

Capítulo 18.

Modelos de crianza y su influencia en la asistencia escolar

Evelin Estefanía Vinueza Almeida¹

Diana Carolina Montesdeoca Gómez²

Cítese como: Vinueza-Almeida, E. E. y Montesdeoca-Gómez, D. C. (2023). Modelos de crianza y su influencia en la asistencia escolar. En D. A. Rodríguez-Ortiz (comp.), *Retos y Desafíos de los Resultados de Aprendizaje en Instituciones Educativas* (pp. 254-263). Editorial UNIMAR. DOI: <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203.c308>

Resumen

Este artículo de investigación presenta como objetivo general, determinar la influencia de los modelos de crianza en la asistencia a clases de los estudiantes, respaldado en la problemática de dar solución a la inasistencia injustificada a clases, que genera el analfabetismo. Como base, se utilizó la metodología de un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, con aplicación del software IBM SPSS Statistics 25 para análisis de confiabilidad, análisis factorial, prueba de normalidad y de hipótesis. Entre los hallazgos obtenidos a través de las preguntas de la encuesta, se observa que es necesario que los padres de familia creen conciencia respecto a la crianza de sus hijos, inculcando valores, buen comportamiento y, sobre todo, concientizando sobre la importancia de la educación, como una oportunidad para progresar. Para finalizar, se obtuvo como resultado en la prueba de Chi cuadrado ,007 que es mayor que ,05 por ende, se aplica la regla de decisión, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Se concluye que es indispensable tanto para padres de familia como para docentes, priorizar la asistencia a clases de los niños, para ir normando esta falencia que resulta muy preocupante. Se recomienda que tanto unos como otros, orienten la asistencia de sus hijos a la institución de manera continua. Este trabajo

¹Tecnóloga en Ciencias de la Educación Básica, Instituto Pedagógico Alfredo Pérez Guerrero. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Cuenca. Actualmente cursa la Maestría en Educación, Universidad de Otavalo. Ex docente Unidad Educativa Particular 'Santa Juana de Chantal', Otavalo y Unidad Educativa 'Abelardo Moncayo' Atuntaqui. Actualmente trabaja en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe 'San Luis de Agualongo'. Correos electrónicos: tefyprins_1991@hotmail.com; evelin.vinueza@educacion.gob.ec; evelin.vinueza@ucuenca.edu.ec; ep_eevinueza@otavalo.edu.ec Universidad de Otavalo.

²Tecnóloga en Educación básica, Instituto Superior 'Alfredo Pérez Guerrero'. Licenciada en Educación Básica, Universidad Estatal de Cuenca. Ex docente Unidad Educativa Internacional 'Pensionado Atahualpa', Unidad Educativa fisco misional 'Inocencio Jácome', Unidad Educativa 'Pedro Moncayo', Unidad Educativa 'José Artigas', Unidad Educativa 'Parambas'. Docente Unidad Especializada 'Beatriz Jarrín'. Correos electrónicos: ep_dcmontesdeoca@uotavalo.edu.ec; corythodc@gmail.com; carolina.montesdeoca@educacion.gob.ec; di.anny2009@hotmail.com. Universidad de Otavalo.

puede resultar muy útil para investigaciones futuras relacionadas con este tema, que estamos seguras será de mucho apoyo.

Palabras clave: entorno familiar; modelos de crianza; asistencia escolar.

Parenting Models and their influence on school attendance

Abstract

The general objective of this research article is to determine the influence of parenting models on students' attendance to classes, to solve the problem of unjustified non-attendance to classes, which results in illiteracy. As a basis, the methodology of a non-experimental design with a quantitative approach was used, with the application of IBM SPSS Statistics 25 software for reliability analysis, factor analysis, normality, and hypothesis testing. Among the findings obtained through the survey questions, it was observed that parents must create awareness regarding the upbringing of their children, instilling values and good behavior and, above all, raising awareness of the importance of education as an opportunity for progress. Finally, the result obtained in the Chi-square test was .007, which is greater than .05, therefore, the decision rule is applied, H_0 is rejected and H_a is accepted. It is concluded that it is essential for both parents and teachers to prioritize the children's continuous attendance to classes, to regulate this very worrisome lack of attendance. This work may be very useful for future research related to this topic, which we are sure will be of great support.

