

Capítulo 7.

Saber pedagógico y práctica pedagógica en relación a la literacidad

Lilia Ordóñez García¹

Cítese como: Ordóñez-García, L. (2023). Saber pedagógico y práctica pedagógica en relación a la literacidad. En O. O. Valverde-Riascos (comp.), *Hacia una epistemología del saber pedagógico y de la práctica pedagógica en la formación docente* (pp. 80-86). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.206.c319>

7.1 Introducción

A través de los tiempos, los conceptos del saber pedagógico y la práctica pedagógica han sido relevantes en el campo de la educación. Estos conceptos han evolucionado mediante la investigación y la reflexión de diferentes autores: Foucault, Zuluaga, Valverde, entre otros. Cabe señalar que, el saber pedagógico se relaciona con la práctica pedagógica.

En este ensayo, se pretende responder el siguiente interrogante: ¿cómo influye el saber pedagógico y la práctica pedagógica en la enseñanza de la literacidad? Por lo tanto, el objetivo es analizar la práctica del maestro como agente pedagógico mediador del conocimiento en el contexto escolar.

Teniendo en cuenta el saber pedagógico como campo de conocimientos sobre la enseñanza, los trabajos de Foucault señalan: “representan la posibilidad tanto de análisis arqueológicos con orientación epistemológica como de análisis genealógicos que pueden dar cuenta de la formación de objetos, conceptos y técnicas en la interioridad de las prácticas sociales” (Zuluaga, 1999, p. 5). Lo anterior corresponde a investigaciones que han abordado el saber pedagógico como objeto de estudio e interpretan los sentidos que le imponen los actores al saber pedagógico; sin embargo, en el proceso de reconstrucción narrativa de esos saberes, se produjeron transformaciones de las identidades y la práctica pedagógica en una dirección favorable a los intereses de la sociedad, de los grupos y de los individuos. En términos de Valverde (2011):

¹Candidata a doctora en Pedagogía, Universidad Mariana; magíster en la Gestión de la Tecnología Educativa. Correo electrónico: liliaes.ordonez@umariana.edu.co

Podríamos decir que son prácticas de saber ideadas, entrelazadas, apropiadas y sostenidas en contextos internos y externos a la institución educativa, en la multiplicidad de relaciones pedagógicas (dadas y posibles) del educando y el educador profesional, en los discursos y en las acciones que constituyen el mundo subjetivo del educador, y en el acto (acción) y el momento (saber y saber hacer) pedagógico. (pp. 85-86)

Es decir, se involucra exclusivamente al individuo como sujeto escondido y también se refiere al contexto, a la inclusión del maestro en un sistema escolar, curricular, ideológico, pedagógico y político que transita por procesos transformadores.

Por otra parte, Londoño-Vásquez y Bermúdez (2018) establecen:

La literacidad es una noción incluyente. Abarca el código escrito, los géneros discursivos, los roles de autor y lector, las formas de pensamiento, la identidad y el estatus de individuo o de colectivo, así como los valores y las representaciones culturales. Todos ellos, elementos que rigen la interacción de un sujeto con respecto a las diferentes prácticas discursivas, las cuales no solo son el producto del conocimiento (campo disciplinario) sino que tienen un carácter sociocultural. (p. 317)

Por lo tanto, la investigación doctoral está relacionada a la práctica pedagógica en la enseñanza de la literacidad; la cual abarca el código escrito, los géneros discursivos, las formas de pensamiento en función del autor y del lector, aspectos necesarios para adquirir un saber pedagógico; además, se pretende analizar la práctica pedagógica desde las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula y en su relación con el sector externo.

Así, el saber pedagógico y la práctica pedagógica se relacionan en la búsqueda de alternativas pedagógicas e investigativas que realcen la participación y la inclusión del sujeto en un proceso educativo en el contexto sociocultural.

7.2 Desarrollo

El gran legado de Foucault impulsa a pensar en el presente de la pedagogía y la educación. Pensar en la pedagogía representa un compromiso histórico y una tarea crítica que encuentran, en el espacio del saber, un lugar propicio para la realización de investigaciones sobre la condición subalterna a la que es sometido el maestro por el estado, los procedimientos de control y las prácticas de subjetivación ligadas o producidas en la educación (Zuluaga, 2005).

