

Capítulo 5.

El retiro espiritual kerigmático como experiencia de formación discipular de docentes de Educación Religiosa Escolar

María Concepción Agreda Buesaquillo¹

José Fernando Yela Ortega²

Diego Alexander Rodríguez Ortiz³

Cítese como: Agreda-Buesaquillo, M. C., Yela-Ortega, J. F. y Rodríguez-Ortiz, D. A. (2023). El retiro espiritual kerigmático como experiencia de formación discipular de docentes de Educación Religiosa Escolar. En D. A. Rodríguez-Ortiz (comp.), *Retos y Desafíos de los Resultados de Aprendizaje en Instituciones Educativas* (pp. 48-71). Editorial UNIMAR. DOI: <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203.c295>

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue analizar la incidencia del Retiro Espiritual Kerigmático como experiencia de formación discipular en el desarrollo espiritual de los docentes de educación religiosa escolar en las instituciones educativas 'Ciudad de Asís', 'Puerto Asís' y 'Simón Bolívar', de Mocoa, Putumayo. Esta propuesta pedagógica propicia el encuentro con Dios vivo. Se utilizó el método mixto con prevalencia cualitativa que favorece una discusión, reflexión, análisis de datos cualitativos y cuantitativos, obteniendo así una visión íntegra del problema de estudio. El enfoque utilizado es el sociocrítico, donde los sujetos son actores importantes de la transformación de su realidad espiritual. La investigación acción que se trabajó permitió la autorreflexión y toma de decisiones en su conversión personal. La unidad de trabajo fueron 55 docentes de esta asignatura, de los cuales se tomó diez, para el muestreo intencional y 48

¹Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Religiosa, Ética y Valores, Universidad Mariana. Institución Educativa Ciudad de Asís, Puerto Asís, Putumayo, Colombia. Correo: mariaconchitafmi@gmail.com

²Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana. Ingeniero Agroforestal, Universidad de Nariño. Institución Educativa Rural Simón Bolívar, Mocoa, Putumayo, Colombia. Correo: josefer127@gmail.com

³Magíster en Pedagogía. Universidad Mariana, Pasto. Correo: drodriguez@umariana.edu.co

para el muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de la información utilizada fueron: el taller en línea con entrevista virtual sincrónica y la encuesta en línea con cuestionario tipo Likert. Los resultados muestran que el anuncio del kerigma incide radicalmente en la vida espiritual discipular de estos docentes.

Palabras clave: retiro espiritual; kerigma; formación discipular; docentes de educación religiosa.

The kerygmatic spiritual retreat as a discipleship formation experience for teachers of School Religious Education

Abstract

This paper presents the results of a research whose objective was to analyze the incidence of the kerygmatic spiritual retreat as an experience of discipleship formation in the spiritual development of religious education in the educational institutions 'Ciudad de Asís', 'Puerto Asís', and 'Simón Bolívar', Mocoa, in the department of Putumayo, Colombia. This pedagogical proposal favors the encounter with the living God. The mixed method with qualitative prevalence was used, which leads to a discussion, reflection, and analysis of qualitative and quantitative data, obtaining an integral vision of the study problem. The approach used is the socio-critical one, with which the subjects are important actors in the transformation of their spiritual reality. The action research that was used allowed for self-reflection and decision-making in their conversion. The unit working consisted of 55 religious education teachers, of which ten were taken for the purposive sampling and 48 for the probability sampling. The data collection instruments used were: the online workshop with a synchronous virtual interview and the online survey with a Likert-type questionnaire. The results show that the proclamation of the kerygma has a radical impact on the discipleship and spiritual life of these teachers.

Keywords: spiritual retreat; kerygma; discipleship formation; teachers of religious education.

O retiro espiritual querigmático como uma experiência de formação de discípulos para professores de educação religiosa escolar

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa cujo objetivo foi analisar a incidência do retiro espiritual querigmático como uma experiência de formação de discipulado no desenvolvimento espiritual dos professores de educação religiosa nas instituições educacionais 'Ciudad de Asís', 'Puerto Asís' e 'Simon Bolivar', em Mocoa, no departamento de Putumayo, Colômbia. Essa proposta pedagógica favorece o encontro com o Deus vivo. Utilizou-se o método misto com prevalência

qualitativa, que leva à discussão, reflexão e análise de dados qualitativos e quantitativos, obtendo-se uma visão integral do problema estudado. A abordagem utilizada é a sociocrítica, com a qual os sujeitos são atores importantes na transformação de sua realidade espiritual. A pesquisa-ação utilizada permitiu a autorreflexão e a tomada de decisões em sua conversão. A unidade de trabalho foi composta por 55 professores de educação religiosa, dos quais dez professores foram selecionados para a amostragem intencional e 48 para a amostragem probabilística. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram: o workshop on-line com uma entrevista virtual síncrona e a pesquisa on-line com um questionário do tipo Likert. Os resultados mostram que a proclamação do querigma tem um impacto radical na vida espiritual do discipulado dos professores de educação religiosa.

Palavras-chave: retiro espiritual; querigma; formação de discipulado; professores de educação religiosa.

Introducción

Ser discípulo de Jesús en el presente contexto histórico y social no es fácil. La situación de globalización ha traspasado todos los ambientes sociales, económicos, culturales y políticos y, ha influido en el aumento de la pluriculturalidad religiosa y secularizada. “La globalización ha llevado al ser humano a alejarse de aquello con lo que se mantenía unido: la sociedad. Es decir, de una sociedad sólida, pasa a una sociedad líquida, maleable, escurridiza, que fluye en un capitalismo liviano” (Hernández, 2016, p. 280).

Así, la formación discipular de los maestros de Educación Religiosa Escolar (ERE) es una necesidad para la transformación del contexto personal, familiar y social. Además, el Estado, al proteger la libertad de cultos en la Constitución Política de 1991, artículo 68, fomenta un régimen especial para esta área, en cuanto a la idoneidad y pedagogía del profesor.

La formación significa “transformarse en el contacto con la realidad social y profesional a la vez que, transformar esa realidad y en el transcurso de la formación, volverse capaz de administrar uno mismo su formación trazando su trayecto formativo en el andar” (Souto, 2016, p. 19). Cada persona es protagonista de su formación y debe asumir sus implicaciones.

Como estrategia de formación, se desarrolló el ‘Retiro Espiritual Kerigmático’ con los docentes de ERE de las instituciones educativas (IE) ‘Simón Bolívar’ en Mocoa y ‘Ciudad de Asís’ en Puerto Asís, para propiciar el encuentro amoroso con la persona de Jesús ya que, en la mayoría de circunstancias, estos se ven obligados a impartir la asignatura sin tener suficiente experiencia, elemento esencial para una idoneidad profesional y vocacional. Como sostienen Castillo y Estrada (1987), “la fe entendida como problema, es una primera afirmación que tiene mucha relevancia. La fe ha dejado de ser un elemento connatural, generalizado e inmanente en la cultura contemporánea” (p. 100).

Entonces, surgen dos interrogantes: ¿Cómo ser discípulo de Jesús y, a la vez, formador de nuevos discípulos? “La verificación de la autenticidad del discipulado podrá ser percibida de los frutos que de ahí broten” (Lucchetti, 2005, p. 573). Y la estrategia, según Piedrahita (2008), es “el anuncio que ordena a la conversión y la adhesión a Cristo, plena y sincera, y a su Evangelio por la Fe. Este primer anuncio es el kerigma que abre el corazón y lleva a la conversión” (p. 19). Y, ¿cómo evaluar la incidencia del retiro en la experiencia de formación de los docentes? Para dar respuesta, surgió el siguiente objetivo principal: Analizar la incidencia del retiro espiritual kerigmático, como experiencia de formación discipular en el desarrollo espiritual de los docentes de ERE. Y, los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las características de la formación discipular de los docentes de ERE
- Implementar un plan de formación discipular enfocado desde el retiro espiritual kerigmático
- Evaluar la incidencia del plan de formación en el desarrollo espiritual de los docentes.

