

Capítulo 10

Factores de deserción escolar en alumnos del Tecnológico Superior de Champotón, generación 2017-2021

Iris del Carmen Delgado Aguilar¹
Cintia del Carmen Hernández Crisostomo
Ivonne Medelij Cobos Sleme

Cítese como: Delgado-Aguilar, I. C., Hernández-Crisostomo, C. D. Y Cobos-Sleme, I. M. (2023). Factores de deserción escolar en alumnos del Tecnológico Superior de Champotón, generación 2017-2021. En F. C. Gómez-Meneses, L. M. Gómez-Melo, D. Valencia-Enríquez, S. Gómez-Herrera, J. M. López-Moreno y J. M. Villota-Paz (comps.), *Avances y desafíos en las ciencias y la ingeniería: nuevos conocimientos para un futuro sostenible* (pp. 179-190). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.208.c359>

Resumen

En México, la deserción en estudiantes de nivel superior forma uno de los problemas más notables de todo el país, ya que los jóvenes no logran terminar sus estudios, por diversos factores. La Secretaría de Educación Pública en particular, considera la deserción escolar como el abandono académico antes de su culminación. El propósito del trabajo fue determinar los principales factores de deserción escolar del Instituto Tecnológico Superior de Champotón, Campeche, con la finalidad de implementar estrategias y alternativas de solución que puedan favorecer el equilibrio o aumento de la matrícula institucional. El método que se usó fue una entrevista estructurada, exploratoria y de tipo inductivo. La muestra fue de 60 docentes, incluyendo personal administrativo, que están involucrados con la información requerida. Los resultados de este estudio mostraron que el factor económico es la principal causa de deserción escolar, con un 18,64 %, seguido del factor familiar con un 11,86 %. Se concluye que las principales estrategias y alternativas de mejora para la institución son: la implementación de becas internas, independientemente de las que proporcionan los gobiernos federales, una casa habitación para alumnos foráneos, la reestructuración del programa de tutorías y la implementación de cursos talleres psicológicos para los alumnos.

Palabras clave: deserción escolar; alumnos.

¹ Correo: iris.da@champon.tecnm.mx



Dropout factors in students of the Tecnológico Superior de Champotón, generation 2017-2021

Abstract

In Mexico, dropout among higher education students is one of the most notable problems in the country, as young people fail to complete their studies due to a variety of factors. The Ministry of Public Education, in particular, considers school dropout as academic abandonment before completion. The purpose of this study was to determine the main factors of school dropout at the Instituto Tecnológico Superior de Champotón, Campeche, to implement strategies and alternative solutions that could favor the balance or increase of institutional enrollment. The method used was a structured, exploratory, and inductive interview. The sample consisted of 60 teachers, including administrative personnel, who are involved with the required information. The results of this study showed that the economic factor is the main cause, with 18.64%, followed by the family factor with 11.86%. It is concluded that the main strategies and improvement alternatives for the institution are: the implementation of internal scholarships, independently of those provided by the federal government, a house for foreign students, the restructuring of the tutoring program, and the implementation of psychological workshops for students.

Keywords: school dropout; students.

Fatores de evasão dos alunos do Tecnológico Superior de Champotón, geração 2017-2021

Resumo

No México, a evasão escolar entre os alunos do ensino superior é um dos problemas mais notáveis do país, pois os jovens não conseguem concluir seus estudos devido a uma série de fatores. O Ministério da Educação Pública, em particular, considera a evasão escolar como o abandono acadêmico antes da conclusão. O objetivo deste estudo foi determinar os principais fatores da evasão escolar no Instituto Tecnológico Superior de Champotón, Campeche, para implementar estratégias e soluções alternativas que possam favorecer o equilíbrio ou o aumento da matrícula institucional. O método utilizado foi uma entrevista estruturada, exploratória e indutiva. A amostra foi composta por 60 professores, incluindo o pessoal administrativo, que estão envolvidos com as informações necessárias. Os resultados desse estudo mostraram que o fator econômico é a principal causa, com 18,64%, seguido pelo fator familiar, com 11,86%. Conclui-se que as principais estratégias e alternativas de melhoria para a instituição são: a implementação de bolsas de estudo internas, independentemente daquelas fornecidas pelo governo federal, uma casa para alunos estrangeiros, a reestruturação do programa de tutoria e a implementação de oficinas psicológicas para os alunos.

