

Pedagogía para las competencias ciudadanas y cátedra de la paz



Universidad
Mariana

Res. MEN 1362 del 3 de febrero de 1983

Nidia Estefani López Valeriano
Leidy Carolina Casas Vega
José Eriberto Cifuentes Medina

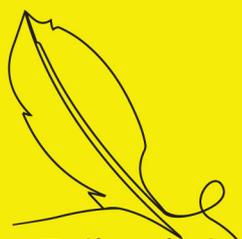
Autores

Pedagogía para las competencias ciudadanas y cátedra de la paz



Universidad
Mariana

Res. MEN 1362 del 3 de febrero de 1983



Editorial
Unimar

**Colección
Resultado de
Investigación**

2023

Nidia Estefani López Valeriano
Leidy Carolina Casas Vega
José Eriberto Cifuentes Medina

Autores



López Valeriano, Nidia Estefani, autora

Pedagogía para las competencias ciudadanas y cátedra de la paz / Nidia Estefani López Valeriano, Leidy Carolina Casas Vega, José Eriberto Cifuentes Medina. -- San Juan de Pasto, Nariño : Editorial Unimar, 2023.

1 recurso en línea: archivo de texto: PDF. -- (Resultado de investigación)

Incluye datos curriculares de los autores -- Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-628-7548-37-4

1. Liceo Atelier Ingenio (Chiquinquirá, Boyacá) - Estudiantes - Investigaciones
2. Educación para la paz - Enseñanza primaria - Investigaciones - Chiquinquirá (Boy.) - Siglo XXI 3. Educación cívica - Enseñanza primaria - Investigaciones - Chiquinquirá (Boy.) - Siglo XXI 4. Pedagogía - Investigaciones - Chiquinquirá (Boy.) - Siglo XXI I. Casas Vega, Leidy Carolina, autora II. Cifuentes Medina, José Eriberto, autor

CDD: 372.830986144 ed. 23

CO-BoBN- a1133305



Universidad
Mariana

Res. MEN 1362 del 3 de febrero de 1983

Título del libro: *Pedagogía para las competencias ciudadanas y cátedra de la paz*

e-ISBN: 978-628-7548-37-4

DOI: <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.224>

Formato: 18 x 26 cm – Digital

Páginas: 63

Año: 2023

© Editorial UNIMAR, Universidad Mariana

© Nidia Estefani López Valeriano – Docente Liceo Atelier Ingenio, Chiquinquirá

© Leidy Carolina Casas Vega

© José Eriberto Cifuentes Medina - Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Pares Evaluadores

Mag. **Martha Liliana Rodríguez Vivas**

Fundación Universitaria Monserrate

Dr. (c) **Hector Trejo Chamorro**

Universidad Mariana

Proyecto de investigación DIN – SGI 3407

Editorial UNIMAR

Luz Elida Vera Hernández

Directora Editorial UNIMAR

Ana Cristina Chavez López

Corrección de Estilo

Johan Esteban Botina Portillo

Diseño y Diagramación

Correspondencia:

Editorial UNIMAR, Universidad Mariana

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, Calle 18 No. 34 – 104

Tel: 6027244460 - Ext. 185

E-mail: editorialunimar@umariana.edu.co

Depósito Digital

Biblioteca Nacional de Colombia, Grupo Procesos Técnicos, Calle 24, No. 5 - 60 Bogotá D.C., Colombia.

Biblioteca Hna. Elisabeth Guerrero N. f.m.i. Calle 18 No. 34 - 104 Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia.

Disponible en: <http://editorial.umariana.edu.co/libros>

Cítese como: López-Valeriano, N. E., Casas-Vega, L. C. y Cifuentes-Medina, J. E. (2023). *Pedagogía para las competencias ciudadanas y cátedra de la paz*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.224>





Las opiniones contenidas en el presente libro no comprometen a la Editorial UNIMAR ni a la Universidad Mariana, puesto que son responsabilidad única y exclusiva de los autores; de igual manera, ellos han declarado que, en su totalidad, es producción intelectual propia, en donde aquella información tomada de otras publicaciones o fuentes, propiedad de otros autores, está debidamente citada y referenciada, tanto en el desarrollo del documento como en las secciones respectivas a la bibliografía.

El material de este libro puede ser reproducido sin autorización para uso personal o en el aula de clase, siempre y cuando se mencione como fuente su título, autores y editorial. Para la reproducción con cualquier otro fin, es necesaria la autorización de la Editorial UNIMAR de la Universidad Mariana.



Este libro está bajo licencia internacional:
CC BY Reconocimiento



Contenido

Introducción	8
Capítulo I Contextualización del Problema	10
Descripción del Problema	10
Justificación	11
Capítulo II Marco de Referencia	13
Antecedentes	13
Fundamentación Teórica	15
Capítulo III Metodología	18
Fases de investigación	19
Diseño y validación de los instrumentos de investigación	20
Descripción de la validación de instrumentos	21
Capítulo IV Resultados	22
Capítulo V Discusión de Resultados	52
Conclusiones	56
Referencias	58



Índice de Tablas

Tabla 1 Entrevista a la rectora del Liceo Atelier Ingenio	23
Tabla 2 Análisis de la entrevista desde la investigación	26
Tabla 3 Registro de observación directa	27
Tabla 4 Ejes temáticos secuencia uno	29
Tabla 5 Secuencia 1: asertividad	29
Tabla 6 Ejes temáticos secuencia dos: Lety y Tere	31
Tabla 7 Ejes temáticos secuencia dos: Lety y Tere	31
Tabla 8 Secuencia 2: Lety y Tere	32
Tabla 9 Ejes temáticos Cátedra para la paz	34
Tabla 10 Recursos sesión alternativas y consecuencias	34
Tabla 11 Secuencia 3: alternativas y consecuencias	35
Tabla 12 Desempeños cátedra para la paz	36
Tabla 13 Alternativas y consecuencias recursos secuencia didáctica	37
Tabla 14 Secuencia 4: alternativas y consecuencias	37
Tabla 15 Secuencia 5: tema Cátedra de paz	39
Tabla 16 Secuencia 5 - Recursos	39
Tabla 17 Secuencia 5: Juno, Memo y sus compañeros	40
Tabla 18 Diario de campo - primera secuencia	42
Tabla 19 Diario de campo - segunda secuencia	44
Tabla 20 Diario de campo - tercera secuencia	45
Tabla 21 Diario de campo - cuarta secuencia	46
Tabla 22 Diario de campo - quinta secuencia	48
Tabla 23 Sistematización rally	50
Tabla 24 Análisis entre la pregunta y el objetivo general	52
Tabla 25 Fases de la investigación	54



Introducción

Se toma como punto de referencia, la trascendencia que la educación en valores tiene frente al proceso integral de los estudiantes, quienes emplean una serie de normas éticas y sociales para satisfacer las necesidades propias del contexto en el que desarrollan las actividades cotidianas, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y fortalecimiento, por medio de la praxis que se da en los diferentes espacios de aprendizaje. De ahí, la necesidad y obligatoriedad que todas las instituciones educativas de carácter público y privado tienen, para ofrecer una educación de calidad en todos los contextos del país. Por ello, la educación en valores y la cátedra de paz son variables que se encuentran estrechamente relacionadas con habilitar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz.

En el Liceo Atelier Ingenio de Chiquinquirá, Boyacá, durante la práctica pedagógica desarrollada por las docentes en formación y requerida por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), en la Licenciatura en Educación Básica Primaria, se evidencia que en las asignaturas de Ciencias sociales y Ética y valores, en los estudiantes del grado tercero existe una carencia frente a la enseñanza de la cátedra para la paz y el fortalecimiento de los valores sociales y colectivos en la escuela. Este diagnóstico se da con base en una observación directa del desarrollo en los diferentes espacios de aprendizaje; por ello, es pertinente reconocer que, desde el campo de la educación, todos sus actores se ven enfrentados a diversas problemáticas sociales, académicas, personales, entre otras, que afectan el buen desarrollo y desempeño de las actividades sociales y académicas.

Se adelantó una fundamentación sobre el estado del arte propio de la investigación, teniendo en cuenta proyectos internacionales, nacionales y locales que aportan a la actividad actual sobre el fortalecimiento de los valores y la cátedra de paz. Asimismo, el proyecto cuenta con referentes teóricos que sustentan temas de Ciencias sociales, Ética y valores y estrategias pedagógicas para fortalecer la cátedra de paz. Jojoa-Patiño (2016) indica que esta se debe establecer en “propósito institucional para construir, desarrollar y difundir un tipo de educación en Derechos Humanos y cultura de paz” (p. 2); por lo tanto, la pedagogía y la didáctica hacen parte del proceso de investigación; además, se trata temas relacionados con las competencias ciudadanas y el clima escolar sano.



La investigación cuenta con un enfoque metodológico cualitativo desde la perspectiva y la investigación-acción (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para Elliott (2000) esto

Permite el estudio de una situación social con el fin de analizarla y reflexionar sobre su calidad y proponer una alternativa para disminuir la problemática que se identifique en un grupo específico; las acciones van encaminadas a modificar la situación, una vez que se logre una comprensión de los mismos. (p. 27)

De acuerdo con la problemática observada en el liceo, se evidencia situaciones de agresividad, carencia de valores de los estudiantes en los diferentes ambientes educativos y, falta de una orientación clara frente a la implementación de la cátedra de la paz. Estas actividades tienen como referencia, una serie de secuencias didácticas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto 1038 de 2015, donde se integra la transversalidad con las áreas de Ciencias sociales y Ética y valores. Se cuenta con cuatro sesiones en las cuales los niños pueden expresar opiniones, analizar situaciones cotidianas y participar de manera activa.

Conviene aclarar que la finalidad del proceso fue la de fortalecer los valores y las competencias ciudadanas a través de la práctica de actividades lúdicas y pedagógicas que tienen como fundamento, la cátedra de la paz. Sin embargo, se espera que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo que les aporte en todos los aspectos de la cotidianidad; es decir, que no sea solo académico, sino que se ejecute en la vida de cada uno de ellos, motivo por el cual la formación en valores, la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas pretenden disminuir la desigualdad social y fomentar la convivencia y la participación respetuosa de todos los seres humanos en la sociedad.

Los resultados analizan, por medio de descripciones detalladas, la ejecución de esta investigación, evidencian el éxito de la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para fortalecer los valores y las competencias ciudadanas a través de la cátedra de la paz en los diferentes espacios de aprendizaje propios de los estudiantes, teniendo en cuenta que la actividad pedagógica se desarrolla de acuerdo con los diferentes puntos de vista de los niños, respetando las opiniones de los demás, a fin de construir un aprendizaje multicultural.

Capítulo I

Contextualización del Problema

Descripción del Problema

El espacio académico de la Cátedra de la Paz es la iniciativa que surge con el fin de generar ambientes más pacíficos desde las aulas de clase en el territorio colombiano (Ley 1732 de 2014). Mediante la observación directa realizada en una práctica pedagógica a los estudiantes del Liceo Atelier Ingenio de la ciudad de Chiquinquirá, Boyacá, se pudo evidenciar que muchos de ellos presentan dificultades de conducta derivadas de la impulsividad, el poco control a la hora de expresar las emociones, lo cual genera mayor agresividad a la hora de socializar con los demás. Asimismo, se observa que en la malla curricular no están incluidas las competencias ciudadanas en el contexto educativo, falta que incide negativamente en la convivencia y relación pacífica entre pares. De igual manera, la problemática se agudiza por la insuficiencia de una orientación clara frente a la implementación de la cátedra en las áreas de Ciencias sociales y Ética y valores, lo cual repercute y afecta la sana convivencia y la armonía en las aulas de clase y en todos los espacios de aprendizaje de la institución.

Según la Alcaldía de Bogotá (como se cita en Contreras, 2013):

Con respecto a otras formas de maltrato escolar, se destaca el maltrato emocional que, en los colegios de Bogotá se registra como una de las más visibles, toda vez que el 38 % de la población escolar es víctima de insultos que los hacen sentir mal; el 22 % sufre de rechazo y exclusión por parte de sus compañeros; y el 9 % manifiestan haber recibido amenazas en los colegios (párr. 5)

Bajo este escenario, la institución y la población objeto de estudio no son ajenas a las problemáticas que se evidencia en todos los contextos educativos del país. Entre las múltiples formas de violencia escolar, el acoso, el matoneo, la intimidación, el hostigamiento, el abuso, son una de las más frecuentes. Según Jiménez (2021), todo esto genera “impactos negativos en su educación, salud mental y bienestar” (párr. 1), una problemática que ahora, debido a la crisis generada por la pandemia del COVID-19 y las medidas para contrarrestar sus impactos como la educación virtual en casa, ha traído consigo importantes consecuencias y efectos como el incremento del ciberacoso. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), más de un 70 % de



niños y jóvenes ha experimentado violencia en línea, acoso digital y ciberacoso y, advierte sobre los peligros que esto genera.

Uno de los mayores retos en la enseñanza es construir una formación en competencias ciudadanas, para que los estudiantes se concienticen de participar, a través de actividades lúdicas y pedagógicas, en el afianzamiento de las mismas, considerando que, como país, se ha evidenciado hechos de violencia que han marcado el transcurso de la historia. En el caso específico de los niños y niñas de grado tercero de la Institución Educativa Liceo Atelier Ingenio, se requiere implementar estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz.

Por esta razón, el proyecto parte de la necesidad del rescate y afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la implementación de la cátedra para la paz, teniendo como punto de partida, las estrategias didácticas significativas desde la praxis de los estudiantes y docentes, donde se lleva a cabo un intercambio de saberes desde la multiculturalidad. Dichas estrategias deben ser contempladas como un conjunto de procedimientos y actividades propias del ámbito escolar, que requieren una organización clara y crítica frente a las expectativas académicas de los niños, dado que, su finalidad está centrada en la construcción de metas previstas en la educación.