Así como lo argumenta el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 2007), en realidad, “se trata de propiciar que el bautizado sea dócil a la gracia de Dios, y se convierta en discípulo y misionero” (p. 276). El método a seguir es el empleado por la persona de Jesús, quien llamó a todos con paciencia y sabiduría, para que le siguieran. Quienes aceptaron la invitación, fueron catequizados en el misterio del reino de Dios durante tres años, viviendo en comunidad con Él y el grupo de discípulos más cercanos. Después de su muerte y resurrección, se les envió a predicar la buena noticia, con la fuerza del Espíritu Santo.

En la línea de investigación sobre antecedentes internacionales, en Chile, resalta el trabajo de Espinoza (2016), quien desarrolló un estudio de caso instrumental orientado a comprender en profundidad la formación permanente de los profesores de religión. Trabajó con una muestra intencional, estableciendo criterios de selección para los informantes: formadores universitarios y profesores de religión. Obtuvo los datos mediante dos estrategias conversacionales: la entrevista en profundidad y la entrevista focalizada. Los datos cualitativos fueron sometidos a análisis de contenido, que incluyó las tareas de reducción de datos, codificación y categorización. El autor sostiene que es necesario que los profesores en servicio se interesen por participar de procesos de formación y concluye que hay:

Condicionantes de carácter externo e interno. El primero que resulta ser más importante se refiere a las exigencias en los propios centros educacionales que instan al profesor actualmente a perfeccionarse en ciertos ámbitos disciplinares y pedagógicos; por otra parte, la formación inicial como atributo interno, personal, cuando se reconoce deficiente, constituye un factor determinante en la necesidad de formación. (p. 73)

Este estudio deja entrever la gran necesidad de formación que tienen los docentes de educación religiosa en todos los ámbitos del desarrollo personal y profesional. El autor resalta que, junto a la formación intelectual, surge el requerimiento de

trabajar en su ámbito interno y personal, que siempre será deficiente y estará sediento de la presencia de Dios.

En el ámbito nacional, es muy relevante el trabajo de Angarita y Urrea (2015) sobre formación católica de los docentes para apoyar la evangelización. El objetivo general fue analizar la relación evangelizadora entre la formación católica que poseen los docentes del Colegio Madre Elisa Roncallo de Bogotá y su quehacer pedagógico, para innovar el currículo interdisciplinario de la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora. Utilizaron una metodología con un paradigma cualitativo, de enfoque hermenéutico y el método de estudio de caso. Las estrategias o técnicas para la recolección de datos fueron: la entrevista semi-estructurada individual y de grupo focal, la observación de clases y el análisis documental. Las autoras concluyen que:

Desde su quehacer pedagógico y, analizando su formación católica con miras a una misión evangelizadora, los docentes poseen las cualidades éticas y morales: tienen la disposición y el carácter que se necesita para la Evangelización; son representantes de la filosofía salesiana que guía el acercamiento y acompañamiento a las estudiantes; presentan un testimonio de vida digno y claro delante de las estudiantes. (p. 114)

Las autoras desarrollan los procesos de formación discipular y espiritual de la fe católica. Consideran la misión de evangelización como una acción que transforma vidas y deja una huella inmensa. Respecto al kerigma, sostienen que es un anuncio evangelizador del amor de Dios reflejado en la persona de Cristo.

Para que la formación sea desde la experiencia kerigmática, se requiere la formación discipular y el plan de formación. Citando a autores como Kasper (1988), Castillo y Estrada (1987), O'Reilly (2007) y Merino (2010), se observa:

Figura 1

Formación discipular

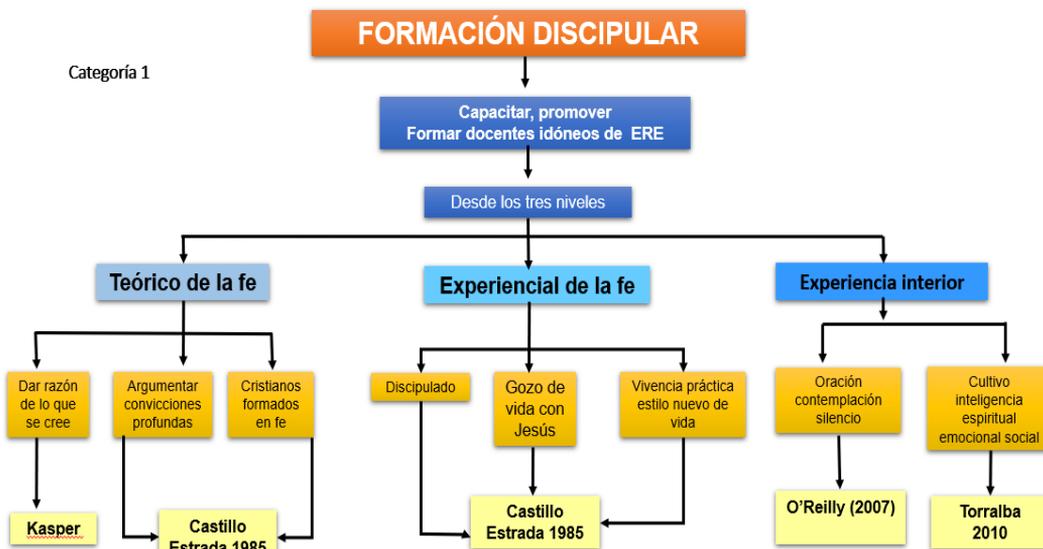
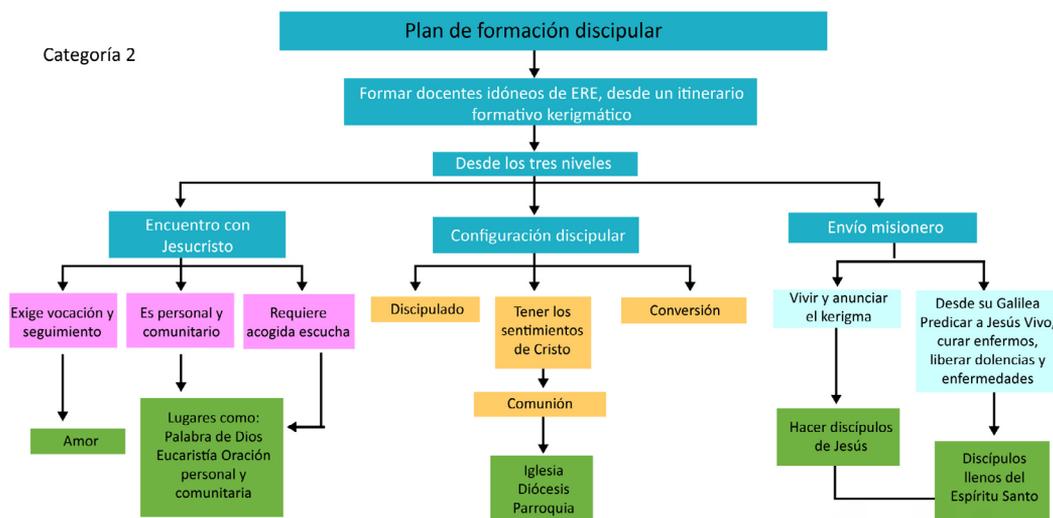


Figura 2

Plan de formación discipular



Desarrollo

La investigación se desarrolló dentro del paradigma mixto con prevalencia cualitativa, enfoque sociocrítico y tipo de investigación, Investigación Acción (IA). Se eligió esta metodología, porque se persigue una intervención social, recogiendo las demandas de los actores implicados en el proceso de formación y transformación de la realidad, donde los docentes son obligados a impartir la asignatura sin vivir el credo ni conocer el discipulado de Jesús. Según Rodríguez y Rodríguez (2016), este paradigma permite recolectar y analizar información cuantitativa y cualitativa a partir de la combinación de métodos, enfoques y técnicas de investigación, para tener una visión integral del problema estudiado, en aras de profundizarlo y comprenderlo.

