Capítulo 17.

Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural

Daniela Gómez Bedoya¹

Diana Sofía Jaramillo Martínez²

Isabella Avenia Apráez³

Cítese como: Gómez-Bedoya, D., Jaramillo-Martínez, D. S. y Avenia-Apráez, I. (2023). Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural. En D. A. Rodríguez-Ortiz (comp.), *Retos y Desafíos de los Resultados de Aprendizaje en Instituciones Educativas* (pp. 236-253). Editorial UNIMAR. DOI: <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203.c307>

Resumen

En la actualidad, la enseñanza considera a los niños, niñas y jóvenes, como sujetos de derechos y constructores de sus propios aprendizajes, dando pie a modificaciones del sistema educativo, las cuales son poco evidentes en las zonas rurales de Colombia, en cuanto a las brechas de desigualdad que limitan la pertinencia, calidad y, por consiguiente, la permanencia de ellos en la escolaridad. Con la finalidad de desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y viables que fortalezcan la calidad en la educación rural los objetivos específicos tendieron a: 1. Revisar la literatura de la educación rural en el contexto colombiano; 2. Identificar las características y las necesidades del contexto educativo rural de las agendas regionales; 3. Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras con material sustentable para la población de las escuelas rurales, que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa. Se utilizó como instrumentos de recolección de datos: revisión documental, observación participante y entrevista a profundidad. De los resultados obtenidos se puede destacar la poca o nula capacitación que recibe el maestro para atender las necesidades de las poblaciones vulnerables. Se concluye que se puede mitigar las consecuencias de la carencia de recursos a través de la construcción de experiencias significativas creadas con materiales sustentables propios de su entorno inmediato.

Palabras clave: educación rural; estrategias pedagógicas; pertinencia

¹Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: daniela.gomez-b@uniminuto.edu.co

²Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: diana.jaramillo-m@uniminuto.edu.co

³Corporación Universitaria Minuto de Dios. Correo: isabella.avenia@uniminuto.edu.co

Development of innovative pedagogical strategies to strengthen the quality of rural education

Abstract

Nowadays, education considers children and young people as subjects of rights and builders of their own learning, giving rise to changes in the educational system, which aren't very evident in rural areas of Colombia, in terms of gaps of inequality that limit their relevance, quality and, consequently, their permanence at school. To develop innovative and viable pedagogical strategies that strengthen the quality of rural education, the following specific objectives were formulated: 1. Review the literature on rural education in the Colombian context; 2. Identify the characteristics and needs of the rural educational context of the regional agendas; 3. Design innovative pedagogical strategies with sustainable material for the population of rural schools that contribute to the improvement of educational quality. The instruments used as data collectors were documentary review, participant observation, and in-depth interview. It can be highlighted from the results obtained: the little or no training at all that the teacher receives to attend to the needs of vulnerable populations. It is concluded that the consequences of the lack of resources can be mitigated through the construction of significant experiences created with sustainable materials typical of their immediate environment.

Keywords: Rural education; pedagogical strategies; pertinence.

Desenvolvimento de estratégias pedagógicas inovadoras para fortalecer a qualidade da educação rural

Resumo

Atualmente, a educação considera as crianças e os jovens como sujeitos de direitos e construtores de sua própria aprendizagem, provocando mudanças no sistema educacional, pouco evidentes nas áreas rurais da Colômbia, em termos de lacunas de desigualdade que limitam sua relevância, qualidade e, conseqüentemente, sua permanência na escolarização. Para desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras e viáveis que fortaleçam a qualidade da educação rural, foram formulados os seguintes objetivos específicos: 1. Revisar a literatura sobre educação rural no contexto colombiano; 2. Identificar as características e necessidades do contexto educacional rural das agendas regionais; 3. Desenhar estratégias pedagógicas inovadoras com material sustentável para a população de escolas rurais que contribuam para a melhoria da qualidade educacional. Como instrumentos de coleta de dados foram utilizados: revisão documental, observação participante e entrevista em profundidade. Dos resultados obtidos, destaca-se a pouca ou nenhuma formação recebida pelo professor para atender

as necessidades das populações vulneráveis. Conclui-se que as consequências da falta de recursos podem ser mitigadas por meio da construção de experiências significativas criadas com materiais sustentáveis de seu entorno imediato.

Palavras chave: educação do campo; estratégias pedagógicas; pertinência.

Introducción

La brecha que existe entre la educación rural y la urbana es evidente, debido a distintos factores, como: geología, economía, contexto social, ubicación e infraestructura en la planta física escolar, variedad de recursos didácticos y capacitación del educador para atender las necesidades de la población de alumnos durante su labor pedagógica, que dificultan tanto la pertinencia como la permanencia de los niños, las niñas y jóvenes en el sistema educativo.

Cuando se habla de contexto rural, se debe entender como un aspecto que difiere de un entorno a otro, conformado por elementos, características, personas y necesidades mayormente sociales, que visibilizan la cultura que han construido como comunidad; por consiguiente, algunas de las normativas estipuladas por el Estado, que se enfocan en estas zonas, generalizan la educación, dejando de lado las singularidades de cada lugar, convirtiéndose en una razón que impide la formación de calidad, equidad y pertinencia.

