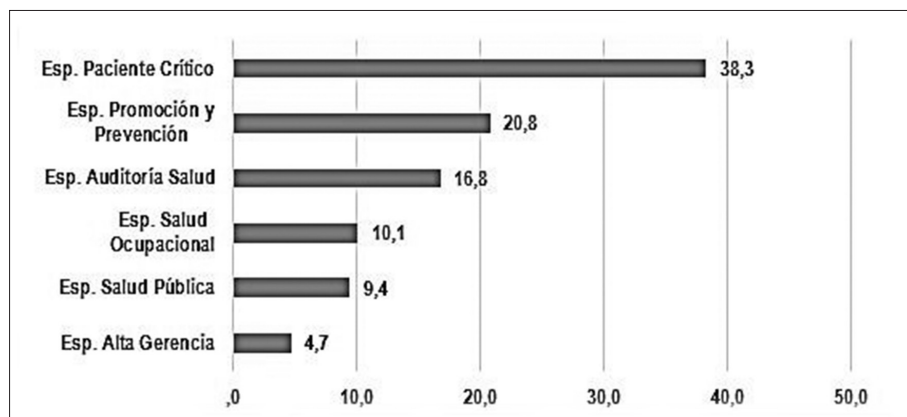


**Figura 1.** Nivel de estudios de los egresados de la Facultad de Posgrados de la Universidad Mariana

En cuanto al nivel de estudios de los egresados de posgrados en salud del total de respuestas dadas, además de ser especialistas, el 3,4 % es magíster y el 4,7 % reporta tener otro nivel de estudios.

Según Rivas (41), la formación en posgrados en Enfermería se inició en la década de los 50 en la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Valle. Para la década de los 70, con el regreso al país de profesionales formados en el extranjero, se fortaleció el recurso humano de enfermería en Colombia, creándose la Maestría en Enfermería de la Universidad Nacional y las especializaciones clínicas en Cardiorrespiratorio, Salud Mental, Salud Ocupacional y Perinatología. Es importante resaltar que la región que concentra el mayor número de programas con formación posgradual es la Andina, con 49 programas, seguida de la región Caribe con 19, la Pacífica con 14, y de última, con cuatro programas, la región Llanera. Además, según el Observatorio Laboral para la Educación, en Colombia, en los últimos diez años se tituló el doble de especialistas que en las cuatro décadas anteriores (40).

Además, a diferencia de otros países, incluidos los de Latinoamérica y Europa, el incremento de los posgrados en Colombia se ha consolidado en las especializaciones, como lo indican las estadísticas registradas por el MEN para 2010, según las cuales el país cuenta con 6.059 especializaciones, frente a 216 programas de doctorado y 1.076 de maestría (42).

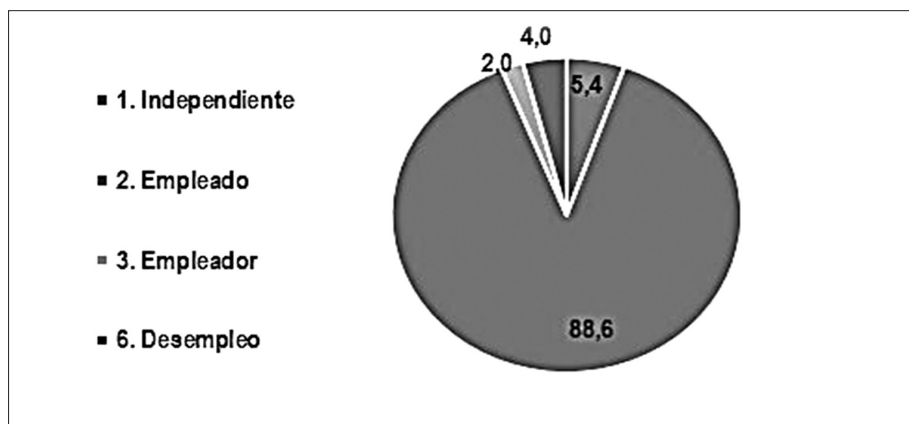


**Figura 2.** Posgrados realizados en la Universidad Mariana

De los encuestados, la Especialización en Paciente crítico presenta la mayor frecuencia, con el 38,3 %, seguida por la Especialización en Promoción y Prevención.

En el proyecto investigativo de Gallardo y Maya en el año 2012 “se destaca que el 16 % de los egresados encuestados ha complementado

sus estudios con especialización” (43); y según Rivas Castro (41) en enfermería existe poca motivación por parte de los profesionales para hacer Especializaciones, Maestrías y Doctorados, lo cual se puede deber a los altos costos de la matrícula, a la ubicación geográfica de los programas que los obliga a desplazarse de una ciudad a otra, incrementando los costos, y lo más preocupante, la baja remuneración del profesional en el mercado laboral, datos que tienen alguna relación con el estudio, teniendo en cuenta que los motivos por los cuales no continúan sus estudios no fueron tema de la investigación.



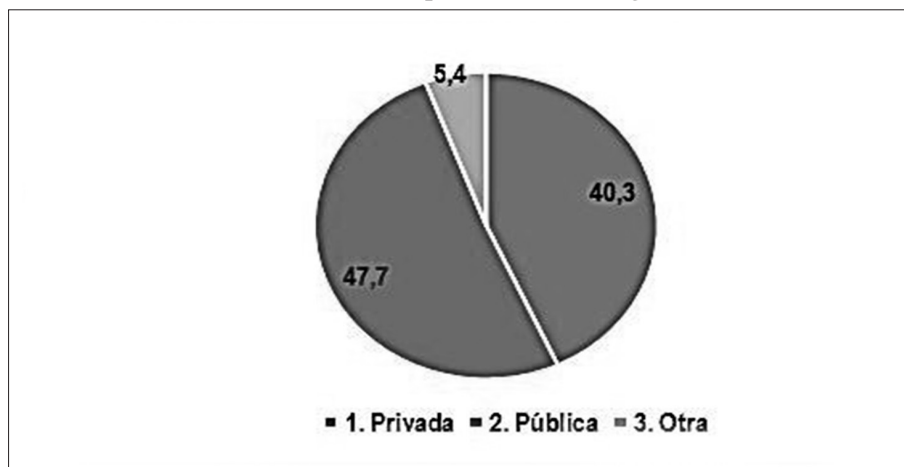
**Figura 3.** Condición laboral actual

De los egresados del programa de Posgrados en Salud de la Universidad Mariana, el 88,6 % se encuentra laborando; el 5,4 % de la totalidad trabaja independientemente, el 4,0 % está desempleado.

Ramírez y Tovar (44) hicieron un estudio en 2005 y encontraron que menos del 40 % de los egresados trabajaban de manera independiente, aspecto que muestra la poca formación de los especialistas para generar empresa, y la dependencia laboral de la especialización. Asimismo, entre un 33 % y un 56 % de las especialistas trabajan en más de una institución, resultado que evidencia las circunstancias de deterioro salarial que obliga a estas profesionales a duplicar su jornada laboral.

Martínez Covarrubias, Cortez De La Mora y Cruz Rivera, citados por Soto, Samudio y Velásquez (45), por su parte, sostienen en su estudio que la tasa de desempleo es mínima, 1,6 %, y se presenta en los egresados que concluyeron los estudios recientemente, lo que los lleva a afirmar que en muchas ocasiones es precisamente su condición de trabajadores lo que les impulsa a una mayor formación, bien sea por una demanda

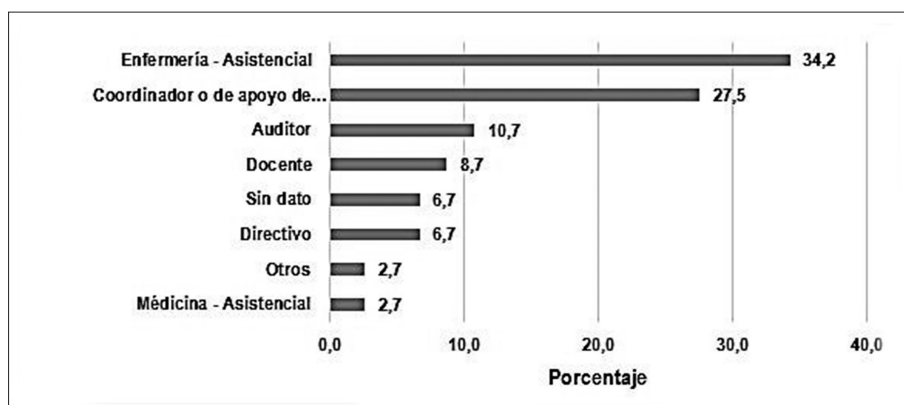
específica del empleo, o por la expectativa de un ascenso, datos que encuentran concordancia con la presente investigación.



**Figura 4.** Tipo de empresa donde trabaja

En este sentido, el 47,7 % de los egresados encuestados trabaja en empresas públicas y el 40,3 % en instituciones privadas. Ramírez y Tovar (44) encontraron que entre el 63 % y el 75 % trabajan en instituciones privadas, y entre el 25 % y el 37 % lo hacen en instituciones públicas de salud.

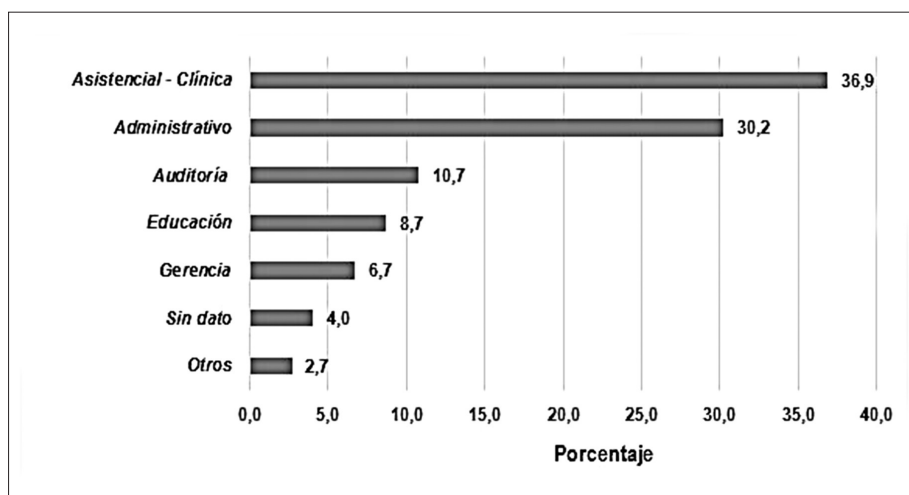
Angulo, Quejada y Yáñez (46), encontraron en su estudio, que es destacable que con título de posgrado, la participación de la categoría 'empleado público' tenga mayor representatividad que a nivel de pregrado, situación que se asemeja a la investigación actual.



**Figura 5.** Cargo que desempeña en su lugar de trabajo

El 34,2 % de los egresados de posgrados en salud desempeñan el cargo de enfermeras(os) asistenciales; el 27,5 % se encuentran laborando como coordinadores(as) de diferentes departamentos; el 10,7 % como auditores(as) en diferentes empresas, y el 8,7 % como docentes.

Berenguer, Bandera y Rodríguez (47) afirman que el egresado que se desempeña como docente, además de mantenerse actualizado en los diferentes temas, a largo plazo influye en la calidad de los servicios.

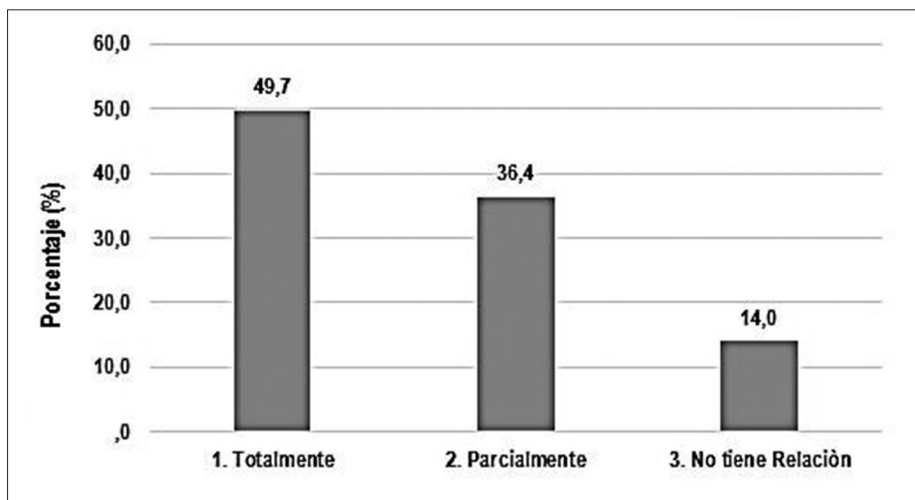


**Figura 6.** Área donde labora

El 36,9 % de los egresados encuestados laboran en el área clínico asistencial, seguida del área administrativa, con el 30,2 %.

Castro-Molinares(48) en un estudio de egresados de Medicina en Santa Marta, encontró que los profesionales se desempeñan laboralmente en el área asistencial, además de desarrollar funciones administrativas, de promoción y prevención y de docencia.

Angulo et al. (46) destacan que laborar en el área de conocimiento acorde a la formación recibida, es un indicador de encontrar al egresado en una situación bien definida, datos que concuerdan con el perfil ocupacional de las especializaciones.



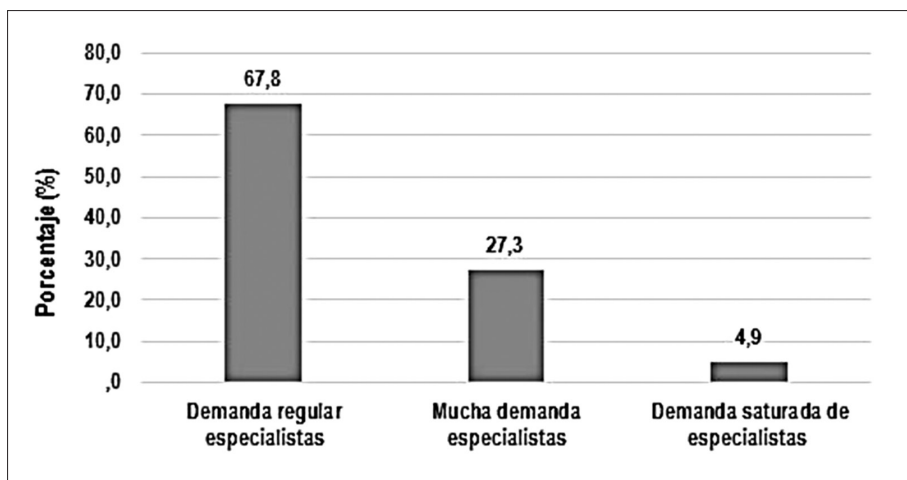
**Figura 7.** Relación del trabajo con el posgrado realizado.

El 49,7 % de los egresados encuestados opina que el trabajo que desempeñan actualmente está totalmente relacionado con la especialización, y el 14 % cree que no tiene relación.

Martínez et al. (45) sostienen que la relación entre empleo y posgrado cursado es máxima, para el 54,4 % del total; para el 26,9 % es mediana, para el 7,4 % es mínima y para el 3,7 % no hay relación.

Angulo et al. (46) manifiestan que un tema de vital importancia es la relación del trabajo con la profesión y el desarrollo de las capacidades. Los resultados muestran que aproximadamente el 90 % del total de trabajadores expuso que su empleo se relaciona con su profesión. Por su parte el 80,8 % del total de empleados mantuvo una posición asertiva en cuanto al desarrollo de la capacidad en el trabajo, estando el 46,9 % totalmente de acuerdo con esta afirmación, y el 33,9 % al menos de acuerdo.

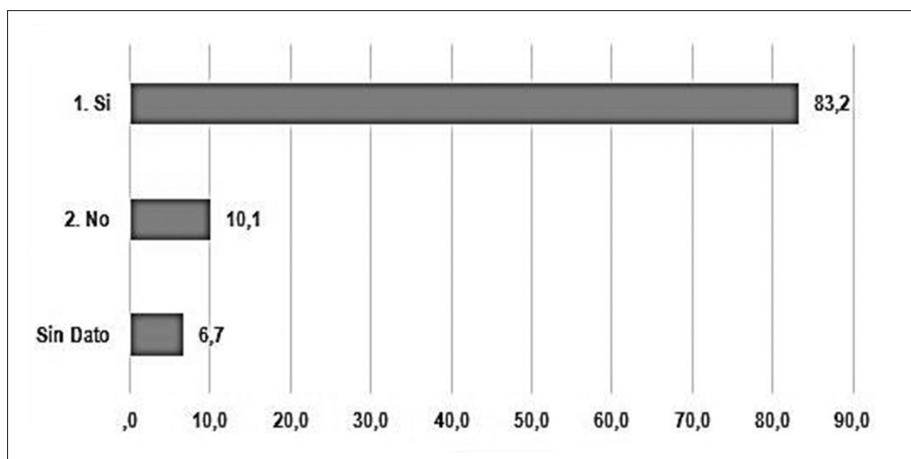
En el presente estudio se puede afirmar que los datos encontrados son positivos, teniendo en cuenta que hay congruencia entre el posgrado, el cargo que desempeña, el área de trabajo y el trabajo que ejecuta actualmente.