Las estrategias didácticas son herramientas necesarias que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje para comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su objetivo está en el apoyo del aprendizaje para los estudiantes, generando ambientes gratos y propicios para una educación de calidad.

Teniendo en cuenta la descripción del contexto anterior, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias didácticas se puede implementar para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz con los estudiantes del grado tercero del Liceo Atelier Ingenio de la ciudad de Chiquinquirá?

Entre los objetivos se evidencia, el de implementar estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz, al igual que, diagnosticar las dificultades que obstaculizan la enseñanza de las mismas en el aula de clase, aplicar estrategias didácticas para su afianzamiento a través de la cátedra para la paz y, analizar el impacto que genera su implementación.

Justificación

Mediante la observación y la implementación realizada a los estudiantes en una práctica pedagógica, se pudo evidenciar que muchos de ellos tienen dificultades de conducta derivadas de la impulsividad y el poco



control a la hora de expresar las emociones, generando dificultades al momento de socializar con los demás. En la malla curricular se evidencia que las competencias ciudadanas no están incluidas en el contexto educativo; ello quebranta de forma negativa la convivencia y relación pacífica entre pares. La problemática se agudiza por la insuficiencia de una orientación clara frente a la implementación de la cátedra para la paz en las áreas de Ciencias sociales y Ética y valores, ocasionando posibles bloqueos mentales y barreras para la participación y convivencia pacífica; por lo tanto, la educación para la paz tiene como fin, propiciar espacios de reflexión desde las aulas de clase a través de la socialización e intercambio de experiencias significativas que dignifican la labor de educar en el contexto multicultural colombiano.

Las categorías objeto de estudio corresponden a: Competencias ciudadanas e Interdisciplinariedad en las áreas de Ciencias sociales y Ética y valores, que conllevan un sustento teórico para el proceso, a fin de aportar en el favorecimiento de la resolución de conflictos en el aula, teniendo en cuenta una articulación de actividades didácticas en los diferentes espacios de aprendizaje, para la reducción de la vulneración de los derechos de los niños. Así, las instituciones educativas deben articular actividades para el afianzamiento de la cátedra para la paz.

La metodología se apoya en el enfoque y paradigma cualitativos, puesto que se pretendió dar solución a una necesidad de la comunidad educativa, para fortalecer los valores y la cátedra para la paz, a través de las relaciones interpersonales en el aula de clase. Según Elliott (2000), el quehacer pedagógico lleva a generar un significado a las acciones formativas; se requiere de una transformación social, atendiendo la relación sujeto-objeto. La investigación conllevó la implementación de estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz con estudiantes de grado tercero del Liceo Atelier Ingenio. Asimismo, se buscó emancipar a los actores de la investigación como estrategia colectiva para generar un pensamiento crítico desde la cotidianidad del niño.

El estudiante reconoce la escuela como un lugar de intercambio de opiniones a través de actividades de reflexión significativas y que estimulen las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz, para generar una cultura que permita abordar la diferencia como una condición de aprendizaje y, comprender que cada persona es diferente frente a los pensamientos y las opiniones como seres humanos.

Capítulo II

Marco de Referencia

El capítulo abarca el estado del arte, fundamentación teórica que da sustento al proceso investigativo, que se refiere las normas y leyes necesarias para lograr, entre las categorías, el sustento legítimo a la investigación que ampara la enseñanza de los valores en básica primaria y la cátedra para la paz.

Antecedentes

Se establece un análisis de antecedentes revisados y consultados por los autores del proyecto investigativo, con el objetivo de hacer un estudio de teorías y antecedentes que algunos autores tienen en cuanto a las categorías escogidas para el desarrollo investigativo. Se analiza una fundamentación teórica centrada en los aportes de diferentes de autores que se relacionan con las categorías establecidas, para establecer afinidad frente al tema investigativo y, así, examinar los alcances logrados en el proceso de investigación.

David (2008) hace un especial abordaje sobre acontecimientos de guerra y conflicto a nivel de la sociedad contemporánea; luego especifica varios acuerdos de paz a los que se ha llegado actualmente para la solución de guerras; propone, de manera muy interesante, alternativas de mejoramiento de conductas agresivas mediante la didáctica en la pedagogía relevante en la propuesta investigativa.

Yudkin (2014), Reardon et al., (2010) y Vaca-Altamirano (2013) implementaron actividades que contribuyen al rescate de los valores, donde les demostraron a las docentes que, a partir de un razonamiento lógico de la implementación de clases, se genera fortalecimiento del uso de valores. Gros y Contreras (2006) y Sánchez y Aguinaga (2021) hicieron lo propio respecto a las competencias ciudadanas.

En el contexto nacional, en cuanto a la primera categoría, denominada 'Cátedra de la paz', Otálora (2018) y Pimentel et al. (2020) hacen referencia al objetivo de implementar la cátedra de paz como estrategia pedagógica para promover relaciones interpersonales adecuadas entre los estudiantes.



Torres-Quitara et al. (2017), Jojoa-Patiño (2016), Cárdenas y Peñalosa (2016), y Gómez et al. (2015) instauran estrategias innovadoras que permiten resolver conflictos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, además de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, aportando positivamente al desarrollo de las actividades, generando un ambiente de sano esparcimiento y, permitiendo espacios de integración, motivación, liderazgo y recreación.

Arévalo et al. (2020) buscan promover los valores que se pierde, cuando se deja de lado el manual de convivencia y este no se replica de forma transversal. El continuo reforzamiento de valores en actividades lúdicas en diferentes escenarios, ayuda a conceptualizar y aplicar los valores en su entorno social.

En la categoría 'Competencias ciudadanas', Chaux et al. (2012) refieren que, estas son conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

A nivel regional, en Boyacá, destacan diferentes investigadores en las tres categorías que este estudio propone. En la categoría de Cátedra de la paz, Romero-Sierra y Muñoz-Barón (2019) presentan las reflexiones entre la memoria, la historia y la pedagogía, que dieron como resultado la creación de una cartilla para la enseñanza del conflicto bipartidista, del cual el municipio de El Cocuy, ubicado al norte del departamento fue protagonista, titulada 'La guerra de los colores'.

Ávila y Medina (2020) decidieron analizar las estrategias pedagógicas de educación ambiental en las instituciones educativas Ecológico San Francisco (Cómbita) y Técnico Agropecuario (Santa Sofía para el fortalecimiento de una cultura de paz en las comunidades donde conjugan la educación ambiental y la cultura de la paz, como dos prioridades de la educación colombiana hacia una educación transformativa mediante la pedagogía y la didáctica, para reducir la violencia en las raíces culturales de las dos poblaciones en estudio, destacando los siguientes resultados: producciones escritas que resaltan el cuidado del ambiente natural, vinculación del proyecto en la celebración de fechas ecológicas, talleres de orientación familiar que estimulan la construcción de conciencia social y ambiental y, labores de arborización con compromiso de adopción y cuidado como fruto del esfuerzo a futuro. Se puede observar claramente cómo, a través del cuidado del medio natural, las personas involucradas mejoran la convivencia personal y grupal.

En esta misma categoría, se hace referencia a Hernández (2016), quien ha desarrollado en la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani sede Santa Ana de la ciudad de Tunja, un estudio enfocado desde el trabajo y fortalecimiento de la convivencia escolar y valores en la vida de los estudiantes de grado tercero A.



Según el MEN de Colombia (2015):

Las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos respeten y defiendan los derechos humanos, contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o, a nivel internacional. (p. 1)

Estas habilidades pueden ser aprendidas, desarrolladas, practicadas y así, generar la capacidad para aceptar, tolerar, entender y comprender que no todos somos iguales, que vivimos en una sociedad multicultural; además, se hace más necesario llevarlas a las praxis en pro de la construcción de una sociedad más humana, civilizada y culta.

Fundamentación Teórica

Una vez analizadas algunas teorías propuestas por diversos autores sobre aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de este proyecto, es fundamental evidenciar las categorías seleccionadas que hacen referencia, en primer lugar, a la cátedra para la paz, con el fin de promover la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, además de conectar la pedagogía para la paz hacia el afianzamiento de las competencias ciudadanas por medio de estrategias didácticas y significativas, aplicables en los diversos ambientes de aprendizaje, en pro de rescatar los valores de manera constructiva en la sociedad.

Cátedra de la paz

Desde la filosofía de Galtung (1993, como se cita en Jiménez, 2009) se fundamenta la perspectiva sociopedagógica, haciendo referencia a los estudios sobre la paz, donde se aporta que esta es igual a empatía, mas no violencia y, sí, más creatividad, donde se ha de potencializar que todos los miembros de una cultura generen los aspectos culturales y simbólicos para consolidar la cultura de paz con base en la diversidad cultural.

Cárdenas (2017) hace un análisis crítico y reflexivo de la manera como se maneja el conflicto desde las aulas de clase en el territorio colombiano, así como la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas desde la implementación de la cátedra de la paz; su objetivo se centra en consolidar espacios para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura para la paz, apoyando un desarrollo sostenible que favorezca el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, como reglamenta la Ley 1732 de 2014.



Delgado (2019) menciona los fundamentos teóricos para la implementación de la cátedra para la paz, afirmando que la cultura para la paz se ha de promover desde la educación, vista como una herramienta necesaria e indispensable para lograr la paz y la estabilidad en las sociedades, concebida como un instrumento o puente que permite fomentar paz en las dimensiones social y ambiental, para el desarrollo en los individuos.

Rescate de valores

El concepto de valores se puede abordar desde diferentes perspectivas y enfoques de acuerdo con el sentido que se brinde. De igual manera, se puede examinar como las convicciones más profundas que los seres humanos poseen y que determinan su conducta, sirviendo como guía de intuición o de razonamiento para una sana convivencia en comunidad. D'Ángelo (1996, como se cita en Arana y Batista, 2007) expresa que, la educación es neuro-emocional y está basada en principios de autorregulación que permiten al ser humano, la consolidación de bases que favorecen el proyecto de vida.

Ziegler (2004) concluye que, es significativo buscar estrategias didácticas que desde la escuela fundamenten la praxis educativa basada en el fortalecimiento de los valores, para la sana convivencia en los diferentes contextos de la cotidianidad. Delors (1996), por su parte, manifiesta que la convivencia es uno de los pilares esenciales de la enseñanza; de ahí la importancia de que los centros escolares se conviertan en lugares privilegiados para que los alumnos, hombres y mujeres del futuro, aprendan uno de los retos más difíciles de llevar a cabo a lo largo de la vida: la convivencia.

La primera escuela en la que se forma todo ser humano es la familia y, por ello, Tierno (s.f.) afirma que,

Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre. Toca a este hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira. Porque los valores no "existen" con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una "escala interior" que va a constituirse en guía de su conducta. (pp. 9-10)



Competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas promueven en los estudiantes la capacidad de pensar por sí mismos, reconocer sus acciones y expresar sus opiniones con firmeza y respeto, construyendo la deliberación, cumpliendo acuerdos, proponiendo, entendiendo y respetando las normas, para promover que los ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad. Rodríguez et al. (2007, como se cita en García y González, 2014) refieren que,

Las competencias ciudadanas, tal y como son expuestas, se colindan más con una propuesta de formación en civismo y democracia que con la formación de un ciudadano o ciudadana propiamente dicho. En este sentido, es necesario resaltar que, civismo y democracia no agotan de ninguna forma el universo que engloba la ciudadanía como concepto y como experiencia política. (p. 375)

Se requiere promover las competencias ciudadanas, como el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para que los seres humanos se comuniquen de manera asertiva en los diferentes contextos cotidianos.

Delgado (2003, como se cita en García y González, 2014) sostiene que las competencias ciudadanas

propenden a fomentar el desarrollo moral de las personas para lograr así, una formación humana en unos individuos que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, individuos que contribuyan a la convivencia pacífica, y respetuosos de las diferencias en cualquier contexto. (p. 376)

... y garantizar una educación en valores y competencias ciudadanas; para ello se ha de establecer sistemas escolares que deseen emprender procesos y asegurar el futuro de la democracia y la convivencia pacífica, utilizando la educación como vehículo de cambio, por lo que Patti y Cepeda (2007) manifiestan que:

La educación cívica se centra en la transmisión de conocimientos sobre el sistema de gobierno, la historia y otras materias de un país. La educación cívica va más allá de este objetivo informativo para mejorar la comprensión y la participación. Desarrolla habilidades y disposiciones a través de un proceso de aprendizaje más interactivo. (p. 112)

Y, refieren que la educación ciudadana permite el desarrollo de habilidades y competencias que son de gran importancia en la resolución de conflictos de manera pacífica, para lo cual, la educación debe ser el camino.

Capítulo III

Metodología

En el diseño de la investigación se especifica las fases de la investigación desde Elliott (2000) y, se presenta los instrumentos utilizados, teniendo en cuenta cada etapa del proceso investigativo a través de un enfoque cualitativo que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) tiene como finalidad, hacer un análisis de aspectos comunicativos centrados en el porqué de un acontecimiento, que acarrea consecuencias positivas y negativas en un contexto escolar. En este caso, se hace énfasis en el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la Cátedra de la paz, con los estudiantes del grado tercero del Liceo Atelier Ingenio, de la ciudad de Chiquinquirá.

La investigación acción, según Elliott (2000), conduce a mejorar la práctica, para generar nuevos conocimientos, por lo que permite el estudio de una situación social con el fin de analizar y reflexionar sobre la calidad pedagógica, proponer una alternativa para disminuir la problemática identificada en un grupo específico y, para resaltar que las acciones van encaminadas a modificar dicha situación, una vez que se logre la comprensión de los integrantes; para ello, las actividades que tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas, han de conllevar la reflexión y cambio.