Palavras-chave: evasão escolar; alunos.



Introducción

El Tecnológico Nacional de México (TecNM) está constituido por 266 instituciones, de las cuales 126 son institutos tecnológicos federales; 134, institutos tecnológicos descentralizados; cuatro, centros regionales de optimización y desarrollo de equipo (CRODE); un centro interdisciplinario de investigación y docencia en educación técnica (CIIDET) y, un centro nacional de investigación y desarrollo tecnológico (CENIDET). En estas instituciones, el TecNM atiende a una población escolar de 521 105 estudiantes en licenciatura y posgrado en todo el territorio nacional, incluido el Distrito Federal.

En el año 2006 se inauguró el Instituto Tecnológico en el municipio de Champotón del Estado de Campeche, el cual hasta hoy sigue en construcción y ampliación de las instalaciones. Este plantel se inauguró el 3 de octubre del año 2006, ofreciendo las carreras de Ingeniería en administración, Ingeniería en computación, Ingeniería ambiental, Ingeniería en electromecánica, Ingeniería en gestión empresarial y Licenciatura en turismo. Su planta física cuenta actualmente con un total de 32 aulas, una cancha techada, una cancha de baloncesto, una cancha de fútbol, un centro de cómputo, un laboratorio de informática, un taller de electromecánica, un taller de laboratorio de química, física, un taller de inglés, un auditorio, equipos de cómputo, multimedia, centro bibliotecario; además, diversas áreas administrativas y de dirección; actualmente, tiene una población de 836 alumnos.

Si bien se tiene instalaciones, personal docente, administrativo, directivo y el alumnado, lo complicado es mantener el número de alumnos hasta concluir, ya que muchos de ellos desertan o abandonan su carrera.

La deserción escolar lleva al fracaso escolar y, por lo tanto, podría afectar psicológicamente a los estudiantes (Perassi, 2009). La Constitución Nacional y la Ley General de Educación buscan asegurar las condiciones de permanencia y calidad en el sistema educativo de la población estudiantil, hasta concluir con sus estudios, para obtener a través de ella una mejor calidad de vida.

Hoy en día, la deserción escolar es una problemática que ha afectado a muchos estudiantes en todo el país y, como consecuencia, ha dejado problemas sociales que impactan en el desarrollo económico. Por eso, en este estudio se pretende conocer los principales factores que interrumpen la culminación de las carreras de los estudiantes de nivel superior del Instituto Tecnológico Superior de Champotón, Campeche para, posteriormente ofrecer alternativas estratégicas que puedan mejorar y favorecer la continuación escolar. La metodología que se llevó a cabo fue de tipo cualitativo, ya que describe los contextos a estudiar, interpretar los fenómenos y, dar significado a los factores que ocasionan la deserción escolar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2014).

Las problemáticas abordadas en la institución fueron: el reducido número de matrículas de los alumnos y el riesgo de que las carreras desaparezcan, lo cual propiciaría menos oportunidades para las futuras generaciones y, por lo tanto, reduciría la oportunidad de empleo a personal docente y administrativo.



Bachman et al. (como se cita en Martínez y Ortega, s.f.) sostienen que, faltar a clases un significativo número de veces por diversas circunstancias o por salud, puede originar la deserción escolar.

El objetivo principal del estudio actual es implementar estrategias y alternativas que favorezcan el incremento de la matrícula estudiantil, así como, ofrecer una mejor calidad educativa. Las teorías que han investigado el problema de la deserción escolar han estado centradas en valorar las peculiaridades escolares, económicas, sociales, psicológicas y contextuales de los estudiantes cuando ingresan a la educación superior.

La problemática de la deserción sigue siendo cada vez más notoria en las zonas rurales, llegando en muchos países a multiplicar la tasa entre los estudiantes urbanos. Hoy en día, en las instituciones de nuestro país, es evidente el índice de deserción escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Champotón. Entre los factores de deserción escolar, los principales son los contextos sociales, culturales, económicos y familiares, identificados como factores que propician el fracaso escolar.