Por lo tanto, es fundamental realizar proyectos, investigaciones, análisis y demás documentos escriturales y prácticos que permitan evidenciar la realidad de la educación en los entornos rurales, que estén enfocados en las necesidades de cada población, con el propósito de brindar alternativas que disminuyan los factores que causan esta brecha educativa.

Para contrarrestar estas variables de los entornos rurales, se lleva a cabo el presente proyecto de investigación, que nace de la observación y revisión documental realizada desde hace más de un año, articulándose y vinculándose de manera efectiva a las agendas regionales de investigación que se ha trabajado con la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), sede Buga, con el propósito de desarrollar estrategias pedagógicas e innovadoras creadas a partir de los intereses y necesidades, que mitiguen la carencia de las herramientas didácticas, con la elaboración de materiales sustentables encontrados en el contexto, para mejorar y fortalecer la calidad de la educación rural.

Teniendo como función universal la integración o elaboración de experiencias significativas acogiendo el modelo pedagógico de ‘Escuela nueva’ como constructor social que posibilita la formación de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a partir de las características de los contextos donde ellos viven y, adoptando a la socióloga Colbert (2021) como referente teórico que soporta la base del proyecto con la intención de analizar este entorno educativo, se ha acogido una metodología cualitativa que permite recolectar las opiniones, ideas e hipótesis de los docentes de educación rural, para analizar sus puntos de vista con la finalidad de esclarecer

el marco real de estos sectores y desarrollar oportunidades de mejora para estas situaciones, dando paso a la elección del diseño investigación acción participativa (IAP), facilitando así, la reflexión de los conceptos abordados durante la elaboración de este proyecto.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó: la revisión documental, la observación participante y la entrevista a profundidad, llevada a cabo a dos maestras de escuelas rurales, quienes dieron a conocer sus ideas desde su experiencia - práctica. Posteriormente, se desea realizar un registro anecdótico y una bitácora de análisis para recopilar las estrategias pedagógicas innovadoras que se elaborará con los materiales sustentables encontrados en los contextos de los estudiantes, con la participación de cada uno de ellos.

Descripción del problema

La educación, a lo largo del tiempo, ha tenido ciertos cambios sustanciales que dan fe de los procesos y consideraciones que se tiene sobre los niños y las niñas en materia de derechos, considerándose actualmente como sujetos activos y constructores de sus propios aprendizajes, dando pie a muchas modificaciones en el sistema escolar, cambios que se logra ver en proporciones no muy amplias y no en todos los contextos de Colombia, siendo este el caso de la educación rural, donde las brechas de desigualdad son tan amplias que limitan el acceso, pertinencia, calidad y, por tanto, permanencia de los niños en el sistema educativo.

De esta manera, los recursos de infraestructura, económicos, pedagógicos y de salubridad que se evidencia en la zona rural son más precarios en comparación de la urbana, influyendo en la calidad del servicio educativo brindado a este tipo de poblaciones, consideradas vulnerables, debido a los conflictos sociales ocasionados por las acciones ilegales y la ausencia de una política educativa efectiva para su realidad con base en sus necesidades.

Con el objetivo de disminuir las brechas educativas existentes entre la educación rural y la urbana, se debe diseñar un plan educativo coherente con la realidad de cada zona, estableciendo estrategias, metodologías y programas que garanticen una buena cobertura, calidad, equidad en todos los niveles formativos, asegurando que los niños de estos contextos tengan una educación integral sin barreras, que valoren la preservación de su cultura, así como las características individuales adquiridas en los contextos inmediatos, buscando la igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2018).

Para el cumplimiento de este propósito, es fundamental el papel de la pedagogía en la ruralidad, de suerte que permita retribuir el crecimiento de la comunidad, menguando considerablemente las tasas de deserción escolar, lo cual favorecería las competencias personales y académicas de los niños con su rentabilidad.

De ahí que, la educación rural enfrenta distintos obstáculos para su adecuado desarrollo de calidad, como lo mencionan Herrera y Rivera (2020), quienes plantean la ineficiencia de recursos, materiales didácticos, infraestructura, amenazas y carencias del sistema educativo, como unas de las causas que no están

acordes con la realidad de la zona rural, imposibilitando la formación integral. Estas situaciones se convierten en desafíos hacia el propósito de brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje con experiencias significativas, en condiciones y ambientes apropiados, que traten de forma oportuna las dificultades existentes en las distintas ruralidades.

Con el propósito de minimizar este tipo de acciones que vulnera la formación y el desarrollo educativo de los niños y las niñas habitantes de estas comunidades, el MEN (como se cita en Carrero y González, 2016) “fórmula modelos pedagógicos flexibles, los cuales son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional” (p. 83).

