

Capítulo 8. Experiencias escolares en tiempo de pandemia¹

Nayibe Mabel Paredes-Arturo²
Yenny Vicky Paredes-Arturo³
Eunice Yarce-Pinzón⁴

Cítese como: Paredes-Arturo, N. M., Paredes-Arturo, Y. V. y Yarce-Pinzón, E. (2022). Experiencias escolares en tiempo de pandemia. En A. F. Uscátegui-Narváez y D. A. Rodríguez-Ortiz (comps.), *Retos de la pedagogía, la investigación y la cultura* (pp. 136-151). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.168>. c201

Resumen

Objetivo: identificar las experiencias de los educandos de un colegio público de nivel de básica primaria frente al COVID-19. **Metodología:** estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal. La población de referencia estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de la ciudad de San Juan de Pasto. Se evaluó un total de 488 sujetos (257 hombres y 231 mujeres), en edades comprendidas entre los 5 y 12 años. Se aplicó cuestionarios auxiliares para básica primaria, formulados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. **Resultados:** la mayoría de los sujetos se perciben como nerviosos y tristes; un alto porcentaje considera que se esfuerzan en la realización de los deberes escolares; manifiestan haber extrañado jugar y hacer deporte durante el tiempo de confinamiento. Se destaca la realización de actividades relacionadas con el arte, el dibujo y el desarrollo de habilidades afines con el uso de las tecnologías. **Conclusiones:** es primordial la formación de los maestros en el uso de recursos y herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje; de igual manera, se necesita implementar talleres de capacitación con las familias, para apoyar la estrategia de estudio en casa.

Palabras clave: educación; estudiantes; docentes; pandemia.

¹Artículo resultado de investigación titulada: *Experiencias de los estudiantes de básica primaria de un colegio público de la ciudad de Pasto en tiempo de pandemia por covid-19*, desarrollada desde octubre de 2020 a febrero de 2021, en la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño, Colombia.

²Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Nariño; Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional; Licenciada de Química, Universidad de Nariño. Docente del Programa de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad Mariana; docente, Institución Educativa Municipal Libertad, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: nayibema.paredes@umariana.edu.co [ORCID](#)

³Doctora en Psicología, Universidad de Maimonides; Magíster en Neuropsicología, Universidad de San Buenaventura; Psicóloga, Universidad Mariana. Docente investigadora, Programa de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Mariana, Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: yparedes@umariana.edu.co [ORCID](#) [Google](#)

⁴Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana; Terapeuta Ocupacional, Universidad Mariana. Docente investigadora, Programa de Terapia Ocupacional, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Mariana, Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: eyarce@umariana.edu.co [ORCID](#) [Google](#)

School experiences in times of pandemic

Abstract

Objective: To identify the experiences presented by the students of a public elementary school about COVID-19. **Methodology:** Quantitative descriptive cross-sectional study. The reference population consisted of students from an educational institution in the city of San Juan de Pasto. A total of 488 subjects were evaluated: 257 males and 231 females, aged between 5 and 12 years old, to whom a basic primary questionnaire formulated by the Colombian Institute for the Evaluation of Education was applied. **Results:** Most subjects perceived themselves as nervous and sad; a high percentage considered that they tried to do their homework, and they said they missed playing sports during confinement time. The performance of activities related to art, drawing, and the development of skills related to the use of technologies stand out. **Conclusions:** It is essential to train teachers in the use of technological resources and tools for the teaching and learning process, likewise it is necessary to implement training workshops with families to support the home study strategy.

Keywords: education; students; teachers; pandemic.