Bajo estos lineamientos, Cedeño (2012) menciona que el Método Mixto se está consolidando en el mundo; se lo reconoce como un enfoque que presenta varias perspectivas para ser utilizado; es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. Es, también, un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implica la recolección, análisis de datos, integración y discusión conjunta, para realizar inferencias, producto de toda la información recabada y, así, lograr un mayor entendimiento. Además de tener un paradigma mixto, la prevalencia de la investigación es cualitativa la cual, según Briones (1990), tiene la siguiente característica:

Las investigaciones cualitativas utilizan preferentemente información cualitativa proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos, etc. Su función final puede ser la de explicar las situaciones estudiadas o, bien, la de interpretarlas. (p. 63)

Este estudio está regido por un enfoque sociocrítico. Al respecto, Alvarado y García (2008) señalan que:

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social, con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. (p. 190)

De la misma manera, Martínez (2009) coincide al tener en cuenta la reflexión – acción – reflexión, como proceso básico para el desarrollo de los pasos, etapas o momentos de un estudio bajo esta metodología transformadora y de cambio social, al afirmar que:

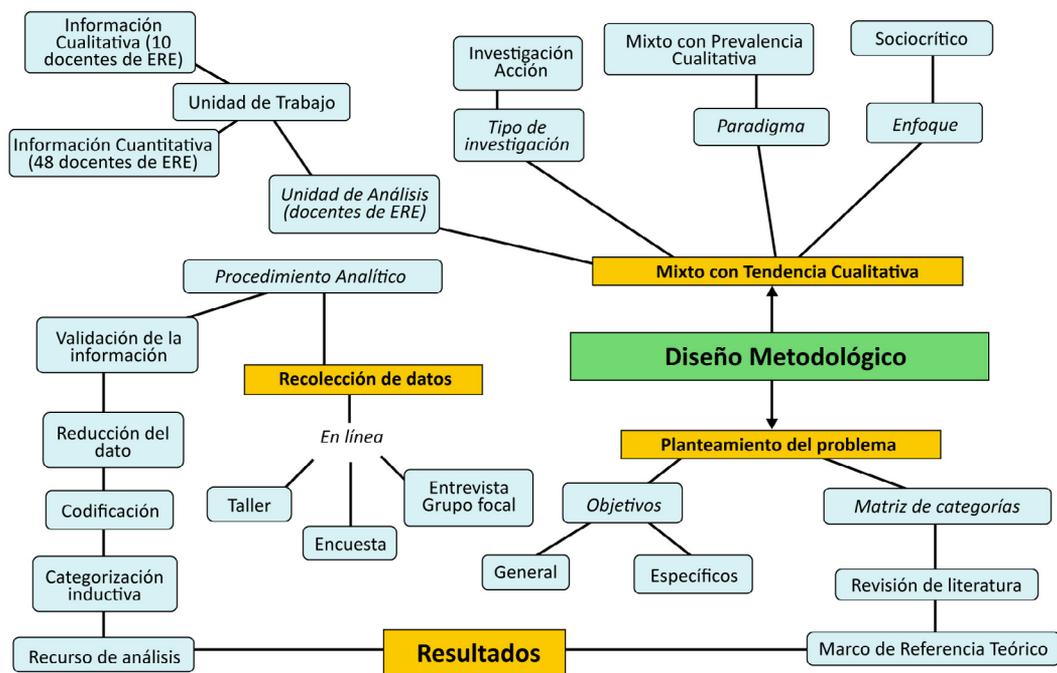
La ciencia social crítica busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más confiados en su potencial creador e innovador, más activos en la transformación de sus propias vidas; en una palabra, más autorrealizados como tales; sin embargo, es consciente de su función y, por tanto, trata al mismo tiempo de respetar su libertad y ayudarlos, pero no sustituirlos en sus decisiones, para que sean ellos los forjadores de su propio destino. (p. 243)

Dentro de la IA, Elliott (1990) resalta que los hechos son interpretados como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. Las acciones y transacciones son dilucidadas con relación a las condiciones que ellas postulan. Resalta que la IA contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, una autorreflexión sobre su situación que, solo puede ser válida a través del diálogo con sus compañeros activos en la investigación.

La Figura 3 resume la metodología de investigación en todas sus etapas.

Figura 3

Representación gráfica del diseño metodológico



Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la población total de los docentes de ERE de las dos instituciones. En la IE 'Ciudad de Asís', 35 profesores en primaria y dos en secundaria. En la IE 'Simón Bolívar', 15 profesores en primaria y tres en secundaria, para un total de 55 docentes en la unidad de trabajo.

Para el análisis cualitativo, de la unidad de trabajo se hizo un muestreo intencional por conveniencia: diez docentes de ERE, tanto en primera como en secundaria, de las dos instituciones.

Según Salomón (2016), en el muestreo intencional se toma los elementos de la muestra, dada la conveniencia del investigador. Usualmente, es este quien selecciona los elementos bajo criterios de cercanía, disponibilidad y facilidad. Este tipo de muestreo tiene ventajas en cuanto a su implementación simple y económica para su puesta en práctica. Es útil en estudios iniciales, para obtener alguna información previa sobre la hipótesis de investigación. En contraste, sus desventajas radican en que no es posible generalizar los resultados obtenidos y estos no son representativos de la población.

Para el análisis cuantitativo se realizó un muestreo probabilístico a partir de la población total en las dos instituciones. El nivel de confianza correspondió al 95,5 %, obteniendo un total de 48 docentes, con quienes se desarrolló el retiro espiritual kerigmático y las encuestas en línea para evaluar la incidencia del retiro.

Para Bisquerra y Alzina (2004), los instrumentos de investigación son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o, de medir características de los sujetos. Se trata de los

procedimientos más habituales para obtener información en investigaciones de corte cuantitativo (son los más usados en la metodología empírico - analítica) pues su principal propósito es medir las variables de interés de un modo objetivo, “asignándoles números o indicadores empíricos a través de la clasificación o la cuantificación para acotar bien los fenómenos” (p. 20).

Analizando la anterior definición, teniendo en cuenta que el tipo de investigación es la IA y, debido a la situación de pandemia por COVID-19, que restringió los encuentros presenciales, se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos: encuesta y entrevista en línea, que Aravena et al. (2006) definen como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular” (p. 122).

Adicional a ello, el taller en línea, que se trabajó con grupos focales, para que los docentes reflexionasen en torno a las situaciones planteadas. Más allá de hacer la misma pregunta a varios de ellos, el objetivo fue enfocarse en generar y analizar la interacción frente a las fortalezas y dificultades de manera colaborativa y, conocer cómo construirían significados grupalmente. Así se esperaba que surgieran actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones, desde diferentes puntos de vista. Posteriormente se realizó la validación con expertos que, según la literatura:

La validez y confiabilidad son, según Hidalgo (2005), “constructos” (p. 2) inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarles a los instrumentos y a la información recabada, la exactitud y la consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio.

La información primaria para el logro de los dos primeros objetivos específicos se recopiló por medio del taller en línea y la entrevista virtual, dirigida a la unidad de trabajo, que fue de diez docentes de ERE, para el análisis cualitativo, quienes conformaron de manera presencial dos grupos focales por cada institución. Los grupos desarrollaron en conjunto el taller virtual, comunicándose sincrónicamente, gracias a la herramienta Google Meet. La información del tercer objetivo se compiló por medio del retiro espiritual kerigmático, desarrollado presencial y sincrónicamente en cada institución y con los expertos que acompañaron el plan de formación. Al finalizar se levantó la encuesta en línea con 48 docentes, por medio de Google Drive, para el análisis cuantitativo.

Resultados y Discusión

Los resultados presentes son fruto de un arduo trabajo realizado en equipo, donde Dios ha sido el centro, autor de esta maravillosa obra que a continuación se presenta. En términos generales, los resultados tienen como objeto principal,

presentar el análisis de la incidencia que tuvo el retiro en las IE 'Ciudad de Asís' y 'Simón Bolívar'.

Los docentes de ERE de las dos IE son conscientes al afirmar que su nivel teórico de la fe, el nivel experiencial y el nivel de la experiencia interior de la misma, son bajos. Como seres humanos dedicados a su labor de manera profesional, han adormecido su vida espiritual. Por tal razón la formación discipular por medio del retiro kerigmático se convierte en un instrumento que ayuda a transformar sus vidas y las de sus estudiantes.

