

# Capítulo 2

## Modelo Vark como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel literal e inferencial de lectura en los estudiantes

Heydy Díaz Caez  
Yuneydi Marisol Gaviria Burbano  
Yoselin Nathalia Jurado Muñoz  
Diego Alexander Rodríguez Ortiz

Cítese como: Díaz-Caez, H., Gaviria-Burbano, Y. M., Jurado-Muñoz, Y. N. y Rodríguez-Ortiz, D. A. (2024). Modelo Vark como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel literal e inferencial de lectura en los estudiantes. En M. V. Villacrez-Oliva y D. A. Rodríguez-Ortiz (comp.), *Investigación pedagógica en educación primaria: explorando innovaciones y reflexiones* (pp. 32-50). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.201.c288>

### 2.1 Introducción

La educación primaria es, sin lugar a dudas, la base primordial dentro de la formación de una persona; es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes; es la etapa donde los niños comienzan con aprendizajes y experiencias significativas. Es preciso señalar que la lectura es el eje central del proceso educativo; su dominio permite lograr el éxito académico y desarrollo personal, pues se descubre que la lectura es una actividad productiva en la sociedad.

Lerner (como se cita en Romo, 2019) afirma:

El desafío que queda a la educación, en la actualidad, es formar seres humanos que puedan satisfacer ciertas necesidades presentes en sus vidas a través de la lectura. Que sean críticos, capaces de inferir al leer entre líneas y de asumir una posición frente a lo que leen. (p. 171)

Leer y comprender lo que se lee, se ha convertido en un tema de importancia en todos los sistemas educativos; de la misma manera, adquirir habilidades y destrezas en los procesos de comprensión lectoras, es un reto que habitualmente las instituciones educativas desean conseguir. El acto de leer se convierte en una



capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y, que comparte una serie de procesos que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído; de este modo, lo transporta a una nueva adquisición de conocimientos, a través de la comprensión del texto y del contexto.

Ante esta realidad, se plantea la necesidad de optimizar los procesos de lectura en el campo educativo, pues se hace indispensable proponer desde la escuela, acciones que contribuyan al enriquecimiento del proceso lector. De este modo, el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de responder a dicha necesidad, a través de la implementación de diferentes estrategias que refuercen los niveles de lectura en los estudiantes de los grados tercero y cuarto de los centros educativos La Pradera A y Juan Pablo II.

La actividad se organizó en tres capítulos, a saber, el primero, denominado ‘Aspectos preliminares’, expone el tema de investigación, formula y describe el problema encontrado en los grados mencionados; justifica el accionar del proyecto, exponiendo la importancia de su ejecución en el mejoramiento de los procesos lectores; y, finalmente, presenta los objetivos, tanto el general como los específicos, para responder a la exigencia planteada.

El segundo, llamado ‘Marcos de referencia’, ubica los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional que permiten, en conjunto, tener noción de todos los trabajos que previamente se ha llevado a cabo respecto al tema central; así mismo, está el Marco teórico, el cual brinda las bases conceptuales para la investigación, el Marco contextual que permite situar la investigación dentro de un contexto educativo donde se encuentra el macrocontexto y el microcontexto, que hacen alusión a los municipios de La Unión y Tangua y a los respectivos centros educativos; y, el Marco legal y ético, que soporta la investigación mediante leyes, artículos y decretos que reglamentan la educación en Colombia.

En el Diseño metodológico se ubica el paradigma cualitativo que permite comprender el entorno educativo, el enfoque crítico social y el tipo de investigación acción, a través de los cuales se busca transformar la realidad escolar encontrada; también, las unidades de análisis y de trabajo y el procedimiento metodológico con la técnica y los instrumentos de recolección de información para la investigación.

## 2.2 Metodología

Para la ejecución de este proyecto se utilizó el paradigma de la investigación cualitativa, el cual, de acuerdo con Ruiz (2012), permite investigar los fenómenos sociales, con determinados objetivos, para dar solución a la problemática de la investigación además de poseer como particularidades, que su objetivo es la captación y reconstrucción de significado; su lenguaje es conceptual y metafórico; su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado; su procedimiento es más inductivo que deductivo; y, por último, la orientación no es particularista y generalizadora, sino holística y concreta.



En lo anterior se sustenta que el paradigma cualitativo resulta pertinente para esta investigación, pues se enfoca principalmente en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la relación entre los estudiantes y docentes, exaltando lo local, lo cotidiano y lo cultural para comprender su realidad actual y contribuir a la mejora de procesos educativos. Por tal razón, se pretende aplicar el modelo VARK como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel literal e inferencial de lectura en los estudiantes de los grados tercero y cuarto de los centros educativos La Pradera A y Juan Pablo II.

En concordancia con el paradigma cualitativo de la investigación, se utiliza el enfoque crítico social. Colmenares et al. (como se cita en Pérez et al., 2020) afirman:

El paradigma socio-crítico parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo, de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. (p. 62)

Se reconoce que la presente investigación se desarrolla bajo el enfoque crítico social, ya que la identificación del problema se concretó a partir de la observación del contexto real de los centros educativos, identificando dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero y cuarto; dicho diagnóstico permitió determinar el modelo VARK como estrategia pedagógica de intervención para fortalecer los niveles básicos de lectura literal e inferencial.

Se llevó a cabo el tipo de investigación-acción (IA). Elliot (como se cita en Mena et al., 2019) la define como “un estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 2).

La IA se aborda en el presente trabajo, ya que supone entender el proceso investigativo como un medio de continua búsqueda que permite a los maestros investigadores intervenir y mejorar sus prácticas pedagógicas, contribuyendo no solamente a la propia formación, sino también, a optimizar la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos de práctica, a partir de la detección y diagnóstico del problema de investigación, elaboración e implementación de las estrategias pedagógicas para solucionar dicha problemática y evaluar el método que han implementado.