Experiências escolares em tempos de pandemia

Resumo

Objetivo: Identificar as experiências apresentadas pelos alunos de uma escola primária pública em relação ao COVID-19. **Metodologia:** Estudo quantitativo descritivo de corte transversal. A população de referência era constituída por estudantes de uma instituição de ensino da cidade de San Juan de Pasto. Foram avaliados um total de 488 sujeitos: 257 homens e 231 mulheres, com idades compreendidas entre os 5 e 12 anos. Foram aplicados questionários auxiliares para o ensino básico primário formulados pelo Instituto Colombiano para a Avaliação da Educação. **Resultados:** A maioria dos sujeitos sentiu-se nervosos e tristes; uma elevada percentagem considerou que fizeram um esforço para fazer os trabalhos de casa, e disse que faltou-lhes jogar e fazer desporto durante o seu tempo de confinamento. As atividades relacionadas com a arte, desenho e o desenvolvimento de competências relacionadas com a utilização de tecnologias são destacadas. **Conclusões:** É essencial formar professores na utilização de recursos e ferramentas tecnológicas para o processo de ensino e aprendizagem, e é também necessário implementar oficinas de formação com as famílias, para apoiar a estratégia de estudo em casa.

Palavras-chave: educação; estudantes; professores; pandemia.

Introducción

La pandemia por covid-19 ha impactado directamente al sistema educativo a nivel mundial y Colombia no es la excepción. A partir de la expedición del primer decreto del estado de emergencia económica, social y ecológica del 17 de marzo, a través del Decreto 458 de 2020, el cual determina medidas de prevención para la propagación del virus, ordenando a los habitantes del territorio colombiano a un aislamiento preventivo obligatorio (López y Gómez, 2020). De esta manera, el cierre de los centros educativos, como parte de las acciones para contener la propagación del virus, tuvo a más de 165.000.000 de estudiantes sin asistir a las instituciones de enseñanza. Esta situación trajo consigo implicaciones negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guío, 2020), promoviendo aún más la deserción escolar, en especial, entre los estudiantes de educación básica que carecen de las habilidades de autorregulación y autodisciplina, así como entre aquellos que no cuentan con los medios tecnológicos necesarios (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021). Asimismo, el sistema educativo, en una mayor proporción, no cuenta con mecanismos efectivos de educación a distancia, acordes con las características del contexto, evidenciando la falta de formación en el uso de la tecnología, escasa infraestructura tecnológica o la implementación de nuevas estrategias de enseñanza de manera virtual por parte de los docentes (Fernández et al., 2020).

En este sentido, con el objetivo de brindar soluciones inmediatas y tratar de mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contextos han tratado de establecer alternativas en la medida de sus posibilidades para estructurar un modelo educativo de emergencia a distancia, tratando, en lo posible, de mantener el vínculo entre educando, familia y escuela, con el fin de cumplir el currículo, acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje (Hodges et al., 2020). No obstante, a pesar de las dificultades anteriormente expuestas y considerando las limitaciones de conectividad, los medios de primera generación tecnológica, tales como la televisión y la radio, presentan una gran oportunidad para lograr un alcance masivo; de igual manera, el involucramiento de los padres está asociado positivamente con el desempeño académico (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020).

De esta manera, las pautas acerca de la virtualidad suponen un reto para el quehacer docente y un desafío para las instituciones educativas, más aún cuando existe familiaridad con un modelo educativo, usualmente el tradicional, impartido a través de clases magistrales, pues migrar desde este punto al modelo virtual genera sentimientos y comportamientos perjudiciales para ambas partes, siendo necesario revisar no solo los recursos de infraestructura existentes, sino también las dinámicas psicosociales para poder incorporar programas relacionados con la tecnología educativa y su uso eficiente y suficiente con la población escolar, para no desmejorar la calidad educativa, sobre todo en esta época actual de pandemia (López et al., 2019). En consecuencia, el presente trabajo tuvo como objetivo identificar las experiencias escolares de los educandos de grado primaria de un colegio público ante la pandemia por covid-19.

