Capítulo 6.

Discursos en torno a la educación sexual en niños: una revisión sistemática

Leidy Johana Suárez Gómez[1]

Cítese como: Suárez-Gómez, L. J. (2023). Discursos en torno a la educación sexual en niños: una revisión sistemática. En D. A. Rodríguez-Ortiz (comp.), Retos y Desafíos de los Resultados de Aprendizaje en Instituciones Educativas (pp. 72-86). Editorial UNIMAR. DOI: https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203.c296

Resumen

Con el objetivo de mapear la investigación sobre discursos en educación sexual en niños en países de habla hispana publicados en el periodo 2018 - 2022, se realizó un estudio de revisión sistemática. En diferentes bases de datos científicas se incluyó como criterios de búsqueda, educación sexual infantil; y se filtró los datos según la presencia de dichos términos en el título, resumen y/o palabras clave para cada publicación. Así mismo, se tuvo en cuenta que los estudios se realizaran en países de habla hispana. Veinte artículos fueron revisados y la información se organizó en una matriz de depuración en Excel. Los resultados indican que los investigadores identificaron aprendizajes sociales que dificultan una educación sexual integral: procesos psicosociales como estigma, prejuicio, estereotipos acompañados de sentimientos como miedo, culpa, vergüenza. En un contexto de desconocimiento, es el escenario más frecuente para docentes, familias y niños en los países latinoamericanos. Se concluyó que se requiere más investigaciones con enfoque de género y de derechos alrededor de la educación sexual infantil, para continuar caracterizando e identificando los mecanismos sociales y psicológicos que dificultan los objetivos propuestos por los organismos internacionales.

Palabras clave: educación sexual; discursos; infancia; pedagogía.

[1]Psicóloga. Magíster en Docencia Universitaria. Magíster en Psicoanálisis. Docente Universidad Mariana, Colombia. Correo electrónico: leidyjo.suarez@umariana.edu.co

Discourses around sexual education in children: a systematic review

Abstract

To map the research on discourses in sexual education in children in Spanish-speaking countries published in the period 2018 - 2022, a systematic review study was carried out. The search criteria 'child sex education' was included in different scientific databases and the data was filtered according to the presence of these terms in the title, abstract, and/or keywords for each publication. Likewise, it was taken into account that the studies were carried out in Spanish-speaking countries. Twenty articles were reviewed and the information was organized in a debugging matrix in Excel. The results indicate that the researchers identified social learning that makes comprehensive sexual education difficult: psychosocial processes such as stigma, prejudice, and stereotypes accompanied by feelings such as fear, guilt, and shame. In a context of ignorance, this is the most frequent scenario for teachers, families, and children in Latin American countries. It was concluded that more research with a gender, intersectional, and rights approach around child sexual education is necessary to continue characterizing and identifying the social and psychological mechanisms that hinder the objectives proposed by international organizations.

Keywords: sex education; speeches; childhood; pedagogy.

Discursos em torno da educação sexual em crianças: uma revisão sistemática

Resumo

Com o objetivo de mapear as pesquisas sobre discursos em educação sexual em crianças em países de língua espanhola publicadas no período 2018 - 2022, foi realizado um estudo de revisão sistemática. Os critérios de busca, educação sexual infantil, foram incluídos em diferentes bases científicas e os dados foram filtrados de acordo com a presença desses termos no título, resumo e/ou palavras-chave de cada publicação. Da mesma forma, levou-se em conta que os estudos foram realizados em países de língua espanhola. Vinte artigos foram revisados e as informações foram organizadas em uma matriz de depuração no Excel. Os resultados indicam que os pesquisadores identificaram o aprendizado social que dificulta a educação sexual integral: processos psicossociais como estigma, preconceito, estereótipos acompanhados de sentimentos como medo, culpa, vergonha. Em um contexto de ignorância é o cenário mais frequente para professores, famílias e crianças nos países latino-americanos. Concluiu-se que são necessárias mais pesquisas com abordagem de gênero e direitos em torno da educação sexual infantil para continuar caracterizando e identificando os mecanismos sociais e psicológicos que dificultam os objetivos propostos pelos organismos internacionais.

Palavras chave: educação sexual, discursos, infância, pedagogia.