Respecto al nivel teórico de la fe de esta subcategoría, se planteó la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuál es el nivel teórico de la fe de los docentes de ERE? Triangulando la información obtenida de las dos IE se obtuvo dos categorías emergentes: 1. Formación discipular para conocer la vida de Jesús y, 2. Profundizar en el conocimiento de la fe. Gracias a la información de campo los maestros de ERE de los grupos focales señalan que, para hablar del nivel teórico de la fe, es importante la formación discipular y el conocimiento de la vida de Jesús. Respecto a la primera categoría emergente, Lucchetti (2005) menciona que:

El punto de partida del discipulado cristiano es, por tanto, un encuentro con la persona viva de Jesús, que puede [darse] en muchos lugares y circunstancias: en la escucha de la Palabra, en la mesa de la comunión, en situaciones vitales donde la mente y el corazón son puestos en jaque y, muy especialmente, en el rostro del otro; del otro que es pobre, carente, infeliz, cuya revelación es una epifanía de la presencia divina. (p. 574)

Los docentes de ERE, al igual que la literatura, coinciden en afirmar que, para alcanzar un nivel teórico de la fe, es necesario un encuentro con la persona de Cristo y que esta experiencia esté ligada a la formación intelectual. En esta misma línea, Enríquez et al. (2013) hablan sobre la Formación Religiosa como:

Huella vital en las prácticas pedagógicas incluyentes de la Universidad de Manizales. Tiene como objeto principal de estudio, las huellas de los maestros de Religión en prácticas pedagógicas actuales y la influencia que constituyen en la formación de la identidad de cada ser humano en su entorno físico, cultural y espiritual. (p. 163)

Existe una confusión evidente entre los tres tipos de fe: nivel teórico, nivel experiencial y nivel de la experiencia interior de la fe. Los docentes no cuentan con argumentos sólidos para fortalecer su fe y para profesar su credo a los demás. Muchas obras misericordiosas son realizadas por la formación en valores, dejando un vacío y un sentido de vida terrenal.

Para diagnosticar la subcategoría sobre el nivel experiencial de la fe, se trabajó con la pregunta orientadora: ¿Cuál es el nivel experiencial de la fe de los docentes de la ERE?, quienes reconocen que debe existir una coherencia entre la fe y las obras. Un docente ejemplar es un faro luminoso que ilumina todas las realidades de sus educandos; así lo ratifican Castillo y Estrada (1987):

Los discípulos que habían experimentado el gozo de haber vivido con Jesús, que habían dejado todo, familia, trabajo, amigos, bienes, por seguirlo, dan testimonio experiencial del Reino de Dios acontecido en sus vidas. La fe en Jesús implica repetir su historia y vivir como él. Se trata de hacerse otro 'Cristo', identificándose con sus valores, actitudes y experiencias de Jesús. Ser cristiano es una manera de ser hombre 'según Jesús', porque Jesús nos enseña un camino, una doctrina y un estilo de vida. (p. 112)

Los discípulos de Jesús tienen la fortaleza de dejar todo, padre, hermanos, hijos, por amor a Él; inclusive sus mismos proyectos, para hacer su voluntad, porque no solo conocen la doctrina de Jesús, sino que se han sentido fascinados por su Reino. Para Kasper (1988):

La fe implica una acción, al argumentar que en la Biblia la fe es un acto de toda la persona. No es ni sólo un acto del entendimiento que considera ciertas las verdades de la fe, ni una simple decisión de la voluntad, ni menos aún un sentimiento vacío de contenido. En el acto de fe convergen todas las potencias anímicas, entendimiento, voluntad y sentimiento. El acto de fe es una actitud existencial totalizadora que abarca todas las potencias del hombre, el entendimiento, la voluntad y el sentimiento. La fe significa afirmarse en Dios, fundar toda la existencia en Dios. (p. 13)

En pocas palabras, Kasper (1988) muestra que no solo basta saber de Dios, sino tomar la decisión de permitirse vivir la parte vivencial con la persona adorable de Jesús. Hay docentes que saben de Dios, mas no han tenido la experiencia de una entrega total de su ser hacia Él.

Respecto al nivel de la experiencia interior de la fe para abordar esta subcategoría, se estableció como pregunta orientadora: ¿Cuál es nivel de la experiencia interior de la fe de los docentes de la ERE? Triangulando la información de las dos instituciones, en esta subcategoría hubo dos categorías emergentes: 1. Fortalecimiento a través de la oración de súplica y, 2. Fortalecimiento a través de la confrontación de dificultades personales y familiares.

Contrastando los resultados con la información secundaria, se tiene que los docentes de ERE en los dos grupos focales coinciden en afirmar que la oración es fundamental para fortalecer el nivel interior de la fe. Sin embargo, los resultados de la encuesta evidencian que se habla con más frecuencia de la oración de petición o súplica. Estos resultados y puntos de vista son muy limitados en cuanto a la experiencia interior de la fe. La oración de súplica es solo una parte de la comunicación con Dios. Existen muchos tipos de oración que son más enriquecedores a nivel personal. La oración de adoración y de acción de gracias permite al cristiano aceptar la voluntad de Dios como un regalo frente a los retos del ser humano. Aterrizando al ser humano a su condición de fragilidad y debilidad, motivado para crecer y redimirse. Al respecto, Castillo y Estrada (1987) declaran que:

La oración de súplica no es el único medio en la contemplación, en la oración, en la meditación, en el dejarse impregnar por quien fue Jesús. El «troquelado» de nuestra intimidad según los rasgos de una subjetividad como la de Jesús: un

hombre profundamente unificado, que se conocía y por eso conocía a los otros, que sabía leer en la naturaleza, en la vida cotidiana, en los acontecimientos y en la intimidad del otro. Un hombre que atraía y fascinaba porque irradiaba su interioridad, y esa irradiación «curaba», expulsaba los «demonios» que todos llevamos dentro (como le ocurrió a aquella María Magdalena). Era la personalidad de Jesús la que se constituía en «signo» y en palabra de Dios. (p. 115)

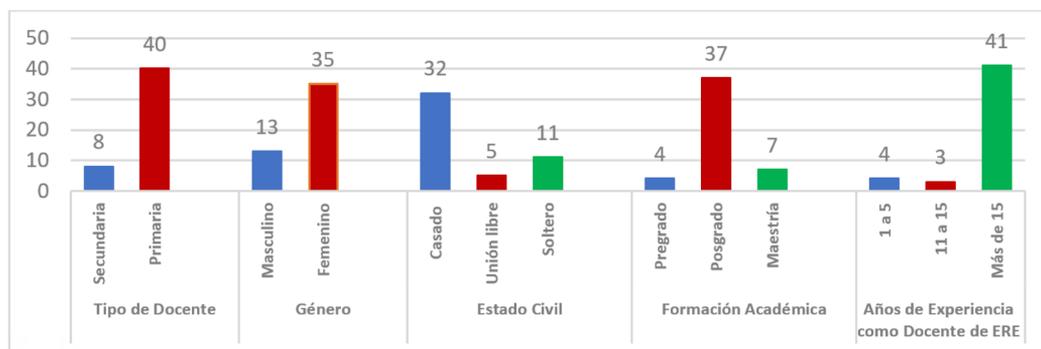
No se debe hablar con Dios solo para pedir un favor; es necesario establecer una comunicación permanente, habitual, desinteresada, por lo que la oración de súplica, muy recurrente en la sociedad actual, demuestra que falta una verdadera formación discipular. Según O'Reilly (2007), San Juan de la Cruz compara la vida interior como una celda en donde Dios habita y, plantea:

¡Oh pues, alma hermosísima entre todas las criaturas, que tanto deseas saber el lugar donde está tu Amado para buscarle y unirte con él, ya se te dice que tú misma eres el aposento donde él mora y el retrete y escondrijo donde está escondido! [...] porque el reino de Dios está entre ustedes, Y el siervo, apóstol San Pablo: ustedes son templo del Espíritu Santo. (p. 7)

En el mundo hay mucho ruido; generalmente, se observa que muchas personas se han acostumbrado al ruido. La vida social y la búsqueda de vanidades sin sentido no les han permitido vivir la maravillosa experiencia interior de fe, contrario a lo que, refiriéndose a Jesús, reafirman Castillo y Estrada (1987): “Toda la actividad que desarrollaba brotaba de su mismidad; no era el resultado de un dejarse llevar por las circunstancias, sino el fruto coherente de su «ser-él», que se explicita en sus acciones” (p. 115).