Metodología

Estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal. La población de referencia estuvo constituida por estudiantes y docentes de una institución educativa de la ciudad de San Juan de Pasto. Se evaluó un total de 488 sujetos (257 hombres y 231 mujeres), de edades comprendidas entre los 5 y 12 años, de las jornadas mañana y tarde. De esta manera, se consideraron variables como factores sociodemográficos y psicosociales. Lo anterior se evaluó por medio de una encuesta aplicada virtualmente, donde se puntualizó en aspectos relacionados con vínculo familiar, interacción social, medidas de autoprotección, resolución de conflictos, estrategias pedagógicas virtuales, actividades ocupacionales en casa, entre otros referentes; la encuesta se basó en el cuestionario auxiliar para básica primaria formulado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Ministerio de Educación Nacional, 2020), en el marco de las pruebas Evaluar para Avanzar, con un cuadernillo que describe las habilidades socioemocionales, factores asociados al aprendizaje y percepciones de los factores de cambio ante la crisis.

El estudio fue revisado y aprobado por parte del Comité de Bioética de la Institución educativa de la ciudad de San Juan de Pasto, según las recomendaciones del Ministerio de Salud (Resolución 8430 de 1993) y la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

Análisis de datos

Durante el procesamiento y análisis estadístico de los datos se utilizó el software informático Microsoft Excel 2013, para la obtención de estadísticos porcentuales, media, desviación típica, mínimo y máximo, y, el software SPSS versión 19.

Resultados

A continuación, se muestra los resultados relacionados con la dimensión y habilidades emocionales, percepciones de los factores de cambio, proceso académico y factores asociados.

Tabla 1

Descripción emocional

Dimensión	Fr	%
Cómo se siente frente a la situación actual		
Alegre	12	2,46
Nervioso	190	38,93
Tranquilo	117	23,98
Triste	169	34,63
Cómo se siente su familia frente a esta situación		
Aburridos	98	20,08
Enojados/agresivos	18	3,69
Preocupados	268	54,92
Tranquilos	104	21,31

Disfruta el tiempo que pasa con su familia en el periodo de cuarentena		
Sí	479	98,16
No	9	1,84
Cuáles son las dificultades más frecuentes en el periodo de cuarentena		
Dificultades económicas	285	58,40
Falta de apoyo familiar	20	4,10
Falta de diálogo	16	3,28
Gritos/insultos	19	3,89
No hay dificultades	148	30,33
Qué cosas hacen en casa para resolver los conflictos		
Diálogo	427	87,50
Buscar ayuda	12	2,46
Encierro	32	6,56
castigo	17	3,48
A quien acude cuando tiene problemas		
Nadie	152	31,15
Centro de salud	6	1,23
Comisaria de familia	5	1,02
Familia	309	63,32
Policía	3	0,61
No sabe	13	2,66
Nadie	152	31,15

En la Tabla 1 se describe la situación emocional de la población de educandos en el periodo de pandemia. Al respecto, se puede evidenciar que una mayor proporción de los sujetos se perciben como nerviosos y tristes. En función de su núcleo familiar prevalecen sentimientos de preocupación. Aunado a ello, en su grupo nuclear, sobresalen los problemas económicos; sin embargo, recurren a la familia en situación de conflictos.

Tabla 2

Habilidades emocionales. Evaluar para avanzar, ICFES-2020

Dimensión	Fr	%
Si dedico tiempo a estudiar puedo aprender lo que me proponga		
Sí	365	99.46
No	2	0.54

Soy capaz de realizar tareas difíciles		
Sí	320	87.19
No	47	12.81
Cuando los resultados no son los esperados sé que puedo corregir los errores		
Sí	360	98.09
No	7	1.91
Me doy por vencido fácilmente		
Sí	28	7.63
No	338	92.10
Termino lo que empiezo		
Sí	359	97.82
No	8	2.18
Me esfuerzo en las tareas del colegio		
Sí	363	98.91
No	4	1.09

En la Tabla 2 se presenta los resultados alusivos a las habilidades de los estudiantes de primaria para el desarrollo de actividades, tareas y logro de metas. En general, los estudiantes reconocen la relación entre el tiempo dedicado al estudio y el aprendizaje. Manifiestan confianza y capacidad para asumir actividades retadoras y exigentes, además, tienen claridad sobre la posibilidad de mejorar los resultados obtenidos; en consecuencia, no se dan por vencidos fácilmente y terminan las tareas propuestas. Finalmente, un alto porcentaje consideró que se esfuerzan en la realización de los deberes escolares.