Metodología

Este estudio se enfoca en identificar el principal factor escolar que propicia la deserción en alumnos de nivel superior, para poder determinar y diseñar estrategias que favorezcan la problemática que se presenta. Para su realización, se utilizó la metodología descriptiva, ya que se busca definir las características de personas, grupos o comunidades; mide y evalúa diversos aspectos del ser humano y su contexto; incluso, este estudio es diseño no experimental y transversal, ya que no hay comparación de grupos ni manipulación de variables; su propósito es describir variables (Hernández et al., 2014).

Para la recolección de datos o información se realizó una entrevista estructurada de elaboración propia, que constó de diez preguntas de opción múltiple, a la cual se hizo pilotaje antes de llevar a cabo la adquisición de datos que se requería para el estudio. La entrevista fue aplicada en su mayoría a docentes, incluyendo tutores y algunos de personal administrativo que están involucrados con la información de deserción escolar.

Resultados

Aplicación de la entrevista: se aplicó de manera física a 60 docentes, incluyendo a diez administrativos para, posteriormente, registrar y analizar las respuestas mediante el programa Excel 2010. La entrevista fue estructurada; constó de diez preguntas y opciones múltiples; se mostrará las respuestas más significativas en la Tabla 1 y Figura 1.



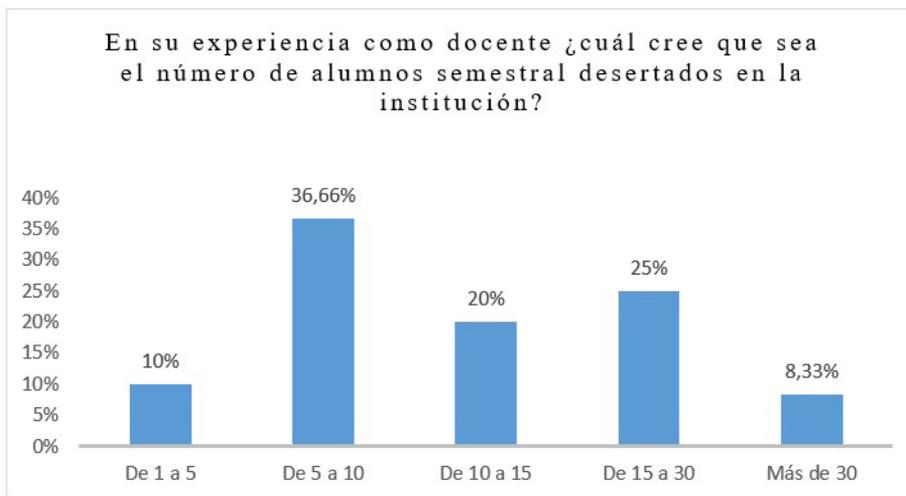
Tabla 1

Número de alumnos desertados por semestre

En su experiencia como docente ¿cuál cree que sea el número de alumnos semestral desertados en la institución?	
Respuestas	Número de encuestados
De 1 a 5	6
De 5 a 10	22
De 10 a 15	12
De 15 a 30	15
Más de 30	5

Figura 1

Número de alumnos desertados por semestre



Los datos de la Tabla 1 y la Figura 1 evidencian que todos los maestros y administrativos afirman que en el Instituto Tecnológico hay desertores; hay que considerar que la mayoría de los alumnos son externos; es decir, de otros lugares, la cual podría dificultar su asistencia a las clases. El principal factor de la deserción escolar se puede observar en la Tabla 2 y Figura 2.



