

Capítulo 12. La clase espejo: Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación

Eliana Rocio Cortés Rozo¹

Cítese como: Cortés-Rozo, E. R. (2022). La clase espejo: Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación. En A. F. Uscátegui-Narváez y D. A. Rodríguez-Ortiz (comps.), *Retos de la pedagogía, la investigación y la cultura* (pp. 194-208). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.168>. c205

Resumen

El desarrollo de los módulos que se trabaja desde la Maestría en Pedagogía en Valledupar se orienta desde una estrategia clara y dinámica, buscando brindar al maestrante las mejores herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas, que le permitan cimentar sus conocimientos y ampliar sus saberes; sin embargo, el hecho de delimitar todo lo trabajado en el aula al espacio y contexto inmediato, impide que los docentes que cursan la Maestría en Pedagogía tengan espacios de interacción con realidades externas que les puedan aportar de forma significativa a su proceso de formación post gradual. El propósito de esta investigación es contribuir al desarrollo profesional docente de los estudiantes de Maestría en Pedagogía, a través de la clase-espejo, como herramienta metodológica articulada con procesos de internacionalización e investigación.

Metodológicamente, esta propuesta se ubica en el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta técnicas de trabajo colaborativo y grupal, donde interviene la estrategia de acompañamiento entre pares. Esta propuesta se trabajó por etapas, así: se delimitó la temática a abordar; se hizo un acercamiento conceptual y teórico de la estrategia metodológica a desarrollar; se recogió información alrededor del trabajo de pares en los espacios académicos; después, se implementó y, finalmente, se evaluó su aporte y pertinencia en el programa de Maestría en Pedagogía en Valledupar.

Con este proyecto profesoral se espera resignificar una práctica docente que redunde en el fortalecimiento académico, disciplinar e investigativo de la Universidad Mariana.

Palabras clave: resignificación; clase espejo; desarrollo profesional docente; aprendizaje cooperativo; aprendizaje colaborativo; acompañamiento entre pares.

¹Correo electrónico: elianacortes@umariana.edu.co

The mirror-class: A new tool for the internationalization of the curriculum and research

Abstract

The development of the modules that are worked from the Master in Pedagogy in Valledupar is oriented from a clear and dynamic strategy, seeking to provide the teacher with the best theoretical, conceptual, and methodological tools that allow them to cement their knowledge and expand their knowledge. However, the fact of delimiting everything worked in the classroom to the immediate space and context prevents teachers, who are studying the Master's in Pedagogy, from having spaces for interaction with external realities, which can contribute significantly to their post-graduation training process. The purpose of this research is to contribute to the teaching professional development of Master's degree students in Pedagogy, through the methodology of the mirror-class as a methodological tool that is articulated with internationalization and research processes.

Methodologically, this proposal is located in the qualitative approach, taking into account collaborative and group work techniques, where the peer support strategy intervenes. This proposal was worked on in stages, as follows: the topic to be addressed was delimited; a conceptual and theoretical approach to the methodological strategy to be developed was made; information was collected about peer work in academic spaces; later, it was implemented and, finally, its contribution and relevance in the Master's program in Pedagogy in Valledupar were evaluated. With this teaching project, it is expected to resignify the teaching practice that will result in the academic, disciplinary, and investigative, strengthening of *Universidad Mariana*.

Keywords: resignification; mirror-class; teacher professional development; cooperative learning; collaborative learning; peer support.

A aula-espelho: uma nova ferramenta para a internacionalização do currículo e da pesquisa

Resumo

O desenvolvimento dos módulos trabalhados a partir do Mestrado em Pedagogia de Valledupar, orienta-se a partir de uma estratégia clara e dinâmica, procurando dotar o professor das melhores ferramentas teóricas, conceituais e metodológicas que lhe permitam cimentar os seus conhecimentos e expandir os seus conhecimentos. No entanto, o fato de delimitar tudo o que é trabalhado em sala de aula ao espaço e contexto imediatos, impede que os professores que estão cursando o Mestrado em Pedagogia tenham espaços de interação com realidades externas, o que pode contribuir significativamente para o seu

processo de aprendizagem. O objetivo desta pesquisa é contribuir para o desenvolvimento profissional docente dos alunos do Mestrado em Pedagogia, por meio da metodologia da aula-espelho como ferramenta metodológica que se articula com os processos de internacionalização e pesquisa.