Tabla 3

Percepciones de los factores de cambio ante la crisis. Evaluar para avanzar, ICFES-2020

Dimensión	Fr	%
Durante la estrategia de estudio en casa, me sentí solo		
Sí	39	10.63
No	327	89.10
Durante la estrategia de estudio en casa, disfrute del aprendizaje		
Sí	319	86.92
No	48	13.08

Durante la estrategia de estudio en casa, extrañe jugar y hacer deporte		
Sí	343	93.46
No	24	6.54
Durante la estrategia de estudio en casa, encontré nuevas formas de comunicarme con mis amigos		
Sí	276	75.20
No	90	24.52
Desde que estoy en casa:		
Aprendí menos que cuando iba al colegio	206	56.13
Aprendí igual que cuando iba al colegio	99	26.98
Aprendí más que cuando iba al colegio	61	16.62

En la Tabla 3 se muestra los resultados sobre los efectos de la crisis de acuerdo con las opiniones de los estudiantes, evidenciando que, durante la estrategia de estudio en casa, los niños no se sintieron solos, disfrutaron del aprendizaje en casa y encontraron nuevas formas de comunicarse con los amigos; sin embargo, manifestaron haber extrañado jugar y hacer deporte durante el tiempo de confinamiento. El 56,13 % de los estudiantes manifestó que el aprendizaje fue menor durante la estrategia de estudio en casa en relación con los aprendizajes que se dan en la escuela; el 16,62 % afirmó que aprendieron más que cuando iban al colegio.

Tabla 4

Descripción proceso académico

Dimensión	Fr	%
Cuenta con equipos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas		
Sí	312	63,93
No	176	36,07
Tiene acceso a internet		
Sí	288	59,02
No	200	40,98
Cómo se ha sentido con las actividades académicas que ha desarrollado hasta el momento		
Aburrido	8	1,64
Agradecido	132	27,05
Desmotivado	46	9,43
Saturado	65	13,32
Satisfecho	237	48,57

Qué tipo de material pedagógico le favorece más		
Material audiovisual	246	50,41
Material físico	178	36,48
Material audiovisual y físico	64	13,11
Presenta algún tipo de discapacidad		
Sí	53	10,86
No	435	89,14
Durante el periodo de cuarentena, qué habilidad o destreza ha identificado		
Cocina	4	0,82
Danza	2	0,41
Dibujar	2	0,41
Deporte	97	19,88
Artes	307	62,91
Juegos	3	0,61
Lectura	3	0,61
Ninguna	66	13,52
Oficios domésticos	3	0,61
Uso tecnología	1	0,20
Qué habilidades ha desarrollado en el periodo de cuarentena		
Amor	1	0,20
Uso de TIC	137	28,07
Disfrutar la vida	1	0,20
Expresión adecuada de emociones	53	10,86
Tolerancia	230	47,13
Ninguna	29	5,94
Resolver conflictos pacíficamente	37	7,58

En la Tabla 4 se muestra los resultados alusivos al proceso académico, destacando en mayor medida el uso de equipos tecnológicos y acceso a internet; sin embargo, algunos educandos no cuentan con estos recursos ni servicios. Asimismo, sobresalen sentimientos de agradecimiento y satisfacción frente al proceso académico planeado durante esta etapa de emergencia. De igual manera, en este periodo, se destaca la realización de actividades relacionadas con el arte, el dibujo y el desarrollo de habilidades afines con el uso de las tecnologías y la expresión adecuada de las emociones, potenciando la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