**Figura 8.** Opinión acerca de la demanda de especialistas en el mercado laboral

En cuanto al mercado laboral, el 67,8 % de los egresados de una especialización consideran que existe una demanda regular de especialistas en el medio, en contraste con el 4,9 % que piensan que hay una saturación de los mismos en el mercado laboral.

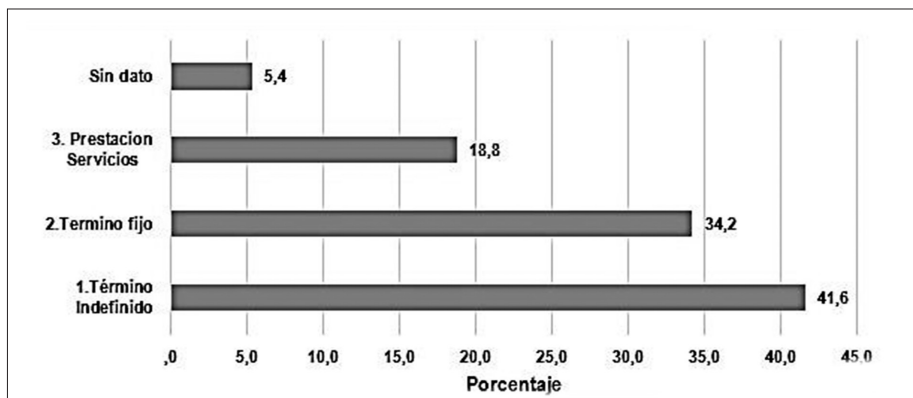
Por su parte, Angulo et al. (46), en su trabajo orientado a mostrar la importancia de los estudios superiores en Colombia, destacan que el 77,4 % de los graduados universitarios del año 2009, en el año 2010 ya se habían insertado dentro del sector formal de la economía, al igual que el 91,3 % de los especialistas y el 92,1 % y el 94,2 % de los graduados de maestría y doctorado, respectivamente. Se podría sostener que en Colombia la educación de posgrado se torna necesaria para compensar las falencias de la educación previa. A su vez, el exceso de oferta de graduados de pregrado, sobre la demanda de los mismos, impide la total absorción de estos agentes dentro del mercado laboral. En primera instancia, los mejores puestos de trabajo son ocupados por los posgraduados y luego, los empleos restantes son competidos por los demás profesionales.



**Figura 9.** Satisfacción con el trabajo

Cuando se encuestó al egresado sobre la satisfacción con el trabajo que desempeña actualmente, el 83,2 % afirma estar satisfecho.

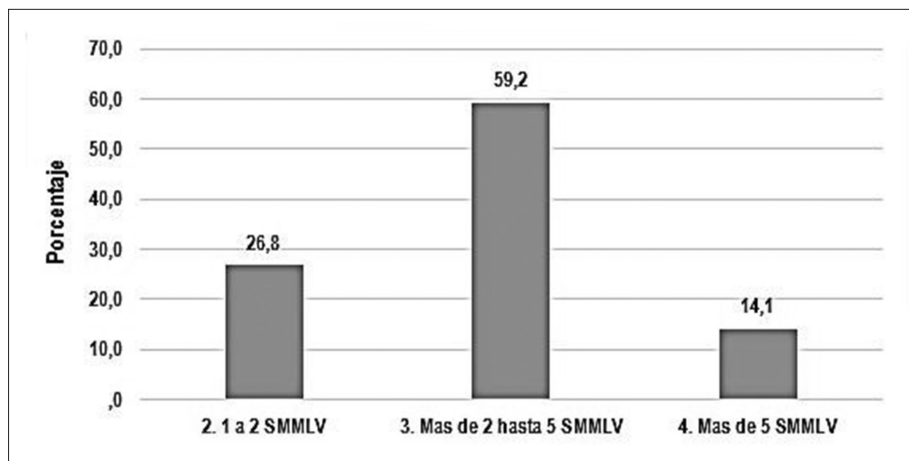
En este punto relacionado con la satisfacción laboral, Angulo et al., (46) comentan que se logró efectos positivos con variables como: Nivel Educativo de Posgrado respecto a pregrado, proceder de una institución universitaria de origen privado y el nivel educativo universitario de los padres, que incrementan la probabilidad de lograr que los graduados se declaren satisfechos con sus empleos.



**Figura 10.** Tipo de vinculación

Para el 41,6 % de los encuestados, el contrato de trabajo que tiene en la actualidad es a término indefinido; para el 34,2 %, a término fijo y por prestación de servicios se encuentra el 18,8 %.

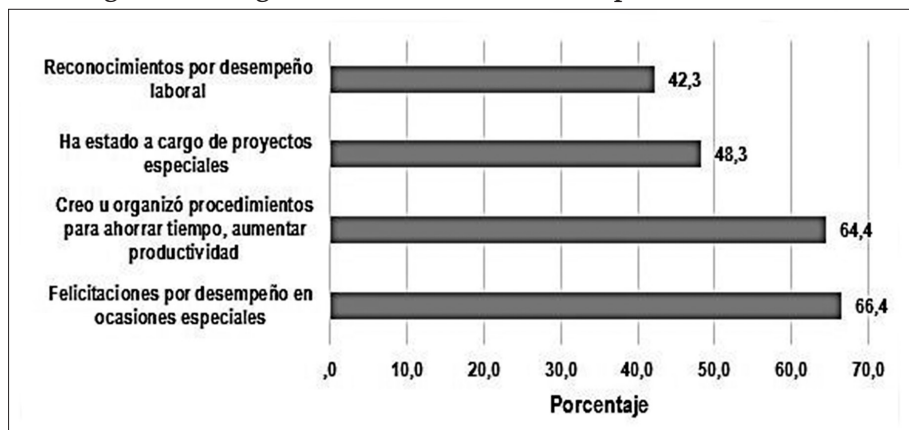
En cuanto al tipo de contrato laboral, Castro-Molinares (48) expresa que el 44,1 % de los egresados de Medicina que laboran, cuentan con un contrato indefinido, y el 20,7 % lo tienen a término fijo, aunque la mayoría no supera los seis meses, mientras que el 35,1 % es contratado por orden de prestación de servicios, lo cual les genera incertidumbre e inestabilidad laboral.



**Figura 11.** Ingresos mensuales

Los ingresos mensuales promedio del 59,2 % de los egresados de posgrados en salud, se encuentra en el rango de más de dos hasta cinco salarios mínimos. El 26,8 % se ubica en uno a dos salarios mínimos.

### 2.2.2 Logros de los egresados obtenidos en el campo laboral

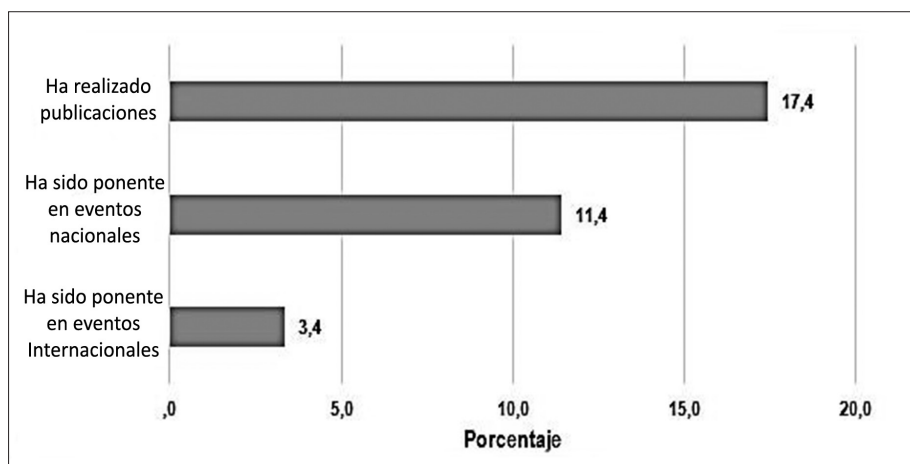


**Figura 12.** Logros por su desempeño laboral

En cuanto a que si el egresado ha obtenido reconocimientos por su desempeño laboral, el 42,3 % afirma que sí. El mayor porcentaje

-66,4 %- de los egresados de posgrados en salud afirma que ha sido felicitado por su trabajo en ocasiones especiales. El 64,4 %, teniendo en cuenta sus funciones, creó, reorganizó y/o estableció procedimientos que ayudaron a ahorrar tiempo, aumentando la productividad y/o reduciendo costos, en las entidades donde laboran, y el 48,3 % ha estado a cargo de proyectos especiales durante su ejercicio profesional.

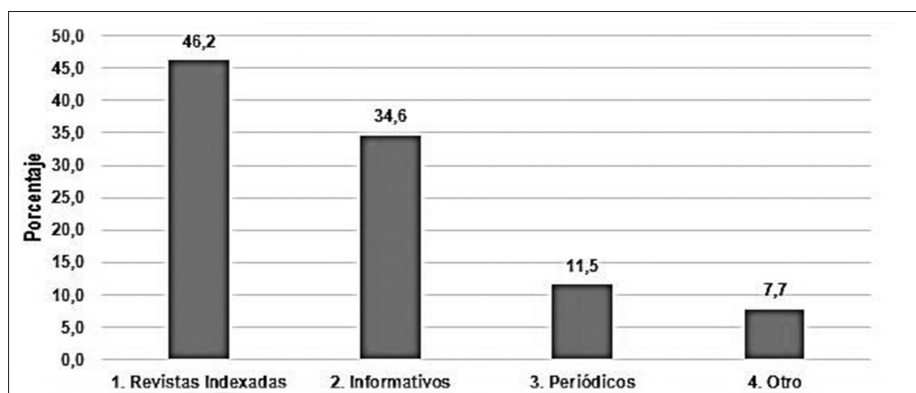
En el estudio realizado por Ramírez y Tovar (44), los resultados muestran que menos de la mitad participaron en procesos de generación de empresas; los egresados de Nefrología y de Salud familiar, en mayor proporción, y los de Neonatología en menor proporción, han recibido distinciones o reconocimientos. Los reconocimientos públicos son registrados en las áreas de participación comunitaria por la Cámara de comercio, evaluación por el Seguro social, y en la nominación a ejecutivo del año por la Cámara Junior de Pasto. En otro estudio, Díaz Ortega (23) asevera que el mayor porcentaje de la población encuestada, representada con el 85 % afirma no haber recibido alguna distinción o reconocimiento especial a nivel nacional o internacional durante su desempeño profesional, mientras que el 15 % restante expresa que sí los ha tenido. Martínez et al., citados por Soto et al., (45) comentan que el 35,6 % de egresados señala que el motivo principal de su ascenso fue haber cursado el posgrado, seguido por la experiencia profesional, evidenciado en un 26,8 %, y la antigüedad en el empleo, 9,9 %. Lobo y Morúa (12) manifiestan que de aquellos que formaron parte del estudio en el año 2009, el 100 % indicaron haber obtenido alguno de los siguientes beneficios al graduarse: 1) Ascenso de puesto, 2) Aumento de salario, 3) Cambio empleo y 4) Otros.



**Figura 13.** Productos académicos realizados

El 17,4 % de la población encuestada afirma haber realizado publicaciones; el 14,8 % ha participado como ponente, el 11,4 % a nivel nacional y el 3,4 % a nivel internacional.

Lobo y Morúa (12) certifican que de cada diez personas graduadas, siete no han participado en actividades científicas o tecnológicas en el ámbito centroamericano, en contraste con tres de cada diez que sí lo han hecho, destacándose en orden de importancia las investigaciones, los proyectos científicos y las publicaciones. El porcentaje de quienes han participado en actividades de investigación y desarrollo pareciera coincidir con los que laboran en instituciones que tienen dentro de sus principales tareas, la investigación. Ramírez y Tovar (44), pudieron evidenciar que los egresados de las especializaciones que han realizado publicaciones oscilan entre el 30 % y el 49 %. Berenguer et al. (47) afirman que el egresado que se desempeña como docente, es la gran mayoría de las veces, 86 %, autor o coautor de artículos publicados, seguido en orden de frecuencia por la participación en eventos científicos, 56 %. Estos resultados reafirman el valioso papel que estos profesionales desempeñan con relación a la investigación, pues el hecho de participar en eventos científicos habla a favor de la capacidad de buscar espacios para sentirse realizado profesional e intelectualmente y poder llevar a la práctica lo aprendido.

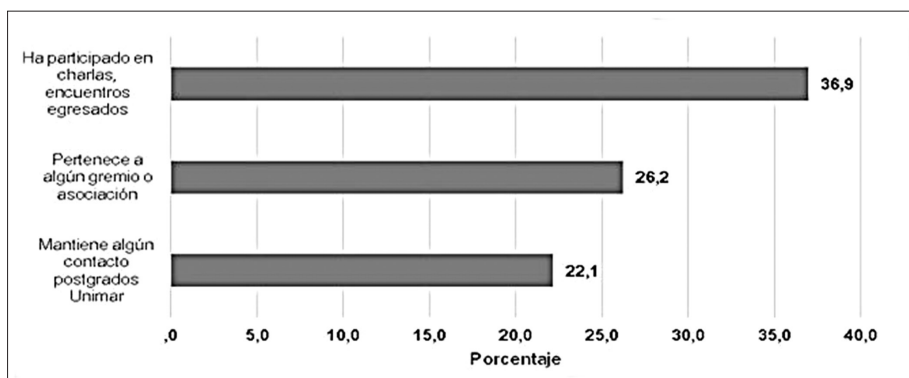


(Solo para los que han publicado)

**Figura 14.** Logros en publicaciones

De los egresados encuestados que han realizado publicaciones, el 46,2 % lo ha hecho en revistas indexadas, y el 46,1 % en literatura gris.

Ramírez y Tovar (44), afirman que de los egresados de las especializaciones en enfermería, el 30 % y el 49 % ha realizado publicaciones.



**Figura 15.** Otros logros de los egresados en Posgrados en Salud

Con respecto a otros aspectos académicos, la Figura 15 muestra que el 36,9 % de los egresados encuestados ha participado en charlas o encuentros de la Universidad Mariana; el 26,2 % pertenece a algún gremio o asociación, y el 22,1 % mantiene algún contacto con la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales o con otra dependencia de la Universidad.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio, relacionados con la pertenencia a algún gremio o asociación, tienen diferencias con los referidos en el estudio sobre Evaluación de la formación recibida en la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle (23), el cual reporta que el 38 % de la población encuestada afirma que actualmente pertenece a la Asociación de Egresados, mientras que el 62 % restante manifiesta que no pertenece a este tipo de asociaciones. Cabe resaltar que en el estudio en mención también se encontró que el 54 % de la población encuestada expresa que actualmente pertenece a Comunidades académicas, mientras que el 46 % restante manifiesta lo contrario. El 35 % de la población encuestada sostiene que en la actualidad pertenece a Asociaciones profesionales, versus un 65 % restante que no. El 19 % dice que forma parte de Asociaciones gremiales, mientras que el 81 % no; y el 18 % dice pertenecer a Organizaciones no gubernamentales, mientras que el 82 % restante no. El 12 % afirma estar vinculado a Organizaciones internacionales, en tanto que el 82 % restante advierte que no. El 17 % de la población encuestada asevera que actualmente pertenece a Redes Internacionales de Información, mientras que el 83 % restante afirma no pertenecer a este tipo de entidades.

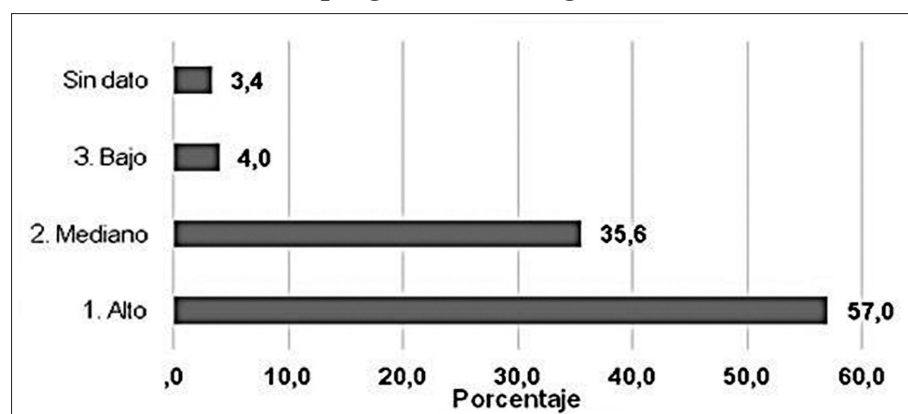
Teniendo en cuenta las ventajas y servicios que se ofrece a través de las asociaciones y gremios, como se menciona en una de las observaciones

del estudio de Díaz-Ortega (23) que hace referencia a lo importante que es crear mecanismos de seguimiento periódico de los egresados, lo cual se puede desarrollar a través de la promoción de la Asociación de egresados, porque más que la observación de los resultados aislados cada año, lo que realmente puede aportar son elementos para el análisis y cambios curriculares, pedagógicos, administrativos y en todos los campos, que puedan afectar el desarrollo del programa y la formación de sus estudiantes. Se puede comenzar a partir de esta clase de estudios, donde se determina la evaluación del egresado hacia la formación recibida en la Maestría, siendo una de las características de los factores de acreditación del CNA.