Metodologicamente, esta proposta situa-se na abordagem qualitativa, tendo em conta técnicas de trabalho colaborativo e de grupo, onde intervém a estratégia de apoio aos pares. Essa proposta foi trabalhada em etapas, da seguinte forma: delimitação do tema a ser abordado; foi feita uma abordagem conceitual e teórica da estratégia metodológica a ser desenvolvida; foram coletadas informações sobre o trabalho de pares em espaços acadêmicos; posteriormente, foi implementado e, finalmente, foi avaliada sua contribuição e relevância no programa de Mestrado em Pedagogia de Valledupar. Com este projeto de ensino, espera-se ressignificar a prática docente que resultará no fortalecimento acadêmico, disciplinar e investigativo da *Universidad Mariana*.

Palavras-chave: ressignificação; aula-espelho; desenvolvimento profissional do professor; aprendizagem cooperativa; aprendizagem colaborativa; apoio de pares.

Introducción

Algunos de los factores que se constituyen en pieza clave de la calidad educativa son aquellos que se encuentran inherentes a la práctica del docente, teniendo en cuenta dos aspectos. Por un lado, el aprendizaje docente, y por otro, el desarrollo profesional. Existe en la actualidad gran controversia y discusiones frente a las percepciones que se tienen en cuanto a la práctica pedagógica. En cierta forma, la necesidad existente de que el docente adquiera mayores y mejores aprendizajes es sumamente necesario, según Dumont (como se citó en Escudero et al., 2017), cuando las personas adquieren el aprendizaje significativamente, logran una “pericia adaptada, una capacidad de aplicar de una manera flexible y creativa conocimientos y habilidades adquiridas a diferentes situaciones, así como la disposición a expandir competencias a lo largo de la vida” (p. 85).

Todo ello hace pensar en la urgencia de revisar con detenimiento no tan solo lo que el docente hace desde su proceso de enseñanza, sino también replantear las maneras cómo este ha venido desarrollando sus procesos de aprendizaje, que le permitan constituirse en una persona hábil, capaz de enseñar a partir de nuevas y mejores experiencias. En este sentido, las teorías de aprendizaje y la neurociencia ayudan a comprender a fondo la manera cómo el individuo aprende, entendiendo el logro y ajuste de los esquemas cognitivos en el docente. La cognición permite, de algún modo, aprovechar el conocimiento externo y la práctica educativa en función de los propósitos y fundamentos de la docencia, sin dejar de lado el aspecto humano, elemento fundamental que permite evidenciar la construcción social de la docencia por medio de la motivación, las vivencias, el sentido de pertenencia, la identidad y la interacción entre los actores de la comunidad educativa.

A la profesión docente constantemente se le exige que se encuentre al día en los nuevos paradigmas que surgen y puedan dar respuesta a las situaciones de aprendizaje a partir de la práctica de aula, es así que, la idea de ejercicio individual docente se ha ido reemplazando por una de trabajo colectivo. Desde esto, los programas de formación en posgrado son una respuesta a esos desafíos que plantean la necesidad de transformar el entorno que rodea a los maestros; pero no solo implica limitarse a estas formaciones desde los módulos que se orientan y permanecer con una sola perspectiva desde lo cognitivo, sino que se puedan extender las visiones académicas con otros puntos de vista.

Aunado a lo anterior, no basta con enseñar un currículo definido, los docentes necesitan entregar evidencias de que sus estudiantes saben pensar, resolver problemas, buscar y sintetizar información; en este sentido, la demanda de aprendizaje es mayor. Por lo tanto, la herramienta de la clase espejo se convierte en una alternativa para propiciar espacios de formación en colectivo y expectativas amplias de enseñanza y aprendizaje. Considerando lo expuesto, se formula el siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo contribuye la metodología de la Clase Espejo como herramienta metodológica en el desarrollo profesional docente al permitir la vinculación de comunidades académicas a nivel nacional e internacional con el currículo institucional?

Justificación del proyecto

La herramienta de clase espejo constituye una metodología que se orienta hacia el desarrollo profesional docente, enmarcado dentro de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana en Valledupar, porque se estudia alrededor de situaciones específicas de aprendizaje, se trabaja colaborativamente entre pares, contrarrestando el aislamiento (un docente trabaja solo en su aula) y favoreciendo el intercambio de saberes a través de una interacción que promueve el mejoramiento de la práctica y los aprendizajes mediante la crítica reflexiva. Partiendo de esta premisa, llevar a cabo investigaciones pedagógicas que susciten la reflexión del profesor en sus concepciones de enseñanza es situar al docente en un escenario real en torno al rol social que le concierne en la práctica profesional.