Tabla 5*Factores asociados al aprendizaje. Evaluar para avanzar, ICFES-2020*

Dimensión	Fr	%
Durante la estrategia de estudio en casa, pude usar internet		
Sí	327	89.10
No	40	10.90
Durante la estrategia de estudio en casa, mi internet funcionaba para completar mis tareas		
Sí	358	97.55
No	9	2.45
Durante la estrategia de estudio en casa, pude usar un dispositivo como celular, tableta o computador cuando lo necesitaba		
Sí	356	97.00
No	11	3.00
Tenía un espacio tranquilo para estudiar		
Sí	256	69.75
No	5	1.36
Algunas veces	106	28.88
Pude usar material impreso como libros o guías para completar mis tareas escolares		
Sí	266	72.48
No	17	4.63
Algunas veces	84	22.89
Tenía que compartir dispositivo como celular, tableta o computador para hacer mis tareas		
Ningún día	100	27.25
Algunos días	161	43.87
Muchos días	106	28.88
Cuando no pude asistir al colegio, cuántos días usé los siguientes elementos: libros o guías impresas		
Ningún día	22	5.99
Algunos días	136	37.06
Muchos días	208	56.68
Cuando no pude asistir al colegio, cuántos días alguien de mi casa me ayudó con las tareas escolares		
Ningún día	18	4.90
Algunos días	153	41.69
Muchos días	194	52.86

Durante la estrategia de estudio en casa, cuántos días alguien de mi familia me preguntó por los temas que estaba estudiando		
Ningún día	11	3.00
Algunos días	103	28.07
Muchos días	251	68.39
Durante la estrategia de estudio en casa, cuántos días alguien de mi casa revisó que hiciera las tareas escolares		
Ningún día	12	3.27
Algunos días	48	13.08
Muchos días	305	83.11
Cuando mi colegio estaba cerrado, cuántos días alguien de mi casa me explicó temas difíciles		
Ningún día	16	4.36
Algunos días	150	40.87
Muchos días	199	54.22
Durante la estrategia de estudio en casa, cuántos días alguien de mi familia me explicó otras formas para aprender		
Ningún día	21	5.72
Algunos días	146	39.78
Muchos días	198	53.95

En la Tabla 5 se muestra los resultados relacionados con los factores asociados al aprendizaje. En cuanto a la disponibilidad de recursos físicos necesarios para el estudio, los estudiantes manifestaron, en un alto porcentaje, el uso del internet como recurso para el aprendizaje, siendo muy bueno el acceso a la señal de internet, también expresaron la disponibilidad de celular, tableta, computador, útiles escolares, libros y material impreso para el desarrollo de las actividades académicas. En general, los estudiantes que respondieron la encuesta cuentan con los recursos físicos que favorecen el aprendizaje en casa, cabe resaltar que el 72,75 % de los encuestados indicó que debían compartir los dispositivos para hacer las tareas. Por otra parte, las respuestas demuestran el acompañamiento de la familia durante el proceso de aprendizaje, evidenciando disponibilidad de algún familiar para ayudar a los niños en el cumplimiento de las actividades, además de demostrar interés por los temas que se trabajaron, la revisión de las tareas asignadas y la explicación de los temas difíciles. Es importante resaltar que, en casa, explicaron otras formas de aprender.

Tabla 6

Factores asociados al aprendizaje. Practicas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis. Evaluar para avanzar, ICFES-2020

Dimensión	Fr	%
Cuando el colegio estaba cerrado, cuántos días los docentes me enviaron tareas		
Ningún día	10	2.72
Algunos días	32	8.72
Muchos días	323	88.01
Cuando no pude asistir al colegio, cuántos días, los docentes, me dijeron los temas que íbamos a ver		
Ningún día	0	0.00
Algunos días	104	28.34
Muchos días	247	67.30
Cuando el colegio estaba cerrado, cuántos días los docentes me dieron clases por internet		
Ningún día	22	5.99
Algunos días	174	47.41
Muchos días	169	46.05
Cuando el colegio estaba cerrado, cuántos días los docentes me ayudaron con mis tareas cuando lo necesitaba		
Ningún día	40	10.90
Algunos días	177	48.23
Muchos días	149	40.60
Cuando no pude asistir al colegio, cuántos días los docentes enviaron evaluaciones por internet		
Ningún día	136	37.06
Algunos días	159	43.32
Muchos días	72	19.62