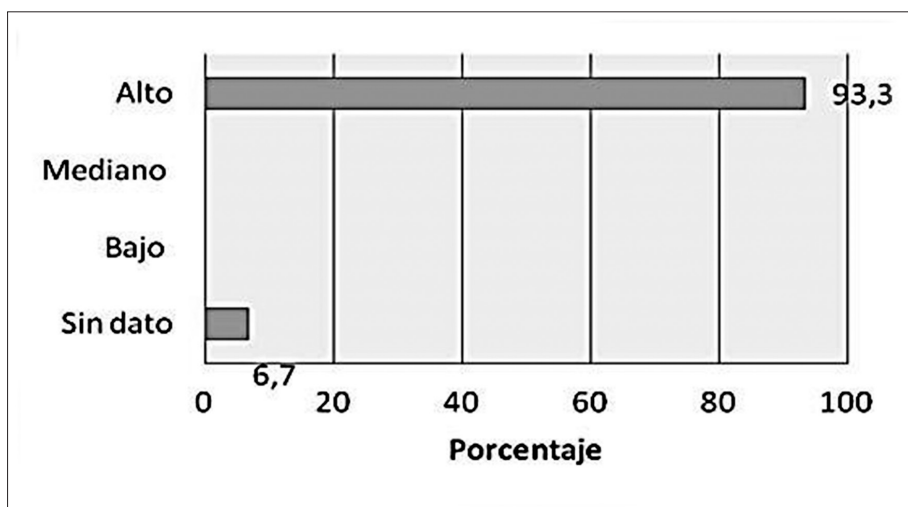
En un estudio sin publicar (49), referente al impacto de los egresados del programa de Comunicación Social, se puede evidenciar que el 93 % de ellos, participan, en un nivel alto y medio, en actividades que promueve la Universidad Mariana, como encuentros, seminarios, talleres, convocatorias, entre otras. Este hallazgo reporta un porcentaje mayor al encontrado en el presente estudio. También en este estudio se hace referencia a que dicho porcentaje sería mayor si la Universidad ofreciera más ofertas académicas relacionadas con su profesión.

Es importante entonces profundizar, para próximas investigaciones, sobre los diferentes gremios o asociaciones a los que se refiere el presente estudio, las razones por las cuales los egresados no se encuentran afiliados, y por qué hasta la actualidad no se cuenta con una Asociación de Egresados de Posgrados en Salud.

### 2.2.3 Apreciación de los egresados y empleadores sobre la calidad de la formación en los programas de Posgrados en Salud

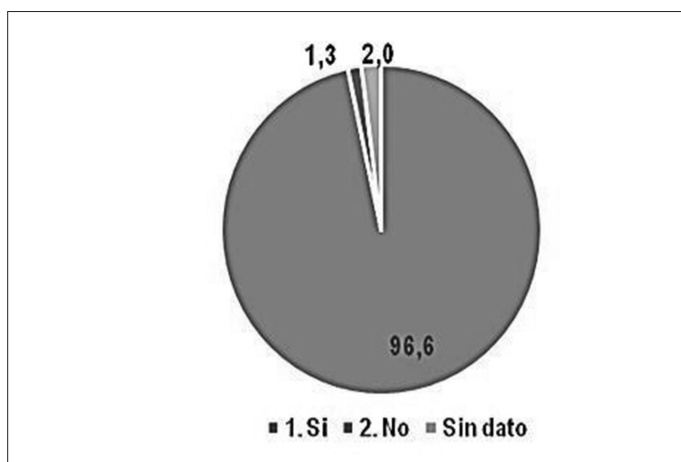


**Figura 16.** Grado de aceptación que tiene el egresado por parte de los egresados

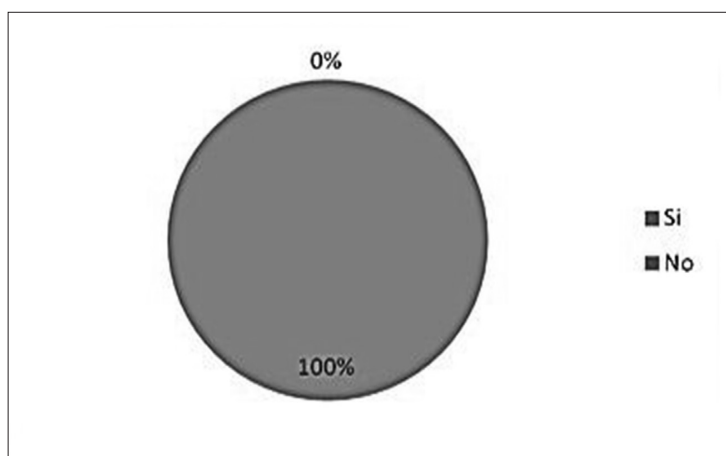


**Figura 17.** Grado de aceptación que tiene el egresado por parte de los empleadores

En la Figura 16 se puede evidenciar que el 57 % de los egresados manifiesta que tienen un nivel alto de aceptación en el medio en el que laboran, y un 35,6 % un nivel mediano, quedando un 4 % y un 3,4 % con un nivel bajo de aceptación, y sin dato, respectivamente. Estos hallazgos son similares con los señalados en el estudio de Campaña (49), en el cual el 75 % de los egresados dicen que perciben que existe una buena impresión de los egresados de Comunicación Social – Periodismo de la Universidad Mariana, tanto por la experiencia educativa de la institución, como por el perfil ético que fomentan en los estudiantes para desempeñar cargos de responsabilidad social, lo cual se confirma por los hallazgos referidos por los empleadores en el presente estudio, que incluso permite asegurar que el porcentaje de aceptación es más alto, con un 93,3 % como se observa en la Figura 17, lo cual está relacionado con la percepción que tienen los egresados sobre el reconocimiento de la Universidad en el medio, que muestra que el 96,6 % consideran que la Universidad Mariana es altamente reconocida en el medio, como se puede observar en la Figura 18, dato ratificado en la encuesta realizada a empleadores, que reporta que el 100 % posee la misma opinión, representado en la Figura 19; además, el 81,2 % de los egresados encuestados perciben que el egresado de la Universidad Mariana imprime el sello personal e institucional durante el ejercicio de su profesión, como se detalla en la Figura 20, con un 81,2 % y con un 80 % encontrado en las encuestas a empleadores (Figura 21).



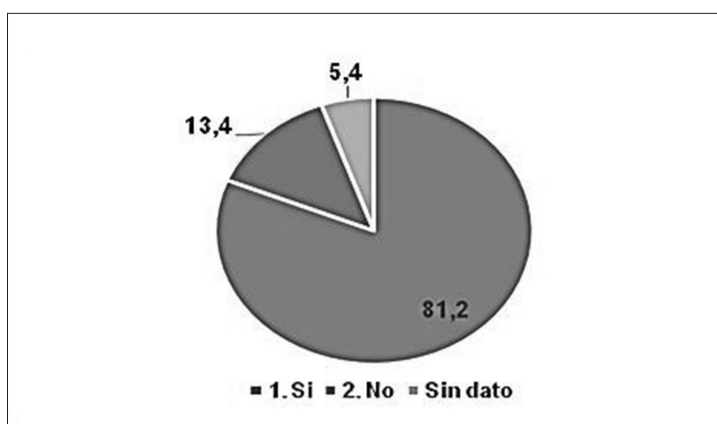
**Figura 18.** Reconocimiento de la Universidad Mariana en el medio según egresados



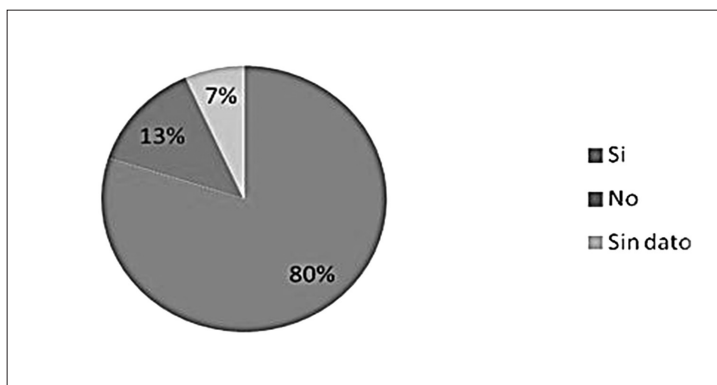
**Figura 19.** Reconocimiento de la Universidad Mariana en el medio según empleadores

El 96,6 % de los egresados encuestados y el 100 % de los empleadores consideran que la Universidad Mariana es una institución reconocida en el medio, cumpliendo así con algunos de los fundamentos institucionales consignados en el PEI, como “ser reconocida nacional e internacionalmente por formar integralmente personas, ciudadanos y profesionales, con normas de calidad reconocidas en el entorno social, institucional y laboral (19). Además, lo confirman los documentos de autoevaluación y registro calificado existentes en los diferentes programas, teniendo en cuenta que para la Universidad, el criterio de calidad está enriquecido con el de

pertinencia y el de transparencia (50), y estudios de egresados (43) en los que afirman que la formación recibida sí contribuyó al desarrollo de las actividades, considerando que la universidad sí cumple con su misión, objetivos y expectativas, motivo por el cual han podido desempeñarse de forma satisfactoria; de igual manera, el estudio concluye que “los empleadores valoran y reconocen el desempeño del profesional de enfermería por la ejecución de actividades profesionales que reflejan el conocimiento, habilidades y destrezas de los mismos, donde el liderazgo, la autonomía profesional, la responsabilidad, la toma de decisiones, la identidad profesional, son elementos fundamentales para optimizar la prestación de los servicios en enfermería”.

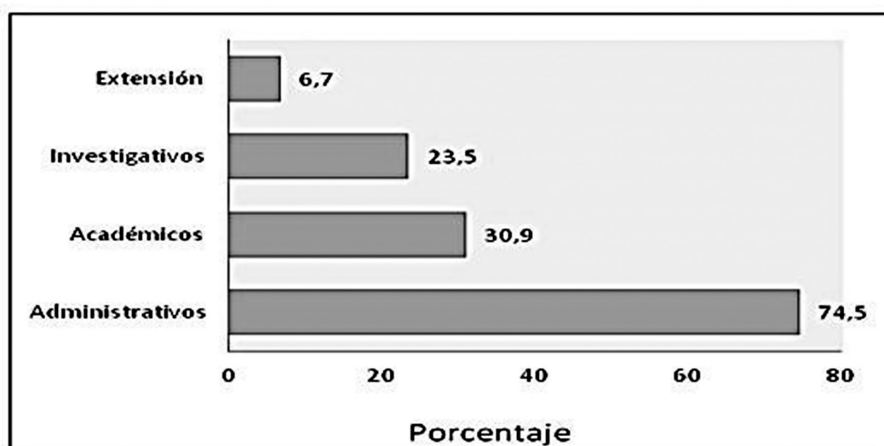


**Figura 20.** Sello personal e institucional que imprime la Universidad Mariana en sus egresados durante el ejercicio de su profesión según los egresados

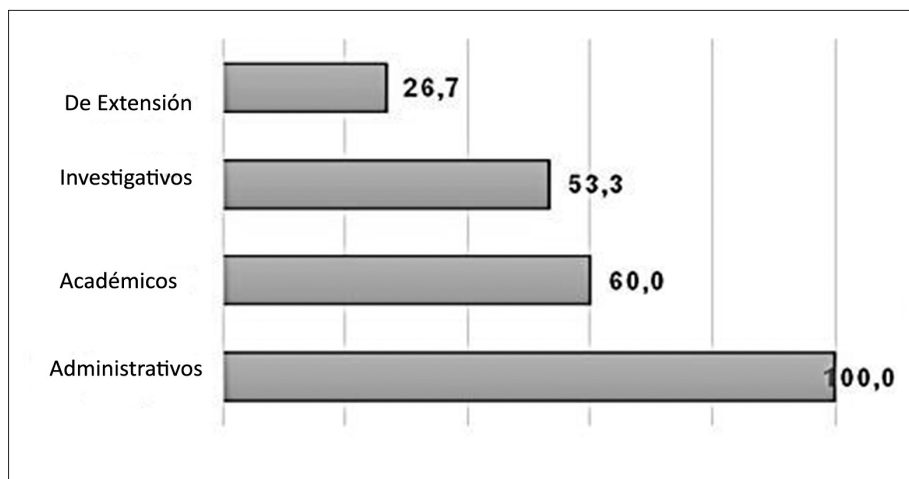


**Figura 21.** Sello personal e institucional que imprime la Universidad Mariana en sus egresados durante el ejercicio de su profesión según empleadores

Según los egresados encuestados y los empleadores, en promedio el 80,6 % opinan que el egresado de la Universidad Mariana imprime el sello personal e institucional durante el ejercicio de su profesión, comentario que corroboran los documentos de autoevaluación de los diferentes programas y de registro calificado de la Institución y un estudio de egresados realizado por el programa de Enfermería (43), donde se afirma que el egresado de la Universidad Mariana impone el sello personal e institucional durante el ejercicio de la profesión mediante “la capacidad para desarrollar las actividades, para administrar los diferentes servicios e implementar proyectos con gran liderazgo”.



**Figura 22.** Desarrollo de procesos de egresados con base en la formación recibida según los egresados

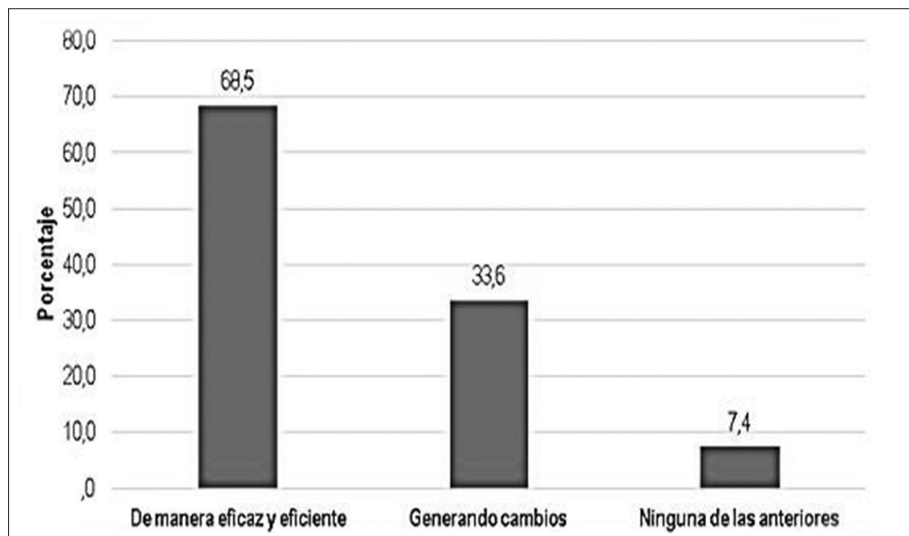


**Figura 23.** Desarrollo de procesos de egresados con base en la formación recibida según los empleadores

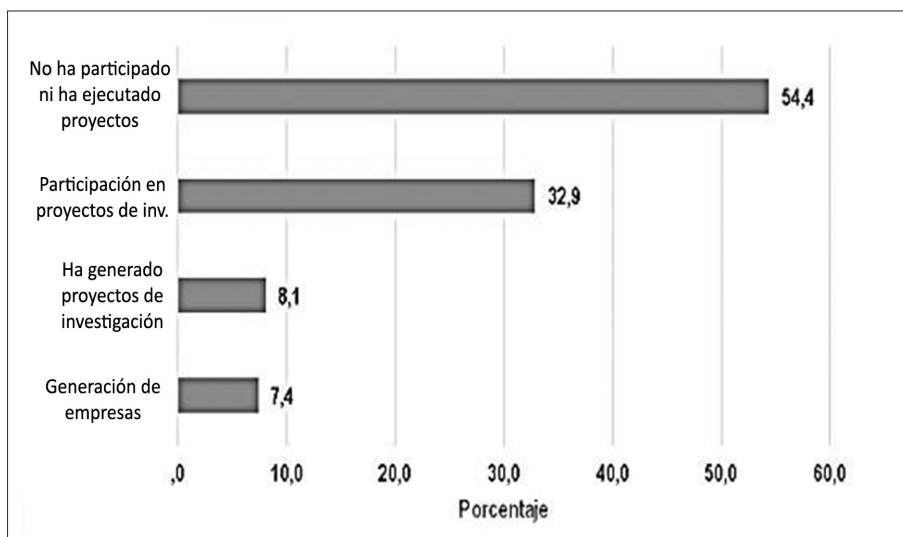
La Figura 22 permite evidenciar que a un 74,5 % de los egresados encuestados se les ha concedido participar en el desarrollo de procesos administrativos; al 30,9 % en procesos académicos, al 23,5 % en procesos investigativos y a un 6,7 % en procesos de extensión.

Estos resultados no coinciden con el estudio sobre evaluación de la formación recibida en la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle (23) en el que se puede apreciar que el mayor porcentaje de la población encuestada, correspondiente al 73 %, afirmó que ha experimentado muchos cambios favorables en su desempeño profesoral en el área de la investigación, en comparación con el presente estudio, en el que se encontró un 23,5 %. En el ítem sobre la participación en procesos académicos, el porcentaje que tiene el estudio de la Universidad de La Salle (23) es mayor, con un 53 %, versus el presente estudio, con un 30,9 %.