Elliott (2000) refiere que la investigación que se aplica en la escuela contiene ocho aspectos, a saber:

1. Analizar las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores.
2. Profundizar la comprensión del diagnóstico del problema.
3. Adoptar una postura teórica.
4. Explicar lo que sucede.
5. Interpretar lo que ocurre.
6. Describir y explicar los avances de la investigación.
7. Validar a través del diálogo.
8. Incluir el diálogo entre el "investigador y los participantes, para un flujo libre de información entre ellos". (p. 85)

Una vez estructurada la metodología de la investigación para la ejecución de la investigación, se estableció específicamente la población y muestra, a la que se aplicó las estrategias pedagógicas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la Cátedra para la paz. Se define la población universo: Liceo Atelier Ingenio,



ubicado en el municipio de Chiquinquirá, con un total de 300 estudiantes y, la población objeto de estudio, para un total de 150 estudiantes de todas las sedes donde se orienta grados de básica primaria; la muestra objeto de estudio corresponde a 30 estudiantes del grado tercero de primaria.

Población Universo: Institución Educativa, 300 estudiantes de la institución principal y de dos sedes que hacen parte del colegio. La institución educativa Liceo Atelier Ingenio pertenece al sector privado. Se ubica dentro de los municipios no certificados del departamento de Boyacá.

Población objeto de estudio: correspondiente al 65,3 % de la población universo.

Muestra: tomada de la sede primaria para el progreso correspondiente a los tres grados terceros: A, B y C. De cada grado se tomó cinco niños y cinco niñas, para un total de 30 niños, 15 niñas y 15 niños, los cuales representan al 8,8 % con referencia a la población objeto de estudio. Las familias de estos estudiantes se dedican generalmente a las actividades en el sector salud y del derecho.

Fases de investigación

Las fases de la investigación acción propuestas por Elliott (2000) permiten el estudio de situaciones sociales, a fin de analizar y reflexionar sobre problemáticas del contexto educativo y proponer alternativas en la práctica educativa. Por ello, el instrumento elaborado para esta investigación es la didáctica, centrada en el afianzamiento de las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz, teniendo en cuenta los objetivos y las fases para la implementación de estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas. Para el desarrollo de este proyecto se lleva a cabo, secuencialmente, la ejecución y cumplimiento de una serie de fases

Primera fase: diagnóstica. A través de la observación directa se identificó la problemática relacionada con la ausencia de estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz en los estudiantes de grado tercero del Liceo Atelier Ingenio de la ciudad de Chiquinquirá.

Segunda fase: proceso de indagación que permitió aplicar estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz.

Tercera fase: diseño de la propuesta didáctica, con el fin de abordar la problemática; además, se aplicó la correspondiente evaluación y seguimiento para establecer el alcance de la propuesta.





Diseño y validación de los instrumentos de investigación

Fase de Diagnóstico: se diseñó la entrevista semiestructurada como estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas. Según Cadena-Iñiguez et al. (2017), “las entrevistas de profundidad implican hacer preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras” (p. 54).

Fase de Trabajo de Campo o Planificación: el concepto de estrategias didácticas se relaciona estrechamente con las herramientas que los educadores emplean diariamente en su quehacer pedagógico; son las que le dan vitalidad a la práctica significativa, considerando los ritmos, necesidades y contexto al que pertenecen los estudiantes. Dentro de las estrategias didácticas para una enseñanza, se señala las siguientes: el método del juego de roles, el método de situaciones, la enseñanza por descubrimiento, el método de secuencias (MEN, 2016).

Fase de Evaluación: en cada secuencia que se les aplicó a los estudiantes se evaluó la participación, el interés en cada actividad, el promedio atencional, la responsabilidad, y el respeto que le prestaron a cada actividad aplicada. Se empleó un diario de campo por cada secuencia aplicada. Fernández (2001, como se cita en Alzate et al., 2008) afirma que el diario de campo es:

conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. (p. 1)

Validación de los instrumentos de investigación

Los instrumentos de recolección de información fueron seleccionados teniendo en cuenta que la investigación tiene un enfoque cualitativo; por tal razón, en la fase de planificación se estableció y ejecutó cuatro secuencias didácticas a los niños de grado tercero del Liceo Atelier Ingenio por medio de la didáctica para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra de la paz. La encuesta, el diario de campo y la evaluación complementan la aplicación de estos instrumentos.



Descripción de la validación de instrumentos

Uno de los instrumentos de recopilación de datos más utilizados para la investigación cualitativa, principalmente por su enfoque personal, es la entrevista; en este caso, el investigador recopila datos directamente del entrevistado de manera individual, por lo que en la fase diagnóstica se llevó a cabo una entrevista estructurada directamente a la docente de la muestra de población, siendo relevantes las apreciaciones de Woods (1987), quien comenta que, tomar apuntes se debe considerar en forma conjunta a la grabación, ya que con ello se logra anotar impresiones, datos relevantes, gestos, actitudes, movimientos y preocupaciones en la fase diagnóstica.

Para la recolección de información verídica en cuanto a la problemática que afecta la muestra de población, se llevó a cabo una observación directa partiendo de los aportes y cuestionamiento de Hernández et al. (2014). En esta fase, la observación no cubre todo lo posible, sino que, por el contrario, solo permite aproximarse a una parte de aquello que se espera evaluar, por lo que se hizo necesario consolidar y sistematizar los hechos observados. Tenutto (2008) aporta en cuanto a que el registro de aquello que se observa, permite dejar una marca de lo visto. En él se selecciona los aspectos relevantes y significativos, pero, como lo registrado es siempre parcial, necesita ser contextualizado.

La fase de reflexión se dio mediante una actividad de cierre que involucró el juego como estrategia didáctica y tuvo por finalidad, integrar las seis categorías propias de las competencias ciudadanas a través de la cátedra de la paz. Morales y Urrego (2017) mencionan al juego, como una de las principales herramientas para fortalecer el desarrollo íntegro del niño y, aunque en la educación este no es usado como uno de los métodos más consumidos, afirman que el juego deberá ser una estrategia educativa utilizada para el mejoramiento del aprendizaje y las habilidades que se puede desarrollar si se logra en la práctica, esta metodología.

Capítulo IV

Resultados

En esta parte se efectúa el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos propuestos en cada una de las tres fases que se diseñó y ejecutó en el trabajo investigativo. De esta forma, se realizó la sistematización de los datos obtenidos en cada una de las actividades planteadas y, posterior a ello, una interpretación y análisis que permitió ver el alcance o incidencia en el objeto de estudio.

Los resultados están presentados de acuerdo con las fases de investigación, a través de los obtenidos en la fase de diagnóstico en la cual se realizó una entrevista a la rectora de la institución educativa, además de una observación directa en el aula a los estudiantes de grado tercero. En la fase de trabajo de campo se hizo una reflexión de cada una de las actividades propuestas en las secuencias didácticas que fortalecen las categorías propias de la cátedra para la paz que giran en torno a la convivencia pacífica, la participación ciudadana, la diversidad e identidad, la memoria histórica y reconciliación, el desarrollo sostenible y la ética para la toma de decisiones registradas en los diarios de campo. La fase de reflexión se dio a través del diario de campo como ejercicio reflexivo y la incidencia de la aplicación del *rally* a través de la práctica significativa, en un ambiente de aprendizaje agradable para los estudiantes.

Fase de diagnóstico

En esta sección se ejecutó un análisis sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta ejecutada a la rectora de la institución educativa resaltando que se gráfica de forma sistemática los resultados de cada una de las preguntas con relación a las categorías para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra de la paz. Por otra parte, se hizo una referenciación íntegra que; parte de la observación directa, efectuada a los estudiantes del grado tercero, lo cual consolidó una base y fuente sólida de información que ayudó a la investigación en el diseño de actividades que permitieron responder a la necesidad educativa.

Entrevista a la rectora de la institución educativa

La entrevista es una técnica de investigación social que permite la recopilación de datos cualitativos, con la finalidad de lograr un aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no pueden ser observados directamente; se implementa con la finalidad de detectar posibles problemáticas, factores o aspectos que obstaculizan el desarrollo y aprendizaje de las competencias ciudadanas y la cátedra



para la paz. Después de la aplicación de la entrevista a la rectora de la institución, se efectuó la sistematización obtenida para poder desarrollar y dar viabilidad a la primera fase o fase de diagnóstico. El proceso de sistematización se centró en la recolección de información, teniendo en cuenta la entrevista a la rectora. En la Tabla 1 se presenta los hallazgos obtenidos en la sesión.

Tabla 1

Entrevista a la rectora del Liceo Atelier Ingenio

Pregunta	Descripción
¿En la malla curricular o plan de estudios de la institución se incluye e implementa la cátedra para la paz como materia independiente?	<i>La cátedra para la paz en Liceo Atelier Ingenio se incluye de manera transversal. Sin embargo, me gustaría implementar las competencias ciudadanas por medio de la cátedra para la paz de manera independiente, con el fin de generar un aprendizaje significativo en los educandos, respondiendo así a los principios metodológicos propios de la filosofía del colegio.</i>
¿Cómo se enseña la cátedra para la paz en su institución?	<i>La cátedra para la paz se trabaja en los diferentes ambientes de aprendizaje que ofrece el Liceo Atelier Ingenio de manera transversal, buscando contagiar y sensibilizar a los estudiantes con esta área. Sin embargo, aclaro que, teniendo en cuenta las vivencias que he observado como rectora y lo que explica el equipo de trabajo, se evidencia la carencia y falta de estrategias para poder independizar y darle la gran importancia que esta merece.</i>
¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje implementa con sus estudiantes al orientar conocimientos sobre la cátedra de la paz?	<i>En la institución, la parte de sensibilización es muy importante para ellos, empezando por el equipo de trabajo, quienes están en continua transformación y construcción, donde emplean diferentes estrategias de talleres y encuentros donde se vincula el equipo profesional en las que no solo la rectora de la institución tiene la palabra, sino personas invitadas que presentan propuestas de trabajo que permiten enriquecerlas y actualizarlas en todo lo relacionado con salud mental, la paz, la transformación desde el interior y exterior.</i> <i>La docente comenta que se realiza un trabajo con los estudiantes, donde los docentes emplean las estrategias con la finalidad que ellos implementen y hagan uso de las estrategias que van aprendiendo a nivel de equipo, incluyendo la participación de los padres de familia, dando como resultado, el trabajo con corresponsabilidad.</i>



Pregunta	Descripción
<p>¿Por qué cree que es importante la formación de valores humanos, competencias ciudadanas y la cultura de la paz en sus estudiantes?</p>	<p><i>De manera muy personal, nos vemos expuestos a un mundo que va a pasos agigantados, donde la tecnología ha tenido gran incidencia negativa, quitándonos el 70 % o 80 % de nuestro tiempo, donde se evidencia la pérdida y carencia de valores, acabándose las relaciones personales que el ser humano necesita.</i></p> <p>La docente manifiesta que el ser humano es social por naturaleza; por ello, se busca trabajar con el fin de mejorar y rescatar todo lo bonito del ser humano porque, últimamente, lo que ella percibe y ve reflejado son aspectos negativos; no han sido suficientes las estrategias y alternativas que permiten trabajar el respeto, los valores, el amor interno y el amor externo; por eso busca siempre poderlos sensibilizar tanto a estudiantes, como a padres de familia y el equipo de trabajo, para que todos manejen una armonía y puedan transversalizar, para un mejor desempeño institucional y de vida.</p>
<p>¿Tiene claridad acerca de la normatividad vigente que rige la enseñanza de la cátedra de la paz?</p>	<p><i>Comparto experiencias donde, en ocasiones, he tenido la oportunidad de participar en mesas de trabajo con relación al tema de cátedra para la paz, así como la invitación a eventos brindados por la Secretaría de Educación, la Secretaría de Salud y convocatorias privadas, pero aún no he llegado a una conclusión establecida, por lo que me encuentro en continua formación.</i></p>
<p>¿Qué problemáticas o situaciones se han presentado en la institución, que afecten la sana convivencia y la cultura de la paz en los miembros de la institución?</p>	<p><i>En primer lugar, en 2018 nos llegó un caso de un estudiante que trajo al ambiente educativo un juego que incita al suicidio, llamado la ballena azul; menos mal activamos rápido la ruta de atención integral y mi experiencia como doctora en neuropsicopedagogía me ayudó a indagar la fuente de donde este pequeño obtuvo la información; verificamos que fue por parte de una tía adulta. Bueno; de ahí para adelante, hemos sido cuidadosas en la manera de abordar este tipo de casos. Por otra parte, en el equipo de trabajo se ha evidenciado situaciones conflictivas, así como con algunos padres de familia.</i></p>



Pregunta	Descripción
<p>Como docente, si se llegase a presentar ambientes o conductas ligadas al acoso escolar y la violencia dentro de las instituciones, ¿qué acciones o manejo daría a este tipo de situaciones?</p>	<p><i>En la institución tenemos diversidad de talleres y propuestas para evitar; una de ellas denominada 'Respira; solo respira', siendo un tipo de estrategias y actividades en las que el equipo docente trabaja arduamente con el propósito de evitar y prevenir este tipo de situaciones.</i></p> <p>Citó una experiencia significativa que vivenciaron en el año 2019 en la institución, donde hubo una leve situación que fue identificada e intervenida de inmediato y que está sirviendo como ejemplo para poder invitar a los estudiantes, padres de familia y directivos docentes para no llegar a presentar este tipo de situaciones; esta situación fue punto clave para que los docentes adquirieran más experiencia, más investigación y búsqueda, siempre con el fin de evitar, buscando las estrategias y partiendo del conocimiento y reconocimiento del estudiante y del equipo de trabajo con la unión de todos, permitiendo un trabajo basado en el diálogo y la construcción, donde todos aportan y todos buscan estrategias para ayudar a la comunidad. De igual manera, la docente comparte que, para ellos, la bandera es el respeto y se trabaja dentro y fuera de la institución educativa.</p>

Teniendo en cuenta la actividad desarrollada en el proceso investigativo, a continuación, se presenta la síntesis de un análisis que abarca puntos a favor y aspectos a intervenir, arrojados a partir de la encuesta realizada a la rectora de la institución educativa. De ahí, que las competencias ciudadanas son fortalecidas por medio de la cátedra de la paz, avanzando en el consenso de los miembros de la comunidad educativa; es decir, la paz tiene por regla, hablar de construcción de competencias por medio de la praxis significativa.