En la Tabla 6 se presenta los resultados del apoyo de los docentes a través de los diferentes medios y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los niños en el estudio en casa. Se evidencia, en un alto porcentaje, que los profesores continúan enviando actividades académicas a los niños, se hace explícito el tema de aprendizaje, también, realizaron clases a través de internet. Además, hubo disposición de los maestros para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas cuando ellos lo solicitaban. Por otra parte, el 62,94 % de los docentes hizo uso de internet para la evaluación de los aprendizajes.

Discusión

Los resultados de este estudio se organizaron en tres ejes que describen el escenario del confinamiento vivido por las familias durante el cierre de las instituciones educativas, el distanciamiento de los compañeros de clase, los maestros y la comunidad con la consecuente necesidad de adaptarse a entornos de aprendizaje *online*; situaciones que pueden provocar efectos negativos en la salud física y mental de los pequeños (UNICEF, 2020). Estos ejes son los siguientes: a) las habilidades emocionales, b) las percepciones de los factores de cambio ante la crisis, y c) la situación académica, teniendo en cuenta las oportunidades para el aprendizaje y las prácticas educativas que se llevaron dentro de la estrategia de estudio en casa.

Con respecto a la situación emocional, los resultados evidencian la presencia de estrés, aburrimiento y frustración, acompañados de la disminución en la actividad física y el aumento de la permanencia diaria de los niños ante una pantalla de computador y/o el uso prolongado del celular. Por otra parte, la preocupación económica de las familias generada por el covid-19 afecta emocionalmente a los niños, manifestándose en momentos de tristeza y depresión. En este sentido, Sprang y Silman (2013) reconocen que los desastres pandémicos pueden crear condiciones traumáticas para las familias y los niños, por ser situaciones atípicas que no tienen una respuesta específica para garantizar las condiciones de salud de la familia; sin embargo, los impactos del distanciamiento social se producen de manera diferencial, dependiendo de las condiciones de vulnerabilidad de las familias. En consecuencia, el coronavirus es una emergencia sanitaria común para la sociedad, que tiene impactos multidimensionales a corto y largo plazo en función de la clase social (UNICEF, 2020; Arias et al., 2020; Silveria y Soccol, 2020).

De acuerdo con las percepciones de los factores de cambio ante la crisis, los estudiantes logran adaptarse a las nuevas condiciones para el aprendizaje, manifestando sentimientos positivos durante el confinamiento y encontrando en el núcleo familiar el apoyo necesario para expresar sus necesidades y expectativas, tal como se afirma en el estudio realizado por Berasategi et al. (2020), donde los niños evidencian optimismo, en general, ante la situación de confinamiento; sin embargo, es necesario realizar otras investigaciones que permitan confrontar los resultados obtenidos. Por otra parte, las aplicaciones de mensajería como WhatsApp y Facebook se convirtieron en herramientas fundamentales para mantener la comunicación con sus amigos.

Frente a la situación académica, algunos estudiantes manifiestan tener los recursos tecnológicos disponibles para continuar con el aprendizaje desde casa; no obstante, a pesar de la disponibilidad de los recursos digitales y oportunidades de conectividad, persisten brechas significativas en el acceso efectivo a las redes, profundizando las diferencias preexistentes en materia de información y comunicación. Por tanto, este es un reto que debe ser atendido al momento de programar el estudio en casa de los niños (Cepal-Unesco, 2020).