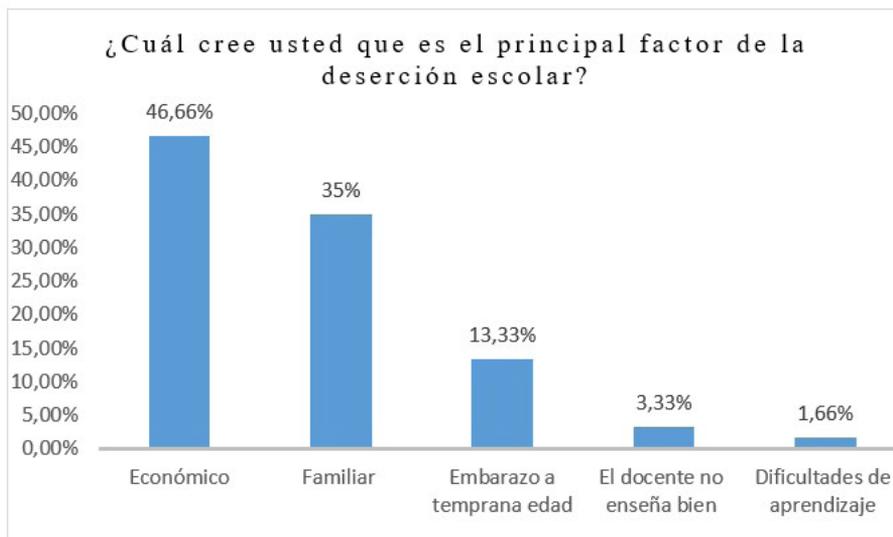
Tabla 2

Principal factor escolar

¿Cuál cree usted que es el principal factor de la deserción escolar?	
Respuestas	Número de encuestados
Económico	28
Familiar	21
Embarazo a temprana edad	8
El docente no enseña bien	2
Dificultad de aprendizaje	1

Figura 2

Principal factor escolar



El 28 % afirma que sí conoce cuál es el principal factor de deserción escolar; el que predomina es el factor económico (Véase Tabla 3, Figura 3).



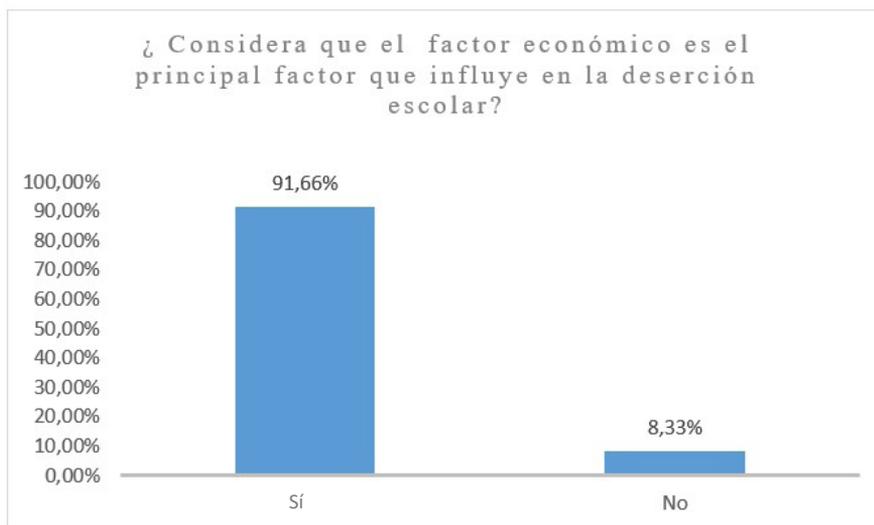
Tabla 3

Factor económico, principal causa de la deserción escolar

¿Considera que el factor económico es el principal factor que influye en la deserción escolar?	
Respuestas	Número de encuestados
Sí	55
No	5

Figura 3

Factor económico, principal causa de la deserción escolar



El 55 % de los maestros sostiene que el factor económico es la principal causa de deserción escolar, ocasionando la no conclusión de los estudios de nivel superior ya que, en su mayoría, los estudiantes descuidan sus estudios por la necesidad de tener que trabajar o, por no tener el tiempo suficiente para cumplir con sus tareas y asistir a clases. Los problemas familiares son el segundo factor que influye en la deserción escolar (Tabla 4, Figura 4).