Tabla 2

Análisis de la entrevista desde la investigación

Fortalezas	Debilidades	Aspectos a intervenir
<p>Teniendo en cuenta las apreciaciones emanadas por la doctora Alexandra Vega, a partir del proceso de encuesta se puede concluir lo siguiente:</p> <p>La institución educativa busca una propuesta novedosa para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz.</p> <p>Como ejercicio reflexivo, es importante valorar la propuesta de incluir términos neuropsicopedagógicos en el proceso investigativo; es decir, incluir actividades que estimulen el promedio en los niños, como medio para el conocimiento natural.</p>	<p>Se evidencia la carencia de la orientación de la cátedra de la paz como materia independiente en la malla curricular de la institución educativa.</p> <p>No hay claridad en el marco legal que fundamenta la cátedra para la paz como materia obligatoria, según decreto presidencial.</p>	<p>Hacer un ajuste metodológico a la malla curricular para orientar la cátedra para la paz como materia independiente.</p> <p>Exponer con claridad el marco legal que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz en las diferentes instituciones educativas de todo el país.</p>

Los avances logrados frente a la relación de desarrollo en los ambientes de aprendizaje y educación para la paz, de la mano con las competencias ciudadanas, son significativos, puesto que, si no se logra encontrar una problemática a intervenir se continuaría evitando una práctica que deja en riesgo la posibilidad de dialogar, debatir y competir y, por ende, la construcción de una sociedad académica que apunta hacia la integralidad de los niños.

Observación Directa

El presente registro de observación reconoce y valora las diferencias frente al proceso de afianzamiento de las competencias ciudadanas por medio de la cátedra para la paz, teniendo como punto de partida, los intereses, las particularidades, las posibilidades y las oportunidades que tienen los niños y las niñas, aportando a la construcción de la sociedad desde las aulas de clase.



Tabla 3

Registro de observación directa

Nombre de la institución: Liceo Atelier Ingenio		
Registro 1	Diario de campo	
Día, fecha y hora de la observación: 1 de septiembre de 2021	Lugar de observación: Liceo Atelier Ingenio – sede campestre	Grado: Tercero

Objetivo:

Diagnosticar las dificultades que obstaculizan la enseñanza de competencias ciudadanas y la cátedra para la paz en el aula de clase.

Hechos observados:

Hernández et al. (2014) refieren que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). El instrumento permitió, en la fase de observación, percibir dificultades que obstaculizan la enseñanza de competencias ciudadanas y la cátedra de la paz en el aula de clase. De la muestra de 30 estudiantes del grado tercero, 15 del género femenino y 15 del género masculino, dentro del plan de estudios se evidencia que en la malla curricular no están incluidas las competencias ciudadanas en el contexto educativo; esta falta incide negativamente en la convivencia y relación pacífica entre pares. En las asignaturas de Ciencias sociales y Ética y valores existe una carencia frente a la enseñanza de la cátedra para la paz y el fortalecimiento de los valores sociales y colectivos en la escuela, generando en los estudiantes situaciones de agresividad, carencia de valores en los diferentes ambientes educativos y falta de orientación clara frente a la implementación de la cátedra para la paz, lo cual desencadena ciertos bloqueos mentales y barreras para la participación y convivencia pacífica.

Durante la observación se aprecia situaciones conflictivas entre estudiantes de género masculino cuando no comparten la misma opinión, ocasionando actitudes de conflicto y discusiones en quienes no alcanzan a dominar su autocontrol y regulación para mediar este tipo de conflicto; así mismo, se observa que los estudiantes, al utilizar diferentes juegos tecnológicos que tienen conexión con otros, al momento de ejecutarlos no moderan su vocabulario, presentan conductas impulsivas y agresivas y, no socializan con las personas que encuentran a su alrededor. En el género femenino de la muestra de población se socializó con los demás compañeros donde se evidencia el diálogo y el compañerismo, pero, al momento de desarrollar actividades o compartir con grupos grandes, chocan al unificar una idea. La observación directa realizada permitió detectar y diagnosticar problemáticas clave que inciden y obstaculizan el proceso de afianzamiento de las competencias ciudadanas y de la cátedra de la paz.



En el proyecto *Afianzamiento de las competencias ciudadanas por medio de la cátedra para la paz*, es fundamental la relación docente – estudiante; se hizo un intercambio significativo de aprendizajes que fueron aplicados en diferentes contextos de la cotidianidad, en pro de emplear la inteligencia emocional para superar barreras que se presentan en los diferentes periodos de la vida.

En el proceso de observación directa se pudo evidenciar que los estudiantes reconocen a la institución como un lugar donde se ha generado violencia, ligado a la carencia de competencias ciudadanas; esto significa, que el conflicto surge cuando surgen divergencias. Sin embargo, ellos son conscientes de que la agresión no es buena porque, quienes la forman están en una situación no asertiva y quienes la reciben, no se sienten cómodos ni motivados en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Fase de trabajo de campo

Una vez detectada la problemática de investigación y, partiendo de la fundamentación teórica y el estado del arte que sustenta y apoya este proyecto, se establece la fase de trabajo de campo que tiene por objetivo, aplicar las estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz, tomando como referente lo emanado por el MEN (2015) junto con el gobierno nacional, bajo el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2014, relacionada con la implementación de la cátedra de la paz en todos los establecimientos educativos. A través de su creación se busca ser consistentes con las orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz y con la propuesta de desempeños de educación para la paz.

En esta fase se diseñó y estructuró cinco secuencias didácticas, encaminadas a un objetivo específico donde se lleva a cabo el trabajo de estrategias didácticas como el método del juego de roles, el método de situaciones, la enseñanza por descubrimiento, el método de secuencias (MEN, 2016). Las estrategias fueron ejecutadas en la población de 30 estudiantes del Liceo Atelier Ingenio de Chiquinquirá.

Secuencia didáctica 'Asertividad'

La primera secuencia didáctica, titulada 'Asertividad', tiene como estándar de competencia, conocer y usar estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. La secuencia parte del trabajo y afianzamiento de la competencia comunicativa, en este caso, la asertividad. La secuencia permite la participación de los estudiantes en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de terceros; las actividades les involucran para tener la capacidad de identificar las consecuencias negativas de una agresión, en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.



Tabla 4

Ejes temáticos secuencia uno

Tema: Cátedra de paz Convivencia pacífica			
Competencias ciudadanas	Estándares de Competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
Competencias comunicativas: Asertividad	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	Participan en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de unos terceros.	Los estudiantes son capaces de identificar las consecuencias negativas de una agresión en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

Tabla 5

Secuencia 1: asertividad

Sesión 1	
Tiempo estimado	2 horas y 30 minutos

Descripción de la sesión

Se partió de unos presaberes, explicando a los estudiantes que cuando tienen un conflicto con otro niño o niña, es posible que sientan emociones desagradables. Los niños expresaron emociones como: tristeza, ira e impotencia; fue necesario aclarar que estas reacciones pueden ser naturales en ciertas situaciones. Algunos niños expresaron que tienen situaciones externas al colegio que los hacen sentir mal y que esto impide que avancen en diferentes contextos, incluyendo el social y el académico. Una de las estudiantes preguntó qué se debería hacer en un caso específico, porque es víctima de agresiones verbales por parte de un niño de su barrio.

La docente implementó la estrategia didáctica de 'Juego de roles' o *rol play* con títeres, en la cual los estudiantes se sintieron más motivados y prestaron mayor atención e interés a las actividades. Les explicó y



pidió que revisaran dos casos de conflictos en los que pueden comparar respuestas agresivas con respuestas asertivas y, las consecuencias de cada una. En este caso, los niños aportaron sus opiniones concluyendo que, en ocasiones, los conflictos que surgen en el contexto educativo son por temas como: un lápiz, el color de los zapatos, la marca de un cuaderno, a los cuales no se les debe dar trascendencia como para interrumpir un ambiente de aprendizaje.

En la fase de práctica se realizó un ejercicio de participación directa de los estudiantes, ejemplificando la realidad mediante la representación teatral con dos personas. En la primera situación se evidenció una problemática a raíz del préstamo de una pelota entre los compañeros, donde se mostró dos formas diferentes de reaccionar ante un conflicto o desacuerdo. Tomando como referente esta problemática, se hizo una retroalimentación y un diálogo de las acciones y las actitudes propias que afrontarían frente a esta situación, encontrando opiniones de algunos estudiantes, encaminadas a la discusión, la envidia, el egoísmo, así como actitudes de amistad, entendimiento, compañerismo y entendimiento, que reflejan un pensamiento que autorregula y va contra este tipo de situaciones y conflictos. La docente intervino considerando y enfatizando en la práctica de una adecuada comunicación asertiva y la capacidad de actuar; al decir lo que se siente y lo que se quiere de forma no agresiva, se permite que las relaciones puedan continuar adecuadamente.

Con el fin de conectar los aprendizajes de la sesión con la vida cotidiana de los estudiantes, se hizo una reflexión mediante el diálogo, asociando lo visto en la actividad con las actitudes y manera de mediar estos momentos, identificando personalmente si se está actuando de forma agresiva o asertiva. En la fase de reflexión, los niños emplearon una personita de papel, teniendo en cuenta el modelo entregado por la docente; en este espacio conformaron grupos de tres integrantes, donde llevaron a cabo una representación teatral en la que reflejaron dos tipos de situaciones en el contexto educativo: la primera, encaminada hacia las actitudes; la segunda, donde aplicaron el diálogo y el acuerdo como medio para la armonía.

En la primera secuencia se implementó la estrategia de juego de roles, que permitió de manera lúdica y didáctica, vivenciar y asociar situaciones conflictivas que se presentan a diario en el contexto; la ejemplificación permitió involucrar a los estudiantes a mediar y asumir una postura con capacidad mental de afrontar estas situaciones, ya sea de forma asertiva o conflictiva, fortaleciendo la convivencia pacífica y el diálogo.



Secuencia didáctica 'Lety y Tere'

Tabla 6

Ejes temáticos secuencia dos: Lety y Tere

Tema cátedra de paz Convivencia pacífica			
Competencias ciudadanas	Estándares de competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
Competencias cognitivas: Consideración de consecuencias	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Participan en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero.	Reconocen que buscar acuerdos es la forma más satisfactoria y efectiva de solucionar un conflicto.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

Los estándares entre competencias ciudadanas y la cátedra para la paz apropiados para los estudiantes de grado tercero del Liceo Atelier Ingenio son un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia, cuyo objetivo es generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los derechos humanos y una convivencia en paz.

Tabla 7

Ejes temáticos secuencia dos: Lety y Tere

Tiempo estimado	Materiales	Estrategia didáctica
50 minutos 1 hora 40 minutos, dependiendo del tiempo que se tome el curso en las actividades de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Dos personitas de papel, títeres o muñecos preparados previamente. - Una copia del anexo 1 a manera de cartelera. Puede hacerla escrita o imprimirla. - Copias del anexo 2 para los estudiantes (individual o por grupos). - Dulces para todo el curso. 	Títeres

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

**Tabla 8***Secuencia 2: Lety y Tere***Sesión 2**

Tiempo estimado 2 horas y 30 minutos

Actividades de Inicio

La idea de esta actividad es que los niños reconozcan en la experiencia, las nociones de: ceder, agredir, evitar y negociar. Se divide el curso en grupos de tres para entregar a cada grupo dos dulces (se sugiere usar dulces económicos y que no sean fáciles de partir en pedazos); ese es el número ideal. Si queda un grupo de cuatro niños, entrégueles tres dulces. Lo importante es que a cada grupo le dé un dulce menos que el número total de niños. Explíqueles que va a poner los dulces en el centro de la mesa, y que entre los tres deberán decidir para quiénes serán. Cada niño debe intentar convencer a los otros dos, que le den uno o varios dulces a él.

Indique a los niños que las reglas son las siguientes:

- El que toque los dulces queda por fuera del juego, hasta que se logre un acuerdo.
- Deben lograr un acuerdo en el que coincidan los tres. Puede dar unos cuatro minutos para que cada grupo tome su decisión. Luego, dígalos que ahora cada grupo le contará a todo el curso la decisión que tomó.

Posteriormente, pregunte:

- ¿En algún grupo alguien tuvo que ceder (hacer lo que los otros dijeron)?
- ¿En algún grupo alguien dijo que no quería dulce y evadió para no entrar en discusiones?
- ¿En algún grupo hubo agresión? (Recuerde que la agresión es también verbal)
- ¿En algún grupo se sintieron todos contentos con la decisión? (Negociaron). En cada caso, explique a qué concepto de los cuatro se refería la situación.

Actividades de cierre

Finalmente, podría escribir los cuatro tipos de respuestas: ceder, evitar, agredir y negociar y, preguntarles:

- ¿Cómo se sentían Leti y Tere en cada una?
- ¿Qué puede pasar con la relación de Leti y Tere en cada una?
- ¿Cuál les parece que ocurre más veces?
- ¿Cuál les parece que no debería ocurrir?
- ¿Cuál les parece que deberíamos empezar a utilizar de ahora en adelante?
- ¿Por qué?

Escuche las respuestas de tres o cuatro estudiantes. Puede ser buena idea reforzar las intervenciones que defiendan la opción de negociar.



La Cátedra de la Paz puede ser implementada como asignatura separada o, incluida en los Planes de Asignatura del área de Ciencias Sociales o áreas afines, que lleva a cuestionamientos sobre su aplicación real en el aula y las posibilidades de evaluación de sus competencias. Se coloca en duda la necesidad de su existencia, al tener ya implementados los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (MEN, 2004a) y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004b).