Por otra parte, las actividades de educación a través del uso de plataformas y recursos tecnológicos reafirman la importancia de la vinculación de las familias en el proceso de formación integral de los estudiantes. En este sentido, Muñoz y Lluch (2020) manifiestan que, en algunos hogares, se hicieron modificaciones al interior de la familia, desde la compra de herramientas e instrumentos que permitan a los niños continuar con las tareas escolares hasta cambios significativos en el rol de sus integrantes, de tal manera que se pueda compartir el proceso de enseñanza con los maestros. Sin embargo, la falta de recursos tanto tecnológicos como económicos en el hogar, unida a la preparación diferencial de los padres para asumir el acompañamiento de los estudiantes en casa, evidencia problemas en los resultados académicos y el bienestar emocional de los niños (Ramírez, 2021). Por lo tanto, desde la estrategia de estudio en casa no es posible garantizar la inclusión, la equidad y la calidad que garanticen oportunidades de aprendizaje para todos (UNESCO 2015).

En este contexto, la familia se constituye en un escenario de aprendizaje fundamental e insustituible, por tanto, fortalecer la formación de los padres desde la cotidianidad es una oportunidad para liderar acciones en pro de reflexionar sobre las concepciones y actitudes que los padres tienen sobre la educación, la socialización y el equilibrio emocional de los hijos, en un intento por fortalecer la relación escuela- familia. En este sentido, “cualquier esfuerzo por mejorar la calidad de las relaciones establecidas entre los miembros de la familia contribuirá al desarrollo de un adecuado clima familiar, y éste a su vez favorecerá la adaptación de los hijos a dicho contexto” (Triana y Simón, como se citó en Torío et al., 2010, p. 88). Es así que la participación de la familia es primordial para que promueva el proceso de aprendizaje; el acompañamiento permanente no solo involucrado en las actividades escolares, sino en aquellas que ayuden a mitigar los efectos negativos del confinamiento (Ramírez, 2021).

Por otra parte, la estrategia de estudio en casa llevó a los docentes a pensar en nuevas formas de enseñar, a partir del trabajo virtual y la participación del hogar en el desarrollo de proceso académico, sin lugar a dudas, esta situación generada por el covid-19 implicó inicialmente para los profesores “estados caóticos” (Bravo-Torres et al., 2015), representados en la apropiación y articulación de las herramientas tecnológicas a las actividades de enseñanza, las posibilidades de los estudiantes para el aprendizaje desde las condiciones particulares de los hogares y la selección de los contenido en función de los recursos disponibles. Bajo este estado de incertidumbre, los docentes asumieron procesos de formación docente para el uso de herramientas digitales, que les permita mantener la comunicación con los estudiantes y organizar espacios de aprendizaje sincrónico y asincrónico. En este sentido, la educación sin la presencia del docente es una invitación a la construcción del aprendizaje autónomo para la formación de seres humanos libres y solidarios en tiempo de crisis (Feito, 2020).

Hay que tener en cuenta que no solo las actividades escolares llevan al aprendizaje, también están aquellas actividades que son de interés para los niños y niñas, como las artísticas, recreativas, lúdicas y sociales, inmersas en

sus rutinas diarias antes de la pandemia, y que ahora se vieron afectadas por el aislamiento social; sin embargo, el confinamiento ha permitido explorar nuevas estrategias que, a la par, han promovido el aprendizaje en los escolares (Ponce et al., 2020). En este sentido, en el presente estudio se evidencia, aparte de las actividades escolares, habilidades para las artes y, en menor medida, el deporte, aspecto que debe ser también resaltado, teniendo en cuenta que la inactividad puede desencadenar otra serie de problemas en el proceso de crecimiento, como sedentarismo y problemas alimentarios (Figueroa et al., 2020).