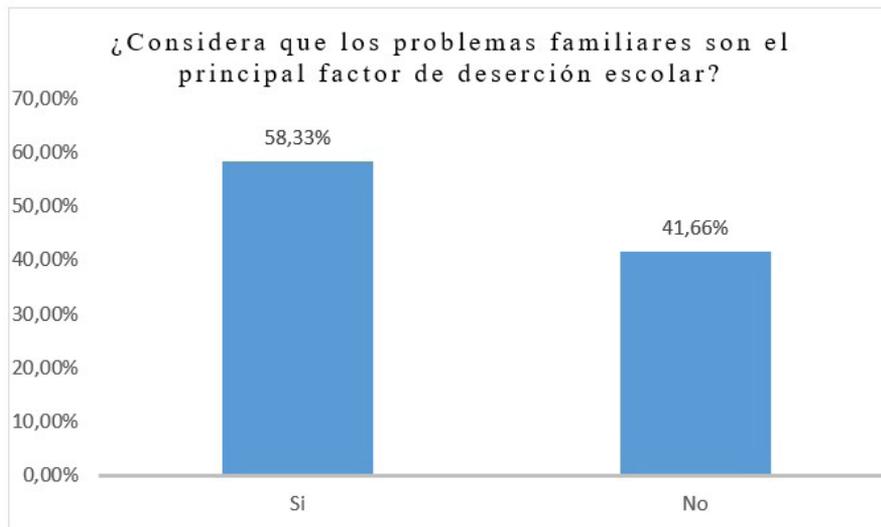
Tabla 4

Principal factor familiar que influye en la deserción escolar

¿Considera que los problemas familiares son el principal factor de deserción escolar?	
Respuestas	Número de encuestados
Sí	35
No	25

Figura 4

Principal factor familiar que influye en la deserción escolar



El 35 % de los entrevistados contesta que la deserción se debe a los problemas familiares; estos influyen en la deserción escolar, después del factor económico. Es importante saber el número de frecuencia arrojada en cada pregunta, para determinar que estos factores fueron los más demandados en esta investigación (Véase Tabla 5, Figura 5).



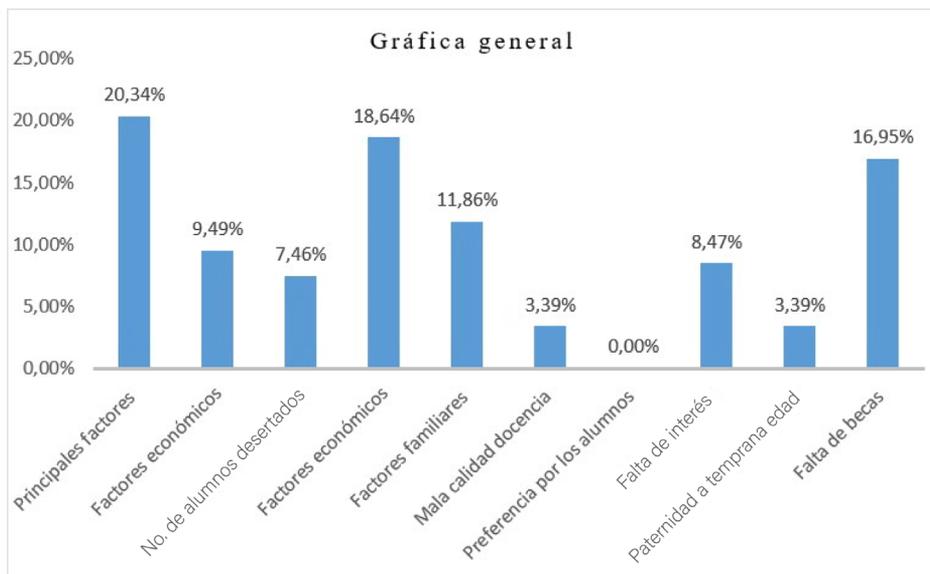
Tabla 5

Número de factores que influye en la deserción escolar

Respuestas	Número de frecuencias	%
Conocimiento de principales factores de deserción	60	20,34 %
Conocimiento de cantidad de desertores escolares	28	9,49 %
Número de alumnos desertados	22	7,46 %
Factores económicos	55	18,64 %
Factores familiares	35	11,86 %
Mala calidad en la docencia	10	3,39 %
Preferencia por los alumnos	0	0,00 %
Falta de interés	25	8,47 %
Paternidad a temprana edad	10	3,39 %
Falta de becas	50	16,95 %

Figura 5

Principal factor familiar que influye en la deserción escolar



Resultados

Como se puede observar en la Tabla 5, el 100 % de los entrevistados asegura que sí hay deserción escolar en la institución; el 11,86 % asevera que esto se debe al factor familiar; el 18,64 % a factores económicos; el 16,95 % a falta de becas y, el 8,47 % a falta de interés, siendo el de mayor frecuencia, el factor económico.