Introducción

La presente investigación corresponde a los resultados preliminares de la revisión de antecedentes teóricos y empíricos para una tesis doctoral sobre los discursos en torno a la educación para la sexualidad y su enseñanza en profesores de primaria en colegios públicos de Pasto, Colombia.

La sexualidad es entendida hoy como una dimensión humana que debe ser abordada por parte del Estado, las familias y la educación, desde los primeros años de vida de los ciudadanos; es tanto una necesidad como un derecho (Moreno y Santibañez, 2021). No obstante, son cada vez más álgidos los debates en torno a la educación sexual en niños, niñas y adolescentes (NNA); en particular, al poner el tema en perspectiva interseccional, pues determinadas características asociadas, por ejemplo, a la diversidad sexual y de género (Miyares, 2011; Panziera, 2019) o la diversidad funcional (Castro et al., 2018; Estruch-García et al. 2021), son objeto de violencias implícitas o explícitas y prácticas de exclusión que vulneran el derecho a la sexualidad.

Así las cosas, la infancia no está desprovista de sexualidad y, su abordaje inadecuado o su omisión, resulta perpetuando en la adultez, prácticas que van en contravía de la convivencia y la dignidad humana. En este sentido, el asunto se convierte en un fenómeno complejo y de crucial intervención, pues justamente, algunas problemáticas asociadas a la educación sexual son latentes en la región latinoamericana. Tal es el caso de la tasa de embarazos adolescentes, que sitúan a la región en el segundo puesto a nivel mundial (CEPAL – Naciones Unidas, s.f.), así como la negación de derechos sexuales y reproductivos a personas con discapacidad (Míguez, 2020) o, las violencias en el contexto escolar a NNA LGBTI (Poblete et al., 2021; Sánchez y Rivera, 2021).

Bajo esta problemática, los discursos alrededor de la sexualidad que apropian las figuras de autoridad de los menores, maestros y padres, principalmente, se convierten en dispositivos a través de los cuales se gesta prácticas de perpetuación de exclusión de lo diverso y diferente, pues los niños, a través del proceso de socialización, apropian dichas representaciones sociales. En la configuración de estos campos discursivos inciden categorías de orden moral asociadas, por ejemplo, a la religión y a estereotipos de género que legitiman prácticas de opresión hacia todo aquello que se desvíe de la norma (Collignon-Goribar, 2011). Es en este punto en donde aparecen diferentes actores de la sociedad que asumen, ya sea posturas conservadoras o posturas más liberales frente a la temática en general, y a la educación sexual infantil en particular. En la actualidad, a partir de las convenciones internacionales sobre los derechos de los ciudadanos, la tendencia de los países en la región latinoamericana es la de apropiar nuevos paradigmas que permitan deconstruir los discursos hegemónicos en torno a las sexualidades, así como, construir nuevos caminos para su reconocimiento e inclusión. Por supuesto, lo que se pretende es la materialización de estos postulados en políticas públicas que transformen de manera positiva las problemáticas sociales expuestas.

Metodología

Con el propósito de mapear la investigación sobre discursos en educación sexual en niños en países de habla hispana publicadas en el periodo 2018 - 2022, se llevó a cabo una revisión sistemática. Este tipo de estudio es pertinente para abordar el problema de investigación descrito, puesto que el análisis del discurso que los docentes, padres y niños apropian alrededor de la educación sexual en la infancia, implica múltiples perspectivas que no han sido revisadas en el último quinquenio. Esta investigación se desarrolló a partir de cinco fases: construcción de la pregunta de investigación, identificación de estudios, selección de estudios, organización de los datos y, cotejar, resumir y reportar los resultados (Arksey y O'Malley, 2005; Levac et al., 2016).