La zona rural, al no tener una adecuada cobertura asegurada por parte del Estado colombiano, se ve envuelta en una situación crítica que afecta a los niños y las niñas; consecuente a esto, desde el escenario en el que se encuentran, se propone una metodología innovadora y práctica para la enseñanza en estos lugares y con este tipo de condiciones. La escuela nueva fue creada a partir de los desafíos que se observa en el contexto rural, permitiendo diseñar estrategias que se adapten a estos ambientes y que sean viables y acordes a la comunidad; según Colbert (2021), esta pedagogía:

Promueve la reflexión y el debate entre pares para el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento, la argumentación y la transferencia del aprendizaje. El fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento del otro y el trabajo en equipo fortalecen la convivencia y la asociatividad, generando mejores condiciones para el logro académico y el desarrollo afectivo, la paz y la convivencia. (p. 15)

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en este proyecto, se pretende diseñar diversas estrategias pedagógicas innovadoras, creadas con materiales sustentables que contribuyan al mejoramiento de estas situaciones, adaptándose a las necesidades presentadas en su contexto rural, haciendo uso de las agendas regionales de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la sede Guadalajara de Buga, para la identificación y focalización de territorios específicos en busca del mejoramiento y aporte de conocimientos para su desarrollo integral sostenible.

El modelo pedagógico utilizado para el proyecto acoge como principio, “la participación dinámica de los niños como constructores de su propio aprendizaje, atendiendo de forma concisa sus verdaderas necesidades, valorando sus habilidades y su riqueza cultural” (MEN, 2010, p. 8). Teniendo en cuenta que no existe un concepto único de ruralidad específica, sino que cada población responde a sus diversidades, el material debe ser creado con base en sus especificidades, dando paso a recursos heterogéneos no aislados de sus realidades contextuales, creencias y requerimientos.

La construcción de una metodología activa va mucho más allá de un cambio circunstancial de contenidos; abarca la modificación de objetivos educativos, concepciones sobre los niños y las niñas, planteamientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan el adecuado desarrollo de las estrategias para lograr los aprendizajes deseados; así es como se denota la necesidad de innovar este tipo de estrategias con base en las necesidades, habilidades y características de cada territorio, considerando las metodologías, herramientas, implementos, intencionalidades y singularidades de cada uno de los involucrados.

La educación rural implica un acercamiento con la naturaleza, los recursos y su preservación, dando paso a la creación de herramientas innovadoras con materiales sustentables que contribuyan a la conservación de los recursos naturales y su aprovechamiento, al tiempo que propician la adquisición de habilidades, capacidades, competencias, desarrollo y enriquecimiento de los aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva, se plantea el interrogante central del problema descrito en esta investigación: ¿Cómo desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de materiales sustentables para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural?

Objetivos

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de materiales sustentables para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural.

Objetivos específicos

- Revisar la literatura de la educación rural en el contexto colombiano.
- Identificar las características y las necesidades del contexto educativo rural de las agendas regionales de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la sede Guadalajara de Buga.
- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras con material sustentable para la población de las escuelas rurales, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Antecedentes de investigación

Con el objetivo de crear un marco referencial para el proyecto de investigación, se ha desarrollado una revisión documental exhaustiva en la cual se aborda diversos trabajos de investigación, artículos y proyectos de grado a nivel nacional e internacional que brindan un sustento teórico para analizar el impacto de la implementación de estrategias innovadoras creadas con materiales sustentables, para el desarrollo de habilidades, capacidades y aprendizajes significativos que permitirán la mejora de la calidad y cobertura educativa en las zonas rurales del país.

Antecedentes nacionales

Profundizando en el contexto, en Colombia, López (2019) publicó el artículo *Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes*, en donde expone los desafíos a los que se suelen enfrentar los docentes que trabajan en aulas multigrado y, propone

Una reflexión en torno a cuestiones que no hacen parte de las agendas de los programas de formación inicial de los docentes, pero sí se constituyen en elementos decisivos para desarrollar de manera intencionada y pertinente este rol en contextos rurales del país. (p. 5)

...concluyendo que los docentes que brindan sus servicios en la ruralidad deben capacitarse en el abordaje de ésta, mejorando constantemente su quehacer, investigando y formándose para que puedan atender a las realidades en las que enseñan.

De igual forma, Fernández (2020) presenta su tesis *Escuela Nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos*, de tipo cualitativo, con diseño de investigación-acción, realizada en el departamento de Antioquia, con el fin de “comprender las transformaciones en la práctica de enseñanza de un maestro rural cuando se implementa el aprendizaje basado en proyectos, para diseñar una propuesta metodológica que permita revitalizar el modelo de escuela nueva” (p. 26), a través de la cual diseñó, implementó y evaluó los resultados de unas estrategias para proponer nuevas acciones, modificarlas o fortalecerlas, utilizando encuestas, diario pedagógico y rúbricas de valoración. Entre estas estrategias, propone que la evaluación sea formativa, por los principios de este modelo, el cual valora el proceso y no se limita a dar una nota cuantitativa. Concluye que “esta investigación ha logrado vislumbrar en el modelo escuela nueva, diferentes principios que han sido revitalizados a razón de los cambios que se ha hecho a la práctica de enseñanza” (p. 194), con lo cual el maestro posibilita una enseñanza interdisciplinar coherente y transversal en un aula multigrado, al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Finalmente, Franco (2021) expone en su tesis *Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales colombianos*, de tipo investigación-acción, el objetivo de “analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales” (p. 27). Destaca como resultados que, la implementación de proyectos pedagógicos productivos en estas comunidades, aporta significativamente en la motivación de los estudiantes para conservar sus tradiciones y el amor a su territorio, además de la necesaria capacitación a los docentes para su adecuada implementación, puesto que de eso depende el éxito en su desarrollo.