Keywords: Family environment; parenting models; school attendance.

Modelos de pais e sua influência na frequência escolar

Resumo

O objetivo geral deste artigo de pesquisa é determinar a influência dos modelos parentais na frequência dos alunos às aulas, para resolver o problema da falta injustificada às aulas, que resulta em analfabetismo. Como base, foi utilizada a metodologia de um projeto não experimental com uma abordagem quantitativa, com a aplicação do software IBM SPSS Statistics 25 para análise de confiabilidade, análise fatorial, normalidade e teste de hipóteses. Entre os resultados obtidos por meio das perguntas da pesquisa, observou-se que os pais devem criar consciência em relação à educação de seus filhos, incutindo valores e bom comportamento e, acima de tudo, conscientizando-os sobre a importância da educação como uma oportunidade de progresso. Finalmente, o resultado obtido no teste do Qui-quadrado foi 0,007, que é maior que 0,05, portanto, a regra de decisão é aplicada, H_0 é rejeitado e H_a é aceito. Conclui-se que é essencial que tanto os pais quanto os professores priorizem a frequência contínua das crianças às aulas, para regular

essa preocupante falta de frequência. Este trabalho pode ser muito útil para pesquisas futuras relacionadas a esse tópico, que, temos certeza, serão de grande apoio.

Palavras-chave: ambiente familiar; modelos parentais; frequência escolar.

Introducción

En el ámbito internacional, la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia; en este punto, los padres desempeñan un papel muy importante en la educación de sus hijos, relación que se caracteriza por el poder que ejercen sobre ellos, y la influencia mutua.

En el contexto nacional, Santos (2018) define los modelos de crianza como “el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, siendo los padres, los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia” (párr. 3). Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, paradigmas, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente.

En el contexto local, conforme lo establecen la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2017), los servicios de desarrollo infantil integral existente en el ámbito nacional, los gobiernos autónomos descentralizados, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil, como consta en el Plan Nacional para el Buen Vivir (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades, 2013), todos en conjunto promueven acciones para trabajar por el bienestar de las niñas y los niños y conseguir mejores resultados, reflexionando en que, invertir en el desarrollo infantil integral, significa transformar el país en su recurso más importante: el talento humano.

En síntesis, todos los autores y documentos coinciden en que los padres desempeñan un papel imprescindible para lograr una crianza íntegra de sus hijos, de modo que, tanto padres como docentes debemos trabajar juntos para aportar por la felicidad de los niños y alcanzar mejores resultados en su desarrollo.

Desarrollo

Modelos de crianza

Las relaciones en el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños y las niñas está caracterizado por diversos factores, como: la cultura de los padres, el nivel de instrucción, la economía, las creencias religiosas, entre otros factores psicosociales que influyen en la estructura familiar y las prácticas de comunicación e interrelación; estos aspectos, en forma asistemática o voluntaria, influyen en los

modelos de crianza que reciben. Dependiendo del medio al que les exponamos o en el que se encuentren, manifestarán ciertas cualidades acordes a las experiencias e interacciones vividas, las cuales también podrían ser transformadas, al cambiar el entorno.

Tipos de crianza

- **Permisivo:** los padres tienden a ser afectuosos y admiten a sus hijos tal como ellos se manifiestan; son accesibles a comprender y entender cuando sus hijos expresan sus emociones. Se encontró una relación muy baja con el tipo de control y sus indicadores; baja negativa con el nivel de afecto e indicador permisivo indulgente y autoritario; todo esto indica una posibilidad de que, a mayor afecto y permisividad, menor es el rendimiento académico.
- **Negligente:** se caracteriza porque los padres no tienen la capacidad de prestar la atención que sus hijos necesitan. Como indica Rada (2021), los estilos de crianza se vinculan en la relación que siembran los padres y madres con sus hijos, considerando las relaciones en el hogar, de tipo: plurales, protectoras, consensuales y libertarias.
- **Autoritario:** este estilo corresponde a una familia donde la palabra de los padres no puede ser cuestionada y el mal comportamiento es severamente castigado, a veces incluso con castigo físico, pero no se llega a asumir que se trata de maltrato. Vega-Ojeda (2020) comenta que “está centrado en los padres, con una comunicación unidireccional, misma que se manifiesta en una actitud desafiante que intimida y sobrevalora la opinión de sus hijos” (p. 21); imponen normas sin considerar opinión alguna por parte de los hijos y, sin embargo, exigen su cumplimiento; de lo contrario, utilizan el castigo como recurso, según su criterio, para educar.