Las preguntas de investigación del presente estudio fueron:

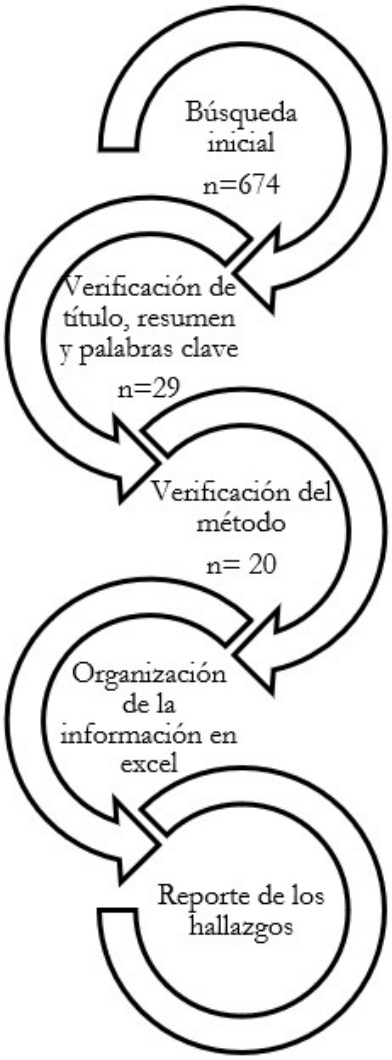
- ¿Cuáles son las características de los estudios revisados en términos del problema, método y resultados?
- ¿Cuáles son las características de los discursos apropiados por los actores involucrados en la educación sexual infantil (maestros, padres y niños)?

Para identificar los estudios objeto de investigación, se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos: Google Scholar, Redalyc, Scielo, Ibecs, lilacs, Science Direct, Medes y Dialnet. Se ingresó en las barras de búsqueda, los términos: discursos, educación sexual, infancia. Se tuvo en cuenta artículos que implicaran la aplicación de instrumentos cualitativos y/o cuantitativos a docentes, padres, niños o guías educativas que tuvieran como propósito, explorar, describir, identificar, mapear actitudes, percepciones, discursos o competencias con relación a la educación sexual de las niñas y los niños. Todos los artículos revisados incluyeron, ya fuera en su título, resumen o palabras clave, uno o varios de los términos de búsqueda ingresados en las bases de datos. Así mismo, los estudios debían haberse realizado en algún país de habla hispana. En total, se identificó 674 artículos que podrían llegar a ser incluidos dentro de la revisión. Posterior a la selección manual de los mismos, resultaron 20 artículos que cumplían los criterios de inclusión.

Para la organización de los datos recolectados se construyó en el software Microsoft Excel 2021, una matriz de depuración de información. A las columnas se les asignó los nombres: Título, Objetivo, País, Año de publicación, Palabras clave, Población, Método e instrumentos, Referentes en educación sexual, Resultados, Conclusiones, Referencias, Información de revista (nombre, país, índice H, cuartil). Una vez organizada la información, se procedió a analizar y reportar los hallazgos. A continuación, se representa en la Figura 1, el proceso metodológico seguido en el desarrollo del presente estudio.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de revisión

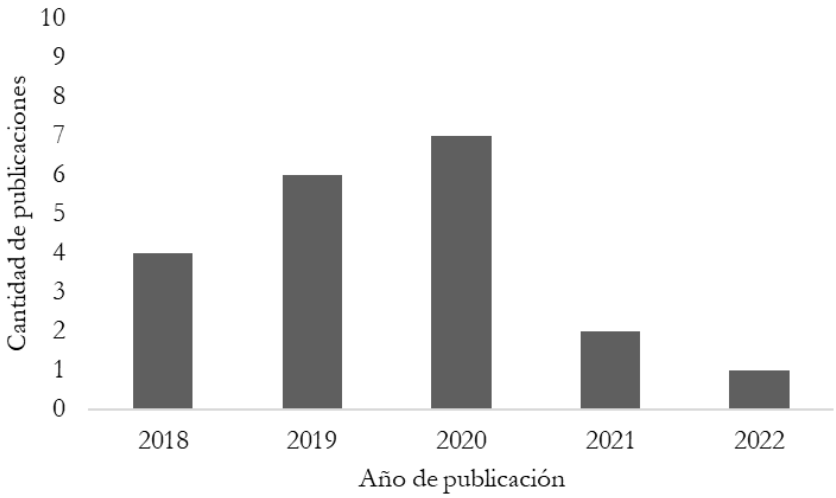


Resultados

Los países en los que los estudios revisados fueron desarrollados fueron: Perú, México, Ecuador, Colombia, Argentina, España, El Salvador, Nicaragua, Chile. En términos de producción científica por año, es en 2019 y 2020 los momentos en los que hubo mayor cantidad de publicaciones, mientras que, durante 2018, 2021 y 2022 son periodos con menor frecuencia de publicaciones. A continuación, en la Figura 2 se puede observar la frecuencia de publicaciones por año.