Antecedentes internacionales

En cuanto a la literatura internacional, el artículo científico de Garofalo y Villao (2018) se refiere a la “crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante” (p. 152), con el propósito de analizar y reflexionar sobre las características y exigencias tanto del sistema educativo en la zona rural como las del docente en su función en la sociedad. Se denota una metodología de investigación cualitativa, con miras a la reflexión y recolección de fundamentos conceptuales que ayudan a la comprensión de la realidad en cuanto a los recursos pedagógicos que impiden el proceso de enseñanza en las zonas rurales; resaltan resultados como la recolección de diferentes fuentes bibliográficas que enriquecen el bagaje teórico y la combinación de métodos asociados a la sistematización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el contexto rural ecuatoriano.

De otro lado, Segovia et al. (2020), en su investigación titulada *Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú*, tienen como objetivo, “analizar la esencia de la experiencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales del Perú” (p. 2). El enfoque es cualitativo, con una fenomenología hermenéutica en educación de carácter reflexivo – emergente; los instrumentos empleados fueron la entrevista y la anécdota. Concluyen que “la resiliencia se presenta cuando el personal docente se adapta a diversas situaciones desfavorables presentadas en la escuela, al hacer uso de características personales que le permiten convertir las limitaciones en fortalezas y así superar las adversidades” (p. 1). En este punto se resalta la importancia de dialogar sobre el quehacer del maestro, puesto que al compartir entre colegas las experiencias de cada uno, se aprende y se enriquece en su praxis.

Por último, se encuentra el artículo de la autora mexicana Vite (2019), titulado *La práctica formativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible*, donde expresa cómo el rol del docente se empeña en demostrar el uso de planes y programas, a pesar de que sean homogéneos en un entorno rural. El objetivo es “mostrar las carencias y necesidades en que viven los grupos escolares vulnerados por la pobreza, el olvido, la ignorancia y la discriminación” (p. 1). La metodología es de carácter cualitativo, enfocándose en recuperar la participación de los procesos escolares. Como resultado, hace una reflexión sobre la relación entre el maestro y los estudiantes, como principales autores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco de referencia

Con el propósito de dar una guía escritural a los contenidos a tratar en este proyecto de investigación, se ha diseñado un marco referencial en el cual se especifica los conceptos más relevantes según diversos autores, con el objetivo de fundamentar y argumentar la hipótesis que se ha creado, dando apertura a las siguientes categorías:

Estrategias pedagógicas innovadoras

La preparación de una actividad o ejercicio pedagógico requiere de ciertos elementos básicos que guían y estructuran los pasos que el maestro ejecutará en su clase, con el ánimo de establecer una enseñanza que garantice los procesos de aprendizaje significativos y construya el pensamiento crítico en cada estudiante. Las estrategias, por lo tanto, son llevadas a cabo con un objetivo que especifica la intención de la actividad que el educador necesita realizar, ahondando en un factor que lo distingue y caracteriza: la innovación.

Es necesario precisar una postura acerca de las estrategias pedagógicas innovadoras desde una perspectiva que englobe todos los elementos que la componen, teniendo en cuenta que es un eje fundamental en la educación. Valle et al. (1998) manifiestan que las estrategias pedagógicas requieren tanto de una sistematización como de una intencionalidad que permite el aprendizaje; en consonancia, el presente proyecto pretende mejorar la calidad de las mismas, permitiendo el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias a través de experiencias significativas.

Así, las estrategias se convierten en una herramienta activa de la enseñanza, porque permiten el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. Es importante mencionar que el maestro tiene la responsabilidad de diseñar metodologías acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes; “de ahí que es necesario realizar una reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas a la transformación de la práctica docente” (Ribadeneira, 2022, p. 243), atendiendo las exigencias del contexto; esto implica ejecutar no solo una caracterización poblacional, sino social, económica y cultural, con el fin de propiciar espacios para desarrollar habilidades que le permitan al estudiante desenvolverse tanto en su proceso educativo como en la vida comunitaria.

En consecuencia, se puede decir que las estrategias pedagógicas innovadoras son un conjunto de acciones orientadas para cumplir con la finalidad de garantizar en los estudiantes la construcción de sus procesos educativos; por eso, debe comprender una base y una intencionalidad, para lograr la adquisición de aprendizajes significativos y la construcción de hipótesis, mientras desarrollan su pensamiento crítico.