La oración, la contemplación y el silencio son la mejor triada para fortalecer la vida interior de fe de un discípulo; esta praxis es un don de Dios que, con el ejercicio cotidiano se va logrando procesualmente. A nadar se aprende nadando, a orar se aprende orando. La oración es vital en el fortalecimiento de la vida interior de la fe. Cuando los docentes de ERE enfrentan dificultades personales o de salud, elevan súplicas a Dios, demostrando su fragilidad humana. Esta condición es una característica de la sociedad contemporánea: acordarse de Dios cuando se está en dificultades, pero no vivir una experiencia íntima de amor, en donde se le hace a Él, partícipe de todos los acontecimientos de la vida.

Como el presente estudio es de tipo mixto, a continuación, se presenta los resultados de la caracterización de los docentes participantes de las dos instituciones:

Figura 4*Caracterización de los docentes de ERE*

La Figura 4 muestra que, para el tipo de docente, el mayor porcentaje lo obtiene primaria (83 %), seguido de secundaria (17 %). Con relación al género, el porcentaje superior está en femenino (73 %) y, masculino (27 %). Para el estado civil, ser casado representa el porcentaje mayor (67 %), seguido de ser soltero (23 %) y vivir en unión libre (10 %). En la categoría de formación académica, predomina posgrado (77 %) que, específicamente se refiere a docentes con especialización. Aquí continúa la formación de maestría (15 %), seguido de pregrado (8 %). Finalmente, está la experiencia como docente de ERE, siendo más de 15 años la de mayor porcentaje (86 %), seguida de 1 a 5 años (8 %) y, de 11 a 15 años, (6 %).

Esta radiografía es valiosa; cabe resaltar que el mayor número de maestros que tienen a cargo la responsabilidad de orientar la ERE está en primaria y que son mujeres. Hay un menor porcentaje de participantes del género masculino. Es importante anotar que las familias de los docentes de ERE están bien constituidas, consagrándose en su mayoría al matrimonio, que conlleva la bendición de Dios y un compromiso de vida ejemplar para la sociedad. Por su parte, las mujeres siguen conformando el eje central de la fe desde la iglesia doméstica, siendo verdaderas creyentes que llevan con más ímpetu el mensaje de Cristo a sus comunidades escolares, en comparación a los hombres.

Llama la atención el alto índice de docentes que han recibido educación de posgrado y que tienen muchos años de experiencia en su desempeño; estos datos son apreciables puesto que significan una buena formación académica, pero, según la encuesta realizada al grupo focal y escuchando las participaciones de los docentes de la unidad de trabajo probabilístico, son formados en otras áreas del conocimiento; manifestaron que les falta mucha formación teológica y que urge una experiencia de Dios en sus vidas.

Las características de la formación discipular de los docentes de ERE de la población objeto de estudio, considerando la categoría uno, se hizo desde los tres niveles de la fe: Nivel teórico, nivel experiencial y nivel interior, a través del taller virtual y la entrevista en línea.

De igual modo, se abordó la Categoría dos, Plan de Formación Discipular, vista desde las tres subcategorías respectivas: Fase de encuentro con Jesús, Fase de configuración discipular y Fase de envío misionero, con el resultado de las categorías emergentes, fruto de la triangulación de la matriz comparativa en la entrevista virtual. Respecto a esta primera subcategoría, se planteó la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuáles son los aspectos esenciales de la fase de encuentro con Jesús que se debe abordar en el plan de formación docente de ERE desde la perspectiva kerigmática? Triangulando la información obtenida de las dos IE se obtuvo las categorías emergentes: La conversión y la Fe cristiana.

La conversión es la respuesta inicial de quien ha escuchado al Señor con admiración, cree en Él por la acción del Espíritu, se decide a ser su amigo e ir tras Él, cambiando su forma de pensar y de vivir, aceptando la cruz de Cristo, consciente de que morir al pecado es alcanzar la vida. En el bautismo y en el sacramento de la reconciliación se actualiza la redención de Cristo; de ahí que, el encuentro con Jesucristo lleva a la persona a la conversión, entendida como cambio de vida basado en Él; en conocerlo, amarlo y seguirlo, voltear la mirada hacia Él, colocarlo al frente de la vida y empezar a caminar con Él y hacia Él, poner en alto la vida y buscar ese faro luminoso que es.

Ahora bien, analizando las realidades de las IE en estudio, es posible sostener que la conversión es un aspecto esencial de la fase de encuentro con Jesús, la cual compromete tanto al docente de ERE como al estudiante; es más, la segunda se constituye como consecuencia de la primera, pues como se mencionaba, la conversión propicia en el discípulo un movimiento apostólico, punto de partida para que el educador promueva una transformación en la vida del estudiante a partir del kerigma que anuncia desde su experiencia personal, más que por transmisiones conceptuales. En ese sentido, la educación transformadora requiere del docente, un cambio en su modo de ser y vivir, para comunicar a sus educandos la experiencia de Dios, de modo que los lleve a ver un porvenir con esperanza, en medio de un contexto social complejo marcado en la pospandemia del COVID-19.

La fe cristiana se entiende como la dimensión existencial más profunda que estructura, orienta y da sentido a la acción de la existencia humana, razón por la cual es más que un dogma o un creer porque sí; es un estilo de vida que configura la existencia de todo creyente, abre la mirada a la realidad del mundo y, es capaz de renovarse para ser respuesta al acontecer humano de cada contexto que la desafía; una fe que no nos convierte en sujetos pasivos o meramente piadosos, sino que nos ayuda a ser sujetos comprometidos con la realidad. La fe es una actitud activa frente a la vida. Lezcano (2019) afirma que:

Ciertamente, la fe en la vida cristiana supone una configuración constante del creyente y, más que una tradición recibida, ha de ser una convicción donde se descubre que creer, nos compromete, nos brinda una manera diferente de ver la realidad. Así lo expresa el papa Francisco: La fe cristiana es, por tanto, fe en el Amor pleno, en su poder eficaz, en su capacidad de transformar el mundo e iluminar el tiempo. El cristiano puede tener los ojos de Jesús, sus sentimientos, su condición filial, porque se le hace partícipe de su Amor, que es

el Espíritu. Y en este Amor se recibe, en cierto modo, la visión propia de Jesús. Sin esta conformación en el Amor, sin la presencia del Espíritu que lo infunde en nuestros corazones [...], es imposible confesar a Jesús como Señor [...] .(p. 6)

Desde esta perspectiva, en conjunto con las proposiciones elaboradas, resulta fundamental el fortalecimiento de la fe en la fase de encuentro con Jesús, dentro de la formación de los docentes de ERE, a fin de que sea comprendido el sentido auténtico que ella representa, dado que la fe emerge como una consecuencia directa del kerigma. Según Argüello (2012):

En consecuencia, el anuncio de la Buena Noticia, del Kerigma, ha abierto a muchas personas la puerta de la fe, a través de la cual la fe ha entrado en la vida de muchas personas a la vida nueva de Cristo y, por medio de la gracia de la fe, se han producido conversiones, curaciones, el sí a la vida, a los hijos, el ser capaces de perdonar, la disponibilidad para el envío. (p. 37)

Por dichas razones, los docentes de ERE no pueden dejar morir la inmensa riqueza, el preciado y precioso ‘tesoro’ único del Evangelio que acrecienta la fe; es más: se hace necesario volver a comenzar a evangelizar, a vivir y anunciar el Evangelio en su realidad más radical y original, así como a invitar a la conversión desde una fe revitalizada. En lo esencial, anunciar el Evangelio como si nunca lo hubieran escuchado, con todo su inigualable atractivo, sin complejos ni temores, con sencillez y entusiasmo vigoroso, con parusía, con inmenso amor hacia todos. “Y ese anuncio, desde la experiencia gozosa de fe que transforma desde dentro y permite vivir con una entera confianza y esperanza en Dios que nos ama” (Argüello, 2012, p. 37).