Figura 2

Número de artículos revisados por año



Por otra parte, se consideró la información bibliométrica de las revistas revisadas. En la Tabla 1 se evidencia la base de datos, nombre de la revista, país y factor de impacto reportado en el buscador Scimago. Todas las revistas contaban con ISSN.

Tabla 1

Información de las revistas encontradas en la revisión

Base de datos	Nombre revista	País	Factor de impacto
Scholar	Dilemas contemporáneos: educación, política y valores	México	No clasificada en Scimago
Scholar	Revista de divulgación crisis y retos en la familia y pareja	México	No clasificada en Scimago
Redalyc	Revista electrónica educare	Costa Rica	H Index: 7 Q3
Redalyc	Salud UIS	Colombia	No clasificada en Scimago
Redalyc	Sociedad y religión: sociología, antropología e historia de la religión	Argentina	No clasificada en Scimago
Redalyc	Ciência & Educação	Brasil	No clasificada en Scimago
Redalyc	Educación física y ciencia	Argentina	No clasificada en Scimago
IBECS	Annales de psicología	España	H index: 35 Q2

IBECS	Siglo 0	España	H index: 9 Q3
LILACS	Summa Psicológica	Chile	No clasificada en Scimago
Dialnet	International Journal of Developmental and Educational Psychology	España	No clasificada en Scimago
Dialnet	Teoría de la educación	España	H index: 13 Q2
Dialnet	Zero-a-Seis	Brasil	No clasificada en Scimago
Dialnet	Know and Share Psychology	España	No clasificada en Scimago
Dialnet	Boletín Redipe	Colombia	No clasificada en Scimago
Dialnet	Profesorado	España	H Index: 19 Q2
Dialnet	Prisma Social	España	H Index: 9 Q3
Dialnet	Revista Latinoamericana De Educación Infantil	España	No clasificada en Scimago
Dialnet	Revista de educación física	España	No clasificada en Scimago

Como se puede observar, la mayor cantidad de revistas clasificadas en el buscador Scimago son españolas. Así mismo, los dos buscadores en donde se encontró mayor cantidad de artículos fueron Redalyc y Dialnet. En la Tabla 2 se detalla la lista de artículos revisados.

Tabla 2

Lista de artículos incluidos en el estudio

# asignado	Referencia del artículo
1	De la Cruz-Rojas, L., Flores, A., Vargas, M., Diaz, P. y Bedón, Y. (2022). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en tiempo de pandemia. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9(2). 1-16. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3151
2	Hernández-Guajardo, G. (2021). ¿Con qué discursos se brinda prevención del abuso sexual infantil, la educación sexual y género? Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, 3(2), 12-16. https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.401.12-16
3	Manzano-Pauta, D. E. y Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. Revista Electrónica Educare, 22(1), 82-96. https://doi.org/10.15359/ree.22-1.5
4	Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. y Rivillas-García, J. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. Salud UIS, 53(1), 1-10. https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016
5	Romero, G. (2020). La educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata, Argentina. Prácticas y discursos frente a los esfuerzos regulatorios del arzobispado. Sociedad y Religión, 30(54), 72-96.
6	Grotz, E., Plaza, M., Cerro, C., Galli, L. y Marino, L. (2020). La educación sexual integral y la perspectiva de género en la formación de profesores de Biología: un análisis desde las voces de los estudiantes. Ciência & Educação (Bauru), 26(1). https://doi.org/10.1590/1516-731320200035
7	Marozzi, J., Boccardi, F. y Raviolo, A. (2020). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. Educación Física y Ciencia, 22(4), e150. http://dx.doi.org/https://doi.org/23142561e150
8	Klein, S. (2021). Diálogos entre formación docente en educación física y educación sexual integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N° 2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. Educación Física y Ciencia, 23(1), e157. http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e157