Educación rural

La educación rural necesita ser vista desde muchos ángulos, pero ante todo, desde la reflexión, analizando aquellos aspectos teóricos y prácticos sobre las inconsistencias e insuficiencias que limitan la cobertura, pertinencia y eficiencia de la calidad educativa, dado que, a lo largo del tiempo las escuelas rurales han estado aisladas de los contenidos, beneficios y características de la educación urbana, creando brechas de desigualdad y desaprovechamiento de sus potencialidades, disminuyendo y desvalorizando la educación agraria y su función principal en la economía del país. “Dentro de los problemas que afectan al sistema educativo, se

ubica la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto” (Carrero y González, 2016, p. 83), denotando así, la necesidad de cambiar la mirada sobre la educación rural y el desarrollo de estrategias innovadoras, donde se aproveche sus potencialidades tanto naturales como humanas, convirtiéndolas en riquezas que deben ser valoradas y transformadas con apoyo, mediante la educación de calidad y garante de sus derechos, como sujetos fundamentales para el desarrollo social del país.

Se requiere un cambio en la educación rural, donde la calidad sea pertinente y garante de un proceso de enseñanza - aprendizaje acorde a las singularidades de cada estudiante; por esta razón, es relevante que el maestro propicie ideas innovadoras desde su rol, con el propósito de garantizar posibles transformaciones de las zonas rurales.

Actualmente, la educación en la ruralidad cuenta con un apoyo mínimo de las entidades territoriales y gubernamentales del país, evidenciando un déficit al momento de construir estrategias frente a las necesidades de los estudiantes, debido a su desarticulación y poca pertinencia con relación a su cultura, costumbres, habilidades, historia y comportamientos de su población (García, 2012), resaltando el capital social como sustento del desarrollo del país, rescatando y fortaleciendo el valor de la cultura rural, para defender las estrategias de desarrollo que brindan una solución oportuna y eficaz a las problemáticas e inequidades del sector escolar y, ampliando las oportunidades de desarrollo humano y la construcción de la educación para las ruralidades.

Modelo Escuela nueva

Debido a las particularidades y dificultades que se observa en la educación rural, se ha diseñado un modelo educativo que da respuesta a las características heterogéneas existentes en dichos contextos, mientras ofrece formación básica primaria en instituciones multigrado.

El modelo educativo Escuela nueva tiene como principio, el desarrollo de cada uno de los niños y niñas por medio de la exploración, autonomía, formación en valores participativos, desarrollo de habilidades interpersonales y adquisición de aprendizajes respecto a sus pares, que conducen al desarrollo de nuevas funciones mentales construidas con base en la diversidad cultural, étnica, género y rango de edades. “La Escuela Nueva es un modelo para una escuela multigrado, en donde solo hay uno o máximo tres docentes por centro educativo, encargados de varios grados al mismo tiempo” (Urrea y Figueiredo, 2018, p. 8), con el objetivo de desarrollar una metodología que vele por el cumplimiento y el desarrollo integral de los niños y las niñas, apoyándose en estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a la mejora de su proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en sus necesidades.

De acuerdo con el tipo de población perteneciente a las ruralidades, los estudiantes que asisten a las escuelas son pocos y de diversos rangos de edades, exigiendo que la maestra cuente “con estrategias concretas, intencionalmente diseñadas para

promover el diálogo, la interacción y la acción en el aula” (Colbert, 2021, p. 16), cuyo propósito es la adquisición de aprendizaje y experiencias significativas para la construcción de su propio conocimiento y el fortalecimiento de sus habilidades.

El propósito principal de la escuela nueva es brindar una calidad educativa donde los niños y las niñas tengan la oportunidad de recibir una educación digna que les permita pensar acerca de su contexto y de la comunidad a la cual pertenecen.

La pertinencia, permanencia, cobertura y calidad son asuntos que le competen mayormente al Estado; por lo tanto, el maestro debe acatar las directrices y cumplirlas, pero algo que es propio de su quehacer es la creación de estrategias, espacios y actividades que capten la atención del estudiante, como plantea Peralta (2020): “es importante la orientación del docente en el sentido de la creación de espacios en el aula que permitan al alumno asumir una postura crítica y libre ante todas las situaciones” (p. 82). La ruralidad necesita maestros activos y versátiles para asumir las situaciones adversas que se puedan presentar.

Este modelo se ha convertido en el ideal para implementar en las escuelas rurales, debido a que permite que el educador promueva en los niños y las niñas un aprendizaje guiado a mirar las características y necesidades del entorno en el que se desenvuelven.

Marco legal

Con el objetivo de brindar unos lineamientos que encaucen la normativa legal sobre la educación rural, las estrategias pedagógicas innovadoras y el modelo de escuela nueva, se resalta estas categorías del presente proyecto de investigación, fundamentándose ante leyes, decretos y mandatos, para establecer y argumentar la hipótesis que se ha construido.

Las estrategias pedagógicas innovadoras están estructuradas para fomentar, promover o desarrollar en los niños y las niñas un aprendizaje significativo; por eso, cuando el maestro planea su actividad, es fundamental la intencionalidad y el orden en el que se va a realizar cada uno de los momentos de la clase.