Descripción de la sesión

Se procedió explicando a los estudiantes las nociones de: ceder, agredir, evitar y negociar; se dividió al curso en grupos de tres integrantes para entregar a cada grupo dos dulces. Como ejercicio reflexivo, los niños pretendieron llegar a un acuerdo para que todos los integrantes comieran la misma cantidad de dulces. Se evidenció diálogo y acuerdo para la toma de decisiones que, en este caso, era en pro de todos los integrantes del grupo; en algún grupo, alguien tuvo que ceder (hacer lo que los otros dijeron).

En la fase de explicación se dio el desarrollo de la sesión. La docente implementó la actividad denominada 'La fiesta del maestro': los estudiantes conocieron más, acerca de las formas de manejar los conflictos. Luego, hizo entrega del siguiente anexo, gracias al cual los niños pudieron debatir sobre temas como: interacción, habilidades sociales, acuerdo, diálogo, ceder, habilidades emocionales, entre otras.

Rol play

Belinda, Margarita y Susana están arreglando el salón para una fiesta; es la celebración del día del maestro. Roberto está afuera del salón, pero quiere participar; entonces, les pide que lo dejen entrar, pero ellas le dicen que ya van a acabar y que mejor se quede afuera. En la fase de praxis, se hizo un ejercicio de reflexión con los niños y se concluyó que la mejor forma de evitar un conflicto es por medio de la mediación, porque allí no se genera ningún tipo de agresión.

Con el fin de conectar los aprendizajes de la sesión con la vida cotidiana de los estudiantes, se realizó un escrito, asociando lo visto en la actividad, con las actitudes y la manera de mediar estos momentos, identificando personalmente si se está actuando de forma agresiva o asertiva.

En la segunda secuencia se exploró de forma significativa la magnitud sobre las consecuencias que generan las emociones de las personas y su relación con ellas. En el tablero se dejó plasmadas varias alternativas de manejo que surgieron por medio de una lluvia de ideas, con el compromiso de no dejarlas solo en lo escrito, sino de ponerlas en práctica en todos los contextos de la cotidianidad.



Secuencia didáctica 'Alternativas y consecuencias'

Tabla 9

Ejes temáticos Cátedra para la paz

Tema Cátedra de paz Convivencia pacífica			
Competencias ciudadanas	Estándares de competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
Competencias cognitivas: Generación creativa de opciones	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	Participan en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero.	Reconocen que buscar acuerdos es la forma más satisfactoria y efectiva de solucionar un conflicto.
Consideración de consecuencias	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		Participan de la búsqueda de acuerdos en conflictos que tienen con compañeros.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

La literatura de la Cátedra de la Paz entre 2014 y 2019 caracteriza a las instituciones educativas como un lugar en el cual los estudiantes socializan con sus pares durante gran cantidad de tiempo, lo cual hace del colegio, un lugar de aprendizaje por excelencia de las relaciones de paz.

Tabla 10

Recursos sesión alternativas y consecuencias

Tiempo estimado	Materiales	Estrategia didáctica
50 minutos 1 hora 40 minutos, dependiendo del tiempo que se tome el curso en las actividades de desarrollo	Copias anexo por cada grupo	El debate

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).



Para comprender las propuestas de las fuentes tratadas, se hace necesario analizar el trasfondo pedagógico:

Tabla 11

Secuencia 3: alternativas y consecuencias

Sesión 3

Tiempo estimado: dos horas y 30 minutos

Actividades de desarrollo.

Puede indicar que habrá dos reglas para esta actividad:

- Cuando usted pida que paren de hacer las representaciones en sus puestos, se deben detener.
 - Como ya se ha dado tiempo para la preparación, todos deben estar en silencio y atendiendo al grupo que esté haciendo la representación. Durante las representaciones, usted puede tomar algunas notas en el tablero para apoyar la reflexión que liderará al finalizar, sobre las consecuencias de adoptar esas alternativas de manejo a sus conflictos. Destaque aspectos de expresión emocional, lenguaje asertivo y, si la solución es realista y no 'mágica' (se resuelve de repente, por ejemplo, con tan solo un abrazo).
-

El objetivo de esta secuencia se centra en que los niños practiquen algunas de las alternativas de manejo pacífico de conflictos que generaron en la sesión anterior y, que identifiquen sus consecuencias; por ello, se les pidió que recordaran un conflicto que hubieran tenido (preferiblemente, si ocurrió hace poco, para que sea lo más claro posible). Los niños expresaron cómo fue y qué consecuencias hubo; a algunos se les permitió que comentaran sus experiencias, sin emitir juicios sobre cómo lo manejaron.

En la fase de explicación se efectuó el desarrollo de la sesión y se procedió a explicarles que iban a realizar dramatizaciones de algunas de las alternativas de manejo que plantearon en la lluvia de ideas. Cada grupo escogió una de las alternativas que consideraron la mejor y luego, por medio de un ejercicio participativo, debieron representarla frente al grupo. Cabe resaltar que, con esta actividad pudieron reconocer que la mejor forma de establecer armonía en los diferentes contextos de la sociedad es por medio del acuerdo y del diálogo. Así, evidenciaron que, con las dramatizaciones y los ejercicios reflexivos, podían aplicar conceptos propios de la inteligencia emocional, valiéndose de las competencias ciudadanas, a fin de estimular la cátedra para la paz.

En la fase de práctica se realizó un ejercicio de reflexión con los niños, concluyendo que la mejor forma de evitar un conflicto era por medio de la mediación, la cual no genera ningún tipo de agresión. Con el fin de conectar los aprendizajes de la sesión con la vida cotidiana de los estudiantes, se hizo un escrito asociando lo visto en la actividad, con las actitudes y la manera de mediar esos momentos, identificando



personalmente si estaban actuando de forma agresiva o asertiva.

En la tercera secuencia se hizo un acercamiento a los tipos de solución de conflictos, infiriendo que los niños pueden vivirlos desde temprana edad, en la cual los padres o docentes tienen la tarea de educarlos en valores, para que aprendan a sobrellevar los conflictos cotidianos y a solucionarlos de forma pacífica, sin agresiones. Al comentar acerca de las actividades, reflexionaron que a partir de la lluvia de ideas hablaron y compartieron sus experiencias de cómo se soluciona un conflicto. Esta estrategia permitió que los niños fueran escuchando a sus compañeros y, analizando las formas que hay para solucionar un problema, sin necesidad de recurrir a la violencia.

Tabla 12

Desempeños cátedra para la paz

Tema Cátedra de paz			
Convivencia pacífica			
Competencias ciudadanas	Estándares de Competencias	Desempeño General	Desempeños específicos
Competencias cognitivas: Generación creativa de opciones Consideración de consecuencias	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Emplean estrategias básicas de negociación que impliquen entender los intereses del otro, resolver satisfactoriamente para ambas partes el conflicto y, evitar cualquier daño a la relación.	Proponen alternativas creativas para negociar en una situación de conflicto.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).



Tabla 13

Alternativas y consecuencias recursos secuencia didáctica

Tiempo estimado	Materiales	Estrategia didáctica
50 minutos 1 hora 40 minutos, dependiendo del tiempo que se tome el curso en las actividades de desarrollo	- Cuatro títeres o personitas de papel - Copias del anexo por cada estudiante	Juego de roles (<i>Rol play</i>)

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

Las instituciones educativas son percibidas como las encargadas de formar a los futuros ciudadanos en valores y en contenidos. Esta tarea recae principalmente en los docentes, quienes son percibidos por la sociedad y por la literatura de la Cátedra de la Paz, como agentes transformadores.

Secuencia didáctica 'Alternativas y consecuencias II'

Tabla 14

Secuencia 4: alternativas y consecuencias

Sesión 4
Tiempo estimado: dos horas y 30 minutos

Actividades de Inicio

¿Qué pasaría?

Esta actividad tiene como objetivo, preparar a los niños para la generación de alternativas a través del ejercicio de pensamiento flexible, así como, practicar la escucha activa. Pídales que imaginen qué pasaría si los seres humanos no tuviéramos dos brazos sino cuatro. Dígalos que ahora comenten su respuesta con los compañeros de su grupo. Puede hacer una ronda para conocer una de las respuestas de cada grupo. Los otros grupos deben escuchar con atención, porque no pueden repetir respuestas. Cuando termine una ronda, pregúntelos si tienen otras respuestas diferentes a las que ya escucharon. Escúchelas y retroalimente.



Actividades de Desarrollo

Se indica a los niños que ahora cada uno recordará un conflicto que haya tenido y que haya escalado por algo que alguien haya hecho. Dé algunos ejemplos de conflictos de acuerdo con situaciones que crea que pueden pasarles a sus estudiantes: desacuerdos por un lápiz o un cuaderno, discrepancias entre amigos por el juego que van a elegir o para hacer las tareas, conflictos por los amigos, peleas, etc. Cuente su conflicto y pida que algunos niños cuenten los suyos. Retroalimente sus relatos indicando si se trata de un conflicto o no.

Actividades de Cierre

Puede terminar con una reflexión que conecte con el tema de reconciliación, a partir de unas preguntas, como: ¿Durante el conflicto, algo de lo que ustedes hicieron pudo hacerles daño a otros, así haya sido sin intención?

En caso de que así sea, ¿hay algo que podrían hacer para ofrecer disculpas y facilitar la reconciliación?

También puede hacer unas preguntas para reflexionar sobre lo aprendido, como: ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo manejar los conflictos?, ¿Qué pasa cuando en un conflicto terminamos agrediendo a alguien?, ¿Qué alternativas conocemos para evitar una agresión?

En primer lugar, en esta sesión los niños tuvieron la oportunidad de apreciar cómo una situación de conflicto que ha escalado puede perjudicar a las personas involucradas y a la relación. El objetivo correspondió a desarrollar la capacidad de identificar y evaluar las consecuencias del mal manejo de los conflictos, comprendiendo que las acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme, tratando de evitar cualquier daño a la relación. Las actividades desarrolladas estuvieron pensadas con el propósito de que los niños vieran cómo una situación de conflicto que ha escalado puede perjudicar a las personas involucradas y a la relación.

En la fase de praxis se invitó a los estudiantes a que cada uno imaginara qué pasaría si los seres humanos no tuviéramos dos brazos sino cuatro, encontrando que algunos comentaron que de esa forma todos seríamos iguales, porque estaríamos en las mismas condiciones, mientras que otros pensaban que los cuatro brazos serían de gran ayuda y una ventaja, ya que tendríamos más opciones de realizar las actividades rápidamente, sin desperdiciar el tiempo.

En la cuarta secuencia se abordó el tema de reconciliación a través de preguntas; una de estas, enfocada a si la raíz de la situación pudo hacerles daño a otros, incluso sin intención, contemplando respuestas afirmativas que mencionaban que, en un conflicto se lastima sin querer y sin intención a los demás, ya sea por nuestras acciones, palabras o comportamientos; además, compartieron que la mejor manera de mediar este tipo de situaciones es tomando la iniciativa y la valentía de ofrecer disculpas de corazón y con sinceridad, facilitando la reconciliación.



Tabla 15

Secuencia 5: tema Cátedra de paz

Tema: Cátedra de paz			
Convivencia pacífica y Diversidad e identidad			
Competencias ciudadanas	Estándares de competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
Competencias cognitivas. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias. Generación creativa de opciones. Competencias emocionales. Identificación de emociones. Empatía.	Puedo actuar en forma asertiva; es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia, para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar; por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.	Defienden asertivamente (sin agredir) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.	Generan con creatividad, estrategias para detener asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) situaciones de acoso escolar e incluir a quienes pueden estar siendo excluidos. Identifican las emociones que experimentan las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

La Cátedra de la Paz fue creada en el año 2014 a través de la Ley 1732 y fue reglamentada un año después por medio del Decreto 1038 de 2015.

Tabla 16

Secuencia 5 - Recursos

Tiempo estimado	Materiales	Estrategia didáctica
50 minutos	Papeles y esferos para el trabajo en grupo	Juego de roles (<i>Role play</i>)

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

**Tabla 17***Secuencia 5: Juno, Memo y sus compañeros***Sesión 5**

Tiempo estimado: dos horas y 30 minutos

Actividades de Inicio

Proponga a los estudiantes, de manera individual, que hagan un listado de mínimo ocho características o rasgos de personalidad que cada uno tiene y que más les gusta de sí mismos (intereses, cualidades o fortalezas). Proponga que piensen en características corporales (color de ojos, color del pelo, textura física) o rasgos de personalidad (ser ordenado, aseado, amable) o actividades que les guste hacer y en las que creen que son muy buenos (jugar fútbol, dibujar, bailar). Algunas de las preguntas que puede hacer para facilitar una corta reflexión con los estudiantes son: ¿Qué nos hizo pensar la actividad? y ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?

Actividades de Desarrollo

Cuénteles a los estudiantes que les va a compartir una historia de una situación que pasa entre algunos de los jóvenes de un colegio cercano. Pregúnteles si quieren conocer la historia y procure compartirla de forma entretenida y llamativa; para ello busque hacer cambios de voz en los distintos momentos y pausas en la lectura, para llamar su atención con la historia:

Juno, Memo y sus compañeros

Imagínense que hay un grupo de estudiantes que juega a ponerles apodos a otros. En ese grupo hay uno que se llama Memo, que es experto en poner apodos humillantes. En el salón hay otro estudiante que se llama Juno, a quien le dicen 'Cara edificio'; él es un poco lento en sus movimientos, tiene la cara un poco alargada y la cabeza grande.

Esto les resulta divertido a los demás y por eso Memo le puso ese apodo, pero a Juno no le gusta para nada que le digan así, solo que el resto del grupo es grande y Memo siempre está a la entrada del salón, para gritar con los demás: "Llegó Cara edificio, llegó Cara edificio". Además, cuando Juno dice algo en clase, todos se burlan y lo hacen sentir mal diciendo: "Cara edificio siempre con las mismas burradas".