9	Bonilla-Algovia, E. (2021). Acceptance of ambivalent sexism in trainee teachers in Spain and Latin America countries. Anales de Psicología, 37(2), 253-264. https://doi.org/10.6018/analesps.441791
10	Villamayor, V. (2020). Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación. Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 51(2), 33-53. https://doi.org/10.14201/scero20205123353
11	Hermosa-Bosano, C., Vargas-Trujillo, E. y Ripoll-Núñez, K. (2019). Actitudes, percepciones de autoeficacia y prácticas de docentes de preescolar hacia el trabajo con familias homoparentales en Bogotá. Summa Psicológica UST, 16(2), 110-120.
12	Sánchez, B. y Rivera, C. (2021). Prevención de la lgbtiqfobia: construyendo una escuela inclusiva con las diversidades sexogenéricas. Revista INFAD de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(2), 355-368. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2190
13	Monge-López, C. y Gómez-Hernández, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 33(1), 197-220. https://doi.org/10.14201/teri.23580
14	García-Prieto, I. y Arriazu-Muñoz, R. (2020). Estereotipos de género en educación infantil: un estudio de caso desde la perspectiva sociocultural. Zero-a-seis, 22(41), 4-30. http://dx.doi.org/10.5007/1980-4512.2020v22n41p4
15	Rodríguez-Fernández, B. (2020). Evaluación de los estereotipos de género en educación infantil. Know and share psychology, 1(3), 63-70. https://doi.org/10.25115/kasp.v1i3.3765
16	Defaz-Gallardo, Y., Vásquez-Cañizares, L. y Barragán-Constante, M. (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. Revista Boletín Redipe, 8(11), 124-134.
17	Granero-Andújar, A., y García-Gómez, T. (2019). Intersexualidades: desconocimiento teórico-práctico en la educación formal. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(1), 61-82. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9144
18	Rúa-Fontarigo, R., Pérez-Lahoz, V. y González-Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: opinión de los/as profesionales en contextos educativos. Revista Prisma Social, 23(1), 46-65.

19	Fernández-Molina, M., Almario-López, S., Valle-Prieto, G., Falder, T., García-Carrasco, A. y Gómez-Pacheco, A. (2018). Necesidades afectivas y sexualidad. Una propuesta de intervención para educación infantil. RELAdEI Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 7(1), 141-156.
20	Manuel-Victorino, M. E. y Muñoz-Sánchez, Á. M. (2018). La Educación Física en Primaria: sentimientos, gustos y disposiciones del alumnado ante la práctica deportiva en función del sexo. Revista de Educación física: Renovar la teoría y práctica, 152(1), 3-10.

El punto de partida del análisis a los artículos revisados fue el apartado de introducción, que permitió comprender la concepción y los referentes de los investigadores en cuanto a la sexualidad. En este primer apartado se identificó: antecedentes teóricos, empíricos, legales y, la formulación del problema de investigación.

Algunos conceptos son comunes a diferentes estudios, como el caso de la Educación Sexual Integral (ESI), que se retomó especialmente para el contexto argentino y se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje en el escenario escolar, a través del cual se pretende pasar de un paradigma en educación sexual centrado en el biologicismo y la reproducción, a uno que promueva el diálogo libre de tabúes, prácticas positivas alrededor del cuerpo, el respeto y el relacionamiento sano con los otros, en un marco de salud, bienestar, derechos e igualdad (Romero, 2020; Grotz et al, 2020; Marozzi et al., 2020; Klein, 2021).

Igualmente, desde estos marcos se plantea como fundamental, el proceso de socialización primaria en la educación sexual. Este proceso corresponde a la forma como los niños apropian el sistema de creencias junto a sus patrones de comportamiento asociados a través de la familia. Justamente, se argumenta que en el contexto familiar es en donde son transmitidos los valores de la sociedad y que, en la actualidad, distan con el camino que se pretende trazar en términos de la formación de los niños, pues es común que estos valores deriven de una estructura machista y heteropatriarcal. La familia se vuelve objeto de intervención, para transformar concepciones de sexualidad que no se ajusten a una perspectiva de derechos, dignidad y bienestar (De la Cruz-Rojas et al., 2022; Hernández-Guajardo, 2021).