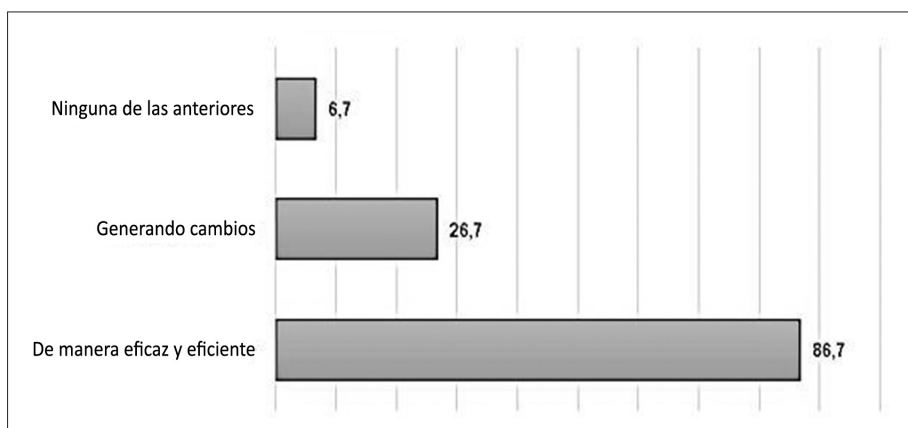
Los hallazgos encontrados en los egresados son confirmados por los resultados de las encuestas de los empleadores, que señalan porcentajes más altos en cada uno de los procesos, como se observa en la Figura 23, con el mismo comportamiento y tendencia de lo manifestado por los egresados.



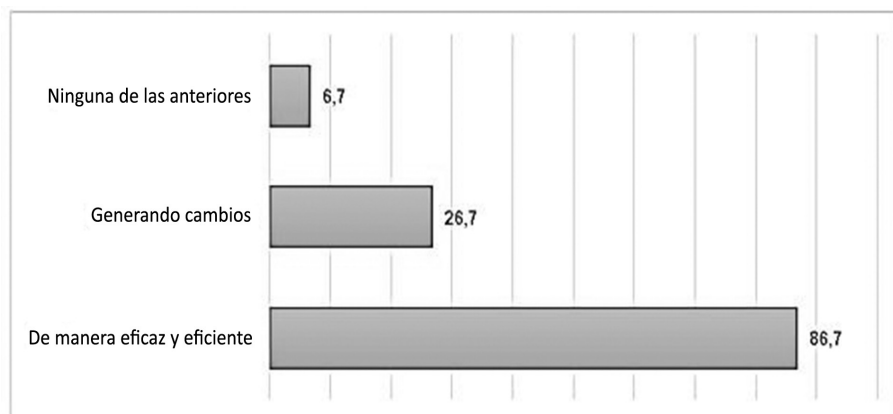
**Figura 24.** Desempeño del egresado según formación recibida según los egresados



**Figura 25.** Acciones concretas que demuestran el compromiso de los egresados con el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la comunidad según ellos mismos



**Figura 26.** Desempeño del egresado de acuerdo con la formación recibida, según los empleadores



**Figura 27.** Acciones concretas que demuestran el compromiso de los egresados con el mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de la comunidad, según los empleadores

En la Figura 24 se observa que el mayor porcentaje, correspondiente al 68,5 % de los egresados encuestados, manifiestan que la formación recibida durante el posgrado les ha permitido desempeñarse de manera eficaz y eficiente, y el 33,6 % sostiene que les ha posibilitado desempeñarse generando cambios.

Los resultados de desempeño más eficaz difieren a los encontrados en el estudio de Barazal (51), el cual, aunque no utiliza la misma clasificación para calificar el desempeño, sí contempla la clasificación de desempeño eficaz, con un 17 %; sin embargo, es de resaltar que agrega otras clasificaciones, como que el posgrado les permitió acceder a tareas más complejas, con el 17 %; que el posgrado les dio la oportunidad de desempeñarse como mejores investigadores, optimizando su escalafón con un 15 %, que les permitió definir mejor sus metas y propósitos, y un 9 %, que aseguraron que los estudios de posgrado les posibilitó resolver problemas en su práctica profesional. Estas clasificaciones llevan a pensar que los egresados consideran que existe un aporte positivo en otras áreas, al igual que el presente estudio, cuyos resultados respecto a otras acciones concretas, demuestran el compromiso de los egresados con el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de la comunidad, descritas en la Figura 25, en la cual se observa que un 32,9 % participa en proyectos de investigación, un 8,1 % ha generado proyectos de investigación, y un 7,4 % ha forjado empresas. Estos resultados invitan a la necesidad de estudiar y fortalecer las necesidades en torno a un pensamiento

propositivo y argumentativo relacionado con las problemáticas de determinantes sociales en educación.

Los resultados analizados en los componentes de Desempeño del egresado de acuerdo con la formación recibida, mostrados en la Figura 24 y de las acciones concretas que demuestran su compromiso con el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la comunidad, según los egresados, fueron confirmados con mayores porcentajes en valoraciones como la de calificar de manera eficaz y eficiente con un 86,7 %, como se observa en la Figura 26, y también con un porcentaje considerable en la participación en proyectos de investigación, con un 32,9 %, como se indica en la Figura 25.

**2.2.4 Contribución de la formación recibida en la Universidad Mariana al desarrollo laboral**

**Tabla 3.** Percepción de egresados y empleadores sobre la formación recibida en la Universidad Mariana

| Calificación de la formación recibida en la Universidad Mariana              | Egresados | Empleadores |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                                              | %         | %           |
| Excelente                                                                    | 47,7      | 33,3        |
| Buena                                                                        | 45,6      | 53,3        |
| Regular                                                                      | 2,7       | 13,3        |
| Sin Dato                                                                     | 4,0       | 0,0         |
| <b>Fortalecimiento de las capacidades de liderazgo</b>                       |           |             |
| Sí                                                                           | 92,6      | 86,6        |
| No                                                                           | 3,4       | 13,3        |
| Sin Dato                                                                     | 4,0       | 0,0         |
| <b>Aporte del posgrado en salud para asumir retos por parte del egresado</b> |           |             |
| Sí                                                                           | 91,9      | 86,7        |
| No                                                                           | 2,7       | 6,7         |

|                                                                                                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Sin Dato                                                                                                | 5,4         | 6,7         |
| <b>Sugerencias de cambios a la formación recibida en el posgrado en salud de la Universidad Mariana</b> |             |             |
| Sí                                                                                                      | <b>40,3</b> | <b>40,0</b> |
| No                                                                                                      | 51,7        | 26,7        |
| Sin Dato                                                                                                | 8,1         | 33,3        |

La Tabla 3 muestra que el 47,7 % de los egresados encuestados califica como excelente, la formación dada por el posgrado; y un 45,6 % como buena. Estos resultados difieren a los encontrados en el estudio “Encuesta de satisfacción de estudiantes de programas académicos de posgrado de la Pontificia Universidad Javeriana” (50) en el que los egresados manifiestan estar altamente satisfechos con aspectos tales como el perfil de egreso de su respectivo programa en un 94,2 %, y el 7,2 % con menos satisfacción, semejante a los resultados encontrados en el “Estudio de evaluación de la formación recibida en la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle (23), el cual reporta que el mayor porcentaje de la población en estudio, representada con el 92 %, afirmó que los conocimientos adquiridos en la Maestría los dejaron plenamente satisfechos.

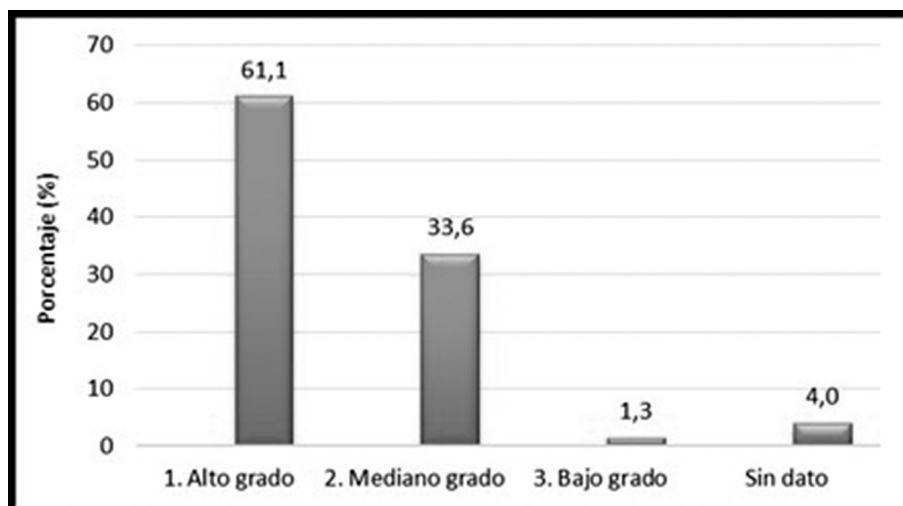
No obstante, en el presente estudio, el 92,6 % manifiestan que la formación recibida en su posgrado en salud en la Universidad Mariana les fortaleció las capacidades de liderazgo, y el 91,1 % piensan que el posgrado les permitió asumir retos durante el desarrollo de sus funciones.

Los empleadores confirman los resultados encontrados, considerando en un porcentaje del 33,3 % como excelente, la formación recibida en el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo.

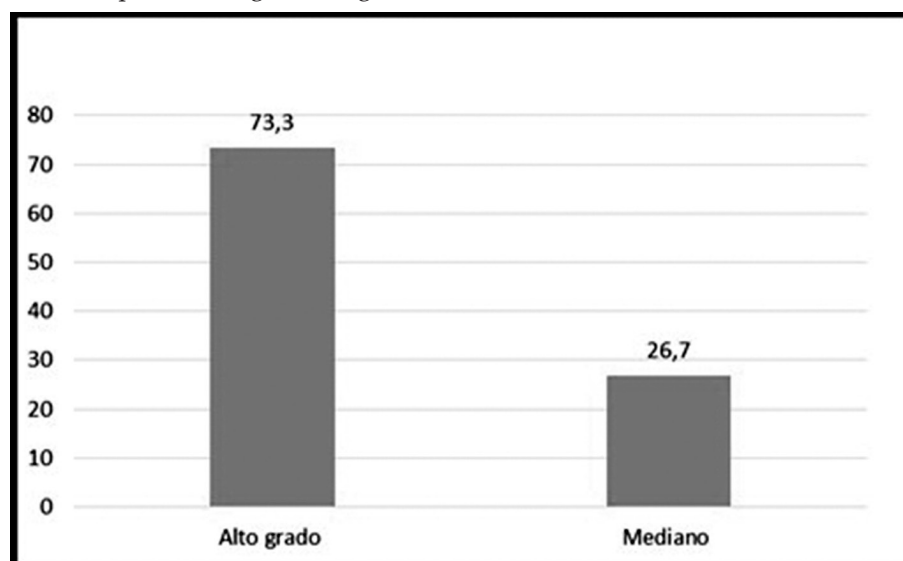
En la Tabla 3 también se observa que el 40,2 % de los egresados y el 40,0 % de los empleadores, sugieren que es necesario hacer cambios a la formación recibida en el posgrado en Salud en la Universidad Mariana. Estos resultados son diferentes a los reportados en el estudio de la Universidad de La Salle (23), el cual califica en un 57 % como suficiente, la formación académica que le brindó el Programa de Maestría en Docencia.

En este sentido, cerca de la mitad de los egresados encuestados de posgrados de la Universidad Mariana consideran que debe haber cambios en la

formación recibida, lo que es relevante tener en cuenta, para profundizar sobre este tema en posteriores estudios a realizar, que proporcionarían elementos valiosos para trabajar en próximas promociones.



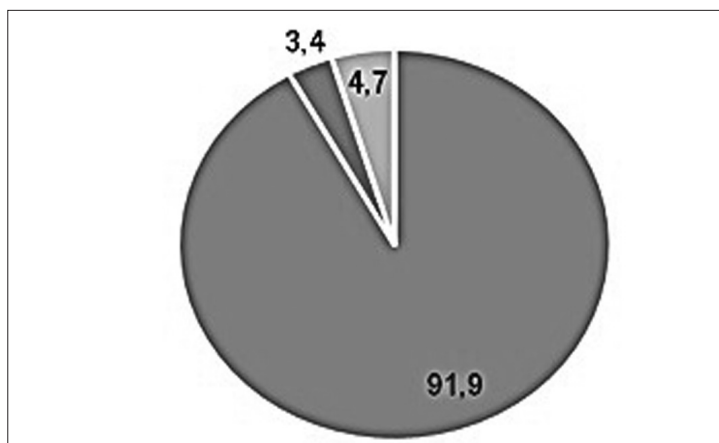
**Figura 28.** Aporte del posgrado en salud en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, según los egresados



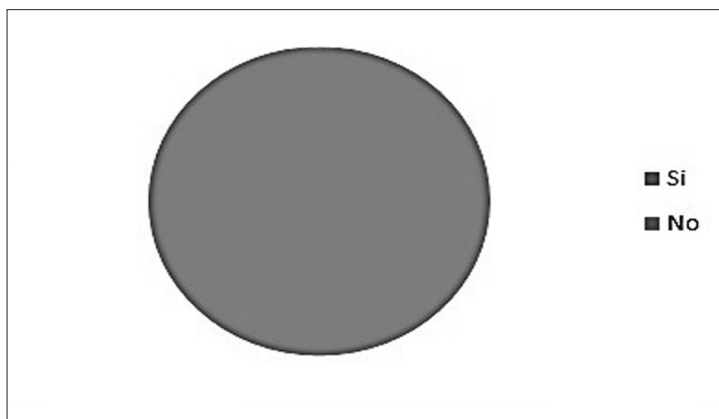
**Figura 29.** Aporte del posgrado en salud en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, según los empleadores

En la Figura 28 se puede observar que los egresados de posgrados de la Universidad Mariana, manifiestan en un 61,1 % que el estudio ha fortalecido

el trabajo interdisciplinario, y un 33,6 %, contrario a los resultados encontrados en el estudio de la Pontificia Universidad Javeriana (50), reportan que el posgrado les ha aportado en un 97,5 % en la perspectiva global e interdisciplinar. Los empleadores presentan un porcentaje más alto que los egresados, con un 73,3 %, como lo muestra la Figura 29.



**Figura 30.** Desarrollo de potencialidades que les permiten desempeñarse en el contexto actual, según egresados

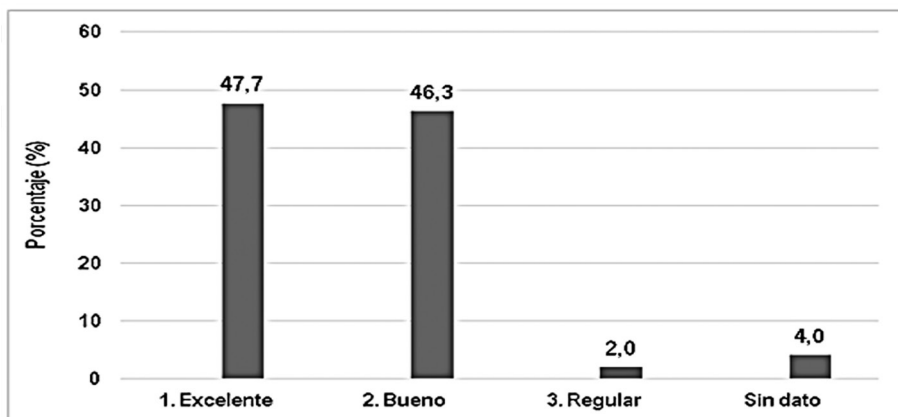


**Figura 31.** Aporte del posgrado en salud en el desarrollo de potencialidades que le permiten desempeñarse en el contexto actual, según empleadores

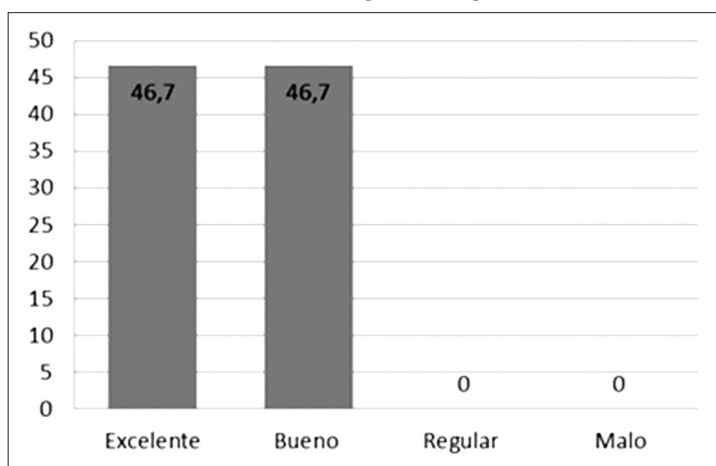
El presente estudio reporta en la Figura 30, que un 91,9 % de los egresados encuestados piensan que el posgrado les desarrolló potencialidades que les permiten desempeñarse en el contexto actual.