## 2.3 Resultados

### *Procesamiento de la información*

Este acápite reúne los resultados por medio de los cuales se llevó a cabo una evaluación a profundidad de los aspectos de interés de la investigación, atendiendo lo expuesto en la matriz de categorías y en la sistematización de la información como herramienta investigativa en el taller diagnóstico, el diario de campo y el taller evaluativo.



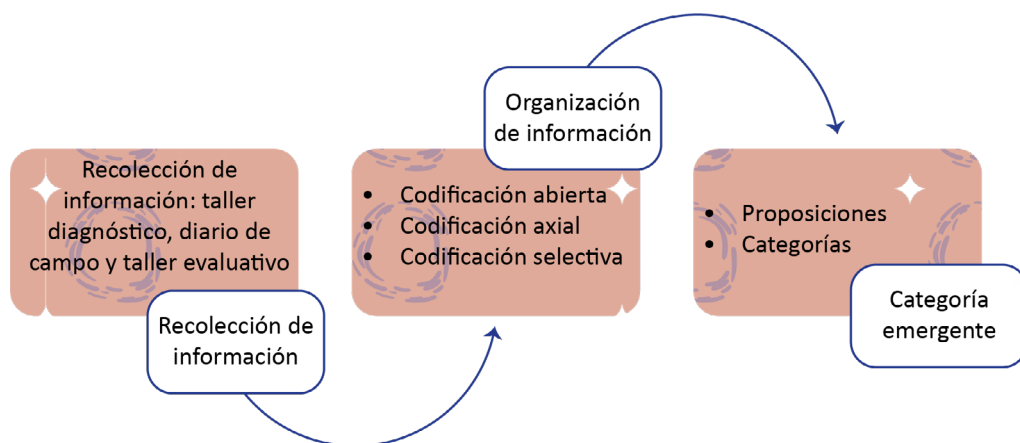
La información recolectada a través del análisis documental de los modelos pedagógicos, la entrevista a estudiantes y la observación participante a docentes se procesó utilizando la teoría fundamentada (Figura 1) la cual, para Strauss y Corbin (2002):

Es una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción. (p. 28)

Esta metodología se ajustó al desarrollo de la presente investigación, ya que tiene el propósito de desarrollar una interpretación de la realidad que está sucediendo en las instituciones objeto de estudio.

**Figura 1**

*Procesamiento de la información*



En la Figura 1 se presenta una síntesis del procesamiento de la información de la teoría fundamentada previa. En la fase de recolección de datos se recopiló los datos de los tres instrumentos utilizados en esta investigación. Durante la fase de organización de la información se empleó tres matrices de Excel: la primera, para ingresar la información del taller diagnóstico; la segunda, para la información del diario de campo y, la tercera, para la información del taller evaluativo.

En la etapa de análisis de la información se utilizó el método comparativo constante para contrastar los resultados con los objetivos y la teoría. Este método constó de tres subetapas:

- La primera fue la codificación abierta, que consistió en identificar y desentrañar los significados de la información en los textos, codificándola en proposiciones que luego fueron agrupadas en categorías; este proceso permite revelar los significados implícitos en los datos.

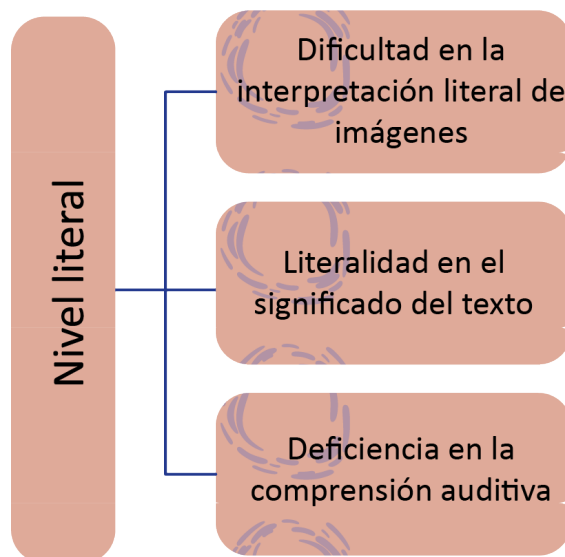


- La segunda fue la codificación axial, en la cual se estableció relaciones entre las categorías y sus subcategorías, con el objetivo de generar explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos estudiados.
- La tercera fue la codificación selectiva, en la cual se identificó una categoría central que permitió dilucidar la realidad de la investigación y proporcionar una comprensión más profunda del tema en estudio (Strauss y Corbin, 2002).

### ***Niveles de lectura***

**Figura 2**

*Nivel literal*



### ***Dificultad en la interpretación literal de imágenes***

La subcategoría en mención, enfocada a la interpretación en el taller diagnóstico, consistió en presentar la imagen de un anuncio publicitario, con la finalidad de que los estudiantes lo observen y en seguida respondan a las preguntas de orden literal; con el ejercicio fue posible observar que los niños de los grados tercero y cuarto presentan falencias considerables en la interpretación literal de imágenes, pues no les fue posible percibir la información presentada en el anuncio, aun estando expuesta explícitamente. La lectura de imágenes se asume como un acto que revoluciona la lectura habitual del texto, pues las imágenes transforman el significado de las palabras y envuelven al lector para que se detenga a observar, procesar y analizar los detalles y aspectos que las integran (Arizpe y Styles, como se cita en Joya y Caicedo, 2017).

