

Innovación y desarrollo sostenible en tiempos de pandemia por covid-19

Natalia Sofía Gallego Eraso¹

Anyi Vanesa Arcos Rodríguez²

Cítese como: Gallego-Eraso, N. S. y Arcos-Rodríguez, A. V. (2023). Innovación y desarrollo sostenible en tiempos de pandemia por covid-19. En H. Juajibioy-Otero, J. A. Oviero, H. D. Huertas-Moreno, N. S. Gallego-Eraso, F. C. Gómez-Meneses y O. A. Bernal-Ortiz (comps.), *Investigar e innovar en ambientes diversos con sustento en el desarrollo humano sostenible* (pp. 132-134). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.172.c259>

Estoy absolutamente convencido de que la ciencia y la paz triunfan sobre la ignorancia y la guerra, que las naciones se unirán a la larga no para destruir sino para edificar, y que el futuro pertenece a aquellos que han hecho mucho por el bien de la humanidad.

(Louis Pasteur)

Ante las nuevas dinámicas en materia de investigación como consecuencia directa de la pandemia por covid-19, la participación de los diferentes grupos que integran los semilleros de investigación ha continuado con el desarrollo de propuestas que dan respuesta a las diferentes líneas de investigación de los programas. Se destaca una participación importante de grupos que, a través de la puesta en marcha de trabajos interdisciplinarios que han impactado nuevos contextos, aportan significativamente a los objetivos de desarrollo sostenible y que constituyen un marco de referencia para la ejecución de acciones que generen soluciones a las problemáticas y necesidades de las comunidades.

Esta situación se ratifica en lo expresado por el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo (2020):

La investigación está, o estará, destinada a convertirse en la clave para conseguir estos propósitos en 2030: producirá conocimientos y datos fiables, propondrá soluciones innovadoras, evaluará los progresos y, también, contribuirá a una lectura distanciada de los ODS. La investigación científica y la innovación cobran aún mayor relevancia en los países en desarrollo, que son especialmente vulnerables y se enfrentan a múltiples desafíos, tanto locales como globales (el impacto del cambio climático, las crisis económicas, las pandemias, etc.). (párr. 2)

Los Estados Miembros de las Naciones Unidas acordaron la Agenda 2030, también conocida como Objetivos de Desarrollo Sostenible. Si bien se incluye un objetivo específicamente orientado a “garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”, dada la naturaleza de los determinantes sociales de la salud y su impacto en la equidad, prácticamente todos los objetivos se interrelacionan. Entre las herramientas que serán necesarias para alcanzar estos objetivos estará la investigación para la salud, ya que es necesaria para determinar los efectos de las intervenciones, identificar los problemas,

¹Coordinadora Semillero de investigación ALQUIMISTAS, Programa de Enfermería, Universidad Mariana. Correo electrónico: ngallego@umariana.edu.co

²Coordinadora Semillero de investigación DHARMA, Programa Terapia Ocupacional, Universidad Mariana. Correo electrónico: aarcos@umariana.edu.co

balancear los costos, efectos y daños asociados con las acciones o inacciones en salud, y para tomar decisiones sensatas y bien informadas. (Cuervo y Bermúdez-Tamayo, 2018, p. 206)

Es necesario promover el mejor aprovechamiento del conocimiento científico, así como la difusión de las innovaciones potencialmente beneficiosas para los países de Iberoamérica y el Caribe. Esto incluye promover los buenos estándares en los informes de investigación y el mayor aprovechamiento de la misma. (p. 207)

Por otro lado, se puede inferir que la investigación se percibe como algo cotidiano y no como algo que solo le corresponde a la academia y a la comunidad científica; es necesario comprender que es de gran utilidad para distintos contextos, entre ellos: la creación de nuevos sistemas y productos; resolución de problemas económicos y sociales; detección de nuevos mercados y diseño de posibles soluciones en diferentes áreas. Asimismo, la investigación es un proceso que requiere de espíritu crítico, ya sea metódico, sistematizado, objetivo y ordenado, subjetivo y/o analizado, que resulta de conjeturas o hipótesis que se presentan sobre un tema determinado, de tal forma que se extiende el tema de nuevos conceptos, se capta nueva información que no se daba por conocida y se actualiza día a día. En este sentido, la investigación formativa es necesaria en la profesión docente para desarrollar y estimular los procesos mentales complejos, como la analítica, el pensamiento crítico, proactivo y relacional, y básicos, como la observación, descripción y comparación (Parra, 2009).