Estos resultados tienen una tendencia similar a la encontrada en el estudio de la Universidad de La Salle (23), el cual muestra que el más alto porcentaje de la población encuestada, con un 97 %, afirma que la formación de la Maestría sí corresponde a las necesidades del medio.

Los empleadores, por su parte, en la Figura 31 confirman los resultados encontrados en los estudiantes con un porcentaje del 100 % de encuestados, que sostienen que el posgrado les desarrolló potencialidades que les permiten desempeñarse en el contexto actual.

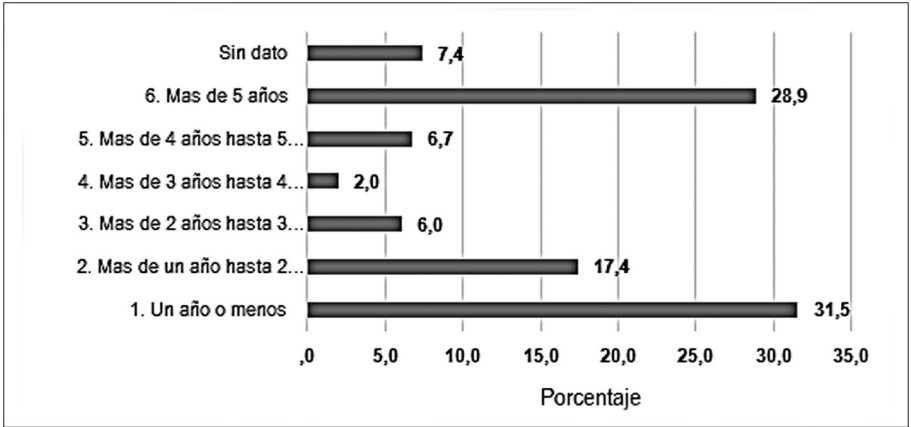


**Figura 32.** Evaluación de desempeño con respecto a otros profesionales de la misma área de otras universidades, según los egresados



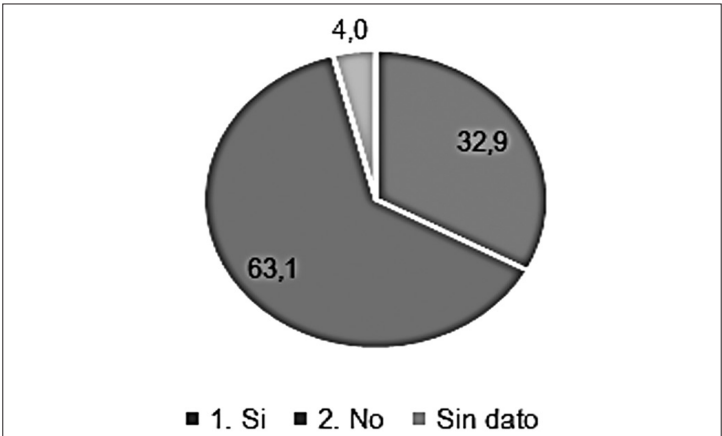
**Figura 33.** Evaluación de desempeño de egresados con respecto a otros profesionales de la misma área de otras universidades según los empleadores

Según los resultados encontrados, visibles en la Figura 32, los egresados de los posgrados en salud opinaron que su autoevaluación como egresados de la Universidad Mariana es excelente y buena para el 47,7 % y 46,3 %, respectivamente. Comportamiento similar tienen los resultados de las encuestas realizadas a los empleadores, como se puede observar en la Figura 33, con porcentajes de 46,7 % en excelente y bueno.



**Figura 34.** Tiempo de la última vez en que estableció contacto con la Universidad Mariana

En la Figura 34, el 31,5 % de los encuestados refieren que establecieron contacto con la Universidad en un lapso de tiempo de un año y menos, así como también una gran parte de ellos, 28,9 %, lo han hecho en un tiempo mayor a cinco años.



**Figura 35.** Egresados según la tenencia de carné de egresado

En la Figura 35 se puede evidenciar que el 63,1 % de los egresados no tienen un carné que los identifique como tales, frente al 32 % que sí lo tiene. Este dato está relacionado con el hecho de que el carné de egresado se formalizó hace apenas tres años, y la mayoría de los estudiantes que no lo tienen, es por desconocimiento de la existencia de este documento y algunos no lo han solicitado.

El carné de los egresados es un documento que se brinda a todos los graduados para que puedan continuar contando con todos los servicios que ofrece la Universidad en cuanto a infraestructura, recursos bibliográficos e informáticos, cursos, seminarios, etcétera.

**Tabla 4.** *Relación entre la evaluación de los egresados frente a otros profesionales Vs. la opinión de los egresados respecto a si consideran realizar cambios a la formación recibida.*

| Como evaluaría al egresado frente a otros profesionales | Le cambiaría algo a la formación |             | Total      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|
|                                                         | 1. Sí                            | 2. No       |            |
| 1. Excelente                                            | 30,9                             | 69,01       | <b>71</b>  |
| 2. Bueno                                                | 53,6                             | 37,6        | <b>69</b>  |
| 3. Regular                                              | 33,3                             | 66,6        | <b>3</b>   |
| <b>Total general</b>                                    | <b>40,2</b>                      | <b>51,6</b> | <b>149</b> |

p-value = 0.001499–

En el cruce de la variable ‘Evaluación de los egresados frente a otros profesionales’ y respecto a si ellos consideran que cambiarían algo en la formación del programa, se encontró que el valor p es menor a 0.05; hay una relación significativa entre la evaluación realizada a los egresados de la Universidad Mariana, la cual es más favorable en su campo de desempeño y los egresados que opinan que no cambiarían aspectos relacionados con la formación.

En este sentido, de los profesionales que evaluaron como Excelente el desempeño de los egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana frente a otros profesionales, el 69,01 % refieren que no cambiarían aspectos de la formación; y de los egresados que lo evaluaron como Bueno, el 53,6 % afirmaron que le cambiarían algunos aspectos a la formación. En general, se encontró que del total de los encuestados,

según la variable de ‘Si le cambiaría algo a la formación recibida’, el 51,6 % refirieron que no. Es importante considerar esta información en los procesos de autoevaluación de los programas académicos de posgrado, por cuanto el programa debe conocer sus debilidades y fortalecer los aspectos positivos, para ofrecer los programas con las condiciones de calidad requeridas por el MEN.

**Tabla 5.** Relación entre el tiempo de contacto de los egresados desde el tiempo de culminación del programa con la Universidad Vs. tenencia del carné

| Hace cuánto tiempo estableció contacto con la Universidad Mariana | Tiene carné de egresado |           | Total      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
|                                                                   | 1. Sí                   | 2. No     |            |
| 1. Menos de 1 año                                                 | 40,4                    | 59,5      | 47         |
| 2. Más de un año hasta 2 inclusive                                | 46,1                    | 53,8      | 26         |
| 3. Más de 2 años hasta 3 inclusive                                | 44,4                    | 55,5      | 9          |
| 4. Más de 3 años hasta 4 inclusive                                | 66,6                    | 33,3      | 3          |
| 5. Más de 4 años hasta 5 inclusive                                | 70                      | 30        | 10         |
| 6. Más de 5 años                                                  | 11,6                    | 88,3      | 43         |
| <b>Total general</b>                                              | <b>32</b>               | <b>94</b> | <b>149</b> |

p-value = 0.001999–

En el cruce de Tiempo de contacto con la Universidad Vs. Tenencia de Carné, el valor p es menor que 0.05; es decir, que existe relación significativa entre el tiempo de egresado y el tiempo que ha establecido contacto con la Universidad portando el carné que lo identifica como tal, lo cual le ha permitido establecer algún tipo de contacto en un tiempo determinado. De los egresados que han establecido contacto con la Universidad en un periodo menor de un año, el 40,4 % tiene carné, frente al 59,5 % que no lo tiene. De los egresados que han establecido contacto entre más de un año hasta dos, el 46,1 % poseen carné y el 56,8 % no. De aquéllos que han establecido contacto en un periodo mayor de 5 años, el 88,3 % no tiene carné.

En general, la Tabla 5 muestra que teniendo en cuenta estas dos variables de estudio, entre el tiempo de culminación del programa y el poseer el carné, el 94 % no lo tienen. El poseer un carné puede ser considerado como un factor que puede incidir en el que se pueda establecer contacto

con la Universidad, dado que este documento le sirve para acceder a algún tipo de servicio que ofrece la institución a sus egresados, como el acceso a los recursos de la biblioteca, a los servicios informáticos, la participación en eventos, etcétera.

Es necesario reconocer que la Universidad debe implementar o fortalecer las políticas y estrategias que permitan la vinculación de los egresados a diferentes programas. Una de las debilidades más frecuentes de las IES es establecer un contacto continuo con sus egresados, así como lo presenta el Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de Posgrado Regionales Centroamericanos (11), donde se afirma que si bien en algunos programas hay mayor comunicación con los egresados, todos coinciden en aceptar que hay una escasa comunicación o no existen programas de estudio y seguimiento sistemático de egresados. Se ha detectado algunos esfuerzos en este sentido, pero podrían ser calificados como esporádicos y poco efectivos.

**Tabla 6.** Relación entre el tipo de Especialización realizada por los egresados Vs. cambios en la formación

| Especialización realizada | Le cambiaría algo a la formación % |             | Total      |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|------------|
|                           | 1. Sí                              | 2. No       |            |
| 1. Esp. P y P             | 53,3                               | 46,6        | 30         |
| 2. Esp. Paciente Crítico  | 35,8                               | 64,1        | 53         |
| 3. Salud Pública          | 35,7                               | 64,2        | 14         |
| 5. Esp. Alta Gerencia     | 100                                | 0           | 5          |
| 6. Esp. Salud Ocupacional | 15,3                               | 84          | 13         |
| 7 Esp. Auditoría Salud    | 59                                 | 40,9        | 22         |
| <b>Total</b>              | <b>43</b>                          | <b>56,2</b> | <b>137</b> |

p-value = 0.006497

En el cruce del tiempo de la especialización que cursó y la opinión respecto a si le cambiaría algo a la formación, se encontró que el valor p es menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula, reportando así una significancia estadística. Es decir, los egresados de las diferentes especializaciones, en su mayoría, sí modificarían aspectos académicos relacionados con el desarrollo del programa académico. Con relación al

número de encuestados por programa y el número de personas que dijeron que sí cambiarían algo de la formación, en el programa en Auditoría en Salud, el 59 % dijo que sí, al igual que el 100 % de los encuestados, quienes además de haber cursado algún posgrado en salud, cursaron la Especialización en Alta gerencia, y dijeron también que modificarían algo en la formación. Le continúa el programa de Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad, con el 53 %, la Especialización en Gerencia de la Salud Pública, con el 36 %, a diferencia de los programas de Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico y de la Especialización en Salud Ocupacional, donde la mayoría de los encuestados dijeron que no cambiarían aspectos de la formación académica, con el 64 %, y el 84 % correspondientemente.

En el mismo estudio de Green Arrechavala (11), se encontró que la valoración que hacen los maestrantes de sus estudios, es un criterio de mucha importancia para evaluar la pertinencia, el impacto formativo y, por supuesto, para identificar debilidades con vista a un mejoramiento del programa. En consideración de lo anterior, se pudo establecer que la mayoría de los egresados encuestados -80 %-expresó su satisfacción con el programa de maestría que cursaron. Los programas que mayor satisfacción tienen entre sus graduados son Química, Ingeniería Sanitaria, Trabajo Social y Microbiología. Un mínimo porcentaje, localizado principalmente en la carrera de Trabajo Social, mostró el mayor porcentaje de ex alumnos insatisfechos -7 %-. De los motivos principales de insatisfacción con el programa está la no satisfacción de las expectativas de formación. Posiblemente estos ex-alumnos esperaban algo que los programas no llegaron a darles, y puede estar relacionado con alguna actividad laboral que ejercían al momento de estudiar el programa de maestría. Seguramente este grupo de alumnos insatisfechos esperaban la formación de destrezas más prácticas y aplicables en sus trabajos, ya que la segunda razón en importancia por su insatisfacción fue que el contenido era muy teórico. Estas razones son mayoritarias entre los insatisfechos de Microbiología y Política Económica (11).

**Tabla 7.** Relación entre el tipo de Especialización realizada por los egresados Vs. Relación del posgrado con el trabajo actual

| Especialización realizada | Relación postgrado con trabajo actual % |              |             | Total      |
|---------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------|------------|
|                           | 1.                                      | 2.           | 3. No tiene |            |
|                           | Totalmente                              | Parcialmente | Relación    |            |
| 1. Esp. P y P             | 61,2                                    | 16,1         | 22,5        | 31         |
| 2. Esp. Paciente Crítico  | 36,8                                    | 50,8         | 8,7         | 57         |
| 3. Salud Pública          | 21,4                                    | 64,2         | 14,2        | 14         |
| 5. Esp. Alta Gerencia     | 41,8                                    | 42,8         | 14,2        | 7          |
| 6. Esp. Salud Ocupacional | 53,3                                    | 13,3         | 20          | 15         |
| 7. Esp. Auditoría Salud   | 68                                      | 16           | 8           | 25         |
| <b>Total general</b>      | <b>47,6</b>                             | <b>52</b>    | <b>13,4</b> | <b>149</b> |

p-value = 0.005497

Entre la relación que existe entre la especialización realizada y el trabajo que actualmente desempeña, se encontró que el valor p es menor a 0.005, demostrando significancia estadística. Se observa que el 47,6 % de los egresados de todos los programas de especialización en salud, consideraron que la relación es total, y para el 34,8 % lo es de manera parcial. El 68 % de los egresados de la Especialización en Auditoría afirmaron que la relación entre el posgrado con el trabajo actual es total; así mismo el 61,2 % de los egresados de la Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. El 53,3 % de los egresados de la Especialización en Salud Ocupacional también refieren que la relación es total. Los egresados de la Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico dijeron que el programa se relaciona con el trabajo actual de manera parcial, en un 50,8 %. Estos datos son positivos para los programas de Especialización en Salud que ofrece la Universidad Mariana, porque se logra establecer que la formación recibida contribuye con las competencias exigidas en el campo laboral.

En concordancia con el estudio de Green Arrechavala (11), también se encontró que existe una valoración generalizada muy alta al considerar el grado de relación del trabajo que desempeñan los egresados con los programas de maestría. En general, el 76 % de los egresados que estaban trabajando mencionaron que el trabajo que tienen actualmente se relaciona en un alto grado con la maestría estudiada. De igual manera, el 73 % de las personas indicaron que el grado de conocimiento y destrezas adquiridas en el programa regional de maestría son aplicadas en grado alto en las tareas de su trabajo actual.

**Tabla 8.** Relación entre el tipo de Especialización Vs. género de los egresados

| Especialización realizada | Género      |              | Total      |
|---------------------------|-------------|--------------|------------|
|                           | 1. Femenino | 2. Masculino |            |
| 1. Esp. P y P             | 93,5        | 64           | 31         |
| 2. Esp. Paciente Crítico  | 96,4        | 3,5          | 57         |
| 3. Salud Pública          | 78,5        | 21,4         | 14         |
| 5. Esp. Alta Gerencia     | 71,4        | 28,5         | 7          |
| 6. Esp. Salud Ocupacional | 86,6        | 13,3         | 15         |
| 7. Esp. Auditoría Salud   | 64          | 36           | 25         |
| <b>Total general</b>      | <b>86,5</b> | <b>13,4</b>  | <b>149</b> |

p-value = 0.001499

En otro estudio acerca de los egresados de posgrados de la UNAM (52), se encontró que el 71,6 % de los que trabajan, reportan que su actividad laboral está vinculada con el área de conocimiento en la que realizó sus estudios de posgrado. Los datos encontrados en este estudio son interesantes para los programas, porque la formación aporta de manera significativa al quehacer profesional; por lo tanto, se constata que hay una coherencia entre el programa y el contexto laboral, garantizando el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que se requiere.

Existe una relación significativa entre el programa de especialización y el género de los egresados, en tanto que el valor p es menor a 0.05; es decir que, según la población encuestada, hay más presencia de mujeres en los programas, en un 86,5 %. En particular predomina el sexo femenino en los programas de Especialización en Cuidado del

Paciente en Estado Crítico, con un 96,4 % y en la Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, con un 93,5 %. En contraste a esta información, en el estudio realizado con los egresados de posgrados de la UNAM (52), se encontró que la población mayoritaria de egresados de los programas de posgrado estaba conformada por personas de sexo masculino, en un 54,3 %, y mujeres con 45,7 %. En algunas áreas como las de Ciencias básicas y Ciencias de la salud se reportó que más del 50 % son mujeres, y que se observa una tendencia a aumentar en todas las áreas.

En el estudio sobre seguimiento a egresados de posgrados regionales centroamericanos (11), se identificó que en las maestrías regionales hay una mayor proporción de estudiantes del género masculino -64 %-, al igual que en carreras como las Ingenierías, Computación y Política Económica, que siguen siendo tradicionalmente masculinas en las universidades centroamericanas. Además, aparecen con altos porcentajes de estudiantes del sexo masculino las carreras de Entomología, Ingeniería Sanitaria y Recursos Hidráulicos, a diferencia con otros programas como Trabajo Social, Enfermería, y otras de las Ciencias de la salud y de las Ciencias humanas, cuya mayoría de egresados pertenece al género femenino -73 %-.