Asimismo, la interpretación de imágenes ayuda en la tarea educativa, pues le permite al infante captar la información de manera reflexiva y crítica, para que se desarrolle en su vida cotidiana; sin embargo, la lectura de imágenes es una



actividad compleja que implica conocimientos, capacidades y habilidades que las personas adquieren de acuerdo con las múltiples situaciones que experimentan en la relación con otros sujetos y en espacios sociales en los que participen (Agustín et al., como se cita en Quedo, 2021).

Es fundamental reconocer que desde los primeros años de escolaridad es conveniente trabajar la lectura de imágenes, para acercar a los estudiantes a un nivel más complejo de lectura, lo cual es parte de un lenguaje visual que posibilita la comunicación.

### ***Literalidad en el significado del texto***

Con relación a la subcategoría, se llevó a cabo una actividad de lectura literal en la que los estudiantes debían leer un texto corto y luego leer cada enunciado presentado para responder si era verdadero o falso. Los resultados del ejercicio permitieron evidenciar que la mayoría de los alumnos de tercero y cuarto tienen un desempeño para resolver preguntas de carácter literal, ya que las respuestas estaban presentadas de manera explícita en el texto; no obstante, es preciso mencionar que algunos estudiantes tuvieron dificultad para resolver las preguntas, por lo que no alcanzaron el 100 % de respuestas correctas.

Partiendo de lo anterior, es necesario asegurar que la literalidad es crucial, porque es la primera entrada del lector al texto, siendo determinante para el conocimiento total del mismo, por lo que se hace imprescindible desde la escuela, reforzar y ejercitar la capacidad de los alumnos para comprender la literalidad del significado de un escrito y que estos puedan superar los niveles de comprensión lectora, una vez esta primera habilidad esté desarrollada sin dificultad, debido a que la lectura debe abrir más puertas y no quedarse en la mera literalidad. Esto cobra mayor relevancia si se considera que la comprensión no se trata únicamente de asumir la literalidad de las palabras y su sentido objetivo, sino también de determinar la individualidad del hablante o del autor para interactuar en el mundo actual (Gadamer, citado por Eraso y Calderón, 2019).

### ***Deficiencia en la comprensión auditiva***

En el taller diagnóstico se formuló una actividad que consistió en hacer escuchar una canción a los estudiantes, cuyos resultantes permitieron detectar su deficiencia en cuanto a la comprensión auditiva, debido a que las respuestas eran deficientes y no daban cuenta de lo preguntado; así mismo, se pudo observar que, en el transcurso de la actividad ellos se distraían con facilidad, perdiendo la concentración para reconocer y comprender el tema y los personajes.

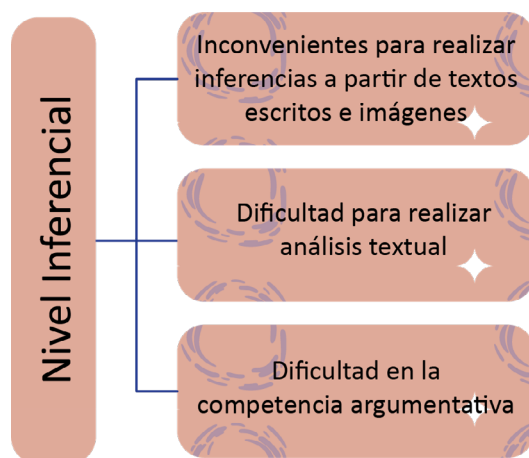
Las dificultades en cuanto a comprensión auditiva son muy frecuentes en la escuela y en diferentes ámbitos sociales, pues la escucha no es una práctica efectiva ni fructífera; por lo general, se establece que hay factores que aumentan los problemas de comprensión auditiva de los alumnos, como el vocabulario restringido, la gramática deficiente y las malas interpretaciones sobre las tareas



auditivas. En virtud de esto, enfocar estrategias hacia la consecución de una óptima comprensión auditiva es una tarea crucial en la formación integral de los estudiantes, pues los beneficios que trae la habilidad auditiva son innumerables ya que, en la enseñanza del español, escuchar es una de las habilidades comunicativas que forma parte del proceso de comunicación de las personas, de modo que el ser humano desempeña funciones de lenguaje, utilizándolo para darle sentido y caracterizar el mundo, para interactuar socialmente, para acceder al conocimiento, para sentir y para expresarse.

**Figura 3**

*Nivel inferencial*



### ***Inconvenientes para realizar inferencias a partir de textos escritos e imágenes***

Los resultados del taller diagnóstico, correspondientes al nivel inferencial de lectura, demostraron que los estudiantes tienen dificultad para establecer inferencias frente a imágenes y textos escritos, ya que al presentarles secuencias de imágenes de Mafalda y, en seguida, resolver preguntas que daban cuenta del grado de comprensión e interpretación que alcanzaron a partir de la observación y análisis, sus respuestas fueron confusas y erróneas, pues no hubo un entendimiento adecuado de las secuencias que narraban un suceso determinado.

En este punto, es propio mencionar que la ausencia de la lectura inferencial obstaculiza el desarrollo del pensamiento, teniendo en cuenta que en torno a este nivel de lectura fue posible encontrar falencias en los estudiantes; de ahí que haya dificultades en las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión y la interpretación; por lo mismo, se puede afirmar que los inconvenientes en cuanto a comprensión lectora están relacionados con la escasa capacidad para realizar inferencias de aquella información que no está explícita en el texto, debido a que estas son una habilidad que permite llegar a la comprensión del texto a partir de la interpretación de un aspecto particular (Cassany, como se cita en Parra, 2018).



En consecuencia, la lectura inferencial requiere que los niños recurran a su conocimiento y experiencia y lo relacionen para establecer conexiones con lo leído, de suerte que logren un aprendizaje significativo al entrelazar los aprendizajes con los textos. En este sentido, la inferencia permite analizar desde diferentes puntos de vista la forma de percibir y entender un texto, aportando a la producción de nuevos conocimientos, mediante el razonamiento que se realiza.