El número predominante de los alumnos que desertaron por semestre durante las carreras fue entre 5 y 10, lo que representa un 7,46 %. Se considera que la paternidad a temprana edad es un causante de la deserción, obteniendo un porcentaje de 3,39 %. Estos resultados fueron los de mayor predominio; sin embargo, el factor económico arrojó la causa principal, incluso relacionado con la falta de becas y los problemas de traslado, dado que la mayoría de estudiantes son de comunidades y ejidos del municipio y se ven en la necesidad de rentar casas o, incluso, viajar a diario, lo que implica un gasto extra, en comparación con los alumnos que no son foráneos. Estos resultados coinciden con el estudio de Montes (2022), cuya mayoría de alumnos desertó por la necesidad de trabajar, la pérdida de porcentaje de becas, situación académica, rezago en pagos y generación de intereses.

Entre los años 2000 y 2021, la tasa de deserción de los estudiantes de nivel medio superior y superior osciló en un 10 %. En este sentido, el comportamiento del índice de deserción en lo que respecta a América Latina, fluctúa entre 40 % y 70 %. Esta situación se presenta con frecuencia en estudiantes provenientes de los grupos más vulnerables y son, por tanto, los que no terminan sus estudios (Rodríguez et al., 2021).

La deserción escolar se origina desde los hogares, cuando no se cuenta con los recursos económicos para solventar los estudios en los hijos. Otro trabajo que coincide con lo abordado es el de Moreno (2013), quien expresa que el factor predominante es la economía, ya que los estudiantes tenían que trasladarse en vehículos, por las largas distancias, comprar material académico, entre otros gastos, que afectaban su economía.

Conclusiones

Después de conocer cuáles son los principales factores que influyen en la aparición de la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Champotón, podemos manifestar que el principal es el **económico**, ya que muchos jóvenes y familias no tienen los recursos suficientes para mantener su hogar y, deben trabajar, lo cual es un factor muy importante para que deserten. Otra circunstancia que propicia la deserción en los jóvenes es la escasez de becas, así como también, los gastos extras como renta de casas, viáticos, alimento, entre otros consumos, al ser foráneos, para poder llevar a cabo sus estudios. La segunda causa es el **factor familiar**, siendo esta una de las situaciones más complejas, porque va más allá de lo material y, sobre todo, porque tiene que ver más con los procesos cognitivos, mentales y psicológicos, ante los cuales



se requiere ayuda de tutores o de intervención psicológica para el estudiante pueda recibir atención.

Estos problemas que enfrenta el joven por cuestiones económicas, familiares o de paternidad a temprana edad, etc., son obstáculos que impiden la culminación de sus estudios; por lo tanto, existe relación entre los factores sociales y la deserción escolar en los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Champotón generación 2017-2021 en las diferentes carreras, razón por la que es necesario reestructurar los programas de tutorías e implementar estrategias como alternativas de solución para prevenir la deserción en los jóvenes de nivel licenciatura. Estos índices se manifiestan en un 40 % y 70 % respecto a América Latina, en estudiantes vulnerables, lo que ocasiona que no concluyan sus estudios (Rodríguez et al., 2021).

Recomendaciones

Implementar becas internas escolares para facilitar sus estudios en los jóvenes, evitando gastos que podrían servir para sus alimentos, viajes, cosas personales, entre otros.

Crear una casa habitación para estudiantes de otros lugares, lo cual les evitaría pagar rentas que implican un gasto bastante significativo para los padres y los jóvenes.

Reestructurar los programas de tutorías o, canalizar a una unidad de salud psicológica que permitan resolver los problemas emocionales de forma correcta y, especialmente, que generen herramientas para enfrentarse ante cualquier conflicto.

Plantear un curso de actualización y capacitación dirigido a docentes, con enfoque de tutorías e, incluso, adquirir diplomados.

Efectuar pláticas y actividades con los padres de familia, para propiciar una convivencia sana entre ellos y los jóvenes y, mejore la relación.

Referencias

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Martínez, J. y Ortega, A. (s.f.). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf



- Montes, T. (2022). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e041. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1061>
- Moreno, D. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Vestigium Ire*, 6(1), 115-124.
- Perassi, Z. (2009). ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar? *Revista Iberoamericana de Educación*, 50 (1), 65-80. <https://doi.org/10.35362/rie500661>
- Rodríguez, I., Pérez, R. y Florez, J. M. (2021). Estrategias para mejorar la calidad educativa con base en el análisis de la trayectoria académica en el área de ingeniería. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e020. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.858>