De este modo, la herramienta de la clase espejo presenta gran relevancia social, desde el enfoque orientado a la práctica pedagógica, a partir de la formación en la Maestría en Pedagogía que oferta la Universidad Mariana en Valledupar, mediante el uso de las tecnologías de la información como escenario propicio para internacionalizar el currículo. A partir del abordaje teórico, la propuesta se orienta desde varias categorías que sustentan la importancia de la herramienta de la clase espejo, aunado al desarrollo profesional docente, que permiten visibilizar la reflexión sobre la propia práctica, así como la demanda del trabajo cooperativo entre pares, tan necesarios para intentar dar respuesta a las situaciones de aprendizaje que se presentan desde la formación docente en el municipio de Valledupar.

En el ámbito metodológico, la investigación se justifica a partir del enfoque

cualitativo, bajo el método investigación acción, con los instrumentos necesarios para recolectar los datos y analizarlos. A partir de estos resultados, se espera poder aportar a la profesionalización docente desde la herramienta de la clase espejo para la internacionalización del currículo y la investigación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer vinculación con comunidades académicas nacionales e internacionales en el currículo institucional por medio de la metodología de la Clase Espejo.

Objetivos específicos

- Fundamentar las competencias digitales en estudiantes y docentes por medio del uso de herramientas tecnológicas virtuales.
- Reconocer la visión intercultural de estudiantes y docentes en la interacción entre grupos a través del trabajo colectivo con la estrategia de acompañamiento entre pares.
- Redefinir la perspectiva del aula de clase como espacio físico, donde se desarrollan actividades académicas para el fortalecimiento de la proyección social, la internacionalización y la investigación.
- Apoyar al fortalecimiento de las estrategias de internacionalización del currículo en la institución por medio del desarrollo de los contenidos programáticos abordados desde los módulos dispuestos en el currículo.

Marco conceptual

Para encontrar los mecanismos y estrategias que permitan establecer una ruta viable para alcanzar el objetivo y establecer una base o soporte técnico a la presente investigación, es necesario considerar algunos referentes teóricos que permiten soportar los parámetros que se abordarán en la propuesta.

Esta sección se desarrolla conceptual y teóricamente, desde dos núcleos temáticos que configuran la investigación, a saber: desarrollo profesional docente y metodología de la clase espejo. En el primer núcleo, se revisan los fundamentos del desarrollo profesional en el marco de una comunidad de aprendizaje entre estudiantes y docentes. El segundo núcleo hace un acercamiento al concepto y a los atributos referidos a la metodología de la clase espejo como herramienta que permite la comunicación entre docentes y estudiantes nacionales e internacionales y la marcada reflexión de estas interacciones.

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional docente corresponde a los siguientes términos: formación continua y permanente. En esa perspectiva, el atributo que aquí se configura se relaciona con profesional de la enseñanza. Con respecto a este

paradigma, Vaillant (2019) plantea:

El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado. (p. 92).

También, se alude a las oportunidades que pueden brindar estos espacios en la reflexión sobre la práctica del profesor y, al mismo tiempo, alejarse de la cultura tradicional en que se trabaja aislado, para participar en experiencias que permitan la colaboración entre pares sobre una situación del contexto de enseñanza.

Para Montecinos (2003), el desarrollo profesional corresponde a “una variedad de instancias formales e informales que ayudan a un profesor a aprender nuevas prácticas pedagógicas, junto con desarrollar una nueva comprensión acerca de su profesión, su práctica y el contexto en el cual se desempeña” (p. 108). Desde este enfoque, esta propuesta concibe que la participación en la herramienta de la Clase Espejo es una metodología que, dentro de sus características, tiene la reflexión docente y la posibilidad de interactuar con otros expertos en campos afines a la malla curricular de la Maestría en Pedagogía.

De allí, el rol de los maestros como sujetos participantes que construyen comprensiones de un saber específico. Para ello, se explicita algunas tendencias de cambio sobre el desarrollo profesional docente (Montecinos, 2003).