### ***Dificultad para realizar análisis textual***

En el taller diagnóstico se dispuso un espacio para que los estudiantes realizaran un análisis textual de la lectura presentada, donde debían responder una serie de preguntas de corte inferencial y reflexivo. Con dicha actividad se logró evidenciar sus dificultades para realizar análisis textual, ya que no comprendieron el mensaje del texto ni la intención del autor, respondiendo de manera equívoca en la mayoría de las preguntas, lo cual pone en manifiesto los inconvenientes a la hora de deducir significados y asimilar la intención comunicativa del texto.

La comprensión lectora es una actividad compleja que requiere del lector, la capacidad para establecer relaciones coherentes entre texto y contexto y orientar hacia juicios de valor acerca del mensaje escrito a partir del bagaje que posee; en otras palabras, la comprensión lectora se da cuando el lector es capaz de relacionar, reconstruir y atribuir nuevas miradas y significados al texto que le ha sido presentado (Pernía y Méndez, como se cita en Vásquez y Pérez, 2020).

De lo anterior se puede deducir que el análisis textual es importante dentro de la formación de los estudiantes; de ahí que sea necesario plantear una propuesta pedagógica para ser aplicada en el aula de clases, la cual debe permitir que ellos desarrollen la habilidad para comprender, analizar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito, con el objetivo de mejorar las interpretaciones y repercutir de manera positiva en el análisis textual.

### ***Dificultad en la competencia argumentativa***

En cuanto a la subcategoría, se planteó como actividad, una pregunta abierta donde los estudiantes, después de leer el texto, debían analizar y responder con fundamento a la pregunta: ¿Qué consecuencias se obtiene cuando se prueba alimentos desconocidos? Los estudiantes acertaron en sus respuestas; sin embargo, la parte argumentativa estuvo ausente, puesto que respondieron solamente de manera superficial, de acuerdo con lo que encontraron explícitamente en el texto. La argumentación es la base fundamental para el aprendizaje teórico y práctico, dado que facilita la asimilación de nuevos conceptos que conducen al mejoramiento de la capacidad analítica e interpretativa de textos y contextos.

La competencia argumentativa es de gran utilidad, pues potencia el desarrollo de actitudes críticas, que no solo conlleven responder de manera superflua, sino, dar cuenta de dichas respuestas y generar ambientes interpretativos y analíticos (Bauman, como se cita en Cobos et al., 2021). Dentro de la perspectiva, los



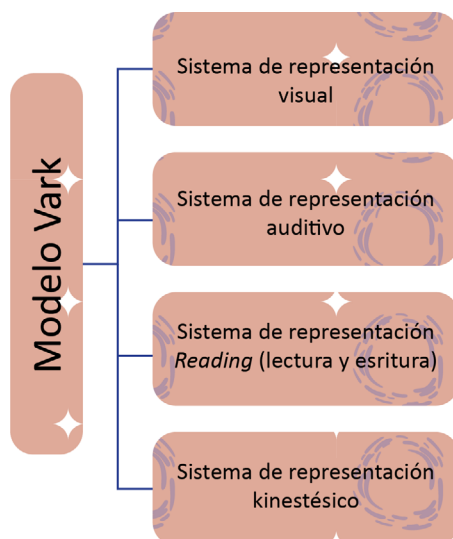


estudiantes son los actores más importantes en la educación, por lo que se debe propiciar espacios óptimos para su formación integral y para que puedan desarrollar habilidades de pensamiento, tales como, la comprensión y argumentación, las cuales son vitales para el buen desempeño escolar, social y cultural que los oriente hacia una mejor calidad humana.

Es importante idear una propuesta de intervención que genere en los estudiantes la capacidad argumentativa a partir de una lectura inferencial, que sea reflexiva y analítica para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, a fin que sean capaces de enfrentar desafíos en el mundo que les rodea, dando respuestas claras y precisas para que puedan expresar lo que piensan y desean de forma analítica y argumentativa.

**Figura 4**

*Modelo VARK*



***Dificultad a nivel inferencial para realizar análisis, argumentos, descripciones y narraciones de manera profunda***

El análisis y el argumento están estrechamente relacionados con la comprensión lectora, considerada como un aspecto esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es la base fundamental para que los estudiantes tengan la posibilidad de comunicarse e interactuar con el entorno, además de potenciar el pensamiento crítico, debido a que se evidencia una relación directa entre ella, el análisis y la actividad argumentativa, pues el pensar crítico requiere el uso de habilidades para evaluar hechos y argumentos, mientras que la argumentación consolida la defensa de opiniones que se derivan de un hecho que es centro de análisis; esto es posible con el ejercicio constante de una lectura inferencial.

Después de realizar las actividades, se constata que los estudiantes mejoraron en su proceso lector, acercándose a un nivel inferencial más sólido; sin embargo,



persisten dificultades para realizar análisis profundos y argumentar de forma consistente sus puntos de vista. Uno de los factores que influye negativamente en ellos es que no han creado hábitos de lectura desde temprana edad; por lo tanto, la realización de actividades que exijan un análisis argumentativo, es una real necesidad. Pearson y Johnson (como se cita en Valenzuela, 2018) expresan que la comprensión “es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido” (p. 46). Se puede decir que los estudiantes con los que se trabajó comenzaron a establecer relaciones y a analizar los hechos narrados con el bagaje mental de experiencias acumulativas que poseen, lo cual es beneficioso para los procesos argumentativos, pues esto inicia con la relación de texto y contexto.