Conclusiones

La formación de los docentes en el uso de la tecnología para abordar la educación de manera virtual es primordial, ya que la finalidad es presentar estrategias innovadoras para el aprendizaje de los escolares, con miras a fortalecer o mantener la calidad educativa, involucrando a la familia como un actor en el proceso académico de los escolares. En este sentido, la pandemia afectó la dinámica familiar, transformó las relaciones interpersonales y generó nuevos roles de participación de los integrantes del hogar para el cumplimiento de las tareas derivadas del confinamiento obligatorio y las restricciones a la movilidad; situaciones que impactan en el tiempo de permanencia en casa y desencadenan factores de riesgo con respecto a la salud física y emocional de sus integrantes.

Por otra parte, la falta de recursos disponibles para el aprendizaje, la multiplicidad de las tareas en los hogares, la escasa preparación de algunos padres para acompañar a los niños en las actividades académicas hacen evidente las condiciones de inequidad para el desarrollo de clases remotas, lo cual se refleja en los resultados de aprendizaje y en las condiciones de bienestar de los niños y padres. Por tanto, es necesario proponer otros espacios de recreación y uso del tiempo libre que promuevan estilos de vida saludables, y viabilizar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de la reflexión sobre los modos de actuación del maestro en el aula, los modos de relación de los niños con el saber y la comunicación asertiva con los padres de familia.

Referencias

- Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Chibás, D. y Mederos, Y. (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(1). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3350>
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Dosil, M., Eiguren, A., Pikaza, N., y Ozamiz, N. (2020). *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19*. Universidad del País Vasco. <http://hdl.handle.net/10810/43056>
- Bravo-Torres, J., López-Nores, M., Blanco-Fernández, Y., Pazos-Arias, J. J., Ramos-Cabrera, M., & Gil-Solla, A. (2015). An improved virtualization layer to support distribution of multimedia contents in pervasive social applications. *Journal of Network and Computer Applications*, 51, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.jnca.2014.12.003>

- Cepal-Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Decreto 458 de 2020. (2020, 22 de marzo). Presidencia de la República de Colombia. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30038971>
- Feito, R. (2020). Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos. Unas reflexiones en tiempo de confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 156-163. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17130>
- Fernández, J., Domínguez, J. y Martínez, P. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por covid-19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 87-110. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>
- Figuroa, F., Sanmartín, N., Vélez, M. y Sornoza, A. (2020). Efectos del COVID-19 en infantes. *RECIAMUC*, 4(3), 360-366. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/534>
- Guío, R. (2020). Derecho de niños, niñas y adolescentes frente al COVID-19. *Ius et Praxis*, (50-51), 45-60. <https://doi.org/10.26439/iusetpraxis2020.n50-51.5032>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- López, G. y Gómez, C. (2020). Estado de excepción y restricción al derecho a la educación en Colombia por la COVID-19. *Opinión Jurídica*, 19(40), 163-186. <https://doi.org/10.22395/ojum.v19n40a8>
- López, J., Pozo, S., Morales, M. y López, E. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (67), 1-15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1327>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-85397.html>
- Muñoz, J. y Lluch, L. (2020). Educación y covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3) 1-17. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Pachay-López, M. J., y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>

- Ponce, T., Bellei, C., Vielma, C., y Contreras, M. (2020). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia covid-19 (Primer informe de resultados). Universidad de Chile. https://www.uchile.cl/documentos/primer-informe-de-resultados-encuesta-experiencias-educativas-en-casa-de-ninas-y-ninos-durante-la-pandemia-pdf-598-kb_172051_0_0454.pdf
- Ramírez, G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.456231>
- Resolución número 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rieble-Aubourg, S. y Viteri, A. (2020). Nota CIMA #20 COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? *Banco Interamericano de Desarrollo*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002303>
- Silveira, A., y Soccol, K. (2020). Salud mental de niños y adolescentes en tiempos de distanciamiento social por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, (36), e3830 <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3830>
- Sprang, G., & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster medicine and public health preparedness*, 7(1), 105-110. <https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>
- Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C. y Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental", *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109741>
- UNESCO. (2015). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>
- UNICEF España. (2020) *Salud mental e infancia en el escenario de la COVID-19*. UNICEF España. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7136