Tabla 1

Tendencias de cambio en el desarrollo profesional docente

Menos énfasis en	Más énfasis en
Transmisión frontal del conocimiento y destrezas didácticas	Indagación sobre la enseñanza y el aprendizaje
Aprendizaje Individual	Aprendizaje entre pares y colaborativo
Separación de la teoría y la práctica	Integración de la teoría y la práctica situada en la escuela
Actividades fragmentadas, sin seguimiento	Planificación a largo plazo
Profesores como técnicos del conocimiento pedagógico	Profesores como productores del conocimiento pedagógico
Profesor como un individuo desempeñándose en su aula	Profesor como un miembro de una comunidad profesional de aprendizaje
Profesor como el objeto de cambio	Profesor como la fuente y facilitador del cambio

Fuente: Montecinos, 2003.

Estas tendencias guardan relación con los propósitos de la propuesta de investigación en el contexto de la comunidad de estudiantes y docentes de la Universidad Mariana. Como lo indican Marcelo y Vaillant (2009), “el desarrollo profesional se ha convertido en una necesidad a la que hay que prestar atención preferente desde los diversos agentes implicados en la mejora de los procesos educativos” (p.109). Esta consideración puede brindar un gran aporte al estudio en las prácticas de enseñanza de los actores pertenecientes al programa de Maestría en Pedagogía en Valledupar.

Aprendizaje docente

De acuerdo con Vaillant (2019), “el aprendizaje entre docentes se construye en contextos espaciales y temporales. El contexto espacial refiere al ambiente social, organizativo y cultural en el que el trabajo de los maestros y profesores se lleva a cabo” (p. 90). En la actualidad, no solo se considera el aprendizaje autónomo, sino también el que se realiza colaborativamente. Así mismo, Escudero et al. (2017) expresan que “los contenidos del aprendizaje docente incluyen conocimientos teóricos codificados y, asimismo, los que surgen de la experiencia y la reflexión en y para la práctica” (p. 85). Estos rasgos permiten comprender el aprendizaje docente como un proceso en el que se producen variadas interacciones sociales, condiciones que podrían promover el desarrollo profesional docente.

Comunidad de aprendizaje de docentes (CAD)

Se parte del hecho de que una comunidad de aprendizaje de docentes puede ser vista como modalidad de desarrollo profesional, dentro de la cual se encuentra “una variedad de instancias formales e informales que ayudan a un profesor a aprender nuevas prácticas pedagógicas, junto con desarrollar una nueva comprensión acerca de su profesión, su práctica y el contexto en el cual se desempeña” (Montecinos, 2003, p. 108).

En ese sentido, una CAD es un escenario ideal para promover las actividades de desarrollo profesional docente. En este caso, la clase espejo sirve para promover interacciones entre docentes y estudiantes y la contribución que puede brindar a partir de la reflexión y el trabajo entre pares. Para Vélaz y Vaillant (2011), “los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento” (s.p.), es decir, el profesor como mediador de saberes y opciones didácticas para el aprendizaje de los estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional (2011) relaciona la CAD con “comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas” (p. 18). Es la visión actual de la profesión docente, que busca otras alternativas de formación, en donde se involucre el trabajo colaborativo como apoyo a los procesos de

enseñanza y aprendizaje.

Metodología de la clase espejo

Para Cabrera (2020), “la clase espejo es una de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales a través de una plataforma tecnológica compartida, que posibilita la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales” (párr. 5), a partir de ello se puede acceder a un enfoque, perspectivas sobre un aprendizaje y, al mismo tiempo, contribuye al desarrollo del trabajo cooperativo, ampliando las redes de contacto entre profesionales, además, permitir movilidades académicas.

En ese sentido, la clase espejo promueve variadas instancias, como lo contempla la Universidad Cooperativa de Colombia, a saber:

- “Permitir la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales.
- Activan redes académicas nacionales e internacionales
- De ellas se pueden derivar movilidades entrantes y salientes de profesores y estudiantes a nivel internacional o multicampus” (Varón, 2017, párr. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta se orienta desde este marco conceptual, a partir del programa de Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana en Valledupar, en búsqueda de la internacionalización del currículo e interacciones con otros académicos. Para ello, la metodología Clase Espejo propone las siguientes subcategorías que sustentan el abordaje teórico.