De igual manera, se resalta el aporte que, desde la formación como futuros profesionales en las diferentes áreas, realizan los semilleros, quienes, a través de la investigación, han encontrado una forma innovadora de hacer las cosas, rompiendo con viejos paradigmas y reiterando la importancia de los semilleros en el contexto institucional, ya que, a través de su participación en cada uno de los eventos, incentivan a nuevos investigadores para integrarse a estos grupos y espacios extracurriculares. De acuerdo con la Real Academia Española –RAE– (2014), semillero significa “sitio donde se siembra para luego trasplantar” (s.p.). “Es decir, el lugar o espacio que ofrece las condiciones iniciales para su germinación” (Llamas, 2006, p. 138). Además de lo mencionado, los estudiantes que están en semilleros de investigación, a diferencia de aquellos que no participan de dichos semilleros, se forman en habilidades para aprender a aprender, referenciar, buscar información, elementos clave para generar conocimiento y capacitar a los estudiantes en el lugar de trabajo (Benjumea y Sánchez, 2011).

Así, la interacción, el diálogo y la práctica de la investigación, en un contexto social, son necesarios en la investigación formativa, pero el estudiante es quien consolida su perfil intelectual y profesional. Entonces, la investigación formativa es reconocida como un proceso que ocurre con la autonomía del alumno (Macea, 2008). En cierta medida, los focos de investigación en las universidades colombianas se han convertido en una estrategia para contribuir a la formación de elementos de investigación profesional. En el ámbito empresarial y laboral, ha cobrado un gran valor, a diferencia de otros estudiantes que no tienen la oportunidad de pertenecer a un grupo, y de desarrollar o estimular capacidades de investigación aplicadas a su campo. Así, son muchas las universidades que incluyen en su formación académica aspectos curriculares orientados a la investigación formativa, con estrategias como semilleros de investigación y espacios motivacionales extracurriculares y alternativos que gestionen, incentiven y promuevan el espíritu investigador en sus alumnos. Para ayudar a la dinámica de estos ejercicios, el uso de guías y herramientas metodológicas se explotan realmente, y generan valor adicional para la educación profesional del estudiante (Macea, 2008).

Desde esta perspectiva, se resalta la participación de cada uno de los semilleros de investigación, quienes propician un camino para que otros estudiantes ingresen a este espacio de crecimiento no solo profesional, sino también personal, mediante la generación de nuevo conocimiento a través de la comprensión de fenómenos físicos, patológicos y nutricionales,

dinamizando la gestión y recopilación de datos que se convierten en una fuente de información para generar nuevos modelos y enfoques metodológicos que ayuden en la toma de decisiones asertivas en el ámbito social y político.

Referencias

- Benjumea, E. y Sánchez, M. (2011). La investigación formativa en una institución oficial de Educación Superior. *Teoría y Praxis Investigativa: Fundación Universitaria del Área Andina*, 6, 11-16. SICEIN
- Cuervo, L. y Bermúdez-Tamayo, C. (2018). Desarrollo de la investigación para la salud en Latinoamérica y el Caribe. Colaboración, publicación y aplicación del conocimiento. *Gaceta Sanitaria*, 32(3), 206-208. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.03.001>
- Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo. (2020, 26 de noviembre). La investigación al servicio del desarrollo, 17 objetivos para un futuro sostenible. <https://es.ird.fr/la-investigacion-al-servicio-del-desarrollo-17-objetivos-para-un-futuro-sostenible>
- Llamas, J. (2006). Importancia de los semilleros de investigación en la Universidad de Cartagena. *Revista Palabra, Palabra que Obra*, 7(7), 137-141. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.7-num.7-2006-159>
- Macea, F. (2008). Aprender Investigación: Investigando y administración. *Administración & Desarrollo*, 43-53.
- Parra, C. (2009). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, 7, 57-77. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Real Academia Española (RAE). (2014). Semillero. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/semillero>