Uno de los argumentos comunes a las formulaciones del problema de investigación de los estudios revisados es, que la escuela parece ser esa institución predilecta en donde la realidad tiene una oportunidad de ser transformada, pues la educación en este escenario es preconcebida en una u otra dirección y dirigida por profesionales en el tema. Empero, el reto que se presenta es mayúsculo, de cualquier forma; los maestros también son producto de la sociedad a la que pertenecen y, más allá de sus recorridos académicos, podrían estar reproduciendo creencias y actitudes hacia la sexualidad, que dificultan la aprehensión de los nuevos paradigmas de la sexualidad (Hernández-Guajardo, 2021; Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018; Monge-López y Gómez-Hernández, 2021; Granero-Andújar y García-Gómez, 2019).

En cuanto a los apartados de resultados de los estudios revisados, se destaca que las competencias de los padres en materia de educación y prevención del abuso sexual son bajas, en países como Perú; los docentes perciben que la sexualidad está rodeada de tabúes en las familias, justificados en desconocimiento, miedo, vergüenza o religión (De la Cruz-Rojas et al., 2022). Aunque la religión es señalada constantemente como un factor que dificulta un diálogo abierto, amplio y sin tabúes sobre la sexualidad, se recolectó relatos de docentes que laboran en instituciones de orden religioso y, se puso de manifiesto a través de sus discursos, que existen tensiones dentro de las escuelas de este tipo, con relación a la enseñanza de la sexualidad. Esto implica que, si bien existen unos lineamientos predeterminados de enseñanza desde una cúpula eclesial, los sujetos (maestros) resignifican, modulan y se inscriben en posturas que no necesariamente coinciden con esos lineamientos. El resultado de la interacción de estos factores es que, en la práctica, la educación sexual infantil no sea tan homogénea como se pretende desde la institucionalidad (Romero, 2020).

Así mismo, tanto docentes como padres de familia, suelen asociar la educación sexual únicamente con el coito y los embarazos tempranos. No obstante, si bien en los discursos de los primeros se identifica estereotipos de género y confusión en algunos términos y categorías, también ellos reconocen la necesidad de recibir mayor formación en abuso sexual infantil y diversidad sexual (Hernández-Guajardo, 2021; Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018; Rúa-Fontarigo et al., 2018).

La formación de los docentes en educación sexual con perspectiva de género es señalada como un eje esencial del currículo de cualquier plan de estudios para profesorado. Existe un desfase entre las expectativas de los estudiantes universitarios respecto a este rubro y la educación que reciben de facto (Grotz et al., 2020; Hermosa-Bosano et al., 2019). Desde el campo discursivo de los maestros, se reconoce la necesidad de procurar contextos que favorezcan el desarrollo de la sexualidad en estudiantes con discapacidades cognitivas y psicosociales; sin embargo, tabúes, miedos y desconocimiento sobre la sexualidad y la discapacidad se suman y se presentan como barreras para materializar las intenciones iniciales (Villamayor, 2020). Ocurre algo similar en el contexto deportivo, pues los docentes de educación física aluden a argumentos de diferencias y determinantes biológicos para justificar decisiones como la separación de grupos por sexo y, a manifestaciones como la probable erotización de la interacción si esta es permitida entre sexos opuestos (Klein, 2021; Manuel-Victorino y Muñoz-Sánchez, 2018).

Al revisar los discursos de los niños, la mayoría rechaza la violencia de género, pero, valida violencias sutiles. A esto se le añade un desconocimiento general sobre la sexualidad, puesto que, según refieren, no es algo que hablen con terceros, en algunos casos minoritarios; sí se reportó dialogar sobre sexualidad con la madre, aunque no de manera muy amplia. Finalmente, en estas mismas poblaciones, la edad de embarazo es muy temprana (Arenas-Duque et al., 2021). Los estudios enfocados en niños, identificaron procesos de apropiación implícita de los discursos tradicionales sobre la sexualidad, estereotipos, prejuicios, roles de género y actos externalizados de exclusión o, incluso violencia, están presentes

en las comunidades de habla hispana (García-Prieto y Arriazu-Muñoz, 2020; Rodríguez-Fernández, 2020; Defaz-Gallardo et al., 2019)

Conclusiones

A partir del estudio realizado, fue posible mapear la investigación sobre discursos en educación sexual en niños en países de habla hispana publicadas en el periodo 2018 - 2022. Considerando los hallazgos, es necesario seguir promoviendo estudios sobre los campos discursivos imperantes en la educación sexual infantil, así como, robustecer los aspectos metodológicos asociados a este tipo de estudios.