La planeación de la Clase Espejo

Es necesario que este paso se oriente desde algunos aspectos, tales como: contactar a profesores internacionales o de otra universidad a nivel nacional; compartir la información de contacto; revisión de la malla curricular y los contenidos que tienen similitud; así mismo, organizar, en la agenda, una reunión inicial donde se decidan las actividades, temáticas, calendarios, reglas del juego y el trabajo cooperativo de las clases espejo, y el seguimiento continuo a los estudiantes.

Funciones de la Oficina de Internacionalización

Dentro de estas funciones, en la Oficina de Internacionalización de la Universidad Mariana, estarían las siguientes: realizar el contacto con los docentes y estudiantes participantes, acompañar en la reunión inicial y donde se requiera su presencia, tener en cuenta el seguimiento a la Clase Espejos. Es importante resaltar que esto contribuye al desarrollo profesional docente, desde una perspectiva holística y novedosa para la región de Valledupar.

Aprendizaje Cooperativo

Según Lara (2005),

los métodos del aprendizaje cooperativo, enmarcados dentro de la corriente interaccionista (Jean Piaget, Lev Vygotski, Jerome Bruner, Bandura, Kurt Lewin, Spencer Kagan), se circunscriben dentro de un modelo de intervención por cuanto reconocen el valor de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

Por ser una situación social, en el aprendizaje cooperativo se destacan las contribuciones y las distintas capacidades de los alumnos, en contraste con la competición en la que unos individuos son mejores que otros. En este sentido, las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de los objetivos, de tal forma que un individuo alcanza su objetivo si y solo si también los otros alcanzan sus propios objetivos. Por consiguiente, estas personas tenderán a cooperar entre sí para alcanzar sus respectivos objetivos. (pp. 89-90)

Según lo expuesto, el aprendizaje cooperativo puede ser aplicado en cualquier disciplina o hecho educativo donde la colaboración sea el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo para esta investigación, puesto que permite enriquecer la práctica docente, así como también la construcción de nuevos conocimientos, evidenciando las potencialidades de los estudiantes y la mejora en el proceso de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo

Para Maldonado (2007):

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (...) más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. (pp. 268-269)

Lo indicado por los autores conlleva a afirmar que los procesos formadores están permeados por habilidades sociales y comunicativas dentro de los grupos humanos para la construcción colectiva de los aprendizajes, a través del diálogo para fines comunes y desarrollar altos niveles de pensamiento y conocimiento acerca de un determinado evento.

Novedad del proyecto

El estudio de la Clase Espejo

Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación permite rescatar la importancia de contribuir al desarrollo profesional de los docentes, por medio de un recurso metodológico que propicie el acompañamiento entre pares, el fortalecimiento de la proyección social, las movilidades académicas y la internacionalización del currículo y la investigación. Si bien

es cierto, estas acciones ayudan a que las instituciones educativas de orden superior puedan categorizarse en mayor proporción en el ámbito académico, no es desconocido que, en el contexto inmediato, en el municipio de Valledupar, se carece de herramientas que les permiten a los docentes aportar mayores interacciones con expertos, frente a temas que se abordan desde las temáticas dispuestas en el currículo sugerido al interior de la Maestría en Pedagogía, en Valledupar. Esta deficiencia hace interesante y novedosa la propuesta, la cual requiere de la intervención de idóneos, capaces de socializar, contrastar, mostrar y comparar las realidades a la luz de perspectivas desde otros contextos diferentes al inmediato. Por tales razones, se pretende que la Clase Espejo sea una herramienta metodológica, de la cual, todos los docentes que pertenecen al programa de Maestría en Pedagogía en Valledupar, puedan echar mano y, de algún modo, fortalecer su praxis pedagógica.

Metodología

A continuación, se describe brevemente la metodología con la que la se abordara la presente propuesta de investigación:

Línea de investigación

El presente proyecto de investigación responde a la línea de investigación Formación y Prácticas Pedagógicas.

Área temática

El área temática que aborda la presente investigación es la práctica pedagógica (praxis del quehacer docente). “En este eje o núcleo problémico se trabaja la reflexión de la praxis como mecanismo o dispositivo de ‘transmisión cultural’, como saber y práctica, como práctica cultural, como saber reconstructivo, como praxis pedagógica, como práctica reflexiva y como metodología (Valverde, Y. y Valverde, O, 2016, p. 4)

Paradigma de investigación

El presente trabajo de investigación, denominado *La Clase Espejo: Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación*, se inscribe en el paradigma interpretativo, porque está dirigido a revelar el significado de las acciones humanas y de la vida social en general, a partir de sus situaciones, las creencias, motivaciones e intenciones que los guían a actuar.