Comunicación

- **Positiva.** Es importante aplicarla en cualquier ámbito. La comunicación positiva fomenta compartir gustos, aficiones, pasatiempos, compartir experiencias y valorar lo que nos cuenten. Se debe hablar con serenidad, restar importancia a las diferencias, estar dispuesto al diálogo, permitir la libre expresión de los demás, poner buena cara ante lo adverso, olvidar los disgustos, saber ser oportuno.
- **Negativa.** Sucede cuando en el ambiente familiar no hay armonía y la conexión con sus integrantes no es afectiva, pues ocurre una serie de resentimientos. Como hace referencia Vega-Ojeda (2020), este “tipo de comunicación se basa en burlas, gritos, muecas, caras largas, insultos, reproches, rencor, ironías, amenazas, sermones, susceptibilidad, discusiones y, acusar al otro o descalificarlo” (p. 32).
- **Asertiva.** Las relaciones interpersonales se enfocan en el respeto. Peñafiel-Villagómez y García-Montero (2021) declaran:

Según Torres (2018), la comunicación asertiva es una macro destreza que permite que el acto de hablar se exprese con respeto, libertad y claridad, para que, al exteriorizar los argumentos, estos no agredan a otros, prevaleciendo siempre el respeto a los demás.

Desde la perspectiva de la psicología moderna, la asertividad es una destreza para la comprensión y mejora del desarrollo de los vínculos entre los semejantes. (p. 158)

Vínculos afectivos

Carrillo (2008, como se cita en Castro et al., 2021) señala que los vínculos afectivos están relacionados “con una profunda necesidad de mantener contacto y cercanía con un cuidador, pero también con la calidad de las interacciones, [construyendo progresivamente] vínculos de sentimientos de confianza, felicidad, ansiedad, indiferencia o tristeza” (p. 19); estos vínculos se establecen entre el niño y su cuidador, los mismos que “pueden verse reflejados en la conducta del [niño]” (p. 19). Los actos que cumpla en la familia, escuela y sociedad están íntimamente relacionados con las experiencias formativas que adquiere con la familia.

- **Escolar.** La conexión afectiva finalmente se integra, creando los llamados modelos de referencia sobre nosotros mismos y con los personajes relacionados, construidos a partir de la generalización de una experiencia personal y operativa; define nuestra conducta y expectativas en cuanto la aplicamos en la práctica.
- **Familiar.** El ambiente familiar siempre será una influencia primordial en la conducta de los hijos. Según Suárez y Vélez (2018, como se cita en Checa et al., 2019)

El nivel de funcionalidad familiar encuentra su relación con el establecimiento de los vínculos afectivos, ejerciendo una mayor influencia en los primeros años de vida de cada persona. La familia tiene en este sentido un papel socializador, ya que es dentro de ella donde el infante establecerá las relaciones primarias para luego ampliar su radio de interacción. (p. 152)

- **Sociedad.** Es la que define quiénes son los cuidadores y socializadores de la futura generación adulta y, qué tareas desarrollan. Estos roles remiten a una asignación de funciones en clave de género, perpetuando las tradiciones patriarcales: un padre que provee económicamente y regula la autoridad y, una madre que cuida y transmite valores. Actualmente, estos roles han ido flexibilizándose y adaptándose a los cambios sociales, dando como consecuencia, que estas funciones sean ocupadas de múltiples formas.

Asistencia escolar

- **Aprendizaje.** Está relacionado con la significación que tiene para el niño, el ambiente escolar, el proyecto de vida, el desarrollo de hábitos y

cumplimiento de tareas, entre otras actividades, adquiridas en el ambiente familiar. La calidad se refiere a los estilos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades; las vivencias que el niño construya provienen del medio que le rodea y de sus cuidadores, que son el medio social más cercano y significativo; por tanto, su desarrollo se verá vinculado al aprendizaje y las interacciones que de ellos reciba.