Detenga por un momento la historia, para adelantar una reflexión alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones está sintiendo Juno en esta situación?
- ¿Qué podría hacer él para impedir que esto siga ocurriendo?
- ¿Qué emociones sentirían ustedes si fueran Juno? (compartir nuestras emociones miedo, rabia, frustración, vergüenza, resentimiento).





En sesiones pasadas se debe haber trabajado en la identificación de las características de la intimidación escolar. En esta sesión usted puede recordar que las características son: que existe desbalance de poder, que es una agresión unidireccional, repetida y sistemática.

Es importante que en la actividad enfatice que las situaciones de acoso, intimidación o matoneo pueden cambiar y que todos tenemos responsabilidad con el grupo frente a estas situaciones; por eso, es fundamental encontrar estrategias para defender a la persona que está en situación de agresión.

Una vez concluya con los estudiantes las ideas principales de la reflexión, puede compartir con ellos la segunda parte de la historia:

A Juno le ha empezado a dar miedo al colegio; le molesta que le digan todo el tiempo 'Cara edificio' y, además, que los compañeros, incluyendo a Meno, lo imiten, se pongan cartulinas cuadradas en la cara y lo dibujen de forma humillante en el tablero, situación que sucede todos los días, cuando Juno va a entrar al salón y todos gritan y corren hacia el tablero o a ponerse cartulinas cuadradas en la cara. Para completar, apenas Juno pone un pie en el salón, dos compañeros toman unas tablas y lo golpean en la cabeza, gritando su apodo.

Una vez termine de compartir la historia con los estudiantes, sugiera hacer una reflexión alrededor de ella.

Actividades de Cierre

Reflexión grupal guiada por las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer ahora si ocurren situaciones de acoso escolar o intimidación en nuestros contextos?
- ¿Cómo podríamos defender a otro (algún compañero, nuestro hermano) que esté viviendo este tipo de situaciones?
- ¿Cómo podríamos identificar algunas situaciones de acoso escolar que no son tan evidentes?

En esta quinta y última secuencia, el ejercicio práctico promovió la reflexión acerca de las diferencias y semejanzas de los seres humanos. En la actividad, los estudiantes desarrollaron individualmente, un listado de mínimo ocho o más características o rasgos de personalidad de cada uno y de sus compañeros, encontrando respuestas sobre intereses, cualidades o fortalezas como, por ejemplo, el liderazgo, la autoconfianza, la sensibilidad, la creatividad, la empatía, la solidaridad, el humor, la curiosidad, la resiliencia. La actividad les permitió autoevaluarse y



concluir que todos somos distintos, que tenemos características y rasgos de personalidad diferentes y que estos no son mejores ni peores de los de los demás, siendo únicos e irrepetibles, sin tener la necesidad de envidiar a nadie, sintiéndonos orgullosos de lo que somos y podemos llegar a ser.

La primera actividad de esta secuencia invitó a la docente a leer y recrear una historia relacionada con los apodos y sobrenombres, que permitió reflexionar sobre el ejemplo claro y preciso que se presenta a diario en el contexto educativo, cuando se asocia el nombre de los compañeros con algún aspecto físico que destaque, llevando a que haya situaciones de intimidación o matoneo, concluyendo que, para evitar este tipo de situaciones, es fundamental encontrar estrategias y técnicas para defender a la persona que está en situación de agresión verbal o física. A manera de reflexión por parte de los estudiantes, estos comentaron que los apodos afectan la autoestima, generando problemas de identidad: como nos atacan con palabras, parece que no duele, pero las heridas que nos dejan son más difíciles de curar que las físicas.

Diaros de Campo

El diario de campo es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos en una investigación. El investigador lo utiliza para registrar sus observaciones y pensamientos de forma ordenada, ya que este registro le permite recoger pistas sobre el funcionamiento de un sistema social.

Tabla 18

Diario de campo - primera secuencia

Nombre de la Institución: Liceo Atelier Ingenio	
Registro 2	Diario de campo
Día, fecha y hora de la observación: Septiembre 2 de 2022	Lugar de observación: Grado: Liceo Atelier Ingenio Tercero
Objetivo: participar en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de unos terceros.	



Hechos observados:

La primera secuencia didáctica titulada 'Asertividad', tuvo como estándar de competencia, conocer y usar estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos; nace del trabajo y afianzamiento de la competencia comunicativa, en este caso la asertividad; la secuencia permite la participación de los estudiantes en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de terceros; así mismo, las actividades de esta secuencia les involucran a tener la capacidad de identificar las consecuencias negativas de una agresión en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.

Al empezar esta sesión, se parte de un reconocimiento de presaberes de los estudiantes, implementando el diálogo para mencionar e insinuar que actitudes y emociones desagradables se desencadena un conflicto, encontrando respuestas de actitudes las cuales han optado los estudiantes al versen enfrentados a este tipo de situaciones, a raíz de esto la docente pregunta a los estudiantes si presentan algún tipo de conocimiento acerca de la cátedra de la paz, a lo cual ellos proporcionaron palabras claves como armonía, resolución pacífica de conflictos y actividades ligadas a las competencias ciudadanas.

Esta actividad se ejemplificó y se llevó a la realidad mediante la representación de dos personas hechas en papel; en la primera situación se presentó una problemática desencadenada a raíz del préstamo de una pelota entre dos compañeros, donde se mostró dos formas diferentes de reaccionar ante un conflicto o desacuerdo. Teniendo como referente esta problemática, se realizó una retroalimentación y un diálogo de las acciones y actitudes propias que tomarían frente a la situación, observando opiniones de algunos estudiantes que se enfocaban hacia la discusión, la envidia, el egoísmo, así como actitudes de amistad, compañerismo y entendimiento, que reflejaban un pensamiento autorregulado y en contra de este tipo de situaciones y conflictos. La docente intervino apreciando y enfatizando en la práctica de una adecuada comunicación asertiva y la capacidad de actuar, para expresar lo que se siente y lo que se quiere, de forma no agresiva, evitando maltratar a los demás y permitiendo que las relaciones puedan continuar adecuadamente. Con el fin de conectar los aprendizajes de la sesión con la vida cotidiana de los estudiantes, se hizo una reflexión mediante el diálogo, asociando lo visto en la actividad, con las actitudes y maneras de mediar esos momentos, identificando muy personalmente si estaban actuando de forma agresiva o asertiva.

La primera secuencia, donde se implementó la estrategia de juego de roles, permitió de manera lúdica y didáctica vivenciar y asociar situaciones conflictivas que se presentan a diario en el contexto; igualmente, la ejemplificación facilitó guiar a los estudiantes hacia la mediación y apropiación de una postura con capacidad mental para afrontar estas situaciones de forma asertiva, fortaleciendo la convivencia pacífica y el diálogo.



Por tanto, se encontró coherencia entre los fines educativos de la cátedra de la paz y los medios educativos para lograrla en el tiempo y espacio de las aulas de clase.

Tabla 19

Diario de campo - segunda secuencia

Nombre de la institución: Liceo Atelier Ingenio		
Registro 3	Diario de campo	
Día, fecha y hora de la observación:	Lugar de observación:	de Grado:
3 de septiembre de 2022	Liceo Atelier Ingenio	Tercero
<p>Hechos observados:</p> <p>En la segunda secuencia, denominada 'Leti y Tere', el estándar de competencia está enfocado a que el estudiante tenga la capacidad de conocer y usar estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos, así como, de comprender las acciones que pueden afectar a la gente del contexto y a mí como individuo; por lo tanto, esta secuencia fortalece la búsqueda de acuerdos, como forma satisfactoria y efectiva de solucionar un conflicto. Las actividades desarrolladas tienen el propósito de que los niños reconozcan en la experiencia, las nociones de: ceder, agredir, evitar y negociar; la primera actividad consistió en entregar dulces por cada grupo de trabajo, de suerte que se entregara un dulce menos al número total de niños de cada grupo y, posteriormente, entre ellos, decidir para quiénes serían. En este momento los estudiantes debían negociar, intentado convencer a los otros compañeros para que les dieran uno o varios dulces.</p> <p>Al experimentar este tipo de actividad se encontró estudiantes que se niegan a compartir, mientras que otros negociaban y acordaban no recibir dulce, para evitar entrar en controversia con los demás compañeros, evadiendo los conflictos. Esta actividad fue socializada ante los demás, compartiendo la capacidad e ingenio al que estuvieron enfrentados en esta situación, teniendo como herramientas el diálogo y el acuerdo mutuo.</p> <p>En la actividad, los estudiantes vivenciaron y representaron una situación de conflicto con cuatro finales diferentes mediante el juego de roles y los títeres de papel como recurso didáctico; cada grupo o pareja recreó el diálogo con las personas. En el primer manejo de conflictos se representó el ceder; así, se explica que este tipo de soluciones hace referencia a hacer lo que la otra persona quiere, renunciando a lo que ella pretendía; esta situación permitió que los estudiantes identificaran quién ganaba y quién perdía cuando alguien cedía, posibilitando asociar vivencias que ellos habían presentado con el actuar en esta situación.</p>		



En el manejo de conflictos se trabajó la forma de evitarlos, dando a conocer que el prescindir sucede cuando uno de los dos decide retirarse y no enfrentar la situación, con el fin de no generar conflicto o entrar en controversia con el otro. Esta situación permitió a los estudiantes reflexionar y comentar acerca de las situaciones diarias, cuando uno de los compañeros ofende o discute, cuando sienten que es mejor evadir para no luchar, ya que comparten que las discusiones son temporales, momentos en los que no se autorregulan, no piensan con serenidad y con cabeza fría; también comparten que en ese instante nadie gana, porque no se hizo nada de lo que las dos partes querían.

En el manejo de conflictos se tiende a presentar la agresión, ya que algunos de los involucrados en la situación hacen cosas que maltratan al otro, como en la agresión física o psicológica. La situación permitió a los estudiantes reflexionar acerca de que no hace falta recurrir al maltrato, las malas palabras, las peleas y la discordia para mediar un acuerdo, compartiendo que no solo no hicieron lo que querían, sino que, además, se hicieron daño y la relación o amistad se vio afectada. Para finalizar, en la última situación se ejemplificó como ellos tienen la capacidad de negociar llegando a un acuerdo con el que ambas partes se sienten en bienestar, comprendiendo cómo la implementación de la negociación cuida y conserva la relación o amistad y aleja los conflictos.

Tabla 20

Diario de campo - tercera secuencia

Nombre de la institución: Liceo Atelier Ingenio		
Registro 4	Diario de campo	
Día, fecha y hora de la observación: 4 de septiembre de 2022	Lugar de observación: Liceo Atelier Ingenio	Grado: Tercero

Hechos observados:

La tercera intervención y el primer ejercicio de esta secuencia llevaron a los estudiantes a recordar un conflicto, quiénes actuaron en él, cómo lo manejaron y qué consecuencias hubo. La actividad permitió que algunos de los estudiantes comentaran algunas experiencias vivenciadas a lo largo de su vida, encontrando respuestas y comentarios que han desencadenado conflictos físicos y psicológicos, llegando a las agresiones y peleas, acabando con amistades, desatando discordia y que esto terminó involucrando y afectando a terceros.



En la primera actividad, denominada 'Dramatizaciones de alternativas', se propuso implementar una lluvia de ideas como estrategia didáctica que permitió que los participantes aceptaran las ideas de los demás, sin ser juzgadas, promoviendo la generación creativa de opciones. En esta actividad, eligieron un conflicto que le hubiera ocurrido a alguno de ellos, el cual debía ser descrito para, posteriormente, intentar pensar la mayor cantidad de soluciones entre todo el grupo. El producto de esta actividad se evidenció en que, al momento de existir un conflicto, las personas no tienen la capacidad de razonar acerca de las consecuencias y actúan siempre por instinto, desencadenando agresiones físicas y verbales. En cuanto a las soluciones pensadas, se apreció opiniones como la opción del diálogo, los acuerdos y las negociaciones.

En la segunda actividad se vivenció el uso de dramatizaciones de algunas de las alternativas de manejo que plantearon en la lluvia de ideas; debían presentar soluciones realistas y no mágicas (como darse un abrazo estando bravos y ya, todo solucionado) y, se logró evidenciar que los estudiantes dramatizaron alternativas basadas en el diálogo y la comunicación asertiva, evitando perjudicarse y perjudicar a terceros.

Para finalizar, se generó un espacio de reflexión acerca de los tipos de solución de conflictos, concluyendo que estos son vividos en los niños desde muy temprana edad, ya lo que los viven en su familia, en los alrededores o en la misma televisión. Siendo un poco conscientes de la realidad, los niños se pelean o simplemente tienen discusiones por cosas muy mínimas, pero, para su entender, son problemas muy grandes que pueden afectar a sus amistades. En este sentido, los padres o docentes tienen la tarea de educarlos en valores para que aprendan a sobrellevar los conflictos cotidianos y, a solucionarlos de forma pacífica, sin agresiones.

Al comentar acerca de las actividades, reflexionaron que, a partir de la lluvia de ideas, hablan y comparten sus experiencias de cómo se soluciona un conflicto; este método permitió que los niños escucharan a sus compañeros y analizaran cuántas formas había para solucionar un problema, sin necesidad de que hubiera violencia.

Tabla 21

Diario de campo - cuarta secuencia

Nombre de la institución: Liceo Atelier Ingenio		
Registro 4	Diario de campo	
Día, fecha y hora de la observación:	Lugar de observación:	Grado:
	Liceo Atelier Ingenio	Tercero



Hechos observados:

En la cuarta intervención denominada alternativas y consecuencias se establece como estándar de competencia que el estudiante llegue a tener la capacidad de conocer y usar estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos, comprendiendo que las acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí, evitar cualquier daño a la relación. Las actividades desarrolladas están pensadas con el propósito de que los niños vean cómo una situación de conflicto que ha escalado puede perjudicar a las personas involucradas y a la relación. El objetivo es desarrollar la capacidad de identificar y evaluar las consecuencias del mal manejo de los conflictos.