De este modo, es necesario conocer el espacio y el ambiente para emplear herramientas o recursos que faciliten la ejecución de la actividad, con lo cual el estudiante podrá disfrutar y aprender armónicamente, construir su pensamiento crítico, establecer hipótesis y relacionarse con sus pares y el entorno que le rodea. Para el MEN (2017), las estrategias pedagógicas innovadoras son un “proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado; propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades” (p. 25), razón por la cual es esencial la creación de una estrategia adecuada para captar la atención del alumno, quien es la persona que definirá el transcurso de la clase y reconocerá la preparación durante su desarrollo.

Las estrategias son una herramienta elemental para el docente; definen la población para realizar la actividad, el rango de edad, la intencionalidad y el

espacio pedagógico. La educación rural determina este tipo de condiciones, para ajustarlas a las necesidades y características específicas de esta zona, de modo que se ha de esclarecer cuáles son las políticas relacionadas con la educación en contextos rurales, como se reconoce en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), donde se consagra la educación como un derecho fundamental.

Bajo este contexto, cabe resaltar que en el capítulo 4 de la Ley General de Educación 115 de 1994 se hace referencia a la educación campesina y rural, a través de la cual se pretende fomentar y adaptar el modelo de enseñanza que se ajuste a sus necesidades. De igual manera, en su artículo 65 manifiesta que “los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales” (p. 15); de esta forma, están en el deber de crear espacios educativos coherentes con las particularidades del contexto social, acordes con el lugar que se presenta, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas de dicha población.

La educación en la ruralidad es un tema que ha dado de qué hablar u opinar; es evidente el abandono por parte del Estado en cuanto a cobertura, calidad, capacitación docente y permanencia, evidenciándose un manejo poco pertinente al momento de diseñar y ejecutar actividades pedagógicas y brindar experiencias significativas para este tipo de población. Como consecuencia, surgió la Escuela nueva, un modelo apto para la educación en la zona rural, con la intención de suplir las falencias que se encuentran en el entorno social y educativo, como lo estipulan las consideraciones iniciales del Decreto 1490 de 1990: “tiene como principios, el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural” (párr. 2). Este modelo ha organizado y estructurado la enseñanza en las zonas rurales, permitiendo que los estudiantes puedan entender y desenvolverse en su entorno de manera pertinente; ha facilitado el quehacer docente en las zonas rurales, brindando una enseñanza de calidad, garantizando que todos los niños, niñas y jóvenes puedan acceder a una educación digna con experiencias profundas.

Se le denomina Escuela nueva, conforme a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el cual se expide como decreto único reglamentario del sector educación y en su sección 7, artículo 2.3.3.5.7.1: “La metodología nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas áreas rurales del país, con el fin de mejorar cualitativa y cuantitativamente” (p. 181). En esta misma sección están las especificaciones que el MEN ha creado para el enfoque de este modelo.

Metodología

Es necesario tener una base de investigación en la cual se pueda sostener el proyecto que se esté efectuando; de esta forma, las propuestas que se lleve a cabo tendrán una guía que oriente la construcción, ejecución y análisis de resultados o conclusiones. El presente proyecto de investigación se enfoca en las agendas regionales de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la

sede Guadalajara de Buga, contando con una estructura de tres aristas que indican su proceso y el alcance.

Enfoque

Cualitativo. La orientación es de carácter reflexivo y analítico, reflejando las características de un fenómeno situacional en cuanto a la carencia de cobertura y permanencia de los niños y las niñas en entornos rurales, la educación en estas zonas, los pocos recursos y el manejo del modelo de Escuela nueva.

La investigación cualitativa permite “cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Bonilla y Rodríguez, 2000, como se cita en Bernal, 2010, p. 60) posibilitando así el análisis de cualidades, características e ideas que tiene una población, para afrontar las circunstancias y generar posibles soluciones a las dificultades, orientándose a interiorizar casos puntuales y no generalizar la problemática, gestando datos descriptivos para un análisis o reflexión objetivo de las ideas personales que hacen parte de un trabajo de investigación.

Comprender y mitigar la situación que se está presentando en la educación de las zonas rurales es el propósito al que se quiere llegar con el presente proyecto investigación; además, es fundamental recolectar información a partir de datos cualitativos y, de esta manera, visualizar el panorama con sus características y dificultades.

De este modo, el proceso de investigación se orienta desde el ejercicio humano, teniendo como propósito, diseñar estrategias pedagógicas innovadoras con materiales sustentables guiados bajo el modelo educativo de Escuela nueva; por esta razón, es primordial identificar las necesidades presentes en la zona, la metodología de la maestra, la estructura de las actividades pedagógicas y su ejecución.

Diseño

Siguiendo la misma línea, durante el proceso de indagación se utiliza el tipo de IAP. Según Hernández et al. (2014), “su precepto básico es que debe conducir a cambiar y, por tanto, este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación” (p. 496). Para la recolección de datos que permitan que las estrategias que se desarrolle sean pertinentes con la realidad de la zona y los resultados, inicialmente, se puede replicar en contextos similares con la facilidad de adaptarlo según las realidades de cada ruralidad.