Esto denota que para ciertos programas se ha definido estereotipos debido al mismo objeto de estudio de cada disciplina. Sin embargo, cabe anotar que en el grupo de encuestados se destaca la presencia de mujeres (11).

**Tabla 9.** Relación entre el cargo actual de los egresados Vs. la opinión del fortalecimiento del trabajo interdisciplinario brindado por el programa

| Cargo actual                             | Fortalece el trabajo interdisciplinario % |                  |               | Total |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|---------------|-------|
|                                          | 1. Alto grado                             | 2. Mediano grado | 3. Bajo grado |       |
| Auditor                                  | 75                                        | 25               | 0             | 16    |
| Coordinador o de apoyo de administrativo | 58,5                                      | 36,5             | 0             | 41    |
| Directivo                                | 80                                        | 20               | 0             | 10    |
| Docente                                  | 15,3                                      | 69,2             | 15,3          | 13    |

|                           |           |           |          |            |
|---------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| Enfermería                | 76,5      | 25,5      | 0        | 51         |
| Asistencial               |           |           |          |            |
| Medicina -<br>Asistencial | 50        | 50        | 0        | 4          |
| Otros                     | 50        | 50        | 0        | 4          |
| <b>Total general</b>      | <b>61</b> | <b>50</b> | <b>2</b> | <b>149</b> |

p-value = 0.004998– Hay evidencia de dependencia

Entre las variables ‘Cargo que desempeñan actualmente los egresados’ y ‘Opinión acerca del trabajo interdisciplinario’, el valor p es menor a 0.05; es decir, para los encuestados sí existe una relación significativa entre el cargo actual y el hecho de que el programa fortaleció el poder trabajar interdisciplinariamente en su trabajo. Los egresados que trabajan en cargos como coordinadores de apoyo administrativo son las personas que apreciaron de manera más favorable el fortalecimiento que les permitió el posgrado para el trabajo interdisciplinario: en alto grado un 58,5 %, y en mediano grado, un 36,5 %. Así mismo, los egresados que se desempeñan en el área de Enfermería asistencial, consideraron en su mayoría que el posgrado favoreció esta condición, en un 76,5 %.

Como se puede apreciar en la Tabla 9, la relación entre las variables ‘Cargo actual que desempeñan los egresados’ con la ‘Opinión que tienen respecto a que el programa de especialización cursada fortaleció el trabajo interdisciplinario’, es favorable en cuanto a que el 61 % consideraron que se dio así. El trabajo interdisciplinario es cuando existe una verdadera comunicación e interacción dinámica entre diversas disciplinas, con la finalidad de prestar una intervención de alta calidad (53). Para tener una respuesta adecuada en salud se requiere la unión de esfuerzos entre los diferentes sectores, garantizando una atención integral enfocada a las necesidades individuales y colectivas.

**Tabla 10.** Relación entre el tipo de Especialización realizada por los egresados Vs. cargo que desempeñan

| Cargo actual                        | Especialización realizada % |                          |                  |                       |                           |                            | Total      |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|------------|
|                                     | 1. Esp. P y P               | 2. Esp. Paciente Crítico | 3. Salud Pública | 5. Esp. Alta Gerencia | 6. Esp. Salud Ocupacional | 7. Esp. Auditoría en salud |            |
| Auditor                             | 18,7                        | 0                        | 0                | 0                     | 0                         | 81,2                       | 16         |
| Coordinador de apoyo administrativo | 31,7                        | 24,3                     | 21,9             | 5                     | 9,7                       | 5                          | 41         |
| Directivo                           | 20                          | 10                       | 0                | 40                    | 10                        | 20                         | 10         |
| Docente                             | 61,5                        | 38,4                     | 0                | 0                     | 0                         | 0                          | 13         |
| Enfermería - Asistencial            | 7,8                         | 76,4                     | 5,8              | 1,9                   | 7,8                       | 0                          | 51         |
| Medicina - Asistencial              | 0                           | 0                        | 50               | 0                     | 0                         | 50                         | 4          |
| Otros                               | 0                           | 0                        | 0                | 0                     | 50                        | 250                        | 4          |
| <b>Total general</b>                | <b>20,8</b>                 | <b>38,2</b>              | <b>9,3</b>       | <b>4,6</b>            | <b>10</b>                 | <b>16,7</b>                | <b>149</b> |

p-value = 0.0004998. Hay evidencia de dependencia

En este cruce se encontró que el valor p es menor a 0.05; es decir, que sí existe una relación significativa entre la especialización que realizó y el cargo o el rol que asume posterior a la formación. Por ejemplo, de los egresados en Auditoría, el 81,2 % se desempeñan en el cargo de auditores. Así mismo, los egresados de los programas Gerencia en P y P y Gerencia de la Salud Pública refieren que la especialización les ha permitido desempeñarse en cargos de coordinación y administración, con el 41,9 % y 64,2 % respectivamente. Al 68,4 % de los egresados encuestados de la Especialización en Cuidado crítico, el estudio les ha contribuido para desempeñarse en el rol asistencial de enfermería. Estos datos son importantes para los programas de posgrados en salud que ofrece la Universidad Mariana, porque se reconoce la posterior aplicación de las competencias adquiridas en el programa, debido a las relaciones existentes entre el posgrado y el cargo que desempeñan los egresados en la actualidad, demostrándose la importancia y aplicación que tienen las diversas características del trabajo que ejecuta.

En la investigación en los egresados de posgrados de Centroamérica (11) se encontró que éstos desempeñan funciones de docencia y capacitación, en un 59 %; en investigación, un 53 %; en la parte administrativa, un 50 %; en diseño y ejecución de proyectos, un 48 %, y en menor porcentaje mencionan funciones específicas, probablemente debido a la naturaleza misma de los programas de donde se gradúan o egresan. También fue evidente que entre los maestrantes se registró una importante movilidad vertical, dado que un 57 % ascendió en su trabajo; un 42 % se mantuvo, y un 1 % descendió.

También se hizo cruce de otras variables como: Opinión sobre preparación recibida Vs. Reconocimientos por desempeño, Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario Vs. Asume retos, Especialización realizada Vs. Procedimientos para aumentar productividad, Evaluación frente a otros profesionales Vs. Imprime sello personal, donde no se encontró significancia estadística.



### 3. CONCLUSIONES



Los resultados de la presente investigación son la base para el fortalecimiento de la estrategia de seguimiento a egresados. Este estudio proporciona información relevante que contribuye en la formulación de planes de mejoramiento de los programas de posgrados en salud para lograr la excelencia académica.

Los egresados encuestados son personas de 35 años o más -64,5 %-, con predominio del género femenino; el 49 % son solteros y el 98 % proviene de la zona urbana, prevaleciendo los estratos socioeconómicos 3 y 4. El 100 % son especialistas, de los cuales el 38,3 % lo es en Paciente crítico.

En cuanto a la situación laboral actual de los egresados del programa de Posgrados en Salud de la Universidad Mariana, el 88,6 % se encuentra empleado, y de ellos, en empresas públicas el 47,7 %, y en instituciones privadas el 40,3 %; se desempeñan como enfermeras asistenciales 34,2 %; como coordinadores de diferentes departamentos 27,5 %; como auditores en diferentes empresas 10,7 %; y como docentes 8,7 %. El egresado opina que el trabajo que desempeña actualmente está totalmente relacionado con la especialización en un 49,7 %, afirmando estar satisfecho con el trabajo actual en un 83,2 %; tienen contrato a término indefinido 41,6 %, con unos ingresos mensuales que se encuentran en el rango de más de dos hasta cinco salarios mínimos. Los egresados de la especialización consideran que existe una demanda regular de especialistas en el medio en un 67,8 %.

Los egresados han obtenido logros en el campo laboral como reconocimientos por su desempeño laboral en un 42,3 %. El mayor porcentaje, 66,4 %, afirma haber sido felicitado por su trabajo en ocasiones especiales. El 64,4 %, teniendo en cuenta sus funciones, creó, reorganizó y/o estableció procedimientos que ahorraron tiempo, aumentando la productividad y/o reduciendo costos, en las entidades donde laboran; y el 48,3 % ha estado a cargo de proyectos especiales durante su ejercicio profesional.



El 17,4 % de la población encuestada afirma haber realizado publicaciones; de ellos, el 46,2 % lo ha hecho en revistas indexadas, y el 46,1 % en literatura gris; el 14,8 % ha participado como ponente a nivel nacional e internacional. Además, el 36,9 % de los egresados encuestados ha participado en charlas o encuentros de la Universidad Mariana, y el 26,2 % pertenece a algún gremio o asociación.

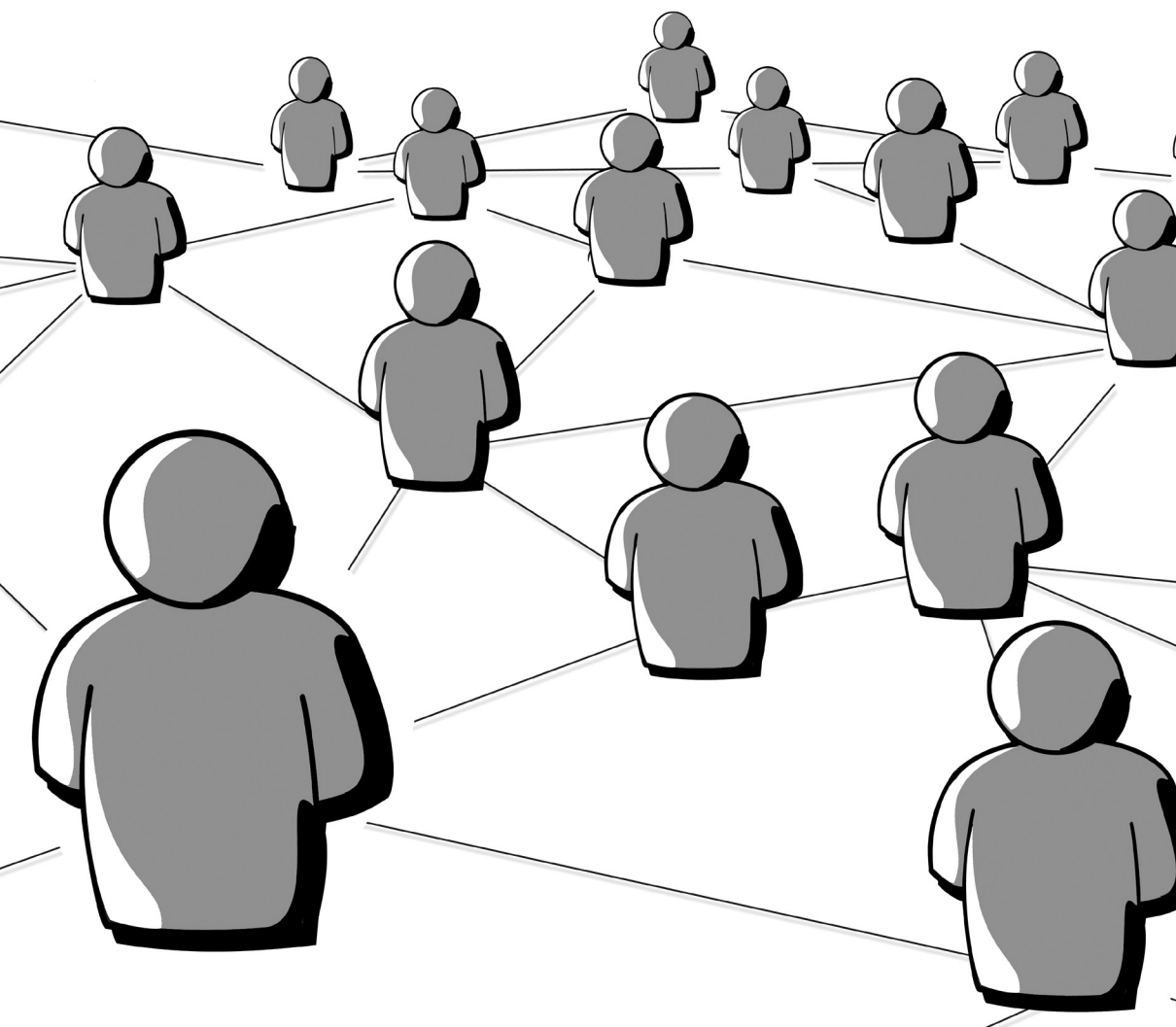
El 96,6 % de los egresados consideran que la Universidad Mariana es una institución reconocida en el medio, al igual que el 100 % de los empleadores. Los egresados califican a la formación que recibieron en la Universidad, como Excelente y Buena, con porcentajes de 47,7 % y 45,6 % respectivamente, para un total de 93,3 %, y los empleadores asignan la calificación Buena en un 53,35 % y la calificación de Excelente en un 33,3 %, para un total de 86,60 %.

Los egresados, en un 92,6 % consideran que la Universidad Mariana les brindó la adquisición de herramientas para el fortalecimiento de capacidades de liderazgo, y en un 91,1 % expresan que el posgrado les ha permitido asumir retos durante el desarrollo de sus funciones. El 91,9 % manifiestan que el posgrado les permitió desarrollar potencialidades que favorecen su desempeño en el contexto actual.

Los empleadores confirman los resultados encontrados en los egresados, con un porcentaje del 86,6 % en el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo; con un 86,7 % para asumir retos en el desarrollo de sus funciones, y con un 100 % que indican que el posgrado desarrolló en los egresados, potencialidades que les permiten desempeñarse adecuadamente en el contexto actual.



## 4. RECOMENDACIONES



A las Universidades, reconocer la importancia de la participación del egresado y los empleadores en la planeación curricular.

A las instituciones formadoras, continuar con el ofrecimiento de posgrados a todos los sectores de la población con un modelo pedagógico flexible que no interfiera con el desarrollo de las actividades laborales y/o económicas.

Para el campo de la salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, implementar una estrategia que permita hacer seguimiento continuo a los egresados, teniendo en cuenta los lineamientos nacionales e institucionales, para lo cual la Universidad debe dinamizar las políticas en aras de lograr un vínculo efectivo con los egresados.





## BIBLIOGRAFÍA

- (1) Red Gradua2 / Asociación Columbus. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. (Consultado el 20 de septiembre de 2015). Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-136795\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-136795_pdf.pdf).
- (2) Aldana De Becerra G, Morales González F, Aldana Reyes J, Sabogal Camargo F, Ospina Alfonso A. Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 2008 Septiembre – Diciembre. 3: 61-65.
- (3) Fernández Vela M, Rodríguez Perego N. Seguimiento de egresados: obstáculos y beneficios. (Consultado el 23 de septiembre de 2015). Disponible en: [http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant\\_omnia/33/11.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/33/11.pdf).
- (4) Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México – ANUIES –. Pertinencia Social. En: ANUIES. *La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas estratégicas de desarrollo*. 1 ed. (Internet). México: ANUIES: 2000 (Consultado el 15 de julio de 2015). Disponible en: <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>
- (5) Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN- y Red de Seguimiento de las Oficinas de Egresados de Bogotá –RED SEIS-. *Lineamientos para el seguimiento y articulación de los graduados con las Instituciones de Educación Superior, Versión 2012-1*. Disponible en: [http://www.egresados.urosario.edu.co/siersite/BancoMedios/Archivos/lineamientos\\_para\\_seguimiento\\_2012.pdf](http://www.egresados.urosario.edu.co/siersite/BancoMedios/Archivos/lineamientos_para_seguimiento_2012.pdf)
- (6) Congreso de la República de Colombia. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, “por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”. Artículo 53 de la Ley 30 de 1992. Disponible en: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- (7) Congreso de la República de Colombia, Ley 100 de 1993 “por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dicta otras disposiciones”. Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0100\\_1993.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html)
- (8) Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994 “por la cual se expide la ley general de educación”. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- (9) Presidencia de la República de Colombia. Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 “por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata



la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior”. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)