- **Significativo.** Es el proceso que surge en la mente humana, al recibir nueva información de forma no arbitraria y sustantiva; para ello se requiere: predisposición para aprender y material que resulte significativo; esto indica el significado lógico del mismo y la presencia de ideas bien asentadas en la estructura cognitiva del aprendizaje.
- **Por descubrimiento.** También llamado heurístico, es el que promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que va a aprender, no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por este, siguiendo un determinado tipo de estrategia o metodología.
- **Colaborativo.** Induce a mejorar la atención y a adquirir conocimientos a medida que cada miembro de un grupo completa su lista de tareas con éxito, basándose en la participación grupal; promueve el desarrollo de habilidades sociales. Un trabajo colaborativo bien planificado contribuye a que el estudiante descubra sus necesidades en cuanto a aprender, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes y ambientes de alto nivel de participación y sociabilidad.

Metodologías activas

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** Permite que los niños obtengan los conocimientos y destrezas mediante la aplicación de proyectos para resolver problemas del mundo real. Se les propone un problema al cual deben darle solución y aprender más sobre el mismo. Blumenfeld et al. (1991, como se cita en Rodríguez-Sandoval et al., 2010), plantean:

Dentro de este marco, los alumnos persiguen soluciones a problemas no triviales, generando y refinando preguntas, debatiendo ideas, realizando predicciones, diseñando planes y/o experimentos, recolectando y analizando datos, estableciendo conclusiones, comunicando sus ideas y resultados a otros, realizando nuevas preguntas y creando o mejorando productos y procesos. (p. 16)

- **Aula invertida (*Flipped Classroom*).** Al aplicar el aula invertida, los estudiantes aprenden haciendo, en lugar de memorizar, en marcado contraste con el sistema educativo tradicional. Además, aprenden a desarrollar conocimientos y habilidades que podrán poner en práctica en el día a día, “que no requieren la presencia física del profesor” (Vidal et al., 2016, p. 678); involucra el trabajo fuera de clase; “constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso del alumno” (p. 678); su participación, tanto presencial como virtual, propicia la adquisición del aprendizaje y favorece la construcción de conocimientos.

- **Aprendizaje basado en problemas.** Es un transcurso de investigación dirigido a resolver interrogantes, curiosidades y dudas sobre fenómenos complejos.

Si puede resumirse en pocas palabras qué es el ABP, podría decirse que es un método docente centrado en el estudiante, donde este se convierte en el motor de su propio aprendizaje. Para hacerlo posible es necesaria una delicada organización que le implica no solo a él, sino a los profesores y a la institución. Es un delicado proceso en el que la tradicional relación entre maestro-aprendiz se recupera siguiendo un principio socrático del aprendizaje. Los principios de este, basados en el análisis de lo que se sabe y lo que se ignora, impregnan la lógica del ABP. Para hacerlo posible, el ABP se estructura en tres elementos básicos: el problema o situación problemática, la sesión de tutoría y la evaluación. (Baños, 2016, p. 232)

Modalidad

Se refiere al tipo de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y el modo de participación de los actores, según la ubicación, distribución y utilización de recursos. Las modalidades: presencial, semipresencial y virtual, tienen su estructura y un estilo curricular que combina recursos y estrategias para facilitar el aprendizaje, según su preferencia y factibilidad por ocupación laboral o geográfica.

- **Presencial.** Es el tipo de enseñanza tradicional, donde el estudiante y el profesor se encuentran en el mismo lugar. Bigge (1985, como se cita en Zapata-Ros, 2015) sostiene que el aprendizaje conlleva:

un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión; significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente; todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia. (p. 74)

“El aprendizaje, por tanto, conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano” (Zapata-Ros, 2015, p. 74).

