

Las nuevas generaciones y la curiosidad por la ciencia

Leidy Johana Suárez Gómez¹

Sandra Patricia Gómez Jojoa²

Cítese como: Suárez-Gómez, L. J. y Gómez-Jojoa, S. P. (2023). Las nuevas generaciones y la curiosidad por la ciencia [introducción]. En H. Juajibioy-Otero, J. A. Oviero, H. D. Huertas-Moreno, N. S. Gallego-Eraso, F. C. Gómez-Meneses y O. A. Bernal-Ortiz (comps.), *Investigar e innovar en ambientes diversos con sustento en el desarrollo humano sostenible* (pp. 103-104). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.172.c255>

En el desarrollo investigativo, desde la Licenciatura en Educación Infantil, se crea un espacio donde se comparte las diferentes estrategias para innovar el abordaje de los conceptos de educación, con el fin de que los semilleros sean los encargados de proponer cambios a partir de la observación de sus realidades. Por lo tanto, se propone, desde la coordinación de investigación, el Semillero APEI (aprendizaje, pedagogía e innovación), las formas de reflexionar y las preguntas que se hacen en los diferentes procesos en la Universidad, al tiempo que asumen roles activos en relación con la producción de conocimiento.

Según esta apuesta pedagógica, lo que se pretende definir, considerando que en el proceso de investigar siempre se aprende investigando, es que la docente brinde herramientas y un abanico de posibilidades a los estudiantes, cuyo horizonte de sentido en la educación de la mirada, es decir, la formación del criterio que permite leer el contexto y la realidad a partir de la construcción de pensamiento. Allí, el análisis y el contraste de la información recopilada juegan un papel fundamental que complementa con la socialización y el debate.

Por otra parte, en la dinámica, metodología y énfasis en el abordaje de problemáticas sociales, los semilleros de investigación propician, en los estudiantes y en los profesores, la constitución de subjetividades políticas. Así como una semilla necesita de un ambiente adecuado para crecer, las habilidades de investigación y la formación política requieren de un proceso de cultivo del pensamiento que obtiene sus frutos en los posicionamientos y en las proyecciones que los participantes de los semilleros le otorgan a su experiencia. En tal sentido, las subjetividades políticas se tejen en un proceso de construcción colectiva, donde la escucha, la palabra y la voz de los participantes movilizan sentimientos, emociones, sueños, anhelos y utopías. Estas lecturas atraviesan la trayectoria vital y proyectan posibilidades de futuro, para que así, en esa socialización de sus diferentes miradas, se entretujan los objetivos a los cuales quieren llegar y el apoyo en el proceso de los lineamientos de investigación, para que se vea plasmado al final en el documento reflejo de todo este transcurso.

Como resultado de los procesos desarrollados con los integrantes del semillero se destaca la siguiente propuesta:

Herramientas pedagógicas afectivas para padres de familia como estrategia para fortalecer el desarrollo emocional en los niños preescolares de 3 a 4 años del Jardín Acuarela Educación y desarrollo infantil. Esta propuesta de investigación está enfocada en el desarrollo emocional

¹Coordinadora Semillero de investigación APEI, Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Mariana. Correo electrónico: leidyjo.suarez@umariana.edu.co

²Coordinadora Semillero de investigación Pacha Kawsay, Liceo la Merced Maridíaz. Correo electrónico: sandra.gomez@franciscanaspasto.edu.co

de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, debido a que es importante conocer cómo se sienten los infantes en determinadas situaciones, sobre todo los padres de familia, quienes presentan algunas dificultades para comprenderlos y, por ende, saber manejar dichas situaciones. Si bien es cierto que cada niño posee iguales emociones, cada uno tiene reacciones diferentes ante un mismo acontecimiento.

Desde los 3 años de edad, los niños y niñas ya saben manifestar sus emociones mediante movimientos faciales y corporales, siendo este su principal lenguaje, por medio del cual es posible reconocer cómo se están sintiendo y frente a ello poder actuar en el caso de que sean situaciones en las que se sientan incómodos. Por lo tanto, en esta propuesta de investigación se determinó incluir a padres de familia, con el fin de brindarles algunas orientaciones que pueden ser realizadas en la vida cotidiana, por medio del afecto como principal factor influyente en el buen desarrollo emocional y a través de diversas herramientas pedagógicas.

De esta manera, los procesos investigativos que se gestan desde temprana edad se constituyen en un avance significativo en el desarrollo científico en las instituciones, ya que permite fomentar las diferentes habilidades científicas, enriqueciendo las formas de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes no solo se apropien del conocimiento, sino que tengan las herramientas necesarias para aplicarlo en diferentes proyectos de investigación, donde formulan preguntas investigativas que surgen de problemas generados en su entorno, además de generar procesos sencillos, pero sumamente valiosos, realizar procesos prácticos y experimentales, generar más y mejor conocimiento, con lo cual se permite el desarrollo de las competencias científicas. De acuerdo con Cázares-Méndez (2014), la actividad experimental en el aula contribuye a la construcción del aprendizaje, emplea el método científico y permite construir ciencia a través de la observación, elaboración de hipótesis, predicción, experimentación, planteamiento, resolución de preguntas y discernimiento para la elaboración de conclusiones.

Por su parte, el Liceo de la Merced Maridíaz con su semillero de investigación PACHA KAWSAY, adelanta procesos investigativos desde temprana edad, un escenario que, mediante la aplicación del método científico, permite a los estudiantes tener una visión más amplia del proceso investigativo, su participación en el evento institucional pone a prueba sus saberes y experiencias, enriqueciendo su conocimiento y permitiendo que vayan vivenciando algo de la vida universitaria en la que pronto se encontrarán.

En esta oportunidad, se contó con proyectos que permitieron evidenciar el paisaje sonoro mediante un recurso digital en Google Earth, el cual contiene los sonidos y las ilustraciones que fueron grabados y elaborados por los estudiantes en su proceso investigativo. De igual manera, se presentó una estrategia ambiental: *Elaboración de un contenedor para el reciclaje de baterías en la zona rural de la ciudad de Pasto*, que permitió la concientización y el cuidado del medioambiente con el apoyo de la tecnología. Finalmente, se presentó un proyecto que permitió evidenciar los efectos cognitivos al jugar videojuegos, un tema de mucho interés en para los jóvenes.

Estas investigaciones tan diversas permiten observar el amplio rango temático en el que los semilleros investigan, proponen y analizan, trazando una ruta para ser parte de la comunidad científica de la región. Por lo tanto, los semilleros de investigación se constituyen en escenarios de vital importancia en la formación académica de los estudiantes, ya que fortalecen el espíritu crítico, el sentido ético, propician el diálogo de saberes y permiten la interacción con otros grupos y comunidades académicas, posibilitando la búsqueda de soluciones reales a problemáticas del contexto (Casseta et al., 2019).

Referencias

Cázares-Méndez, A. (2014). La actividad experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Un estudio en la Escuela Normal del Estado de México. *Ra Ximhai*, 10(5), 135-148.