- (10) Presidencia de la República de Colombia. Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 “por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-351080.html>
- (11) Green Arrechavala Ivy Lou. (Coord.). Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de Posgrado Regionales Centroamericanos. Guatemala. (Consultado el 22 de abril de 2014). Disponible en: [http://www.academia.edu/12037487/ESTUDIO\\_DE\\_SEGUIMIENTO\\_DE\\_EGRESADOS\\_DE\\_PROGRAMAS\\_DE\\_POSGRADO\\_REGIONALES\\_CENTROAMERICANOS](http://www.academia.edu/12037487/ESTUDIO_DE_SEGUIMIENTO_DE_EGRESADOS_DE_PROGRAMAS_DE_POSGRADO_REGIONALES_CENTROAMERICANOS).
- (12) Lobo Solera, Nidia y Morúa Saborío, Mario Alejandro. Un desafío innovador con impacto social. Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. Posgrado y Sociedad. 2011; 11(1): 50-75
- (13) Ojeda Mario Miguel, Bernal-Morales Blandina, Figueroa Rodríguez Sebastián, Castro López Claudio Rafael. Primer Estudio de Egresados del Posgrado en la Universidad Veracruzana. [Internet]. 2014. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/291972957\\_Primer\\_Estudio\\_de\\_Egresados\\_del\\_Posgrado\\_en\\_la\\_Universidad\\_Veracruzana](https://www.researchgate.net/publication/291972957_Primer_Estudio_de_Egresados_del_Posgrado_en_la_Universidad_Veracruzana)
- (14) Figueroa Rodríguez Sebastián, Bernal Morales Blandina, Andrade Acosta Claudia Karina. Evaluación de un programa mexicano de maestría en psicología desde la perspectiva del egresado: un estudio sobre los indicadores de calidad. Rev Educ Sup. 2010; 39(153): 23-42.
- (15) Ortega Jorge Román y otros. Situación laboral y profesional social de los especialistas egresados del programa de alta gerencia de la facultad de formación avanzada de la Universidad Mariana en la ciudad de Mocoa. 2008. Disponible en CD en la Biblioteca Hermana Elizabeth Guerrero de la Universidad Mariana de Pasto.
- (16) Bastidas Ana María y otros. Impacto del Egresado de la Especialización en Cuidado de Paciente en Estado Crítico en el medio. 2002. Disponible en CD en la Biblioteca Hermana Elizabeth Guerrero de la Universidad Mariana de Pasto. EPC 007.
- (17) Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Acreditación en Colombia. Disponible en: <http://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>
- (18) Consejo Nacional de Acreditación. Calidad y Pertinencia. Disponible en: <http://www.cna.gov.co/1741/article-190815.html>

- (19) Universidad Mariana. Proyecto Educativo Institucional. 2011. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/pei.pdf>
- (20) Sistema Nacional de Acreditación, Consejo Nacional de Acreditación –CNA–, Lineamientos para la Acreditación de Programas. 2013. Disponible en: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359\\_pregrado\\_2013.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf)
- (21) Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN–. Red de Seguimiento de las Oficinas de Egresados de Bogotá –Red Seis–. Documento Propuesta. Lineamientos para el seguimiento y articulación de los graduados con las Instituciones de Educación Superior. Disponible en [http://avalon.utadeo.edu.co/comunidades/egresados/red\\_seis/lineamientos.pdf](http://avalon.utadeo.edu.co/comunidades/egresados/red_seis/lineamientos.pdf)
- (22) Presidencia de la República de Colombia. Decreto 2566 de 2003 “por el cual se establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dicta otras disposiciones”. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf)
- (23) Díaz Ortega Sonnya Janeth. Evaluación de la formación recibida en la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle, según un grupo de egresados. 2007. Disponible en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1558/85032209.pdf?sequence=1>
- (24) Maya Guerra Jose Ignacio, Herrera Herrera María Eugenia. Aproximación al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados de programas de educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2012; 36: 127-157. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/374/709>
- (25) Ministerio de Educación Nacional. Glosario. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html>
- (26) Definición ABC. Definición de Laboral. 2007. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/laboral.php>
- (27) Definición. De. Definición de Posgrado. Disponible en: <https://definicion.de/postgrado/>
- (28) Real Academia Española. Posgrado. 2001. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=Tn9sMbQ>
- (29) Consejo Nacional de Acreditación, CNA. El sistema de educación superior de Colombia. Disponible en: <http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>



- (30) Cejas Yanes, Enrique. Un análisis de la definición de competencia laboral. [Internet]. (Consultado el 14 de Agosto de 2012). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos22/competencialaboral/competencialaboral.shtml>
- (31) Universidad Mariana. Reglamento de Participantes. Capítulo 1. De los participantes de la Facultad de Formación Avanzada. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/reglamento-participantes.pdf>
- (32) Universidad Mariana. Especialización en Enfermería para el cuidado del paciente en Estado Crítico. 2014. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/paciente-estado-critico.html>
- (33) Universidad Mariana. Plan Estratégico de Desarrollo 2007 – 2012. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/pdf/PLAN%20Estrategico%20de%20desarrollo.pdf>
- (34) Presidencia de la República de Colombia. Decreto 837 de 1994 “por el cual se establece los requisitos para notificar e informar la creación y desarrollo de programas académicos de pregrado y de especialización de Educación superior”. 1994. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86264\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86264_archivo_pdf.pdf)
- (35) Universidad Nacional de Colombia y Unimedios, Centro de Información. Claves para el Debate Público. El egresado de la educación superior. El fruto de la gestión académica e investigativa de las universidades. [Internet]. Disponible en: [http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves\\_Digital\\_No.\\_47.pdf](http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves_Digital_No._47.pdf)
- (36) Congreso de la República de Colombia. Ley No. 1188 del 25 de abril de 2008 “por la cual se regula el registro calificado de Programas de educación superior y se dicta otras disposiciones”. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)
- (37) República de Colombia. Ministerio de Salud. Resolución No. 8430 de 1993 del 4 de octubre, “por la cual se establece las normas académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”. Disponible en: [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf)
- (38) Fernández-Lasquetty Blanca. Introducción a la Investigación en Enfermería. 2013. Disponible en: <http://www.index-f.com/tesela/ts14/ts1402.php>
- (39) López Díaz Zoila del S., González Hernández Obdulio J. Caracterización sociodemográfica de los egresados de las maestrías de amplio acceso de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. 2012. (Consultado el 22 de abril de 2014). Disponible en <http://www.uvsfa>

jardo.sld.cu/printpdf/caracterizacion-sociodemografica-de-los-egresados-de-las-maestrias-de-amplio-acceso-de-la-facultad-d

- (40) Observatorio Laboral para la Educación: Estudiar sí paga: 80 % de los recién graduados en Colombia está trabajando en el sector formal de la economía. [Internet]. (Consultado el 6 de mayo de 2015). Disponible en <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-277950.html>
- (41) Rivas Castro Aneth. Situación de la formación de posgrados de enfermería en la Región Caribe (Editorial). DUAZARY, Revista Internacional de Ciencias de la Salud. 2013; 10(2): 86-87. (Consultado el 22 de abril de 2014). Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/504>
- (42) Anzola Montero Germán. Realidad de los posgrados en Colombia y su situación frente a la reforma de la Ley 30. (Consultado el 31 de Julio de 2012). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-42262011000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262011000200001)
- (43) Burbano Timaná Betty, Paredes Pantoja Guillermo Armando. Impacto en el medio social y académico de los egresados del programa de Enfermería. Revista Unimar. 2017; 35(1): 129-150.
- (44) Ramírez Renato, Tovar María Clara. Egresados de las especializaciones en enfermería. Evaluación en una década. Colomb. Méd. 2005; 36(3): 75-82.
- (45) Soto C, Samudio M, Velásquez G. Percepción del impacto de los cursos de doctorados y maestrías en el desarrollo profesional de los graduados de la Universidad Nacional de Asunción. Estudio piloto. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud. [Internet]. 2014; 12(2): 68-81. Disponible en: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1812-95282014000200010](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-95282014000200010)
- (46) Angulo Pico Grace Margarita, Quejada Pérez Raúl, Yáñez Contreras Martha. Ingresos adecuados y satisfacción laboral: análisis probabilístico basado en una encuesta a graduados de educación superior en Colombia. Trabajo y Sociedad. 2014; 22; 141-160.
- (47) Berenguer Gouarnaluses Maritza, Bandera Sosa Liset, Rodríguez Pérez Arnoldo. Reflexiones sobre los egresados de la Maestría de Atención Primaria de Salud. [Internet]. EDUMECENTRO. 2014; 6(1): 52-66. (Consultado el 23 de abril de 2014). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/326>
- (48) Castro-Molinarés Suly Patricia. Estudio de egresados de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta. Curare Revista de Medicina y Ciencias de la Salud. [Internet]. 2014; 1(1): 35-42.



(Consultado el 22 de abril de 2014). Disponible en: <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/cu/article/view/306/343#>.

- (49) Campaña, H. El Impacto de los Egresados de Comunicación Social de la Universidad Mariana en la Región Nariñense. 2012. [Documento sin publicar]. Universidad Mariana, San Juan de Pasto.
- (50) Pontificia Universidad Javeriana. Encuesta de satisfacción de estudiantes de programas académicos de posgrado. [Internet]. 2014. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/SPSatisfacci%C3%B3nEstudiantesPosgrado19122014Final.pdf/ee3941e8-e154-481a-bf5a-5c42284c5695>
- (51) Barazal Gutiérrez Arlety. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en enfermería en el desempeño profesional de sus egresados. [Internet]. 2011. [Tesis doctoral]. (Consultado el 4 de mayo de 2015). Disponible en: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=683:modelo-de-evaluacie-impacto&catid=71&Itemid=258](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=683:modelo-de-evaluacie-impacto&catid=71&Itemid=258)
- (52) Martínez González A, Bernal Moreno A, Hernández Cruz B, Gil Miguel A, Martínez Franco A. Los Egresados del Posgrado de la UNAM. Revista de la Educación Superior. [Internet]. 2005; 34(1): 23-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=60411915003>
- (53) Rosales Amaris Mildred. El trabajo en equipo multiprofesional e interdisciplinario en salud. Revista Científica Salud Uninorte. 1999; 14: 46-52.



# Anexos

## **Anexo A. Formulario de Consentimiento Informado para participar en la Investigación**

**Título del Estudio:** Situación laboral de los egresados de los programas de posgrados en salud de la Universidad Mariana de Pasto.

**Investigadores:** Enf. Gloria Maya Pantoja, Enf. Yudi Basante Castro, Enf. Lydia Miranda Gámez, Magísteres en Enfermería.

Las autoras de la investigación determinarán la situación laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, en el año 2012, con el fin de aportar a los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos de los posgrados en salud que ofrece la Universidad Mariana. Este estudio beneficiará directamente a toda la comunidad educativa y a la población en general, ya que ofrecerá información en cuanto al estado actual de los egresados de posgrados en salud.

El estudio y sus procedimientos han sido aprobados por el Comité correspondiente de la Institución. El procedimiento del estudio no implicará daños previsibles para los egresados involucrados y la Institución. El procedimiento incluye: 1. Los egresados de los posgrados en salud diligenciarán el cuestionario; 2. Los datos serán sistematizados por un estadista y analizados mediante la estadística descriptiva utilizando el software SPSS versión 15. La participación en el estudio va a ocuparles, aproximadamente 30 minutos. Puede preguntar cualquier duda sobre el estudio o sobre su participación a cualquiera de las autoras de la investigación, llamando al número 3154089476, 3155826432, 3173793806 durante el día de 8 de la mañana a 6 de la tarde.

Su participación en el estudio es voluntaria; no tiene ninguna obligación de hacerlo. Tiene derecho a abandonar el estudio cuando quiera, y tanto usted como la Institución no se verán en absoluto afectados.

La información del estudio será codificada para que no pueda relacionarse con Usted. Su identidad no se publicará durante la realización del estudio, ni una vez haya sido publicada. Toda la información del estudio será recopilada por las investigadoras, se mantendrá en un lugar seguro y no será compartida con nadie más sin su permiso.

He leído el formulario de consentimiento y voluntariamente acepto participar en este estudio.

Favor firmar en el espacio correspondiente.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma Fecha

Testigo: \_\_\_\_\_

Nombre y Cédula

Hemos explicado el estudio arriba representado y hemos confirmado su comprensión para el consentimiento informado.

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador 1 Firma del Investigador 2

**Anexo B. Estadísticas de Egresados de Posgrados en Salud**  
**EGRESADOS PROGRAMA DE POSGRADOS EN SALUD**  
**UNIVERSIDAD MARIANA**

| Programa/ Año                                                          | 1996      | 1997     | 1998 | 1999 | 2000      | 2002     | 2003      | 2004     | 2005      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------|------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Especialización en Gerencia de la salud y Prevención de la enfermedad. |           |          |      |      |           |          | 15        | 5        | 28        |
| Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico.             |           |          |      |      | 8         | 7        |           |          | 15        |
| Especialista en Gerencia de la Salud Pública.                          |           |          |      |      | 30        |          |           |          |           |
| Especialista en Salud Comunitaria.                                     | 22        | 1        |      |      |           |          |           |          |           |
| <b>Total</b>                                                           | <b>22</b> | <b>1</b> |      |      | <b>38</b> | <b>7</b> | <b>15</b> | <b>5</b> | <b>43</b> |

| Programa/ Año                                                          | 2006                     |                 | 2007                     |                           | 2008                     |                           | 2009                     |                           | 2010                     |                           | 2011                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                                                                        | Primer periodo académico | Segundo periodo | Primer periodo académico | Segundo periodo académico | Primer periodo académico | Segundo periodo académico | Primer periodo académico | Segundo periodo académico | Primer periodo académico | Segundo periodo académico | Primer periodo académico |
| Especialización en Gerencia de la salud y Prevención de la Enfermedad. | 8                        | 3               | 24                       | 1                         | 1                        | -                         | -                        | 9                         | -                        | -                         | 11                       |
| Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico.             | 2                        | -               | -                        | 8                         | 18                       | 4                         | -                        | 2                         | -                        | 11                        |                          |
| <b>Total</b>                                                           | <b>10</b>                | <b>3</b>        | <b>24</b>                | <b>9</b>                  | <b>19</b>                | <b>4</b>                  | <b>-</b>                 | <b>11</b>                 | <b>-</b>                 |                           |                          |

Fuente: Boletines Estadísticos. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.  
 Universidad Mariana



Anexo C. Operacionalización de Variables

| VARIABLE                                                                                                                          | DEFINICIÓN                                                                                                 | DIMENSIÓN    | INDICADOR   |     | ÍNDICE      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----|-------------|
| Caracterización sociodemográfica de los egresados de posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales. | Hace referencia a las características demográficas de la población y de su desarrollo a través del tiempo. | Género       | Masculino   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Femenino    | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Otro        | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            | Edad         | 20 - 24     | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | 25 – 29     | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | 30 – 34     | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | 35 - 39     | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            | Estado Civil | 40 y más    | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Soltera(o)  | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Casada(o)   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Unión libre | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Separada(o) | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | viuda(o)    | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            | Procedencia  | Lugar       | de  | procedencia |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | ___         |     |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Zona Urbana | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Zona Rural  | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            | Estrato      | Estrato 1   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Estrato 2   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Estrato 3   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Estrato 4   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Estrato 5   | ___ |             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                            |              | Estrato 6   | ___ |             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Empleado _____<br>Economía informal _____<br>Subempleo _____<br>Desempleo _____                                                                                                                                                                           |  |
|  | Nombre de la empresa<br>donde trabaja: _____<br>Tipo o razón social de la<br>Empresa: _____<br>Privada _____<br>Pública _____<br>Otra. _____<br>Cuál: _____                                                                                               |  |
|  | Cargo que desempeña<br>actualmente: _____<br>Área de trabajo en la que se<br>desempeña: _____<br>El trabajo que desempeña<br>actualmente está relacionado<br>con la Especialización:<br>Totalmente _____<br>Parcialmente _____<br>No tiene relación _____ |  |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                    | <p>En cuanto al mercado laboral para los egresados de la especialización considera que:</p> <p>_____ Hay mucha demanda de especialistas en el mercado laboral</p> <p>_____ Existe una demanda regular de especialistas en el mercado laboral</p> <p>_____ Existe una demanda saturada de especialistas en el mercado laboral</p> |  |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                    | <p>Se encuentra satisfecho con el trabajo que desempeña en el momento:</p> <p>Sí: _____ No: _____</p> <p>¿Por qué? _____</p>                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                    | <p>Su contrato de trabajo es:</p> <p>Término Indefinido _____</p> <p>Término Fijo _____</p> <p>Prestación de Servicios _____</p>                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                    | <p>Sus ingresos mensuales promedio ascienden a: Menos de un salario mínimo _____</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Logros, que como posgraduado ha obtenido en el campo laboral y su participación como ponente, relacionando el número de publicaciones realizadas. | Expresa la capacidad de demostrar no solo lo que ha hecho, sino también los retos que ha asumido dentro de sus funciones. | Logros obtenidos y retos asumidos como posgraduado |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Uno a dos salarios mínimos ____<br>Tres a cinco salarios mínimos ____<br>Más de cinco salarios mínimos ____                                                                                                                                          |  |
|  |  |  | Ha obtenido reconocimientos<br>por su desempeño laboral: Sí ____<br>No ____<br>¿Cuáles? _____<br>_____                                                                                                                                               |  |
|  |  |  | Creó, reorganizó o estableció algún<br>procedimiento o sistema (nuevos<br>formularios, normas, manuales,<br>diagramas de flujo, etc.) que hayan<br>ayudado a ahorrar tiempo, aumen-<br>tado la productividad o reducido<br>costos<br>Sí ____ No ____ |  |
|  |  |  | Fue felicitado por su desempeño<br>en ocasiones especiales, tales como<br>haber resuelto problemas que otros<br>no supieron resolver, haber enfren-<br>tado situaciones difíciles que otros<br>no quisieron enfrentar, etc.<br>Sí ____ No ____       |  |



|  |  |  |                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Participó en la creación o desarrollo de proyectos.<br>Sí ___ No ___                                                               |  |
|  |  |  | Ha participado en seminarios, conferencias, talleres, charlas, encuentros de egresados de la Universidad Mariana:<br>Sí ___ No ___ |  |
|  |  |  | ¿Ha participado como ponente en eventos a nivel nacional?<br>Sí ___ No ___                                                         |  |
|  |  |  | ¿Ha participado como ponente en eventos a nivel internacional?<br>Sí ___ No ___                                                    |  |
|  |  |  | ¿Ha realizado publicaciones?<br>En revistas indexadas ___<br>En informativos ___<br>En periódicos ___<br>Otro ___ ¿Cuál? ___       |  |