En construcción del argumento, se discierne algunos conceptos para indagar acerca del saber pedagógico y la práctica pedagógica en relación con la enseñanza de la literacidad, para ello, se inicia con el concepto genérico y comprensivo de saber.

Pues bien, el saber es el espacio más amplio y abierto de un conocimiento, es un espacio donde se pueden localizar discursos de diferentes niveles –desde los que apenas empiezan a tener objetos de discurso y prácticas para diferenciarse de otros discursos y especificarse hasta aquellos que logran una sistematicidad que todavía no obedece a criterios formales– (Zapata, 2003). Es decir, el saber se puede generar en diferentes espacios, donde exista un individuo con mayores capacidades que otros, capaz de compartir un conocimiento. De igual forma, Beillerot et al. (1998) también mencionan: “un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación” (p. 13).

Por otra parte, el discurso pedagógico remite a la pregunta por el sujeto. Por esto, el saber pedagógico no se refiere únicamente al hecho de enseñar, sino que explica el hecho educativo de una manera diferente a como lo hacen otras disciplinas tradicionales. El saber pedagógico se concibe como una construcción, un conocimiento frente al hecho educativo que no sólo tiene en cuenta el aspecto práctico, sino su fundamentación teórica. (Zambrano, 2005, como se citó en Muñoz, 2015, p. 20)

Según, Gonzales y Ospina (2013):

Este saber orienta una forma de ser del docente al interior de la sociedad y genera una impronta específica en cuanto a la configuración de libertad de pensamiento de los sujetos y sus relaciones con lo social. En este sentido, el saber pedagógico, lo constituye un conjunto de elementos teórico-prácticos que, en un ejercicio reflexivo, configuran un tipo de saber a partir de las prácticas de enseñanza, en las cuales confluyen el saber y la interacción social, con miras a la elaboración de un proyecto social. (p. 97)

Por consiguiente, el saber pedagógico y la práctica pedagógica cuentan con diferentes aportes de investigaciones y conceptos operacionales de autores, conceptos que se siguen construyendo en el ámbito educativo, transformando las políticas educativas, los programas académicos de formación docente y, por ende, los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Según Merellano-Navarro et al. (2019):

Se requiere un nuevo planteamiento relacional entre teoría y práctica, que incluye reconocer a la práctica como objeto de estudio en permanente elaboración, configurando los espacios educativos y de aprendizaje que generan saber profesional, en la medida que movilizan los saberes de los estudiantes y desarrollan una actitud reflexiva y crítica sobre la base de procesos de análisis disciplinarios, didácticos, metodológicos, pedagógicos y metacognitivos. (p. 3)

Asimismo, Puiggrós (1990, como se citó en Estupiñán y Valverde, 2021) alude: “la práctica pedagógica se compone en una relación, en la que se involucra al docente, el estudiante, el hábito y los conocimientos que se divulgan, situados en un momento y un tiempo histórico explícito” (p. 144). Según, De Tezanos, (2007):

La noción de transformación de la práctica pedagógica, entendida esta última como el lugar donde se inicia la construcción del saber pedagógico, se hace necesario aclarar, que en toda práctica docente es posible reconocer la presencia de principios teóricos que acompañan a la tradición del enseñar, ésta asume modos de concreción diferentes según el contexto socio-cultural en el cual opera. (p. 14)

De igual manera, Estupiñán y Valverde (2021) exponen:

Acerca de la praxis docente en las prácticas de enseñanza, en donde el profesorado debe posesionarse en una forma interactiva y versátil en sus procesos, el suceso formativo en sí está compuesto por varias dimensiones que facilitan la praxis docente, es decir, la práctica pedagógica no se puede limitar con un solo juicio, para poder adjudicar, primero se debe entenderla y apreciarla como un constructor de múltiples aspectos y funciones que debe tener y aplicar el maestro. (p. 144)