Así, durante el proceso de investigación, se realiza la consulta del estado actual del modelo de escuela nueva en la zona rural, con el fin de identificar diversos factores que no permiten la participación de la comunidad rural en el desarrollo del país, lo que deriva en una baja calidad educativa e incremento en la deserción escolar. Posteriormente, se puede exponer la repercusión de estas acciones en la sociedad y, de este modo, proponer alternativas de solución viables según el tipo de necesidad. Finalmente, sumar los nuevos hallazgos y las estrategias para

solventar los efectos de la problemática a través del desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que articulen un modelo de escuela nueva pertinente en la educación rural.

Instrumentos

En el campo investigativo, es imprescindible el reconocimiento y el valor de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, pues estas permiten identificar las fuentes de las cuales es necesario adquirir información, con el propósito de validar, generar o plantear diversas hipótesis como tema central de investigación, seleccionando adecuadamente aquellas que permitan el cumplimiento efectivo del tema objeto de estudio, los recursos y los procedimientos utilizados para la realización del proceso. En aras de dar cumplimiento, se ha desarrollado los siguientes instrumentos de investigación:

- La revisión documental resulta fundamental al instante de formular la hipótesis que se plantea y sustenta con relación al tema de investigación, considerando así los antecedentes relacionados con la problemática a nivel nacional e internacional, a manera de análisis para resaltar el impacto de la educación rural y las propuestas innovadoras creadas con materiales sustentables, con el objetivo de fortalecer los aprendizajes significativos y la conservación de los recursos naturales.
- La observación participante permite evidenciar la diversidad de las realidades, comprendiendo los fenómenos o sucesos que ocurren en estas, con el objetivo de interiorizar más en la problemática regional, para mitigar las consecuencias que esta ocasiona. Se realiza un proceso de observación atento y selectivo que permita la mayor interpretación cualitativa posible sobre la educación en la ruralidad y las estrategias innovadoras, relacionándose con la cotidianidad de esta población, interviniendo conforme a las necesidades identificadas.
- La entrevista a profundidad, como base del enfoque metodológico de la investigación, está dirigida a la adquisición de datos o razonamientos de tipo personal entre los entrevistados, en este caso, los maestros y directivos de las agendas regionales de investigación de Buga, indicando sus posturas, experiencias y anécdotas de su labor, generando preguntas de tipo semiestructurada flexibles que permitan la expresión de su opinión conforme a sus necesidades, además del valor de las estrategias innovadoras en la educación rural para la elaboración de nuevas visiones sobre el tema de interés.
- El registro anecdótico, con el propósito de recolectar las descripciones de sucesos o acontecimientos relevantes para la investigación, con un informe detallado y explícito sobre los comportamientos, actitudes y factores de interés que manejan las agendas regionales de investigación de la sede Buga; para esto es fundamental el uso de una libreta o agenda donde se condense los hechos más significativos y los análisis correspondientes.

- La bitácora de análisis específica orienta hacia la necesidad reflexiva e indispensable de la investigación, con el fin de documentar los métodos utilizados en este proceso de manera descriptiva y sus significados, en pro de la verificación y validación del estudio, como una recopilación de los aspectos más significativos al momento de implementar las estrategias innovadoras creadas con material sustentable.

Los instrumentos que se plantea para esta investigación son de tipo cualitativo, ya que corresponden a la recolección, validación y consolidación de las reflexiones y resultados que se desea obtener a lo largo de la ejecución de este proyecto, que mide el impacto de la educación rural, la construcción de experiencias y aprendizajes significativos creados con materiales sustentables.

Análisis de las entrevistas

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se ha diseñado como tercer instrumento, una entrevista a profundidad, realizada en los días 20 y 24 de agosto de 2022, a dos maestras que han laborado en distintas zonas rurales, para conocer de primera mano las experiencias, reflexiones y opiniones con respecto al desarrollo de sus estrategias pedagógicas en estos contextos educativos.

Para recolectar datos subjetivos desde sus experiencias en este tipo de contextos educativos y enriquecer la visión de la educación en estas comunidades no urbanas, se ha seleccionado dos maestras que laboran en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga y en las zonas rurales del municipio de Tuluá y Buga.

Al hacer mención de la flexibilidad en la educación rural, se pretende saber qué tanto se materializa lo que se postula de la metodología de Escuela nueva, obteniendo como resultados, que esta se da en casos específicos: por un lado, al atender las individualidades del estudiante para brindar los horarios de clase y plazo en la entrega de tareas y, por el otro, reconociendo que el aula de esta pedagogía es integradora en cuanto a las áreas del conocimiento, dándoles una transversalidad que busca adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a la capacitación del maestro para ajustar el proceso de formación educativa a las realidades de estos contextos, las participantes responden que se puede obtener de manera general con herramientas brindadas por parte del MEN en cuanto a la didáctica en la enseñanza - aprendizaje, pero no se hace énfasis en cómo atender las particularidades de cada una de las zonas rurales; por ende, la formación que recibe el maestro no lo prepara para atender las distintas situaciones adversas que pueda haber en estos sectores.