Para Pérez Serrano (como se citó en Ricoy, 2006), las características más importantes de este paradigma son las siguientes:

- a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas

desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.

b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.

c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. (pp. 16-17)

Enfoque de investigación

Esta apuesta investigativa está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, dada la pertinencia de la misma en los estudios sociales y educativos. Como afirma McMillan y Schumacher (como se citó en Iño, 2018) “la investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social” (p. 96).

La elección de esta metodología cualitativa obedece primordialmente a sus características y finalidades. La investigación cualitativa se caracteriza por concebir el mundo y los fenómenos sociales a partir de las comprensiones y puntos de vista de los individuos participantes en la investigación, a través de la aplicación de un diseño flexible y emergente, donde la recolección y análisis de los datos está mediada por la subjetividad del investigador y el contexto donde se realiza el estudio (McMillan y Schumacher, 2005).

De igual forma, se enmarca en el enfoque cualitativo porque aborda la realidad social desde una perspectiva apriorística e intersubjetiva. Es por ello que, esta investigación centra su atención en una realidad educativa que involucra a todos los actores y pretende que se genere reflexión crítica y análisis de lo que sucede desde el currículo en contextos específicos particulares, en concordancia con lo que pueden aportar los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Tipo de investigación

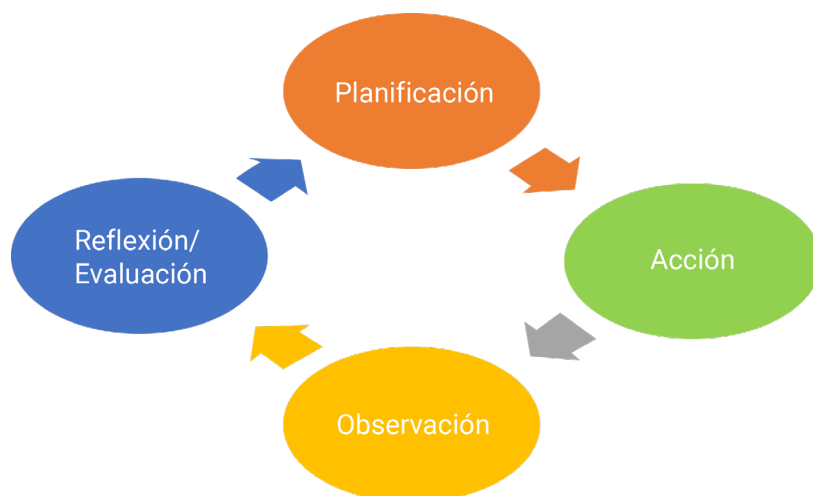
El tipo de investigación de la presente propuesta es la acción participativa, puesto que permite centrar el estudio en problemas prácticos cotidianos que se viven en los entornos educativos. Tal como lo plantea Elliot (2005), “la condición necesaria antecedente de la investigación- acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar” (p. 71). Por lo anterior, es preciso

voltear la mirada a procesos de estudio que involucren la necesidad de cambio en torno a los procesos de enseñanza.

A lo largo del proceso de investigación se planteó algunas fases que permitieran alcanzar los objetivos propuestos, ubicando la propuesta en los postulados de Elliot. Dichas fases se cumplen de forma cíclica.

Figura 1

Fases de la investigación



Fuente: adaptado del Modelo de Elliot (2005).

Técnicas e instrumentos de recolección

La recolección de los datos cualitativos se realiza a través de las transcripciones de las conversaciones, para ir considerando, en esa dinámica, el significado que tienen las experiencias de los participantes. Las técnicas a utilizar son foros, conversatorios, mesas de discusión y el trabajo grupal, entre otros. Como técnicas e instrumentos de investigación para este estudio se plantea: la observación directa, las grabaciones, elaboraciones de diarios de campo y el trabajo colaborativo.

Dentro de las actividades a desarrollar, se puede considerar las siguientes: permitir la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales, favorecer la docencia en acompañamiento de pares, la internacionalización de la docencia y activar redes académicas nacionales e internacionales. De ellas, se pueden derivar movilidades entrantes y salientes de profesores y estudiantes a nivel internacional o multicampus.