El análisis y la argumentación son procesos claves dentro del nivel inferencial y, son el presupuesto para avanzar al nivel crítico de lectura. Este aspecto es de vital relevancia para la formación de personas reflexivas, capaces de analizar su entorno y de comprender las distintas situaciones que afectan su contexto. Así, se garantiza buenos lectores, que no solo obtengan la información explícita en el texto, sino que tengan la capacidad de inferir y asumir una postura crítica frente a este, que realicen una lectura activa, asociando el contenido del escrito con la realidad en la que se desenvuelven cada día.

### ***El canal dominante de la mayoría de estudiantes es el visual, seguido del kinestésico***

El aprendizaje es una adquisición humana que implica una serie de procesos, métodos y estrategias; cada estudiante está en la facultad de construir su propio aprendizaje, efectuando el método que le permita obtener mejores resultados. Es preciso mencionar que los canales sensoriales intervienen de manera decisiva en el éxito o fracaso de cualquier proceso de aprendizaje; de ahí la importancia que estos tienen en la actualidad, para todo estudio académico, pues determinan la relación existente entre la forma como los estudiantes perciben la información del medio y la manera como se apropian de la misma, lo cual permite observar su proceso de aprehensión, observando dificultades y posibilidades para determinar su afinidad y cubrir los diferentes sistemas que maneja cada uno, para garantizar la práctica multisensorial y el respeto por la autodidáctica, que es la clave del éxito (Fernández et al., como se cita en Fascendini, 2018).

Partiendo de las actividades realizadas, se resalta la incidencia de los canales visual y kinestésico en el fortalecimiento del nivel literal e inferencial de lectura, los cuales fueron la herramienta que les permitió a los estudiantes optimizar su manera de percibir, relacionar y analizar la información consignada en los diferentes textos, siendo la lectura un proceso sensorial donde el cerebro analiza e interpreta la información que le llega del medio; por ello, la importancia de integrar los canales perceptivos en el proceso lector.



El conocimiento y la aplicación de los canales de representación sensorial son imprescindibles para mejorar la calidad de los aprendizajes y el interés de los estudiantes. Asimismo, el reconocimiento que cada uno de ellos tiene de su canal dominante, exige plantear diversas estrategias de enseñanza para propiciar el éxito de los aprendizajes, ya que, por lo general, los procesos de comprensión lectora se basan exclusivamente en la lectura e interpretación de textos escritos, mientras los alumnos presentan inclinación por el canal visual y kinestésico, lo cual lleva a que generen dificultades; de ahí la importancia de incluir y ejercitar los diferentes canales perceptivos, para que tengan un dominio de sus percepciones a través de todos sus sentidos.

***Las actividades que generan mayor impacto en los estudiantes están directamente relacionadas con los canales perceptivos dominantes***

Es fundamental reconocer que las diferentes formas que tienen las personas para percibir, procesar y atribuir nuevos significados a la información que está contenida en el medio, posibilita la selección de la información en función de sus intereses propios, razón por la que los canales sensoriales representan un papel esencial dentro de todo el proceso de captación, dado que son los medios a través de los cuales se percibe el mundo (Fuentes et al., 2018).

Las actividades que generaron mayor agrado y mejores resultados están relacionadas con los canales perceptivos, visual y kinestésico, que fueron los canales dominantes en los estudiantes de los grados tercero y cuarto de los dos centros educativos. Para Fleming y Baume (como se cita en Fuentes et al., 2018), “el uso de estrategias de aprendizaje acordes [con] la modalidad de aprendizaje puede influir en la persistencia de la tarea, una mejor aproximación al aprendizaje y una activa y efectiva metacognición” (p. 31).

Lo anterior permite reflexionar sobre las estrategias que se desarrolla en el aula de clases para trabajar comprensión lectora; por lo general, se hace uso de textos escritos, realización de resúmenes o lecturas en voz alta, lo cual genera dificultad y confusión para el estudiante, como se comprobó con las prácticas pedagógicas, puesto que si se toma en cuenta las características de un alumno que tiene tendencia a ser mayormente visual o kinestésico, estas estrategias no serían oportunas, pues aquellos con tendencia visual y/o kinestésica necesitan otras estrategias para captar, imaginar, recordar, relacionar o comprender.

Es primordial resaltar que, cuando se implementa diversas actividades encaminadas a los canales perceptuales visual, auditivo, de lectura, escritura y, kinestésico, se obtiene mejores resultados en los procesos cognitivos de los estudiantes; asimismo, es relevante mencionar que cuando las actividades pedagógicas se enfocan en una sola dirección, se obtiene resultados parcializados y, en algunos casos negativos; por consiguiente, se hace necesario implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que estén encaminadas a potencializar los canales de forma multimodal.



### ***Los estudiantes identifican la información básica en una lectura y mensajes explícitos, mediante comparaciones coherentes y cuestionamientos***

El nivel literal es una habilidad cognoscitiva básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá elevar sus aprendizajes a los niveles superiores; además, es la base para que el lector logre una óptima comprensión, al ser el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. En este sentido, se exalta la importancia de leer, la cual va más allá del ejercicio académico, dado que la lectura se considera como aquella herramienta crucial dentro del desarrollo integral de una persona. En este sentido, Díaz et al. (como se cita en Cervantes et al., 2017) afirman que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p. 101). Esto se relaciona con el desempeño final que tuvieron los estudiantes, quienes lograron la comprensión global de los textos a partir de la interacción con los mismos.

Con la actividad evaluativa del *‘Tendero de la creatividad’* se logró que los estudiantes expresen su punto de vista de una manera coherente a partir del reconocimiento de los personajes, los hechos importantes y, que pudieran narrar la historia imaginada. Durante la actividad de la *‘Ruleta de las canciones’*, reconocieron personajes, hechos y palabras clave en las letras de las canciones escuchadas, llegando a determinar los mensajes explícitos de los audios y, que interpretaran a través de la mímica, el título de cada canción. Con el cierre del simulacro se logró evidenciar que los estudiantes comprendieron la intención comunicativa de cada texto e imagen; es preciso señalar que los resultados del examen reflejaron un óptimo desempeño por su parte, lo cual comprueba que fortalecieron el nivel básico de lectura.