Al indagar sobre las características de la educación rural, se destaca de las respuestas, que los factores sociales como los diferentes contextos y la violencia influyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje. En cuanto a las dinámicas dentro de la institución, se resalta el trabajo colaborativo, el aprovechamiento del espacio, la vinculación de los padres de familia al proceso educativo, siendo estas características, predominantes en distintas medidas en cada zona educativa.

De esta manera, se menciona los materiales sustentables, como herramientas empleadas en las estrategias pedagógicas, indicando que lo más viable es utilizar los recursos que ofrecen las comunidades de la región en la que se está trabajando; también, la característica más destacable de estos contextos es su localización, por la cual es razonable que diseñen metodologías con base al cuidado de los elementos y preservación del medio.

En síntesis, de la información recolectada, cabe resaltar que desde las políticas educativas no se brinda la suficiente preparación docente para afrontar las distintas ruralidades que hay en el país; por lo tanto, cuando el maestro se encuentra en el aula de este tipo de escuelas, tiene una serie de desafíos e imprevistos que, en muchas ocasiones, no sabe cómo gestionar su resolución. Es importante que la formación sea un proceso integral de cada niño, niña y joven que abarque las dimensiones de su ser, contextos en los que ocurre su cotidianidad y su cultura, como factores a considerar al momento de proponer estrategias pedagógicas innovadoras para un aprendizaje significativo. Por otro lado, es esencial recalcar el desarrollo de la transversalización de las áreas del conocimiento en estos lugares, debido a la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela, el rango de edades en el que se encuentran y las dinámicas propuestas por la educadora para generar una aprendizaje vivencial, profundo y colaborativo. Por último, los materiales sustentables son una herramienta que permite la elaboración de instrumentos didácticos de bajo presupuesto y que, al mismo tiempo, ayudan a reutilizar lo que se considera desechable o basura en las comunidades rurales.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación se diseña con el propósito de realizar una vinculación a las agendas regionales con las que se trabaja desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, buscando la calidad educativa de estos sectores menos favorecidos, garantizando la cobertura y la eficacia de una educación que responda a las características diversas y necesidades de la región, teniendo como población objetivo, la zona media-alta de Guadalajara de Buga, en aras de poder mitigar las consecuencias de la carencia de recursos a través de la construcción de experiencias significativas creadas con materiales sustentables propios de su entorno inmediato, garantizando el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y las niñas, como lo estipula el plan especial de educación rural y sus líneas de acción, en cuanto al fortalecimiento de capacidades, el acceso de la población y los modelos de educación flexible pertinentes para garantizar y velar por los derechos de los estudiantes, con relación a la pertinencia y permanencia formativa (MEN, 2018).

Por consiguiente, para hablar de calidad educativa en la zona rural, hay que tener en cuenta un amplio espectro de factores; entre ellos, la capacitación del rol docente, las políticas públicas de la educación, la creatividad, la innovación, los postulados de la escuela nueva, las particularidades del contexto, puesto que todos estos influyen significativamente en el proceso formativo de los estudiantes de estas comunidades, articulando como finalidad de nuestro proyecto, el fomento de la igualdad de oportunidades y educación en las zonas rurales, reconociendo la importancia de

este proceso para el desarrollo integral de los niños y las niñas, coherentemente con su contexto, disminuyendo las brechas sociales de las zonas rurales.

Referencias

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson.
- Carrero, M. L. y González, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Colbert, V. (2021). Una nueva escuela para el siglo XXI. *Caminos Educativos*, 4(4), 9-23. <https://doi.org/10.36436/22564527.100>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Decreto 1490 de 1990. (1990, 9 de julio). Presidencia de la República de Colombia. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1744060>
- Decreto 1075 de 2015. (2015, 26 de mayo). Presidencia de la República de Colombia. https://cijuf.org.co/sites/cijuf.org.co/files/normatividad/2015/DECRETO%201075%20DEL%2026%20DE%20MAYO%20DE%202015_0.pdf
- Fernández, V. M. (2020). *Escuela nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos* [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/47070/Trabajo%20de%20grado_%c3%adctor%20Fern%c3%a1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco, A. F. (2021). *Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales colombianos* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13118/4/TM.ED_FrancoVillaAlexFernando_2021.pdf
- García, J. D. (2012). *Pertinencia e intencionalidad de escuela nueva para pensar la educación en un contexto de nueva ruralidad* [Tesis de Pregrado, Universidad de Antioquia]. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1205/1/EB0269.pdf>
- Garofalo, R. y Villao, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152-157.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, D. y Rivera, J. (2020). La educación rural: un desafío para la transición a la educación superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia. https://www.mieducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 91-109. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.5>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Ministerio de Educación Nacional.
- Peralta, M. (2020). La Escuela Nueva: como modelo educativo para el contexto rural. *Huellas rurales*, 6(1). 80-97.
- Segovia, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Ribadeneira, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.
- Urrea, S. E. y Figueiredo, E. (2018). Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje. *Acta Scientiarum. Education*, 40(3), 1-8. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.39727>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M. y Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68.
- Vite, A. E. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 185-208. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.37>