El señalamiento de tres actores fundamentales en la educación sexual infantil fue trasversal a los artículos revisados: escuela, familia e individuo (niño). Aunque los medios de comunicación son tomados como un dispositivo social que prolonga estereotipos y prejuicios alrededor de la sexualidad, no fueron abordados como aspecto esencial en las investigaciones consideradas en este estudio. En estos tres actores se identificó aprendizajes sociales que dificultan una ESI: procesos psicosociales como estigma, prejuicio, estereotipos acompañados de sentimientos como miedo, culpa, vergüenza, en un contexto de desconocimiento, como el escenario más frecuente en los países latinoamericanos. Después de todo, las actitudes sexistas están presentes en mayor o menor medida en las prácticas educativas de todos los países latinoamericanos, aunque varían entre hombres y mujeres. Parece existir una correlación entre niveles de sexismo y los índices de desigualdad de género y desarrollo humano (Bonilla-Algovia, 2021).

Los trabajos revisados señalan dificultad por parte del contexto escolar para asumir nuevas propuestas enmarcadas en la ESI, derivada de las barreras psicosociales ya descritas y la falta de información y conocimiento de los maestros (Fernández-Molina, 2018). Por esto, la formación docente y la deconstrucción de sus propias prácticas hegemónicas alrededor de la sexualidad debe ser un tema central.

La ESI trasgrede lo instituido alrededor de las ideas predominantemente moralistas que gobiernan a la sociedad en diferentes escenarios como el familiar, escolar, militar, médico, político. Es un discurso que busca problematizar el cuerpo, mantener la desigualdad de género, los roles y la diversidad, planteando en cambio, el reconocimiento y el respeto de las sexualidades en un sentido plural (Klein, 2021).

Son necesarias más investigaciones con enfoque de género, interseccional y de derechos alrededor de la educación sexual infantil, priorizando el abordaje de los campos discursivos de los maestros, pues son justamente ellos quienes actúan como agentes de transformación de las prácticas sociales y culturales ancladas a la estructura hetero-patriarcal y machista imperante.

Referencias

Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. y Rivillas-García, J. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS, 53*(1), 1-10. https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016

Arksey, H. & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International journal of social research methodology, 8*(1), 19-32. https://doi.org/10.1080/1364557032000119616

Bonilla-Algovia, E. (2021). Acceptance of ambivalent sexism in trainee teachers in Spain and Latin America countries. *Anales de Psicología, 37*(2), 253-264. https://doi.org/10.6018/analesps.441791

Castro, J. L., Martínez, E. P., González, D. A. y Fernández, E. A. (2018). La sexualidad de las personas con diversidad funcional: una revisión bibliográfica. *Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 87*(1), 747-769.

CEPAL – Naciones Unidas. (s.f.). Maternidad en adolescentes. https://oig.cepal.org/es/indicadores/maternidad-adolescentes

Collignon-Goribar, M. (2011). Discursos sociales sobre la sexualidad: narrativas sobre la diversidad sexual y prácticas de resistencia. *Comunicación y Sociedad, 16*(1), 133-160. https://doi.org/10.32870/cys.v0i16.1118

De la Cruz-Rojas, L., Flores, A., Vargas, M., Díaz, P. y Bedón, Y. (2022). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil en tiempo de pandemia. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9*(2), 1-16. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3151

Defaz-Gallardo, Y., Vásquez-Cañizares, L. y Barragán-Constante, M. (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. *Revista Boletín Redipe, 8*(11), 124-134.

Estruch-García, V., Cervigón-Carrasco, V., Fernández-García, O., Elipe-Miravet, M. y Gil-Llario, M. D. (2021). Metodología de los programas de educación afectivo-sexual para personas con diversidad funcional intelectual: una revisión sistemática. Revista INFAD de Psicología. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(2), 421-432. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2250

Fernández-Molina, M., Almario-López, S., Valle-Prieto, G., Falder, T., García-Carrasco, A. y Gómez-Pacheco, A. (2018). Necesidades afectivas y sexualidad. Una propuesta de intervención para educación infantil. *RELAdEI Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 7*(1), 141-156.