|  |                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                            | <p>Mantiene algún contacto con la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales o con la Universidad Mariana: <br/>         Sí ____ No ____ <br/>         ¿Pertenece a algún gremio o asociación? <br/>         Sí ____ No ____ <br/>         ¿Cuál? _____</p> |                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Grado de aceptación por parte de los empleadores de los egresados de los posgrados en salud.</p> | <p>Estado de los empleadores frente al acogimiento de los egresados, considerando las funciones desarrolladas, privilegiando lo bueno.</p> | <p>Grado de aceptación de los empleadores a los egresados de los posgrados en salud de la Universidad mariana.</p>                                                                                                                                                  | <p>Considera que el grado de aceptación que tienen los egresados de los posgrados en salud de la Universidad Mariana es: Alto ____ <br/>         Mediano ____ <br/>         Bajo ____ <br/>         ¿Por qué? _____</p> |
|  |                                                                                                     |                                                                                                                                            | <p>Considera usted que los posgrados en salud de la Universidad Mariana, son reconocidos en el medio? <br/>         Sí ____ No ____ <br/>         ¿Por qué? _____</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>El egresado de los posgrados en salud de la Universidad Mariana imprime el sello personal e institucional en el ejercicio de su profesión?</p> <p>Sí _____</p> <p>No _____</p>                                                                                                 |  |
|  |  |  | <p>Usted cree que la formación recibida en los posgrados en salud de la Universidad Mariana les ha permitido a los egresados participar en el desarrollo de procesos:</p> <p>_____ administrativos</p> <p>_____ investigativos</p> <p>_____ académicos</p> <p>_____ extensión</p> |  |
|  |  |  | <p>Usted cree que la formación recibida en los posgrados en Salud le ha permitido al egresado desempeñarse: _____ de manera eficaz y eficiente. _____</p> <p>Generando cambios. _____</p> <p>_____ Ninguna de las anteriores.</p>                                                 |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Además del desempeño laboral y profesional de los egresados de los posgrados en salud, qué acciones concretas demuestran su compromiso con el mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de su comunidad:</p> <p>Participación en proyectos de investigación _____</p> <p>Ha generado proyectos de Investigación _____</p> <p>Ejecutado proyectos _____</p> <p>Generación de Empresas _____</p> |  |
|  |  |  | <p>Considera que la formación recibida en los posgrados desarrolla o fortalece la capacidad de liderazgo:</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| La formación recibida da respuesta a las expectativas de la posgraduación y contribuye al desarrollo integral. | Hace referencia a que si la Institución Educativa desarrolló las potencialidades y capacidades humanas que les permiten desempeñarse adecuadamente en el contexto. | Formación recibida en la Institución. | <p>La formación que usted recibió de la Universidad Mariana la califica como:</p> <p>Excelente____</p> <p>Buena____</p> <p>Regular____</p> <p>Mala____</p> <p>¿Le cambiaría algo a la formación recibida en la Universidad Mariana?</p> <p>Sí____ No____</p> <p>Explique su respuesta _____</p> <p>La especialización lo preparó para su desempeño laboral de manera:</p> <p>Muy adecuada____</p> <p>Adecuada____</p> <p>Medianamente adecuada ____</p> <p>Poco adecuada____</p> <p>Considera que la especialización fortalece el trabajo interdisciplinario en:</p> <p>Alto grado ____</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Mediano grado ____<br>Bajo grado ____<br>No fortalece ____                                                                                                                                                              |  |  |
|  |  | Considera usted que especialización desarrolló potencialidades que permiten desempeñarse el contexto actual?<br>Sí ____ No ____                                                                                         |  |  |
|  |  | ¿Cómo se evaluaría usted como egresado de los posgrados en salud de la Universidad Mariana frente a profesionales de otras Universidades en la misma área?<br>Excelente ____<br>Bueno ____<br>Regular ____<br>Malo ____ |  |  |
|  |  | ¿Hace cuánto tiempo fue la última vez que estableció contacto con la Universidad Mariana?<br>____                                                                                                                       |  |  |
|  |  | ¿Tiene carné de egresado?<br>Sí ____ No ____<br>¿Por qué? ____                                                                                                                                                          |  |  |

## Anexo D. Cuestionario para Egresados

### Institución de Educación Superior, Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales Posgrados en Salud

#### Situación Laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

**Objetivo:** Determinar la situación laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, con el fin de aportar a los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos de los posgrados en salud que ofrece la Universidad Mariana.

**Instructivo:** A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales debe dar respuesta marcando con una X o llenar el espacio con la aclaración correspondiente, con el fin de lograr el objetivo propuesto. Recuerde que este cuestionario se realiza bajo absoluta confidencialidad.

1. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted? 1.1 20-24 \_\_\_\_

1.2 25-29 \_\_\_\_

1.3 30 -34 \_\_\_\_

1.4 35-39 \_\_\_\_

1.5 40 y más \_\_\_\_

2. Es de género

2.1 Femenino \_\_\_\_

2.2 Masculino \_\_\_\_

2.3 Otro \_\_\_\_

3. Estado civil:

3.1 Soltero \_\_\_\_

3.2 Casado \_\_\_\_

3.3 Separado \_\_\_\_

3.4 Unión libre \_\_\_\_

3.5 Viudo \_\_\_\_

4. Lugar de procedencia \_\_\_\_\_



4.1 Zona Urbana \_\_\_\_\_

4.2 Zona Rural \_\_\_\_\_

5. El estrato socioeconómico al cual pertenece usted es: 5.1 Estrato 1 \_\_\_\_\_

5.2 Estrato 2 \_\_\_\_\_

5.3 Estrato 3 \_\_\_\_\_

5.4 Estrato 4 \_\_\_\_\_

5.5 Estrato 5 \_\_\_\_\_

5.6 Estrato 6 \_\_\_\_\_

6. ¿Qué nivel de estudios tiene usted?

6.1 Especialización \_\_\_\_\_

6.2 ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.3 Maestría \_\_\_\_\_

6.4 ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.5 Otro \_\_\_\_\_

6.6 ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. ¿Qué título de Posgrado obtuvo usted en la Universidad Mariana?

7.1 Especialización en Promoción de la Salud, prevención de la Enfermedad \_\_\_\_\_

7.2 Especialización en Paciente Crítico \_\_\_\_\_

7.3 Maestría en \_\_\_\_\_

7.4 Fecha en la que recibió el título del Posgrado \_\_\_\_\_

8. ¿Ha realizado otro tipo de posgrados: 8.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.2 ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

9. La condición laboral en que se encuentra actualmente es: 9.1 Independiente \_\_\_\_\_

9.2 Empleado \_\_\_\_\_

9.3 Empleador \_\_\_\_\_

9.4 Economía informal \_\_\_\_\_

9.5 Subempleo \_\_\_\_\_

9.6 Desempleo \_\_\_\_\_

10. Nombre de la empresa donde trabaja: \_\_\_\_\_

11. Tipo o razón social de la Empresa:

11.1 Privada \_\_\_\_\_

11.2 Pública \_\_\_\_\_

11.3 Otra. \_\_\_\_\_

11.4 Cual: \_\_\_\_\_

12. ¿Qué cargo desempeña actualmente? \_\_\_\_\_

13. ¿En qué área de trabajo se desempeña actualmente? \_\_\_\_\_

14. El trabajo que desempeña actualmente está relacionado con la especialización:

14.1 Totalmente \_\_\_\_\_

14.2 Parcialmente \_\_\_\_\_

14.3 No tiene relación \_\_\_\_\_

15. En cuanto al mercado laboral, para los egresados de la especialización, considera que:

15.1 \_\_\_\_\_ Hay mucha demanda de especialistas en el mercado laboral.

15.2 \_\_\_\_\_ Existe una demanda regular de especialistas en el mercado laboral.

15.3 \_\_\_\_\_ Existe una demanda saturada de especialistas en el mercado laboral.

16. Usted se encuentra satisfecho con el trabajo que desempeña en el momento: 16.1 Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



17. El contrato de trabajo que usted tiene en la actualidad es:
- 17.1 Término Indefinido \_\_\_\_\_
- 17.2 Término Fijo \_\_\_\_\_
- 17.3 Prestación de Servicios \_\_\_\_\_
18. Sus ingresos mensuales promedio ascienden a: 18.1 Menos de un salario mínimo \_\_\_\_\_
- 18.2 Uno a dos salarios mínimos \_\_\_\_\_
- 18.3 Tres a cinco salarios mínimos \_\_\_\_\_
- 18.4 Más de cinco salarios mínimos \_\_\_\_\_
19. Usted ha obtenido reconocimientos por su desempeño laboral: 19.1 Sí \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- 19.2 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
20. ¿Teniendo en cuenta sus funciones, usted creó, reorganizó o estableció algún procedimiento o sistema (nuevos formularios, normas, manuales, diagramas de flujo, etc.) que hayan ayudado a ahorrar tiempo, aumentado la productividad o reducido costos, en las entidades donde labora?
- 20.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
21. Fue felicitado por su desempeño en ocasiones especiales, tales como haber resuelto problemas que otros no supieron resolver, haber enfrentado situaciones difíciles que otros no quisieron enfrentar, etc.
- 21.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
22. Ha estado a cargo de proyectos especiales tales como la coordinación de conferencias o exposiciones.
- 22.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
23. Ha participado en seminarios, conferencias, talleres, charlas, encuentros de egresados de la Universidad Mariana:
- 23.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
24. ¿Ha participado como ponente en eventos a nivel nacional?
- 24.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

25. ¿Ha participado como ponente en eventos a nivel internacional? 25.1 Sí  
\_\_\_\_ No \_\_\_\_

26. ¿Ha realizado publicaciones?

26.1 En revistas indexadas \_\_\_\_

26.2 En informativos \_\_\_\_

26.4 En periódicos \_\_\_\_

26.5 Otro \_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

27. Mantiene algún contacto con la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales o con la Universidad Mariana: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Pertenece a algún gremio o asociación?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

28. ¿Pertenece a algún gremio o asociación?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

29. Considera que el grado de aceptación que tiene el egresado en el medio laboral, es:

29.1 Alto \_\_\_\_

29.2 Mediano \_\_\_\_

29.3 Bajo \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

30. ¿Considera usted que la Universidad Mariana es una Universidad reconocida en el medio?

30.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

31. El egresado de la Universidad Mariana imprime el sello personal e institucional durante el ejercicio de su profesión?

31.1 Sí \_\_\_\_

31.2 No \_\_\_\_



32. Usted cree que la formación recibida durante la especialización le ha permitido participar en el desarrollo de procesos:

32.1 \_\_\_\_ administrativos

32.2 \_\_\_\_ investigativos

32.3 \_\_\_\_ académicos

32.4 \_\_\_\_ de extensión

33. Usted cree que la formación recibida durante la especialización le ha permitido al egresado desempeñarse:

33.1 \_\_\_\_ de manera eficaz y eficiente.

33.2 \_\_\_\_ Generando cambios.

33.3 \_\_\_\_ Ninguna de las anteriores.

34. Además de su desempeño laboral y profesional, qué acciones concretas demuestran su compromiso con el mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de la comunidad:

34.1 Participación en proyectos de investigación \_\_\_\_

34.2 Ha generado proyectos de investigación \_\_\_\_

34.3 Generación de Empresas \_\_\_\_

34.4 No ha participado ni ha ejecutado proyectos \_\_\_\_

35. Considera que la formación recibida en la especialización desarrolla o fortalece la capacidad de liderazgo:

35.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

36. Considera que el egresado asume retos durante el desarrollo de sus funciones:

36.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

37. La formación que usted recibió de la Universidad Mariana la califica como: 37.1 Excelente \_\_\_\_

37.2 Bueno\_\_\_\_\_

37.3 Regular\_\_\_\_\_

37.4 Malo\_\_\_\_\_

**38.** ¿Le cambiaría algo a la formación recibida en la Universidad Mariana?

38.1 Sí\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique su respuesta \_\_\_\_\_

**39.** La especialización lo preparó para su desempeño laboral de manera:

39.1 Muy adecuada\_\_\_\_\_

39.2 Adecuada\_\_\_\_\_

39.3 Medianamente adecuada\_\_\_\_\_

39.4 Poco adecuada \_\_\_\_\_

**40.** Considera que la especialización fortalece el trabajo interdisciplinario en:

40.1 Alto grado \_\_\_\_\_

40.2 Mediano grado \_\_\_\_\_

40.3 Bajo grado \_\_\_\_\_

40.4 No fortalece \_\_\_\_\_

**41.** ¿Considera usted que la especialización desarrolló potencialidades que le permiten desempeñarse en el contexto actual?

41.1 Sí\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**42.** ¿Cómo se evaluaría usted como egresado de la Universidad Mariana, frente a profesionales de otras universidades en la misma área?

42.1 Excelente \_\_\_\_\_

42.2 Bueno \_\_\_\_\_

42.3 Regular \_\_\_\_\_



42.4 Malo \_\_\_\_\_

43. ¿Hace cuánto tiempo fue la última vez que estableció contacto con la Universidad Mariana? \_\_\_\_\_

44. ¿Tiene carnet de egresado?

44.1 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo E. Cuestionario para Empleadores

### Institución de Educación Superior

### Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

### Posgrados en Salud

#### Situación laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales

**Objetivo:** Determinar la situación laboral de los egresados de los posgrados en salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, con el fin de aportar a los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos de los posgrados en salud que ofrece la Universidad Mariana.

**Instructivo:** A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales debe dar respuesta marcando con una X, o llenando el espacio con la aclaración correspondiente, con el fin de lograr el objetivo propuesto. Recuerde que este cuestionario se realiza bajo absoluta confidencialidad.

1. Considera que el grado de aceptación que tiene el egresado en el medio laboral, es:

1.1 Alto \_\_\_\_

1.2 Mediano \_\_\_\_

1.3 Bajo \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que la Universidad Mariana es una universidad reconocida en el medio?

2.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿El egresado de la Universidad Mariana imprime el sello personal e institucional durante el ejercicio de su profesión?

3.1 Sí \_\_\_\_ 3.2 No \_\_\_\_

4. Usted cree que la formación recibida durante la especialización le permite participar en el desarrollo de procesos:

4.1 \_\_\_\_ administrativos

4.2 \_\_\_\_ investigativos

4.3 \_\_\_\_ académicos

4.4 \_\_\_\_ de extensión



5. Usted cree que la formación recibida durante la especialización le permite al egresado desempeñarse:

5.1 \_\_\_\_de manera eficaz y eficiente. 5.2 \_\_\_\_generando cambios.

5.3 \_\_\_\_ninguna de las anteriores.

6. Además de su desempeño laboral y profesional, qué acciones concretas demuestran el compromiso con el mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de la comunidad:

6.1 Participación en proyectos de investigación \_\_\_\_

6.2 Ha generado proyectos de investigación \_\_\_\_

6.3 Generación de Empresas \_\_\_\_

6.4 No ha participado ni ha ejecutado proyectos \_\_\_\_

7. Considera que la formación recibida en la especialización desarrolla o fortalece la capacidad de liderazgo:

7.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que el egresado asume retos durante el desarrollo de sus funciones?

8.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

9. Usted califica la formación recibida en la Universidad Mariana como:

9.1 Excelente \_\_\_\_

9.2 Buena \_\_\_\_

9.3 Regular \_\_\_\_

9.4 Mala \_\_\_\_

10. ¿Cambiaría algo a la formación recibida en la Universidad Mariana? 10.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Explique su respuesta \_\_\_\_\_

11. La especialización prepara al profesional para el desempeño laboral de manera:

11.1 Muy adecuada \_\_\_\_ 11.2 Adecuada \_\_\_\_

11.3 Medianamente adecuada \_\_\_\_ 11.4 Poco adecuada \_\_\_\_

12. Considera que la especialización fortalece el trabajo interdisciplinario en:

12.1 Alto grado \_\_\_\_ 12.2 Mediano grado \_\_\_\_

12.3 Bajo grado \_\_\_\_ 12.4 No fortalece \_\_\_\_

13. ¿Considera usted que la especialización desarrolló potencialidades en el egresado que le permiten desempeñarse en el contexto actual?

13.1 Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

14. ¿Cómo evaluaría usted, como empleador, a la persona que egresa de la de otras universidades en la Universidad Mariana frente a profesionales misma área?

14.1 Excelente \_\_\_\_

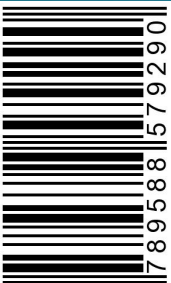
14.2 Bueno \_\_\_\_

14.3 Regular \_\_\_\_

14.4 Malo \_\_\_\_



ISBN: 978-958-8579-29-0



9 789588 579290



Editorial  
**UNIMAR**

Universidad Mariana  
Calle 18 No. 34-104 San Juan de Pasto  
<http://www.umariana.edu.co/EditorialUnimar/>