En suma, encontrarse con Jesús Maestro, aceptarlo como Señor de su vida y comunicar esta esta experiencia, es urgente en este contexto histórico en donde la fe da sentido a la existencia e ilumina la realidad existencial de cada ser humano.

Triangulando la información, el aspecto esencial de la fase de configuración discipular que se debe abordar en el plan de formación docente ERE desde la perspectiva kerigmática es la vocación de discípulo de Jesús. Un discípulo no solo conoce a nivel cognitivo la vida de Jesús, sino que es el encuentro con la persona adorable de Jesús la que transforma la totalidad del ser. Todos los días tenemos encuentros con toda clase de personas. Hay encuentros que dan sabor a plenitud de vida y otros que dejan sinsabores. Si se adentra en la Sagrada escritura los evangelios narran varios encuentros que Jesús tuvo con muchas personas. Por un instante, imagina la escena bíblica de Lucas (7, 36-49): un fariseo le rogó que comiera con él y, entrando en la casa del fariseo, se puso a la mesa; había en la ciudad una mujer pecadora pública.

En definitiva, para transformar a las personas en discípulos de Cristo, para ganarlas para Cristo, es necesario haber estado personalmente en la ‘escuela de vida’ de Jesús, haber adquirido una intimidad con Él, haberse dejado una y otra vez ‘instruir’, formar, forjar por Él, para que Él pueda enviar verdaderamente a sus discípulos.

Si bien en la subcategoría 'Envío misionero' no hubo categorías emergentes, se saca las planteadas por la IE Ciudad de Asís. Los elementos esenciales que se debe abordar en el plan de formación son: temas del kerigma, vocación del docente al servicio de los necesitados, docente-discípulo-misionero llamado para evangelizar, perfil del maestro de ERE, acto de conversión, aceptación de la condición humana y, vivencia del plan de formación docente.

Como respuesta a estos hallazgos, se diseñó, desarrolló y evaluó el retiro kerigmático como propuesta de formación discipular que fortalece los niveles de fe y la experiencia de encuentro, configuración y misión de los docentes de ERE. La población beneficiada fueron 30 docentes de la IE Ciudad de Asís y 18 de la IE Simón Bolívar.

Hay varias propuestas de formación para laicos, docentes que llegan solo hasta el diseño con valiosos criterios y fundamentos para formar docentes y laicos como discípulos. De este modo el trabajo de Merino (2010):

Contiene dos experiencias concretas en la formación permanente de los laicos. La primera hace público parte del plan de formación para laicos de la Arquidiócesis de la Santísima Concepción de Chile y el segundo, un plan de formación permanente para profesores de educación religiosa. La finalidad de ambos modelos es compartir los criterios y fundamentos, tanto teológico-pastorales como pedagógicos que podría tenerse en cuenta en el diseño de un plan de formación permanente. (p. 253)

Sin embargo, hace falta tener la experiencia kerigmática; de ahí la novedad de esta investigación; no hay cosa más grande en el mundo que el anuncio del Evangelio. Al respecto Correnti (2011) menciona:

Dios ha querido salvar al mundo a través de la necesidad del kerigma. El kerigma no es un sermón, no es una meditación. ¿Qué es kerigma? Es el anuncio de una noticia que se realiza cada que se proclama. ¿Y qué es lo que se proclama? La salvación. (p. 7)

Esta buena noticia también se llama Evangelio. Dicho de otra forma, proclamar el Evangelio es proclamar el kerigma. En el Evangelio el autor está presente cada vez que anuncia y obra la salvación en cada oyente de la Palabra.

La acción del retiro implica un proceso voluntario en el cual cada persona atiende el llamado de Jesús. "La fe nace del anuncio; en toda comunidad eclesial toma su origen de la respuesta personal de cada fiel a este anuncio" (RM44, comunicación personal). Es supremamente importante que los docentes realicen la experiencia de salir del lugar en donde normalmente estén, para lograr oxigenar su ser.

"El retiro espiritual es la acción de retirar o retirarse (dejar una actividad; conseguir que un individuo se aleje; apartar a alguien o algo; espiritual, por su parte, es aquello vinculado al espíritu (el alma o don inmaterial que una divinidad concede a las personas)" (Colegio Cardenal Sancha, 2021, párr. 1).

Por lo general, los maestros están en su mundo académico y, ¡qué bien hace sacar el tiempo para tener el maravilloso encuentro con Dios! En esta experiencia vivida con las dos instituciones, exitosa en la primera sesión, se tuvo la gracia de ir a una finca hermosa llamada Terra Kofan (IE Ciudad de Asís), donde todo el ambiente ecológico, logístico, decorativo, la oración, favorecieron la meditación. De igual modo con los maestros de la IE Simón Bolívar; el espacio fue la parroquia Divino Niño en Mocoa, que facilitó toda la logística pertinente para el encuentro con Dios. Las otras sesiones fueron en forma sincrónica por Meet.

Los docentes participantes asistieron en forma libre. Este aspecto es valioso porque cada uno responde a la gracia de Dios y se deja moldear por Él. Así lo ratifican García y García (1998):

Dejarse formar, ser dócil a la gracia de Dios, requiere estar dispuesto a dejarse moldear del Espíritu Santo que hace siempre nuevas todas las cosas; ningún discípulo de Jesús puede ser agente transformador de otros, si no está lleno del fuego de Pentecostés. La primera comunidad estaba con las puertas cerradas después de la muerte de Jesús. Pero después, llenos del Espíritu Santo, salieron sin miedo a anunciar con gozo, en forma valiente el kerigma. Transformados por esa experiencia de Jesús vivo, pudieron incidir en la transformación de muchas personas que estaban estupefactas al ver que estos apóstoles que antes habían conocido, [ahora eran] verdaderos testigos de Jesús. (p. 105)

Esta experiencia del plan formativo discipular fue motivo de conversión personal e incidencia social. “Transformarse en el contacto con la realidad social y profesional, a la vez que transformar esa realidad y, en el transcurso de la formación, volverse capaz de administrar uno mismo su formación, trazando su trayecto formativo en el andar” (Souto, 2016, p. 19). Significa que no basta con ser discípulo llamado de Jesús; es realmente importante dejarse formar por el maestro Jesús. La evangelización fundamental, que se puede llamar kerigma o primer anuncio, no es una instrucción ni una enseñanza, ni una doctrina, sino testimonio, anuncio, proclamación; por lo tanto, realizarla no requiere ningún tipo de desarrollo doctrinal ni exégesis bíblica, ni mucho menos, profundización teológica.

El retiro kerigmático propició un espacio de formación discipular a los docentes de ERE, suscitando el fortalecimiento de la fe a través del encuentro amoroso con Jesús vivo, aceptándolo como el Señor de sus vidas desde una conversión y adhesión radical a Él, recibiendo la efusión del Espíritu Santo, para ser criaturas nuevas. Realmente, el contenido de los temas de anuncio es muy sencillo: una verdad central, unos textos bíblicos donde ubicamos esa afirmación y explicación de cómo se manifiesta esa realidad. Es proclamar, como lo hicieron los primeros apóstoles, que Jesús padeció, murió, resucitó y está vivo entre nosotros. Los anuncios de los temas se los hace en forma de testimonio, o sea: quien predica es discípulo enamorado de Jesús.

Para el retiro se invitó a personas expertas en la vida espiritual; entre ellas, sacerdotes, laicos, religiosas, quienes presentaron un anuncio sencillo, directo, testimonial, martirial, predicando a la persona de Jesús viva y los hechos de

salvación en sus vidas. Y, si es anuncio, entonces es muy distinto decir: *El amor de Dios es algo muy claro en su palabra y en la doctrina de todos los autores cristianos*, a proclamar: *Dios te ama, quiere lo mejor para ti. Yo he experimentado su amor y tú también puedes experimentarlo*. Al ser el kerigma un anuncio testimonial, debe notarse en quien lo transmite, que él mismo ha vivido y experimentado lo que predica. Según el Documento de Aparecida (CELAM, 2007), el anuncio debe ser: “vivo, persuasivo, anunciado por auténticos testigos” (p. 165). El verdadero discípulo de Jesús no puede callar el fuego de amor; este le quema y lo comunica en todo tiempo y en todo lugar.