Es decir, en la práctica pedagógica se reconoce el oficio de enseñar. De igual forma, el saber pedagógico está intrínsecamente articulado con la práctica de enseñar del maestro; por consiguiente, el maestro necesita las interacciones sociales para su desarrollo profesional y así fortalecer e innovar su praxis pedagógica, explicar la realidad social y la exigencia del mercado global de competencias del individuo. En este sentido, una de las preocupaciones del maestro ha sido mejorar la práctica pedagógica; por ende, en el trabajo de investigación doctoral se indaga acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la literacidad; donde surge el problema del estudiante con relación a los resultados esperados, entre ellos, las pruebas externas del Estado y las pruebas internas de las áreas del conocimiento, creando mayor dificultad en el área de lenguaje. El estudiante tiene dificultades al leer y escribir textos discursivos, por lo tanto, surgen las siguientes preguntas: ¿el saber pedagógico que está transmitiendo el maestro es acorde con las exigencias de las competencias globales?, ¿qué sucede con las prácticas del docente que no alcanza los estándares básicos de calidad? Al analizar estas preguntas, se retorna al origen del saber pedagógico y la práctica pedagógica con otra pregunta: ¿qué formación reciben los docentes en los programas de la universidad?

Por otra parte, también inciden los factores económico, político y sociocultural. Los temas de investigación que conciernen a la literacidad, según Cassany (2005), están relacionados con la gestión de la ideología de los discursos, al leer y escribir. Bajo el concepto de literacidad se engloba todos los conocimientos, habilidades y actitudes y valores derivados del uso generalizado, histórico, individual y social del

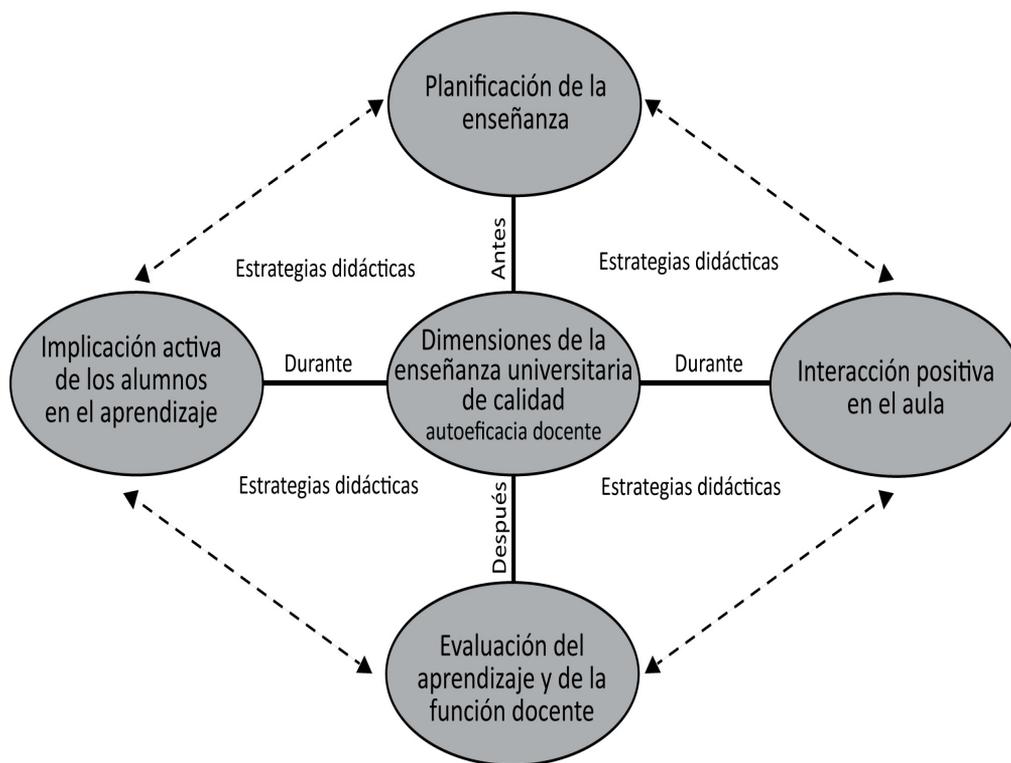
código escrito. Conceptos que el maestro trabaja en el aula escolar, por tal razón son motivo de investigación.

Además, el saber pedagógico, la práctica pedagógica y la literacidad son nociones metodológicas fundamentales para el diálogo interdisciplinario con los conceptos emergentes de las ciencias sociales y humanas. Por consiguiente, el saber pedagógico está ligado a la práctica pedagógica; así mismo, la literacidad, que inciden en el desarrollo sociocultural del sujeto. Esto indica la importancia de las investigaciones académicas realizadas y el impacto que han tenido dentro de la sociedad.