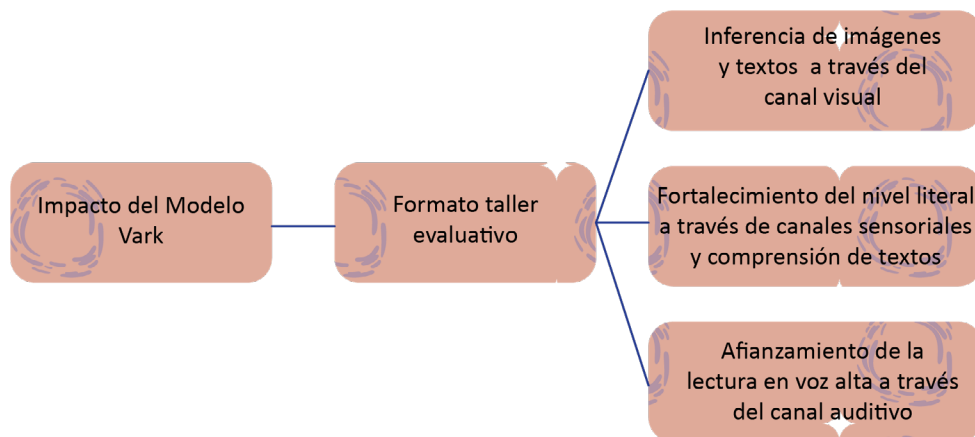
Es esencial reconocer que la comprensión lectora en el primer nivel no solo implica reconocer acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras literales, sino que además conlleva proporcionar herramientas que permitan una mayor eficacia, consciencia y control en la comprensión del texto que leen, para que sea un proceso dinámico, constructivo y significativo que el lector pone en marcha consciente e intencionalmente, para construir una representación mental y apropiación del texto escrito.



## Impacto del Modelo VARK en la comprensión lectora

Figura 5

Impacto modelo VARK



### Inferencia de imágenes y textos a través del canal visual

La inferencia corresponde a un nivel más avanzado de comprensión lectora, que implica ir más allá de lo expuesto en imágenes, textos, audios y contextos, para reflexionar y atribuir nuevos significados, realizar predicciones, suposiciones, identificar la intención del autor, jerarquizar la información y, extraer conclusiones (Pineda y Lemus, como se cita en Dajer y Martínez, 2022).

Para culminar la intervención, se realizó un taller evaluativo a los estudiantes, con la finalidad de valorar el impacto del modelo VARK en el fortalecimiento del nivel literal e inferencial de lectura. Allí se presentó una secuencia de imágenes, un cartel informativo y una historieta, para plantear una serie de preguntas. Los resultados mostraron, en su mayoría, respuestas correctas con respecto a la capacidad de relacionar, deducir e inferir sobre lo observado. De igual manera, se expuso una lectura sin título, cuyo objetivo era que el estudiante le asignara uno apropiado, analizando lo planteado y determinando el problema, que aportara soluciones y asumiera posturas. De este modo, se evaluó la capacidad inferencial de los estudiantes, que se inscribe en el mismo ejercicio de relación y deducción, llevándolos a una situación hipotética.

Con los resultados del taller evaluativo se vio reflejado que los estudiantes, mayoritariamente, superaron el nivel literal de lectura y avanzaron al nivel inferencial en los ejercicios relacionados con interpretación de imágenes y textos escritos, donde obtuvieron respuestas acertadas. En este punto es preciso mencionar que los canales perceptivos aportan de forma sobresaliente en el aprendizaje y, por lo mismo, en los procesos de comprensión lectora, pues fue a través del canal visual que ellos se acercaron a la inferencia de imágenes y textos, considerando que es el canal dominante de la mayoría de los participantes.

### ***Fortalecimiento del nivel literal a través de los canales sensoriales mediante la comprensión de los elementos básicos de un texto***

La lectura literal es la base del pensamiento analítico y el soporte de cualquier proceso reflexivo que se geste en el campo académico, social y personal, debido a que la literalidad aporta información determinante al lector, puesto que, a partir de ahí, puede identificar personajes, acciones, lugares y demás aspectos clave que le permitan emitir juicios de valor y atribuir un significado diferente y coherente al que fue expuesto (Pinto y Rojas, 2018).

En el taller evaluativo se valoró el desempeño de los estudiantes en la comprensión literal, donde la mayoría identificó en cada lectura los personajes, acciones, lugares y la intención comunicativa del texto, lo cual se constituye en un avance significativo en cuanto a comprensión literal, siendo la información básica, el presupuesto para acceder a la información de un texto y comprenderlo a fondo. Es oportuno mencionar que los canales perceptivos intervienen de manera decisiva en la comprensión lectora, pues se debe tener en cuenta la participación de los procesos perceptivos y visuales, ya que la lectura de textos escritos o imágenes parte de una entrada visual, donde el reconocimiento de las letras y símbolos es clave para que el lector conozca la información que se le presenta y, a través de la atención visual, decodifique y comprenda las palabras o detalles que componen una imagen.

### ***Afianzamiento de la comprensión lectora en voz alta a través del canal auditivo***

Salinas (como se cita en Pasaquira, 2021), menciona: “La lectura en voz alta es interpretar, con toda la cooperación posible, lo que otros han dicho. La lectura en voz alta es revivir, recrear y reproducir la obra escrita” (p. 12). De esto se puede decir que la lectura en voz alta es una estrategia para construir conexiones emocionales, permitiendo que los niños vivan el cuento con los personajes y hechos importantes en los cuales tratan de confrontar situaciones semejantes con el contexto, donde dejen fluir su imaginación.