El retiro espiritual kerigmático se puede efectuar en diversas jornadas; en días consecutivos es mucho mejor, pero también puede ser una jornada intensiva o dos jornadas intensivas en las cuales se aborde todos los anuncios. Para nuestro caso, se organizó tres jornadas. Cada día abordó una fase: Encuentro con Cristo, Formación discipular y Envío misionero. En cada una hubo cinco sesiones o anuncios. En cada sesión una celebración litúrgica de acuerdo con los contenidos. En la primera fase, celebración penitencial. En la fase dos, celebración de consagración y en la fase tres, celebración y eucaristía de envío.

El tiempo debe estar bien distribuido y cada sesión puede durar aproximadamente 40 minutos, excepto en los temas de Conversión y el Señorío de Jesús, que requieren una pequeña profundización adicional. El método de anuncio debe ser claro y directo, con una proclamación sin mezcla de catequesis. Los proclamadores lo harán de pie, con gozo, autoridad y testimonio. Después de cada anuncio se hace el pastoreo, donde un experto en vida espiritual acompaña a un rebaño constituido por cinco o seis participantes.

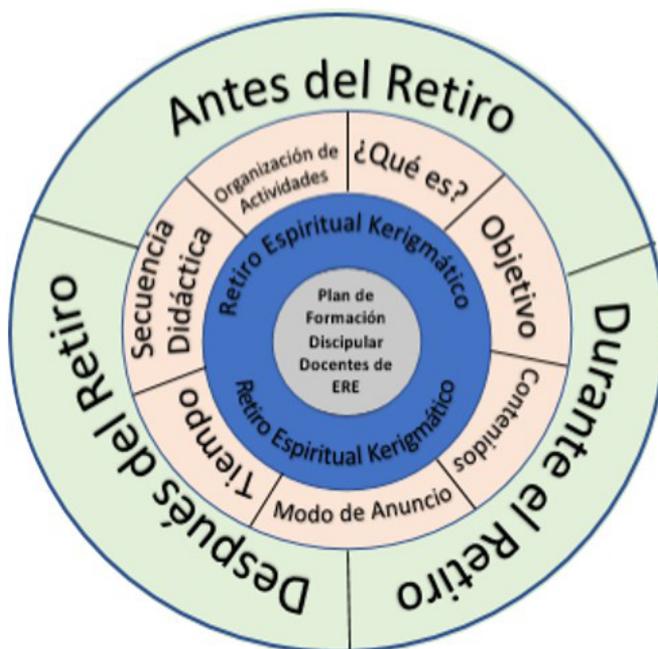
Se elaboró una secuencia didáctica en donde se plasmó tres competencias a desarrollar:

- Vivenciar el encuentro con Jesucristo a través de la interiorización de los anuncios Kerigmáticos, iniciando un proceso de conversión y renuncia a las obras de satanás.
- Aceptar a Jesús como su Señor y salvador, desde la adhesión radical a Él, experimentado en su vida la efusión del Espíritu Santo que lo conduce a una vida nueva.
- Comunicar la fe con el testimonio de vida, siendo docente discípulo y misionero desde su vida cotidiana pedagógica desde el saber conocer, saber hacer, saber ser.

Igualmente, se determinó los recursos, normas, instrumento evaluativo y organización de actividades por sesiones.

Figura 5

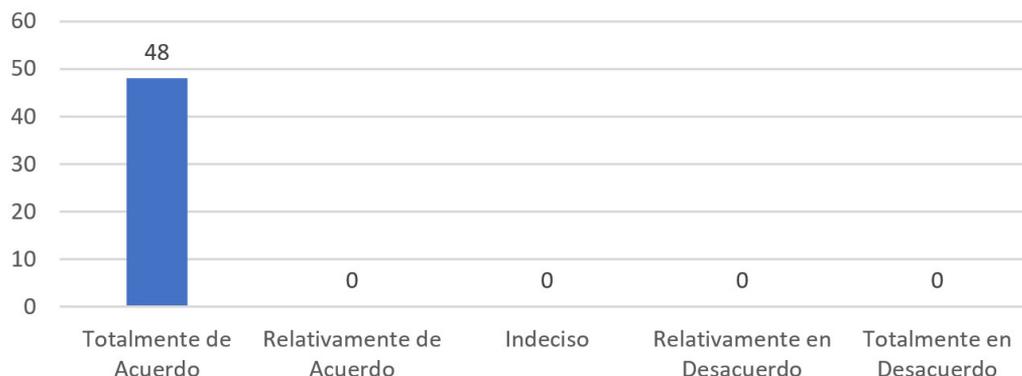
Esquema de la organización del resumen del retiro kerigmático



Por otro lado, para desarrollar el tercer objetivo específico, se definió como hipótesis de investigación, la formación discipular otorgada por el retiro espiritual kerigmático que incide en el desarrollo espiritual de los docentes de ERE. Para su comprobación, se diseñó dos variables; como variable dependiente, el impacto del retiro espiritual kerigmático en el desarrollo espiritual de los docentes de ERE y, como variable independiente, las estrategias pedagógicas implementadas en las tres fases del retiro.

Siendo la investigación de enfoque mixto de prevalencia cualitativa, la encuesta buscó reforzar, afirmar, descubrir los resultados de la segunda pregunta orientadora: ¿Cuáles fueron las transformaciones generadas por el Plan de Formación Discipular en el desarrollo espiritual de los docentes de ERE?

Antes de analizar la pregunta presentada en la encuesta: ¿Cómo participante del retiro kerigmático, alcanzó los logros y resultados en el Plan de Formación Discipular? visualice la Figura 6:

Figura 6*Logros y resultados del Plan de Formación Discipular*

La Figura 6 muestra que 48 docentes, que equivale a la totalidad de los encuestados, respondieron que, como participantes del retiro, sí alcanzaron los logros y resultados propuestos en el Plan de Formación discipular.

Es realmente satisfactorio, como investigadores, observar estos alcances que solo con la gracia y la misericordia de Dios se pudo lograr, puesto que hubo grandes obstáculos en la puesta en marcha de este objetivo. Lo que se hizo en el retiro fue propiciar un encuentro con Jesús vivo y, por eso, Rodríguez (2015) dice y tiene razón cuando afirma:

El anuncio se fundamenta en el hecho de la presencia de Cristo Resucitado hoy en la Iglesia, y es el factor imprescindible del proceso de formación de discípulos y misioneros. Al mismo tiempo, la formación es permanente y dinámica, de acuerdo con el desarrollo de las personas y al servicio que están llamadas a prestar, en medio de las exigencias de la historia. (p. 112)

Este encuentro transformador lleva a los docentes a ser portadores de esta buena noticia a sus educandos. Se pudo percibir que los docentes quedaron muy sensibles espiritualmente, tanto que expresaron en la evaluación, que se hiciera un retiro espiritual en cada periodo académico. Algunos maestros expresaron las siguientes frases:

- La exquisita organización logística, los anuncios y expertos fueron muy coherentes y contundentes en su testimonio
- La familiaridad y cercanía de los sacerdotes y equipo organizador
- La música, muy acorde a los temas
- La alimentación, deliciosa
- Los lugares, muy apropiados para interiorizar
- El testimonio de la Hna. Gloria Cecilia fue definitivo para revisar mi vida espiritual y cambiar paradigmas en mi vida
- Entre otros aspectos, mi vida no puede seguir igual que antes.

Los docentes redescubrieron, en su conciencia bautismal, que son discípulos y misioneros, como afirma Rodríguez (2015).