Para complementar, en la Figura 1, se originan unas bases para tener en cuenta dentro de la praxis pedagógica.

Figura 1

Dimensiones de la práctica pedagógica



Fuente: Marroquín et al. (2018).

En las dimensiones de la práctica pedagógica, se puede observar el proceso, inicialmente, se debe planificar los diferentes procesos académicos; posteriormente, se pretende que la interacción de los estudiantes en el aula sea positiva, para que participen

en la construcción de saberes pedagógicos; finalmente, se presenta la evaluación del aprendizaje, con el fin de obtener los resultados esperados de cada objetivo.

7.3 Conclusiones

El saber pedagógico y la práctica pedagógica en la enseñanza de la literacidad se analizaron teniendo en cuenta un contexto sociocultural, mediante la práctica del maestro como agente pedagógico, creador de conocimiento.

La realidad del docente como generador de conocimientos, cuando reflexiona desde su práctica para reconstruir y resignificar, no ha sido estudiada de manera sistemática, amplia y suficiente en los escenarios educativos. Necesariamente, es una situación que debe ser inspeccionada como consecuencia de las implicaciones que tiene en las siguientes áreas: (a) políticas de docencia del Estado, (b) programas de formación docente de las universidades, (c) ejercicio docente y práctica pedagógica en las instituciones educativas (Díaz, 2005, p. 2).

La pedagogía es la base de la práctica pedagógica, la cual se apropia de conceptos, nociones y métodos para fortalecer y transformar al maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje del individuo. Por esta razón, el proyecto de investigación doctoral relacionado con la práctica pedagógica en la enseñanza de la literacidad requiere un planteamiento entre la teoría y la práctica del maestro; mediante la trasmisión de conocimientos, desarrollar una actitud reflexiva y crítica de los procesos de análisis disciplinarios, didácticos y metodológicos en el contexto para aportar significativamente en la enseñanza de la literacidad, que contribuye a mejorar el desempeño del estudiante en el campo académico y sociocultural.

Referencias

- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Paidós.
- Cassany, D. (2005). *Literacidad crítica: leer y escribir la ideología*. https://www.researchgate.net/publication/251839730_Literacidad_critica_leer_y_escribir_la_ideologia
- De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar- saber pedagógico: la relación fundante. *Educación y Ciudad*, (12), 7-26. <https://doi.org/10.36737/01230425.n12.175>
- Díaz, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Revista Iberoamericana de educación*, 37(3), 1-18. <https://doi.org/10.35362/rie3732711>

- Estupiñán, F. y Valverde, O. (2021). Estudio de la reflexión de las prácticas pedagógicas y su relación en la neuroeducación. *1-D Revista de investigaciones*, 16(2), 140-150. <https://doi.org/10.33304/revinv.v16n2-2021013>
- González, H. y Ospina, H. (2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2(39), 98-109. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article/view/429>
- Londoño-Vásquez, D. y Bermúdez, H. (2018). Niveles de alfabetización en estudiantes universitarios: entrevistas cualitativas y análisis sociolingüístico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 315-330. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16119>
- Marroquín, M., Valverde, Y., Rosero, J. y Valverde, O. (2018). *Pensamiento, conocimiento, metacognición y práctica pedagógica: Contribuciones para estudios sobre aprendizaje y enseñanza*. Editorial Unimar.
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A. y Muñoz, M. (2019). Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. *Educación e Pesquisa*, (45), e192146. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945192146>
- Muñoz, A. (2015). Las experiencias docentes de la cátedra Maestros hacen Maestros: una mediación para la práctica pedagógica. En R. Páez (ed.), *Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente* (pp. 15-28). Universidad de la Salle.
- Valverde, O. (2011). *Las creencias de autoeficacia en la práctica pedagógica del docente universitario de Humanidades, Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Administrativas* [Tesis doctoral, Universitat de València]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=94236>
- Zambrano, A. (2005). *Didáctica, pedagogía y saber: aportes desde las ciencias de la educación*. Magisterio.
- Zapata V. (2003). La evolución del concepto saber pedagógico: su ruta de transformación. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(37), 177-184. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5983>
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía, la enseñanza un objeto de saber*. Anthropos Siglo del Hombre Editores.
- Zuluaga, O. (2005). *Foucault, la pedagogía y la educación: pensar de otro modo*. Cooperativa Editorial Magisterio.