El trabajo de campo y observación, según Martínez (2017):

Son (...) dos elementos donde se apoya el investigador para estudiar una realidad, conocer sus necesidades y problematizarla. El 'trabajo de campo [...] tiene como eje fundamental la observación, pues éste es el instrumento por

excelencia para aprehender' la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia. (p. 74)

Esta afirmación sustenta particularmente la investigación que gira en torno a la herramienta metodológica empleada en las clases presenciales o virtuales, que favorecen una mejor apropiación conceptual, teórica y contextual de las temáticas abordadas desde cada uno de los temas trabajados en las clases de maestría, por medio de la sistematización de datos cualitativos y la recolección de material fotográfico y magnetofónico, que brindarán evidencia de la pertinencia y apropiación de la herramienta para orientar las clases.

En cuanto al instrumento del diario de campo, se emplea con el fin de ir haciendo un reporte de lo que sucede al interior de cada módulo y revisar, en últimas, las necesidades de aclaraciones, justificaciones, confrontaciones y reconocimientos de las temáticas abordadas en el transcurso de las sesiones de clase. Según Bonilla y Rodríguez (como se citó en Martínez, 2017):

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.77)

Es por esto que, el diario de campo permitirá revisar a fondo la problemática con relación a la necesidad de generar una herramienta metodológica que favorezca la labor del docente y, a la vez, le permita evidenciar diferentes contextos y vivencias particulares en el ámbito regional, nacional e internacional.

Resultados esperados de la investigación

En concordancia con el objetivo general de la investigación, se espera contribuir al desarrollo profesional docente de los estudiantes de Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana en Valledupar, a través de la metodología de la Clase Espejo como una herramienta metodológica.

Conclusiones

Los resultados contemplados permitieron precisar que la estrategia académica de aprendizaje "La Clase Espejo: Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación" se visualiza como un recurso de comunicación activa, que rompe las barreras de la educación tradicional y permite interactuar con estudiantes y docentes de diferentes países y contextos, en aras de medir el nivel de conocimiento en investigación e innovación desde el ámbito educativo.

Adicionalmente, esta herramienta permite que se contribuya de manera favorable al desarrollo profesional y personal de los individuos, fortaleciendo, en mayor medida, su práctica pedagógica a la luz de las perspectivas y visiones del mundo y las sociedades.

Por último, los estudiantes pueden acceder a enfoques, perspectivas, conceptos y miradas diversas sobre un mismo tema con expertos internacionales. De igual modo, se fortalece y desarrollan las habilidades de trabajo en equipo a distancia,

se amplía las redes de contacto profesional con docentes y estudiantes y se fomenta la participación de futuras movilidades académicas y/o actividades internacionales tanto de docentes como de estudiantes.

Referencias

- Cabrera, O. (2020) La clase espejo interdisciplinaria en tiempos de pandemia. *Formaciónib*. <https://formacionib.org/noticias/?La-clase-espejo-interdisciplinaria-en-tiempos-de-pandemia>
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (P. Manzano, Trad.; 4.ª ed.). Morata, S.L.
- Escudero, J., Cutanda, M. y Trillo, J. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 83-102. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59790>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*. 3(6), 93-110.
- Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (1), 87-104. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista133_S5A2ES.pdf
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Narcea Ediciones.
- Martínez, L. (2017). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual* (J. Sánchez, Trad.; 5.ª ed.). Pearson.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa. Guía para actores involucrados en el programa. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf
- Montecinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/6>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educacao, Revista do Centro de Educacao*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

- Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción. *Revista Electrónica de Educación*, 13(1), 87-106. <https://doi.org/10.14244/198271993073>
- Valverde, Y. y Valverde, O. (2016). Formación y práctica pedagógica. Facultad de Posgrados y Relaciones Internacional, Maestría en Pedagogía, Universidad Mariana. <http://www.umariana.edu.co/pedagogia/5-INVESTIGACION/ANEXO%2025.%20Documento%20Linea%20investigaci%C3%B3n%20Grupo%20INDAGAR.pdf>
- Varón, N. (2017, 24 de mayo). Clase espejo, una herramienta académica de proyección social, internacionalización e investigación. *Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://www.ucc.edu.co/ibague/prensa/2016/Paginas/Clase-espejo,-una-herramienta-academica-de-proyecci%C3%B3n-social,-internacionalizacion-e-investigacion.aspx>
- Vélaz, C. y Vaillant, D. (2011). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Fundación Santillana.