Con el taller evaluativo se evidenció que los estudiantes mejoraron en cuanto a la forma de percibir la información a través del canal auditivo, debido a que identificaron los elementos básicos del poema ‘*Salvemos a la tierra*’, como también, el mensaje implícito y explícito del mismo. Igualmente, realizaron un análisis corto del contenido del poema; por eso pudieron responder acertadamente las preguntas abiertas, dando opiniones coherentes y concisas.

Se puede concluir que es importante generar en el aula, procesos donde se fortalezca la lectura en voz alta, la concentración y la atención, así como la percepción auditiva, fomentando la escucha activa en la comprensión literal e inferencial de lectura, haciendo uso de herramientas de aprendizaje para una mejor experiencia de lectura e interacción con el medio, ya que beneficia la comunicación y la fluidez al hablar; esto ayuda no solo a entender lo que comunican las personas, sino también a dialogar claramente con los demás, de forma autónoma y reflexiva.



## 2.4 Discusión

Los resultados del proceso investigativo que dan respuesta a la pregunta de investigación se constituyen en el producto del análisis de datos, siendo menester del investigador, comparar, contrastar y discutir tales resultados y, al mismo tiempo, reconocer fortalezas, debilidades y aportes a la situación problema que dio origen al interrogante de investigación. En este punto, Sánchez y Reyes (como se cita en Arispe et al., 2020) destacan la importancia de la interpretación objetiva del investigador, señalando que “las interpretaciones que se hace de los resultados, deben circunscribirse a ellos y no a posibles factores no controlados que puedan haber influido” (p. 116).

Los resultados del procesamiento de la información recolectada y, teniendo como norte la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el nivel literal e inferencial de lectura en los estudiantes de grados tercero y cuarto de los centros educativos La Pradera y Centro Educativo Juan Pablo a través de la aplicación del modelo VARK?, para dar respuesta se partió de un diagnóstico inicial desde el cual se diseñó y aplicó la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los niveles básicos de lectura que, finalmente, fue evaluada.

Los resultados del taller diagnóstico respondieron al primer objetivo planteado, en cuanto a resaltar las falencias y fortalezas de los estudiantes de los grados tercero y cuarto de los dos centros educativos, para identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban, indicando que la mayoría de ellos presentaba falencias en el nivel literal de lectura, porque desconocían la información elemental contenida en diferentes tipos de textos, el mensaje explícito, las ideas principales y, por lo mismo, el contenido argumentativo y las relaciones semánticas; tampoco establecían inferencias que les permitieran responder las preguntas planteadas, dada su debilidad para establecer relaciones y puntos de vista. Estos resultados están estrechamente relacionados con los obtenidos por Sierra (2019), quién encontró que los estudiantes, en un 85 % de la población objeto de estudio, no habían logrado la comprensión lectora, por sus “limitaciones en la decodificación de la información, dificultades en la construcción de significados a partir de sus experiencias y su escasa capacidad de estructurar esquemas para lograr la comprensión lectora” (p. 83).

Estos hallazgos condujeron a la necesidad de indagar sobre niveles de lectura, modelo VARK, canales perceptivos, definiciones, características y estrategias didácticas pertinentes, para fortalecer la comprensión lectora. Estas conceptualizaciones permitieron el diseño de la estrategia pedagógica, basada en la implementación del modelo VARK, el cual se centra en los cuatro canales perceptivos: visual, auditivo, de lectura y kinestésico. Una vez clara la planificación del diseño de la estrategia didáctica, se continuó con la aplicación de las actividades, donde los estudiantes de los grados tercero y cuarto fueron sujetos activos en cada encuentro, posibilitando la generación de espacios de lectura y socialización a través de diferentes tipos de textos, los cuales presentaban contenidos que ellos





debían leer y comprender para identificar la información elemental, resolver los interrogantes derivados de estos, descubrir los mensajes explícitos e implícitos, establecer relaciones y realizar análisis básico.

En el transcurso de la realización de las actividades se evidenció el afianzamiento del proceso lector en el nivel literal, por su asertividad con los mensajes explícitos, narraciones de los hechos contados, resolución de preguntas, identificación de ideas principales y reconocimiento de la intención comunicativa del autor. A lo largo del trabajo desarrollado se demostró el interés de los estudiantes por comprender y comunicar la idea principal en cada uno de los textos, a través de las relaciones que los estudiantes establecían con los textos y su cotidianidad, fomentando en ellos la capacidad para contemplar, interpretar, crear su propio desenlace, escribir su propia historia, dejar fluir su imaginación, escuchar y emitir juicios de valor.

Esto demuestra la aplicabilidad de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los niveles literal e inferencial de lectura, pues se logró establecer una relación directa entre los canales perceptivos y la efectividad de las actividades; por ello, es fundamental afianzar los conocimientos del lector, aunando la diversidad textual que se use en el aula, como cuentos, historietas, videos, imágenes, entre otros, junto con una formación docente consistente que puede garantizar la formación de lectores que disfruten del ejercicio y lo hagan a conciencia. Los resultados observados y registrados en los diarios de campo van acordes con lo explicado por Limas (2018), en cuanto a que la estrategia se puede entender como un proceso planificado de la enseñanza, en el cual el docente selecciona los métodos, técnicas y actividades de las que puede hacer uso para lograr los objetivos de aprendizaje, las cuales pueden ser utilizadas en los tres momentos de una clase: inicio, desarrollo o cierre.