- **Semipresencial.** Es la combinación perfecta de aprendizaje presencial y virtual; parte de este plan de estudios académico se imparte de forma remota y el resto, de forma presencial. Así, el *e-learning* es una variante de la educación a distancia que, a través de plataformas o sistemas digitales, facilita el anclaje de los contenidos educativos en formatos diversos y enriquecedores y, posibilita la comunicación horizontal y vertical tanto asincrónica como sincrónica, así como el control y seguimiento de todos y cada uno de los usuarios del proceso.
- **Virtual.** Las modalidades virtuales con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) deben ser utilizadas para certificar

que el proceso de enseñar y aprender contribuya a razonar de manera crítica, desarrollar sus propias destrezas y, colaborar para lograr el objetivo final: aprender. Moreira-Segura y Delgadillo-Espinoza (2015) sostienen que

La flexibilidad de los medios digitales permite combinar y aplicar distintas metodologías. La incorporación de la modalidad virtual presupone una serie de ventajas de carácter académico, [ya que] el estudiante dedica más tiempo a pensar en profundidad, dado que dispone de más tiempo para meditar sus respuestas y organizarlas en períodos más largos. (p. 126)

Figura 1

Muestreo Aleatorio Estratificado



Fuente: Cabral (2021).

Para obtener una muestra de 40 padres de familia, de un total de 80, se dividió a la población en estratos, tomando en cuenta los subniveles aplicados en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n: muestra obtenida

N: población

Z: factor de confianza

p: porción de población con las mismas características

q: porción de población que no cumple con las características

e: error de la muestra.

Tabla 1*Muestra poblacional*

Curso	Paralelo	Número de padres de familia	Descripción
Segundo	A	25	Padres de familia de básica elemental, donde se observa las mayores dificultades.
Tercero	A	12	
Cuarto	A	15	El grupo de trabajo presenta la autorización del rector.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se ha determinado la influencia de los modelos de crianza en la asistencia a clases de los estudiantes, para ir entendiendo sus actitudes comportamentales dentro del aula. La falta de identificación de estos modelos ha impedido mejorar su comportamiento u obtener habilidades cognitivas que les permitan estar motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras el análisis, se identifica que las características de los modelos de crianza que emplean los padres con sus hijos ayudan a construir una personalidad correcta, implementando valores, actitudes, aptitudes, modales y, a mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula, pero no todos los padres de familia los asumen con el debido interés, al no implementar acciones para priorizar la asistencia a clases de los niños, por lo que estos presentan falencias en el nivel de educación básica elemental de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe (UECIB) ‘San Luis de Agualongo’.

No se cuenta con propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vínculo de los modelos de crianza en el aprendizaje de los estudiantes; de esta manera se relaciona toda la comunidad educativa en beneficio y progreso de los mismos, con el fin de formar seres humanos íntegros y preparados para afrontar los retos de su vida diaria.

Referencias

- Baños, J. E. (2016). *El aprendizaje basado en problemas, como método docente. Curso de Actualización en Pediatría 2016*. Lúa Ediciones 3.0.
- Cabral, J. A. (2021). Caso 25 Muestreo y tipos de muestreo. <https://rpubs.com/Joc/847783>
- Castro, L., Franco, S. y Pérez, N. (2021). *Estrategias para establecer un vínculo seguro entre padres y niños de 3° a 5° grado del CER Pbro. José María Gómez, del municipio de Marinilla- Antioquia* [Tesis de Maestría, Universidad CES Medellín]. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5746/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=3>

- Checa, V. S., Orben, M. M. y Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación 'Nurtac' en Guayaquil, Ecuador. *Academo, Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Tít. 2. Cap. 1. 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Moreira-Segura, C. y Delgadillo-Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129. <https://doi.org/10.18845/tm.v28i1.2196>
- Peñafiel-Villagómez, D. E. y García-Montero, G. E. (2021). La efectividad de la comunicación asertiva en la gestión educativa del colegio de bachillerato técnico 'Simón Bolívar'. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2), 156-173. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.533>
- Rada, M. G. (2021). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud Bastión Popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial 'Programa de crianza positiva' durante el tercer cuatrimestre del año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21237>
- Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M. y Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia 'Aprendizaje basado en proyectos'. *Educación y Educadores*, 13(1), 13-25. <https://doi.org/10.5294/edu.2010.13.1.1>
- Santos, R. (2018, 18 de septiembre). Estilos de crianza de los padres de familia. *Diario La Hora*. <https://www.lahora.com.ec/noticias/estilos-de-crianza-de-los-padres-de-familia/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades). (2013). Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Ecuador%20Plan%20Nacional%20del%20Buen%20Vivir.pdf>
- Vega-Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I. R. y Vialart, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688.
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del 'conectivismo'. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>