El primer ejercicio de esta secuencia invita a los estudiantes a que cada uno imagine qué pasaría si los seres humanos no tuviéramos dos brazos sino cuatro, encontrando respuestas de estudiantes que comentan que todos seríamos iguales por que nos encontraríamos en las mismas condiciones, mientras que otros piensan que los cuatro brazos serian de gran ayuda y una ventaja, ya que tendríamos más opciones de realizar nuestras actividades de una manera más rápida es decir sin desperdiciar el tiempo.

En la primera actividad denominada negociando conflictos que consistió en recordar un conflicto que haya tenido y que haya escalado por algo que alguien haya hecho, dicha actividad permitió que los alumnos reaccionaran de diversos actuares, algunos de forma positiva frente a la solución de conflictos, en cambio otros no cedían a la solución de los problemas, a medida que transcurrió la actividad algunos ya tenían un punto de vista en común y comprendían que a raíz de un mal actuar y control de este tipo de situaciones se podría desencadenar situaciones conflictivas y de violencia como por ejemplo al entrar en desacuerdo por el préstamo de un lápiz o un color surgen discusiones, discordias, peleas y mal genios que hasta en ocasiones se vuelve compleja la situación y entran a intervenir los padres de familia y directivos para mediar este tipo de situaciones.

En la segunda actividad se realiza la entrega de copia de un anexo, en este la idea principal es que cada uno de los estudiantes describa un conflicto que haya vivenciado, y luego ubique el conflicto en varios pasos en la escalera que sube como por ejemplo cual es el conflicto, que lo llevo a que escalara este conflicto y que paso después de llevar mediar esta situación; en esta actividad se evidencio que los estudiantes presentan mayor tipo de conflicto al momento del juego o al compartir con otros compañeros, esto surgiendo por que no comparten las mismas ideas y puntos de vista, dicha situación en ocasiones ha permitido que se desencadene las agresiones físicas y verbales en muy pocas ocasiones han intentado negociar ya que comentan que por orgullo, ego y tener la frente en alto prefieren omitir este tipo de situaciones.



Para finalizar se lleva a cabo una actividad de reflexión que conecta con el tema de reconciliación a través de preguntas una de estas enfocada a si a raíz de la situación pudieron hacerle daño a otros, así haya sido sin intención, contemplando respuestas afirmativas que mencionan que en un conflicto lastiman si querer y sin intención a los demás ya sea por nuestras acciones, palabras y comportamientos, además comparten que la mejor manera de mediar este tipo de situaciones es tomar la iniciativa y la valentía de ofrecer disculpas de corazón y de la manera más sincera de esta manera facilitando la reconciliación.

La visión constructivista de la educación se ha venido implementando por el MEN y los docentes del país, con base en el aprendizaje y la evaluación en competencias, más que en contenidos. Para las Ciencias sociales, existen los Estándares Básicos en Ciencias Sociales y los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas en todos los grados de educación primaria y secundaria del país. Así, la Cátedra de la Paz entra en un contexto de transición entre los modelos pedagógicos y conductistas.

Tabla 22

Diario de campo - quinta secuencia

Nombre de la institución: Liceo Atelier Ingenio		
Registro 6	Diario de campo	
Día, fecha y hora de la observación: 14 de septiembre de 2022	Lugar observación: Liceo Atelier Ingenio	de Grado: Tercero

Hechos observados:

En la quinta y última secuencia, denominada 'Juno, Memo y sus compañeros', el estándar de competencia estaba enfocado en que el estudiante pudiera actuar en forma asertiva, sin permitir que interviniera la agresión, frenando las situaciones de abuso escolar. El primer ejercicio práctico de esta secuencia promovió la reflexión acerca de las diferencias y semejanzas que tienen los seres humanos. En la actividad, desarrollaron de manera individual, un listado de mínimo ocho o más características o rasgos de personalidad de cada uno de ellos y de sus compañeros, hallando respuestas sobre intereses, cualidades o fortalezas, como, por ejemplo, el liderazgo, la autoconfianza, la sensibilidad, la creatividad, la empatía, la solidaridad, el humor, la curiosidad, la resiliencia, entre otras. Esta actividad les permitió autoevaluarse y concluir que todos somos distintos, con características y rasgos de personalidad diferentes, y que estos no son mejores ni peores de los de los demás, siendo únicos e irrepetibles, sin tener la necesidad de envidiar a nadie, sintiéndose orgullosos de lo que son y pueden llegar a ser.



Fase de ejecución y análisis

En esta sección se realizó un análisis sobre los resultados obtenidos en el *rally* a los estudiantes del grado tercero. Se analiza de forma cualitativa los resultados de cada una de las estaciones con relación a las categorías: Convivencia pacífica, Participación ciudadana, Diversidad e identidad, Memoria histórica y reconciliación, Desarrollo sostenible y ética para la toma de decisiones, permitiendo establecer una comparación con los resultados iniciales y los finales, para determinar la incidencia de la aplicación de las secuencias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas por medio de la cátedra para la paz.

Rally:

Se diseñó e implementó un *rally* para los estudiantes del grado tercero, cuya aplicación se propuso a través de cinco estaciones, lo cual facilitó la sistematización de los resultados. Cada estación estaba conformada por una serie de actividades significativas, considerando los Lineamientos curriculares y Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006).

Figura 1

Estaciones del rally





Tabla 23

Sistematización rally

Fases	Descripción
Estación uno	<p>Los estudiantes se ubicaron en el punto de partida y procedieron a superar una serie de obstáculos en una carrera de encostados. La docente proyectó una canción denominada 'Gracias a ti' de Vázquez Sounds; cuando pausaba la música, los niños debían asumir la posición de estatua. Si un estudiante se movía, debía regresar al punto de partida; al llegar a la meta, los niños encontraron una serie de globos de colores; uno de ellos contenía en su interior la pregunta: ¿Por qué es importante la convivencia pacífica y la participación ciudadana?, por lo que debieron reventar los globos hasta conseguir la pregunta. Además, encontraron una cartulina y marcadores, para darle respuesta a la pregunta de manera creativa por medio de una lluvia de ideas.</p>
Estación dos	<p>Para cada uno de los dos grupos había una canasta de bolas de colores y cucharas para todos los miembros. Los participantes, al mismo tiempo, debían recorrer un trayecto previamente definido, con una cuchara en la boca, en la cual debían colocar una bola. Al llegar al final, cada miembro debía tomar una pieza de un rompecabezas y volver al punto de partida, dando paso a su otro compañero/a hasta obtener todas las piezas del rompecabezas; procedían a armarlo y dar como respuesta, un diálogo acerca de las palabras y frases que este contenía.</p>
Estación tres	<p>En esta estación se encontraba ubicada una pita de color rojo; los estudiantes debían ir por parejas, con los pies atados, ejecutando el recorrido hasta el final de la pita, superando una serie de obstáculos; en el transcurso del recorrido debían hacer una lluvia de ideas, dando respuesta a cada uno de los siguientes dilemas éticos y morales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="436 1530 1210 1797">1. Daniel, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le roba un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento, lo vio cuando robaba; ella no sabe si decir lo que ha visto o callar, porque le da pena la pobreza de Daniel; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar. ¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?



2. Un compañero de clase le roba dinero a la profesora durante el recreo y Beatriz lo ve. La profesora y el director echan la culpa y castigan a Fermín, porque siempre está haciendo trastadas y metiéndose con los compañeros, sobre todo con Beatriz, porque no saca muy buenas notas, pero no ha sido él. ¿Qué debe hacer Beatriz?
3. En mitad de un examen, Jorge pide a Pilar que le deje copiar una pregunta y le dice que, si no le deja, les va a contar a los demás todos sus secretos. Pilar se pone nerviosa y le pasa su examen. ¿Cuál es tu opinión sobre esto?

Al finalizar el recorrido, encontraban pinturas para plasmar la huella de los participantes.

Estación
cuatro

Primero, se explicó al grupo que debían atravesar de un lado al otro una la tela de araña construida con lana, sin tocarla ni moverla. Cuando todos los miembros del grupo hubieran pasado de un lado, se debatiría y analizaría cómo se había desarrollado la actividad; es decir, se les preguntaba qué mecanismos de cooperación y ayuda habían formado, cómo se habían sentido a lo largo de la actividad y, si creían que lo iban a lograr. Las respuestas eran consignadas en una tarjeta de notas, formando una lluvia de ideas.

Estación cinco

Para desarrollar esta actividad, los estudiantes debían conformar pequeños grupos o parejas; encontrarían una bolsa que contenía problemáticas claves (tarjetas); uno de ellos debía extraer una tarjeta que tendría que explicar o intentar comunicar a sus compañeros, usando un lenguaje inventado, gestos, dibujos o lo que se le ocurriera; el resto de compañeros debía intentar comprender lo que intentaba decirles.

En el proyecto *Afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz* se puede afirmar que se generó escenarios que permitieron a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de la cátedra para la paz en los diferentes contextos de la cotidianidad. Ellos comprendieron que la mejor manera de solucionar un conflicto es mediar y llegar a un acuerdo entre las partes; por esta razón, el clima que se crea en el aula, es el que concibe aprendizajes significativos en los niños.

Capítulo V

Discusión de Resultados

Respondiendo la pregunta y verificando el objetivo

El profesor ha de adoptar multiplicidad de estrategias didácticas para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las aulas. La práctica significativa provoca estímulos sensitivos para activar el funcionamiento cerebral. En la investigación se hace énfasis en la aplicación de estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la Cátedra de la Paz en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Liceo Atelier Ingenio.

Por ello, se propone tres fases de investigación con las cuales se efectúa un gran acercamiento a la población muestra, que inicia con la fase de diagnóstico; posteriormente, con la fase de trabajo de campo y, finalmente, con la fase de reflexión. Con su diseño y aplicación se ha logrado el alcance de los objetivos tanto generales como específicos estipulados al iniciar esta propuesta.

Tabla 24

Análisis entre la pregunta y el objetivo general

Pregunta	Objetivo general
¿Qué estrategias didácticas se puede implementar para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz con los estudiantes del grado tercero del Liceo Atelier Ingenio de la ciudad de Chiquinquirá?	Implementar estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz con los estudiantes del grado tercero del Liceo Atelier Ingenio de la ciudad de Chiquinquirá.

Se hizo un análisis entre la pregunta de investigación y el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz con el objetivo general, teniendo en cuenta que el mundo se transforma constantemente por medio de las habilidades sociales y comunicativas desde las aulas de clase, atendiendo la pregunta formulada y, tomando como punto de referencia la influencia positiva que traen las estrategias didácticas en educación para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes espacios académicos y, específicamente, en las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz,



asignaturas trascendentales en la formación de los seres humanos en todos los contextos de la cotidianidad, para contribuir exitosamente en la construcción de sociedad. Las estrategias didácticas tienen como objetivo, transformar integralmente a los estudiantes desde edades tempranas, ya que permiten generar un cambio positivo en la educación y en la vida.

La implementación de estrategias didácticas en los diferentes ambientes de aprendizaje trae como consecuencia, numerosos beneficios a la hora de conseguir una cognición mucho más eficaz. Los educadores no pueden ignorar la responsabilidad que tienen frente a los conocimientos y estímulos cerebrales que generan el aula en el eje central del afianzamiento de las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz. En consecuencia, se hace necesario unirla con las estrategias didácticas a través de secuencias didácticas, facilitando su implementación, lo cual favorece aspectos vitales en la formación de los estudiantes, para buscar alternativas más sanas al momento de resolver un conflicto, aplicando principios de la inteligencia emocional y reduciendo así la violencia.

Se hace énfasis en el interés de los niños hacia el desarrollo de las actividades prácticas que combinan la metacognición, dinámicas, ramificación, arte y análisis a situaciones del contexto propio; de ahí que las actividades mencionadas integran el neurodesarrollo, el aprendizaje, la enseñanza, los gustos, la provocación pedagógica y demás aspectos importantes tanto para los estudiantes como para los docentes; por ello se puede entender el proceso de aprendizaje, como ejercicios vitales del quehacer humano; continuamente se aprende, gracias a la neuroplasticidad.

En la cátedra de la paz, Galtung (1993, como se cita en Jiménez, 2009) se refiere a la perspectiva sociopedagógica a partir de los estudios de paz, donde especifica que paz es igual a empatía, favoreciendo la no violencia, donde se ha de potencializar que todos los miembros de una cultura generen los aspectos culturales y simbólicos necesarios para consolidar la cultura de paz y, ratifica que los educadores tienen la responsabilidad de generar espacios de diálogo y reflexión en las instituciones educativas.

El soporte realizado en el marco de referencia en el estado del arte y en el marco teórico permitió verificar la conceptualización de competencias ciudadanas, la cátedra de la paz y, la relación que estas tienen con todas las áreas del conocimiento. De igual manera, las estrategias didácticas facilitan que el estudiante consolide aprendizajes significativos para la integralidad, además de los análisis de las diferentes investigaciones realizadas para conocer más a fondo cómo se investiga en temas relacionados con competencias ciudadanas y la cátedra de la paz, ligados a la metodología cualitativa.



Defensa y/o debate de la respuesta

Las fases de investigación conllevaron una reflexión sobre el diseño y aplicación de las mismas. Se describe la fase de diagnóstico, donde se acudió a dos instrumentos: una entrevista dirigida a la rectora de la institución, mediante la cual se logró reconocer más a fondo cómo era el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura 'Cátedra de la paz' y permitió interpretar la metodología usada por ella en cuanto al diseño y aplicación de sus clases en la institución educativa, información muy relevante que hizo posible instaurar este proyecto investigativo. De igual forma, se aplicó una observación directa para los estudiantes de grado tercero, la cual permitió descubrir situaciones de conflicto en el aula.