Con respecto al modelo VARK como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del nivel literal e inferencial de lectura, su diseño respondió a estos tres momentos: inicio, donde se realizaba un actividad para activar los canales perceptivos que se iba a trabajar; desarrollo, donde se presentaba el texto para ser leído y comprendido; y cierre, donde se revisaba el trabajo realizado, se indagaba, se hacía una reflexión sobre el mensaje contenido en cada relato, relacionándolo con el contexto de la vida diaria, donde los estudiantes ilustraban con ejemplos extraídos desde su cotidianidad, demostrando su aplicabilidad. Este orden permitió que el proceso fuera orientado de manera clara y puntual para ellos.

En el contexto de evaluación de los logros obtenidos durante el proceso de investigación con los estudiantes se desarrolló el taller evaluativo, donde, a través de lecturas y preguntas de diferente índole, se determinó el hecho de que comprendieron los textos y, posteriormente, fueron capaces de recrear situaciones, relacionar información, comprender la intención comunicativa, asumir puntos de vista, vincular sus saberes de entrada con el nuevo conocimiento que iban desarrollando en el transcurrir de las sesiones; permitió dar respuesta al objetivo general de la investigación, posibilitando a los estudiantes y a los docentes investigadores, explorar sus potencialidades a favor de las prácticas lectoras.



En ese sentido, se logró motivar a los estudiantes y acercarlos a un nivel más avanzado de comprensión lectora, a través de la lectura de imágenes, cuentos, videos, audios y trabajo kinestésico, pues el contenido e intención de cada actividad fue contextualizado para que sea aplicable a sus vidas, pudiendo ellos conocer el relato, distinguir sus partes, establecer relaciones y entender la dinámica de su vida cotidiana, mediante cuestionamientos y argumentos coherentes. Estos procesos fueron posibles gracias a la interacción del modelo VARK como agente principal, puesto que sus postulados fueron clave dentro del proceso, entendiendo que el estudiante aprende a través de sus sentidos, por lo que esto debe tenerse siempre en cuenta.

## 2.5 Conclusión

Con el test diagnóstico se determinó que 22 estudiantes de los grados tercero y cuarto de los centros educativos La Pradera A y Juan Pablo II presentaban dificultad en los procesos de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, evidenciado por cuanto los participantes mostraron falencias en la interpretación literal de imágenes, comprensión de la literalidad de textos, deficiencia en la comprensión auditiva e inconvenientes para realizar inferencias, análisis textual y argumentación elemental. En consecuencia, fue importante desarrollar la estrategia modelo VARK, ya que su implementación optimizó los procesos lectores, fortaleciendo el nivel literal e inferencial de lectura, a través del reconocimiento de la literalidad e interpretación de detalles presentes en textos continuos y discontinuos desde un enfoque multisensorial.

## 2.6 Recomendación

Que en los centros educativos La Pradera A y Juan Pablo II se tenga en cuenta los canales perceptivos dentro de los procesos lectores y de aprendizaje, ya que estos son la herramienta que permite al estudiante percibir, captar y almacenar en su cerebro la información que llega del medio, de modo que fortalezca la comprensión lectora y adquiera una lectura flexible y consciente que potencie el pensamiento analítico, creativo y reflexivo desde diferentes tipos de lectura (textos escritos, imágenes, contextos y audios).



# Referencias

- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudiantes de posgrado*. Arizona State University.
- Cervantes, R. D., Pérez, J. A. y Alanís, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* 27(2), 73-114.
- Cobos, N. A., Gualdrón E., De la Barrera, A. (2021). La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en al aula. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 48-65. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1426>
- Dajer A. R. y Martínez C. V. (2022). *Mediación didáctica de la lectura inferencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9591>
- Eraso, A. C. y Calderón, M. Á. (2019). Enseñanza de lectura y producción de textos en la Universidad de Nariño: realidades e innovaciones posibles. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 25(6), 1-53.
- Fascendini, Y. (2018). *Los canales de representación sensorial y las estrategias de aprendizajes universitarios en el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Litoral]. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/1172>
- Fuentes, J. L., Fuquen, L. E. y Martínez, D. A. (2018). *Relación entre canal perceptual, habilidad cognitiva y desempeño académico en los programas de pregrado de la Fundación Universitaria Los Libertadores* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1885>
- Joya, A. M. y Caicedo, N. (2017). *La imagen para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial de los estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2453?show=full>
- Limas, N. A. (2018). *Estrategias didácticas - de la teoría a la práctica en la administración estrategia* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15972>
- Mena, J., Gómez, R. y García, M. L. (2019). La construcción de conocimiento pedagógico de los profesores en formación durante el prácticum. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e27, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e27.1831>



- Parra, D. S. (2018). *La inferencia, un camino hacia la comprensión lectora*. Universidad Externado de Colombia.
- Pasaquira, A. (2021). *La lectura en voz alta como estrategia para motivar y para crear un hábito lector en niños* [Diplomado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41034/aipasaquiraa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, S., Obando, N. y Aragón, M. (2020). *Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar pensamiento crítico en la asignatura Economía con los estudiantes de 10.º grado del Instituto Público Miguel Bonilla Obando de Managua* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN]. <https://repositorio.unan.edu.ni/14521/1/14521.pdf>
- Pinto, J. P. y Rojas, S. P. (2018). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. *Educación y Ciencia*, (23), 265-279. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10284>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8901>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Quedo, S. (2021). *La comprensión de textos a través de la lectura de imágenes en la Institución Educativa N° 488 de Munanya - La Unión, Huánuco* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sede Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/976>
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales*, 1(377), 163-179.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Universidad de Deusto.
- Valenzuela, M. I. (2018). *Comprensión lectora* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d42e017f-6712-4f5c-9cf2-95a76a153949/content>
- Vásquez, G. y Pérez, M. Á. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 11, 1-15. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)