El testimonio se conecta con la misión de la Iglesia y, por tanto, con cada creyente. Es evangelizar y unir el testimonio a la predicación, que tiene una gran fuerza misionera. Así lo expresa Pablo VI en el *Evangelii Nuntiandi* cuando dice que, en la comunidad “la vida íntima no tiene pleno sentido más que cuando se convierte en testimonio, provoca la admiración y la conversión, se hace predicación y anuncio de la Buena Nueva” (Exhortación Apostólica de su Santidad Pablo VI, 1975, p. 94)

El testimonio del docente es fundamental en la evangelización de sus educandos. A manera de conclusión, se puede afirmar que se alcanzó los logros planteados en el plan de formación discipular de los docentes de ERE en las dos instituciones. Bernal (2012) ratifica que:

Cabe recordar y resaltar que la enseñanza, como vocación o llamado a hombres y mujeres, es obra de la ternura apasionada y constante, inspirada en la contemplación del corazón de Cristo traspasado; es una espiritualidad que se trasmite en el ambiente corazonista, específicamente, una espiritualidad que forma y se hace presente en el aula. La formación de los docentes va acompañada de las propias experiencias de vida y encuentros personales de fe, que [es necesario] fortalecer mediante un adecuado acompañamiento y [una] motivación espiritual que mueva a un compromiso, con valentía y generosidad, construyendo justicia, paz y amor, sinónimos del Reino de Dios. (p. 51)

Sentir arder el corazón misionero solo se da por obra del Espíritu de Pentecostés. La vida íntima con Jesús, la provocación resultante de sentirme amado por Él, el enamoramiento de su proyecto de vida, hacen que el discípulo no se calle, sino que se arriesgue a ser testigo de lo que ha vivido. Quien envía es Cristo; sin este envío, es imposible salir a predicar en este contexto histórico.

¿Hubo transformaciones en el desarrollo espiritual de los docentes de ERE por el Plan de Formación Discipular? fue una de las preguntas orientadoras clave para resolver la hipótesis inicial. Visualice con plena atención la Figura 7:

Figura 7

Transformaciones en el desarrollo espiritual de los docentes de ERE



La Figura 7 muestra una unidad de 48 docentes, quienes al unísono manifiestan que están totalmente de acuerdo en que la formación discipular otorgada por el retiro espiritual kerigmático ha incidido en su desarrollo espiritual, motivo para glorificar y dar a gracias a Dios por haber permitido la realización de esta propuesta pedagógica que fortaleció la formación discipular de docentes de las dos instituciones objeto de estudio. Como dice Rodríguez, (2015):

La misión de la Iglesia es evangelizar. Ella se realiza principalmente a través del anuncio explícito de la Palabra de Dios y el testimonio. Son estos los dos pilares a través de los cuales el creyente participa de la misión de la Iglesia. Por lo tanto, todo itinerario formativo cumple con su tarea en la medida en que lleve, no sólo al encuentro con Jesucristo, sino también a la participación de su misión (p. 92)

Es importante continuar estas experiencias en varias instituciones, para que crezca cada vez más el número de docentes discípulos de Jesús misioneros del Reino de Dios.

Conclusiones

Hay varios caminos para ser discípulos de Jesús, pero podemos afirmar que el retiro espiritual kerigmático es una de las experiencias más maravillosas para la formación discipular de los docentes de ERE, puesto que es determinante lo que esta ocasionó en sus vidas; experimentaron el amor de Dios, tomaron la decisión de iniciar un proceso de conversión y vida nueva, renunciaron a las obras de satanás, aceptaron a Jesús como el Señor y dueño de sus vidas, se acrecentó en ellos el deseo de ser discípulos y misioneros desde el testimonio de vida en su labor cotidiana como maestros en la Galilea de su ser y quehacer pedagógico. Los docentes de ERE fortalecieron los tres niveles de la fe. El impacto del retiro fue tan grande que solicitaron retomar estas experiencias con mayor frecuencia y que se permita hacer partícipes a otras instituciones para vivenciar el mensaje de Cristo y compartir los testimonios de vida alcanzados en este anuncio kerigmático.

Realizar un retiro espiritual no es fácil; exige amor, entrega y sacrificio, pero vale la pena atreverse a hacerlo realidad y ver las acciones tan bellas que Dios hace en el interior de cada ser humano que participa de él. Es transformante; la vida no sigue igual; hay un antes y un después del retiro. Siempre debe haber un grupo de intercesión, que son laicos o consagrados, que oran incesantemente por los proclamadores de los anuncios y por los participantes. El éxito del retiro depende de la calidad de oración y ayuno que se realice antes y durante el retiro espiritual. Durante la realización del retiro se experimenta que no solo los participantes son tocados por la gracia de Dios, sino también los investigadores.

Referencias

- Alvarado, L. J. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Angarita, A. y Urrea, T. (2015). *Formación católica de los docentes para apoyar la evangelización a través de las comunidades de aprendizaje: un estudio de caso* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://1library.co/document/y4w3o55q-formacion-catolica-docentes-evangelizacion-traves-comunidades-aprendizaje-estudio.html>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa*. Universidad Arcis.
- Argüello, K. (2012). *El Kerigma*. Buenas Letras.
- Bernal, Y. A. (2012). El docente de educación religiosa escolar: una espiritualidad en el ambiente corazonista. *Reflexiones Teológicas*, (10), 37-52.
- Bisquerra, R. y Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Briones, G. (1990). *La investigación social y educativa*. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.
- Castillo, J. M. y Estrada, J. A. (1987). *El proyecto de Jesús* (2.ª ed.). Ediciones Sígueme.
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Res Non Verba*, 17(36).
- Colegio Cardenal Sancha. (2021). Retiro de Adviento con los alumnos. <https://ccsanchasd.edu.do/portal/2021/11/30/retiro-de-adviento-con-los-alumnos/>
- Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo* (3.ª ed.). <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 68. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Correnti, A. (2011). Que todos sean uno: el kerigma apostólico y la centralidad de la fe en la vida cotidiana. https://www.academia.edu/38898851/QUE_TODOS_SEAN_UNO_EL_kerigma_apost%C3%B3lico_y_la_centralidad_de_la_fe_en_la_vida_cotidiana
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Enríquez, R., Díaz, J. G. y Ríos, A. G. (2013). La formación religiosa, como huella vital, en las prácticas pedagógicas incluyentes. *Plumilla Educativa*, 12(2), 162-186. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.12.378.2013>

- Espinoza, J. (2016). *Determinantes, ámbitos y condiciones en los procesos de formación permanente de profesores de religión* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1241>
- Exhortación Apostólica de su Santidad Pablo VI. (1975). *Evangelii Nuntiandi*. https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html
- García, C. M. y García, A. E. (1998). Modelos de colaboración entre la universidad y las escuelas en la formación del profesorado. *Revista de Educación*, (317), 97-120.
- Hernández, J. (2016). La modernidad líquida. *Política y Cultura*, (45), 279-282.
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas. <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Kasper, W. (1988). *La fe que excede todo conocimiento*. Sal Terrae.
- Lezcano, J. D. (2019). *La experiencia de fe cristiana. Gracia de Dios en la acción humana* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45008>
- Lucchetti, M. C. (2005). Discípulos de Jesús hoy. Fundamentos bíblicos para una hermenéutica teológica. *Theologica Xaveriana*, (156), 565-581.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Merino, P. (2010). Diseño y criterios pastorales y pedagógicos para la formación permanente del laicado. Dos ejemplos concretos. *Teología y Pastoral para América Latina*, 36(142), 251-280.
- Merino, D. (2010, 2 de mayo). La felicidad se logra con inteligencia emocional, social y espiritual. *El Día*. <http://www.eldia.es/2010-05-02/sociedad/17-felicidad-logra-inteligencia-emocional-social-espiritual.htm>
- O'Reilly, T. (2007). La soledad profética de San Juan de la Cruz. *Nova et Vetera, Pensamiento y mundo monástico*, 31(64), 273-280.
- Piedrahita, C. M. (2008). El anuncio kerigmático en el corregimiento La Florida. Informe de práctica pastoral. Universidad Católica Popular de Risaralda. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8081/1/CDPELER52.pdf>
- Rodríguez, J. J. (2015). *Itinerario formativo del movimiento laical Juan XXIII presente en la diócesis de Fontibón, a la luz de la propuesta formativa de aparecida* [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4357>
- Rodríguez, D. y Rodríguez, J. (2016). Incidencia de los mecanismos institucionales de intervención frente a la violencia escolar. *Revista Criterios*, 23(1), 125-151.
- Salomón, L. (2016). *Nociones de Probabilidades y Estadística*. Universidad EAFIT.
- Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación: sentidos y herramientas para la formación docente*. Homo Sapiens.