García-Prieto, I. y Arriazu-Muñoz, R. (2020). Estereotipos de género en educación infantil: un estudio de caso desde la perspectiva sociocultural. *Zero-a-seis, 22*(41), 4-30. http://dx.doi.org/10.5007/1980-4512.2020v22n41p4

Granero-Andújar, A. y García-Gómez, T. (2019). Intersexualidades: desconocimiento teórico-práctico en la educación formal. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23*(1), 61-82. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9144

Grotz, E., Plaza, M., Cerro, C., Galli, L. y Marino, L. (2020). La educación sexual integral y la perspectiva de género en la formación de profesores de Biología: un análisis desde las voces de las estudiantes. *Ciência & Educação (Bauru), 26*(1). https://doi.org/10.1590/1516-731320200035

Hermosa-Bosano, C., Vargas-Trujillo, E. y Ripoll-Núñez, K. (2019). Actitudes, percepciones de autoeficacia y prácticas de docentes de preescolar hacia el trabajo con familias homoparentales en Bogotá. *Summa Psicológica UST, 16*(2), 110-120.

Hernández-Guajardo, G. (2021). ¿Con qué discursos se brinda prevención del abuso sexual infantil, la educación sexual y género? *Revista de Divulgación, Crisis y Retos en la Familia y Pareja, 3*(2), 12-16. https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.401.12-16

Klein, S. (2021). Diálogos entre formación docente en educación física y educación sexual integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N° 2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. *Educación Física y Ciencia, 23*(1), e157. http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e157

Levac, D. E., Glegg, S., Sveistrup, H., Colquhoun, H., Miller, P. A., Finestone, H., De Paul, V. G., Harris, J. E., & Velikonja, D. (2016). A knowledge translation intervention to enhance clinical application of a virtual reality system in stroke rehabilitation. *BMC health services research, 16*(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s12913-016-1807-6

Manuel-Victorino, M. y Muñoz-Sánchez, Á. (2018). La Educación Física en Primaria: sentimientos, gustos y disposiciones del alumnado ante la práctica deportiva en función del sexo. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica, 152*(1), 3-10.

Manzano-Pauta, D. E. y Jerves-Hermida, E. M. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare, 22*(1), 82-96. https://doi.org/10.15359/ree.22-1.5

Marozzi, J., Boccardi, F. & Raviolo, A. (2020). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la educación sexual integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. *Educación Física y Ciencia, 22*(4), e150. http://dx.doi.org/https://doi.org/23142561e150

Míguez, M. (2020). Discapacidad y sexualidad en América Latina: hacia la construcción del acompañamiento sexual. *Nómadas 1*(52), 133-147. https://doi.org/10.30578/nomadas.n52a8

Miyares, A. (2011). Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en América Latina. *Pensamiento Iberoamericano,* (9), 281-291.

Monge-López, C. y Gómez-Hernández, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 33*(1), 197-220. https://doi.org/10.14201/teri.23580

Moreno, S. y Santibañez, M. (2021). Educación sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista de Educación Las Américas, 11*(1), 57-77. https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145

Panziera, A. (2019). Políticas públicas de acompañamiento a las infancias transgénero y no-binarias: Propuestas, avances y desafíos para una democracia participativa. *Revista de Educación,* (18), 331-338.

Poblete, R., Ramírez, F. y Galaz, C. (2021). Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes. *Perfiles educativos, 43*(173), 8-20. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.173.59942

Rodríguez-Fernández, B. (2020). Evaluación de los estereotipos de género en educación infantil. *Know and share psychology, 1*(3), 63-70. https://doi.org/10.25115/kasp.v1i3.3765

Romero, G. (2020). La educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata, Argentina. Prácticas y discursos frente a los esfuerzos regulatorios del arzobispado. *Sociedad y Religión, 30*(54), 72-96.

Rúa-Fontarigo, R., Pérez-Lahoz, V. y González-Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Revista Prisma Social, 23*(1), 46-65.

Sánchez, B. y Rivera, C. (2021). Prevención de la lgbtiqfobia: construyendo una escuela inclusiva con las diversidades sexogenéricas. *Revista INFAD de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(2), 355-368. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2190

Villamayor, V. (2020). Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación. *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 51*(2), 33-53. https://doi.org/10.14201/scero20205123353