Tabla 25

Fases de la investigación

Fase de investigación	Objetivo específico	Instrumento
Fase de diagnóstico	Diagnosticar las dificultades que obstaculizan la enseñanza de competencias ciudadanas en el aula de clase.	Entrevista a docente. Observación directa
Fase de trabajo de campo	Aplicar estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz.	Secuencia Didáctica.
Fase de reflexión	Analizar el impacto que genera la implementación de las estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra para la paz.	Diarios de campo Actividad de cierre: <i>rally</i>

La fase denominada 'Diagnóstico' creó una relación con el objetivo específico de realizar un diagnóstico de las dificultades que obstaculizan la enseñanza de competencias ciudadanas en el aula de clase. El diseño y aplicación de dos excelentes instrumentos permitieron determinar ciertas falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando el cumplimiento del objetivo específico. En su aplicación, el primero respondió a una entrevista a la rectora de la institución educativa, donde se logró determinar la forma como se enseña la cátedra de la paz, la cual se lleva a cabo transversalmente, donde se fijó la primera falencia, ya que se desconoce el marco legal que apoya la enseñanza de la cátedra de la paz de manera independiente.



Los aportes proporcionados por la rectora de la institución permitieron determinar tanto la forma de retención de los aprendizajes de los estudiantes como algunas falencias existentes en el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz, cumpliendo así con el primer objetivo específico planteado. Vigotsky (1979, como se cita en Díez-Palomar y Flecha, 2010) afirma que “el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros” (p. 19), teniendo siempre en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo del estudiante.

Se llevó a cabo un abordaje sobre la relevancia que tuvo la observación directa dirigida a los estudiantes del grado tercero, donde el instrumento permitió analizar el contexto educativo y la forma cómo los niños afianzan las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz; así, se logró evidenciar que reconocen a la institución como un escenario posible de construcción de competencias ciudadanas y de una cátedra de paz para generar una cultura de paz en pro de la dignificación de la vida.

Se hace una reflexión amplia y múltiple sobre las actitudes que se observó por parte de los estudiantes; por ello, el educador debe estimular la crítica constructiva y la reflexión desde las aulas. En la segunda fase, luego de la aplicación de las secuencias didácticas, se logró inferir que un alto porcentaje desarrolló a cabalidad cada una de las actividades propuestas de forma comprometida, responsable y correcta, demostrando así que el uso de las estrategias didácticas permitió fortalecer excelentemente el proceso de aprendizaje de los conceptos teóricos de la cátedra de la paz. En los diarios de campo se logró hacer un análisis de la información para analizar la postura de los estudiantes en cuanto a la forma de aplicar las competencias ciudadanas y la cátedra de la paz.

En la fase de reflexión se desarrolló la actividad de cierre que respondió a un *rally* sobre las competencias ciudadanas por medio de la cátedra de la paz, mediante cinco estaciones que abarcaron procesos de práctica y análisis en la sede campestre de la institución. Los estudiantes sorprendieron con sus aportes y expresaron lo apropiadas que fueron las secuencias didácticas. De igual forma, se debe exaltar el trabajo realizado por cada uno de los niños, tanto en las secuencias didácticas como en el *rally*.



Conclusiones

Con base en el diseño y aplicación de las fases que fundamentan la investigación y la intervención e implementación de instrumentos, a través de la observación y la comparación de los datos reflexivos, se evidenció la ejecución y puesta en práctica de la secuencia que permitió el reconocimiento y fortalecimiento de la cultura de la paz y las competencias ciudadanas para advertir, por parte de los estudiantes que, los escenarios de intervención constituyeron una posibilidad de espacios sociales que les permitieron compartir, socializar, fortalecer valores, participar, interactuar y responder a situaciones que se presentan en el contexto cotidiano, transportándolos a la reflexión y cuestionamiento acerca de los actores que tienen ante este tipo de situaciones.

Para futuras investigaciones acerca de la cátedra de la paz, se recomienda tener siempre en cuenta el uso de los lineamientos y estándares básicos de aprendizaje estipulados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para el área del conocimiento, ya que mediante ello se puede diseñar de manera adecuada, coherente y transversal, distintos materiales usados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier institución educativa del país. Para la institución Liceo Atelier Ingenio del municipio de Chiquinquirá, se sugiere que implementen en la malla curricular el área de la cátedra de la paz, dando cumplimiento al Decreto 1732 de 2015 que refiere la implementación de la misma en todos los establecimientos educativos, con el fin de crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo en la comunidad educativa.

Si bien los profesores asumen el reto de ofrecer una educación de calidad que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad, se ha de continuar con la actualización de la normatividad, los factores que afectan dichas brechas, las posibles estrategias apropiadas para intervenir y lograr alcanzar una educación centrada en el trabajo de toda institución educativa, "que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural" (Salinas y Tapias, 2016, p. 5), para evitar el acoso, el matoneo, la discriminación, los conflictos y los factores negativos que afecten la sana convivencia y participación.

La aplicación de los instrumentos diseñados en la fase diagnóstica permitió conocer el trabajo e importancia que la institución tiene frente a la asignatura de 'Cátedra para la paz'; así mismo, identificar las dificultades que obstaculizan la enseñanza de competencias ciudadanas en el aula de clase, permitiendo actuar frente a esta problemática e implementar estrategias didácticas ligadas al juego de roles, la participación cooperativa y el diálogo. Las estrategias estuvieron centradas en el afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra de la paz, recreando en los estudiantes, vivencias de situaciones sociales y resolución de conflictos que se dan a diario en su contexto.



La implementación y la ejecución de las secuencias didácticas, desde la referencia de las orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz y con la propuesta de desempeños de educación de la paz, hicieron posible el fortalecimiento y trabajo desde las categorías propias de la misma, que giran en torno a la convivencia pacífica, la participación ciudadana, la diversidad e identidad, la memoria histórica y reconciliación, el desarrollo sostenible y la ética para la toma de decisiones.

Se alcanzó los objetivos propuestos, aportando a la formación integral y al afianzamiento de las competencias ciudadanas a través de la cátedra de la paz, optando por la implementación de estrategias didácticas, permitiendo vivenciar y asociar situaciones conflictivas diarias en el contexto del municipio de Chiquinquirá. La ejemplificación permitió involucrar a los estudiantes a mediar y a asumir una postura con capacidad mental de afrontar estas situaciones de forma asertiva, evitando los conflictos, fortaleciendo la convivencia pacífica, el diálogo y cada una de las categorías propias de la cátedra de la paz.



Referencias

- Alzate, T., Puerta, A. M. y Morales, R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47). <https://doi.org/10.35362/rie4742301>
- Arana, M. y Batista, N. (2007). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. http://biblioteca.formaciondocente.com.mx/07_DesarrolloHumano/La%20Educacion%20en%20Valores.pdf
- Arévalo, E., Barragán, G. N. y Penso, M. C. (2020). *Los juegos tradicionales como estrategia lúdico-pedagógica para el rescate de valores en los estudiantes de 5 grado* [Trabajo de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33749/gnbarraganm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, A. O. y Medina, E. M. (2020). *Educación ambiental y cultura de paz : aportes desde las instituciones educativas Ecológico San Francisco (Cómbita) y Técnico Agropecuario (Santa Sofía, Boyacá)*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23366>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7).
- Cárdenas, A. P. y Peñalosa, D. F. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/4fd005f4-5879-441b-a29c-97427aca0543>
- Cárdenas, J. F. (2017). Educación para la paz: de la constitución de 1991 a la cátedra de la paz. *Novum Jus*, 11(1), 103-127. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2017.11.1.4>
- Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes, Universidad de los Andes.
- Contreras, Á. P. (2013). El fenómeno del bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(2), 100-114. <https://doi.org/10.22335/rict.v4i2.195>
- David, C-P. (2008). *La guerra y la paz: enfoques contemporáneos sobre seguridad y estrategias* Icaria Editorial.



- Decreto 1038 de 2015. (2015, 25 de mayo). Presidencia de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- Delgado, R. (Ed.). (2019). *Educación para la Paz. Fundamentos para la implementación de la Cátedra de la Paz*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Delors, J. (1996). Los Cuatro Pilares de la Educación. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). El Correo de la Unesco.
- Díez-Palomar, J. y Flecha, R. (coord.). (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (3.ª ed.). Ediciones Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). Día para un Internet más seguro. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/d%C3%ADa-para-un-internet-m%C3%A1s-seguro-unicef-pide-que-se-tomen-medidas-conjuntas-para>
- Galindo, M. L. y Ruiz, M. Y. (2018). La responsabilidad social del docente para la construcción de la paz. *Rastros y Rostros del Saber*, 3(4), 57-65.
- García, G. O. y González, C. A. (2014). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plumilla Educativa*, 373-395.
- Gómez, L. E., Rodríguez, R. E. y Yate, C. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para rescatar los valores del respeto, tolerancia, diálogo y honestidad, en la institución educativa Claraval Chuscales, sede Chuscales* [Trabajo de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/136>.
- Gros, B. y Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (42), 103-125. <https://doi.org/10.35362/rie420764>
- Hernández, J. K. (2016). Los valores y la convivencia, una tarea significativa en la vida escolar. *Rastros y Rostros del Saber*, 1(1), 89-100.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez, F. (2009). Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 16, 141-189.



- Jiménez, Y. (2021, 4 de noviembre). Violencia y acoso escolar, un fenómeno que sigue presente en las aulas. Radio Nacional de Colombia. <https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/contrarrestar-violencia-y-acoso-escolar-una-tarea-pendiente>
- Jojoa-Patiño, J. K. (2016). Cátedra de paz: un compromiso con la educación en derechos humanos. *Nova et Vetera*, 25, 87-98. <https://doi.org/10.22431/25005103.40>
- Ley 1732 de 2014. (2014, 01 de septiembre). Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- Malpica, M. (1996). El punto de vista pedagógico. En Argüelles, A. *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia* (p. 54). SEP-Limusa.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004a). *Estándares Básicos de Competencias. Ciencias Sociales: Formar en ciencias: ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004b). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Competencias ciudadanas. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/235147:Competencias-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Secuencias didácticas de educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.
- Morales, O. R. y Urrego, Z. R. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 123-136. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.123-136>
- Otálora, L. M. (2018). Estrategias de enseñanza para la Cátedra de la Paz en estudiantes de secundaria a partir de las competencias ciudadanas. *Ciencia y Poder Aéreo*, 13(1), 124-140. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.592>
- Patti, J. & Cepeda, A. (2007). Citizenship competencies in Colombia: Learning from policy and practice. *Conflict Resolution Quarterly*, 25(1), 109-125. <https://doi.org/10.1002/crq.197>



- Pimentel, Y., Lemus, C. A. y Parra, R. M. (2020). *Cátedra de paz como estrategia pedagógica para promover las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado octavo (8°) de la Institución Educativa Oficial INEM municipio de Neiva, Huila* [Trabajo de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33400/ca77lem318.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Reardon, B. A., Yudkin, A., Pascual, A., Rivera, L. N. y Guadalupe, A. R. (2010). Aprendizaje en derechos humanos: pedagogías y políticas de paz. <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2466?show=full>.
- Romero-Sierra, K. y Muñoz-Barón, R. (2019). Límites entre la memoria y la historia para construir una cátedra por la paz. *Quaestiones Disputatae - Temas en debate*, 12(25), 88-110.
- Salinas, D. E. y Tapias, M. C. (2016). *La lúdica, facilitadora de una sana convivencia a partir de la apropiación de la Ley 1620 de 2013 por parte de los niñas y niños del grado 703 del colegio Garcés Navas* [Trabajo de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/842>
- Sánchez, S. J. y Aguinaga, S. J. (2021). Formación de competencias ciudadanas para responder a un mundo global. *Educare et Comunicare, Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 9(2). <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.673>.
- Tenutto, M. A. (2008). El registro de observación docente. <https://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/el-registro-de-observacion-docente.pdf>
- Tierno, B. (s.f.). Valores humanos. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_oto21/pdf/valores-humanos.pdf
- Torres-Quitara, L. F., Triana-Rivera, R. y Betancourt-Rodríguez, M. A. (2017). Propuesta curricular 'Cátedra de la Paz' para fortalecer la convivencia. *Rastros Rostros*, 19(34). <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2150>
- Vaca-Altamirano, S. P. (2013). *Al rescate de la ética y los valores humanos en los estudiantes del décimo año de educación básica* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12467>
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Ediciones Paidós.
- Yudkin, A. (2014). Educar para la convivencia escolar y la paz: principios y prácticas de esperanza y acción compartida. *Ra Ximhai*, 10(2), 19-45. <https://doi.org/10.35197/rx.10.02.e.2014.01.ay>
- Ziegler, S. (2004). La escolarización de las élites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En Tiramonti, G. (comp). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Manantial.

Autores



Nidia Estefani López Valeriano

Estudiante de Maestría en Neuropedagogía en el ámbito educativo del Centro Europeo de Postgrado, España. Licenciada en Educación Básica Primaria de la Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Integrante del semillero In Vestigium Ire. Grupo de Investigación SIEK - Categoría B. Docente Liceo Atelier Ingenio, Chiquinquirá. Correo electrónico: nidia.lopez@uptc.edu.co 

Leidy Carolina Casas Vega

Licenciada en Educación Básica Primaria de la Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Integrante Semillero In Vestigium Ire. Grupo de Investigación SIEK - Categoría B. Correo electrónico: cvn.leidy.casas@uptc.edu.co



José Eriberto Cifuentes Medina

Doctor (c) en Educación, Cohorte XII Universidad Santo Tomás. Magíster en Educación, Especialista en Evaluación Educativa, Licenciado en Teología, Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa, Universidad Santo Tomás. Especialista en Pedagogía y Docencia, Licenciado en Ciencias Sociales; Fundación Universitaria del Área Andina. Investigador Asociado (I) SNCTeI MinCiencias. Autor de artículos publicados en revistas indexadas y reconocidas. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Experiencia docente de 15 años y actualmente docente e investigador de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo electrónico: joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co 





Universidad
Mariana

Res. MEN 1362 del 3 de febrero de 1983



Editorial
Unimar

Universidad Mariana
Calle 18 No. 34-104 San Juan de Pasto
<https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar>