

Capítulo 1. Los roles y la satisfacción del desempeño ocupacional de un grupo de mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá

María Alejandra Buesaquillo Quistial¹

Daniel Alejandro López Bucheli²

Ángela Camila Ortiz Ayala³

Eunice Yarce Pinzón⁴

Cítese como: Buesaquillo-Quistial, M. A., López-Bucheli, D. A., Ortiz-Ayala, Á. C. y Yarce-Pinzón, E. (2022). Los roles y la satisfacción del desempeño ocupacional de un grupo de mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá. En E. Yarce-Pinzón (comp.), *Terapia Ocupacional en personas mayores. Prácticas investigativas estudiantiles* (pp. 9-35). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.167.c179>

Introducción

La comunidad indígena Camëntšá, radicada en el departamento del Putumayo en el Valle de Sibundoy, al suroccidente de Colombia, está conformada por 5.539 personas, según el Diagnóstico Plan Salvaguarda Camëntšá realizado por el Ministerio del Interior (2012). Este pueblo posee manifestaciones propias de su cultura, tales como hablar una lengua materna, denominada con el mismo nombre, fomentar el pensamiento, creencias y tradiciones, catalogadas como algo sagrado y de respeto, que aglomeran el sentimiento de los adultos mayores desde la existencia del pueblo indígena que, expresa su cultura en su forma de vivir, en su relación con la naturaleza, la familia y el uso de la autoridad tradicional (Barrera, 2011). Está conformado por personas de todas las etapas del ciclo vital, que cumplen diferentes roles propios de cada edad; entre ellos, la mujer adulta mayor, quien evidencia diferentes cambios de roles durante su vida, como el de ser hija, madre, abuela, hermana, artesana y agricultora.

Sin embargo, al pasar los años estos roles se ven transformados por el envejecimiento, lo que involucra un cambio fundamental en las actividades llevadas a cabo en cada rol; el desempeño es diferente,

¹Terapeuta Ocupacional, egresada de la Universidad Mariana.

²Terapeuta Ocupacional, egresado de la Universidad Mariana.

³Terapeuta Ocupacional, egresada de la Universidad Mariana.

⁴Magíster en Pedagogía; Terapeuta Ocupacional. Docente Investigadora del Programa de Terapia Ocupacional de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.



según el contexto que implica desenvolverse en cada rol, teniendo que asumir y cumplir con diversas tareas, dentro de las capacidades de cada persona y acordes a esos roles (Camacho et al., 2014, p. 8). Los roles, a su vez, están vinculados al papel que cumplen las personas, teniendo en cuenta las normas de comportamiento socialmente aceptadas; además, se puede decir que se compone de patrones de ejecución ocupacional que son determinados por las necesidades personales de rutinas diarias de automantenimiento, productividad, ocio y descanso (Camacho et al., 2014).

Igor et al. (2012) expresan que la vejez representa la última etapa del ciclo vital, pero, no implica un deterioro catastrófico, sino, por el contrario, se transforma en valiosa e importante experiencia y aprendizaje, que se transmite entre generaciones. Con relación a los cambios asociados a los roles, hay unos que ya no son desempeñados y otros que son potenciados, así como también, se da una modificación en el tiempo, dedicado a cada uno de ellos. Si bien hay roles irremplazables que la mujer adulta mayor ha perdido, hay otros que asume y que son propios de su edad.

Las mujeres adultas mayores se enfrentan al hecho de haber vivido un largo tiempo y, a una sensación o necesidad de dejar un legado, de alcanzar su propia realización y, de cerrar correctamente el ciclo de sus vidas; por lo tanto, el objetivo de esta investigación es comprender la percepción de los roles y la satisfacción del desempeño ocupacional asumidas por las mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá. Teniendo en cuenta lo anterior, el terapeuta ocupacional podría ser partícipe de este cambio de roles, facilitando nuevas oportunidades y sirviendo de apoyo en la búsqueda de todos aquellos recursos necesarios en su nueva vida (Ponte, 2018). Además, uno de los aspectos más importante de la Terapia Ocupacional es mantener activo al adulto mayor, proporcionando condiciones adaptables para que viva de forma satisfactoria y posible su día a día, pues sus cambios de roles pueden significar, a lo largo de la vida, formas de mantener la continuidad, la autonomía, la independencia y la elección durante el proceso de vida.

La investigación fue pertinente, porque aborda un tema que parte del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), propio de la Terapia Ocupacional, ya que aborda significativamente los roles ocupacionales, definidos por Kielhofner (2011), como una identidad y un sentido de obligación que corresponde a dicha identidad, con el cual las personas son conscientes de su deber de proceder de cierta manera, para cumplir con dichos roles. Las expectativas acerca de un rol y su naturaleza, proporcionan parámetros para aprender un comportamiento acorde -en la mayoría de ellos-; así mismo, los roles hacen parte de la habituación que guía a la persona en su interacción con el entorno físico, temporal y social.



Es pertinente sustentar que, dentro del MOHO se encuentran articulados los subsistemas volición, habituación y capacidad de desempeño, componentes esenciales del ser humano, para formar parte de la motivación, las rutinas y las habilidades físicas o mentales del mismo. Es importante mencionar que la investigación se enmarca dentro del subsistema de habituación, que establece los patrones consistentes de comportamientos en ciertos contextos temporales, físicos y socioculturales; estos patrones son guiados por los hábitos y roles de la persona, ajustados a las características de los ambientes. Kielhofner (2011) describe los roles como el reconocimiento de una ocupación en ciertos estados o posiciones, los cuales permiten la identificación propia, así como el reflejo en las actitudes y en las acciones de otros hacia sí mismos. Identificarse con algún rol ayuda a visualizar y sentir que se está contribuyendo a la comprensión de la persona misma; algunos roles son informales, ya que pueden surgir a partir de una circunstancia personal, como, por ejemplo, asumir el rol de cuidador de una persona con discapacidad.

Según Kielhofner (2011) el cambio de roles incluye una alteración en la identidad de la persona, como también la relación personal con otros, especialmente cuando esta envejece y los hijos asumen el rol de cuidadores, lo que genera un gran cambio, ya que el adulto mayor pierde la autonomía de tomar algún tipo de decisiones, afectando la reorganización significativa de los nuevos roles y ocupaciones de la persona mayor.

En la vida adulta, los cambios de roles según Kielhofner (2011) pueden ser “involuntarios y desagradables, ya que los adultos mayores pueden perder su rol debido a la muerte; no pueden reemplazar los roles perdidos o disminuidos, por lo cual llegan a experimentar aburrimiento, soledad y depresión” (p. 177); en algunas ocasiones pueden depender de la familia, la comunidad u otras instituciones. Al cambiar drásticamente la vida, los roles y las relaciones familiares son muy importantes, ya que pasan gran parte de su tiempo con sus hijos adultos y nietos. Se tiene en cuenta que la inversión de los roles con frecuencia es complicada y presenta un desafío para todos. Kielhofner (2004) expresa que:

La amistad es un rol muy importante, por lo que, cuando se pierde a un amigo, estas personas no se muestran tan vulnerables; se debe tener en cuenta que la muerte de la pareja en esta edad puede interrumpir severamente la vida; el compañero que sobrevive deberá asumir muchas responsabilidades que, previamente, hacía el cónyuge. (p. 177)

Según Arroyo (2017), la satisfacción se identifica como un proceso que incluye juicios cognitivos que permiten analizar la calidad de vida sobre la base de un conjunto de criterios que cada individuo escoge. Durante de este proceso, compara entre sus aspiraciones y los logros alcanzados,



teniendo mayor satisfacción. De igual forma, es expresado, como un conjunto de factores que influye en la satisfacción de vida, involucrando la salud, el estatus económico y las relaciones sociales. Por otra parte, la satisfacción se refiere a todo aquello que puede producir un estado de felicidad, gusto o placer. Así, el adulto mayor y la satisfacción están relacionadas con las experiencias positivas o negativas vividas; sin embargo, en este estado influirán variables biológicas, psicológicas y sociales que le brindarán una percepción positiva o negativa acerca de su vida, que podrá contrastarse con aspectos objetivos como sus creencias religiosas y costumbres.

Por otra parte, según el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (American Occupational Therapy Association, AOTA, 2020), los roles son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura, que pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por el cliente. Además, se debe considerar el hecho de que actualmente, en el mundo, "la población adulta mayor presenta un crecimiento acelerado" (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2015, p. 50), unido al aumento progresivo de las expectativas y calidad de vida en todas las sociedades; a partir de ahí se evidencia la importancia de comprender el significado del cambio de roles en la vida de los adultos mayores.

Maina (2004) menciona que, durante esta etapa de la vida, muchos de los roles que comúnmente eran realizados, son reemplazados o se pierden en algún momento, al no poder realizar tareas o actividades, incluyendo la manutención de la familia; desde ahí el adulto mayor asume un rol distinto vinculado a la promoción y protección del patrimonio cultural, pasando a ser respetado y valorado al interior de su comunidad, por lo cual la mujer adulta mayor indígena debe dedicarse a traspasar los elementos culturales a los jóvenes, dando a conocer la riqueza cultural que ha adquirido a lo largo de su vida, permitiéndole ser visible ante una sociedad, tomando riendas de su propia identidad, debido al cambio de su rol ocupacional y a la sabiduría adquirida por medio de ello.

Por otra parte, Álvarez y Morán (2017) hacen referencia a que las personas adultas mayores no siempre son dependientes a causa de su decadencia física, sino que lo son, frecuentemente, debido a la forma como son categorizadas socialmente y a las presiones que se ejerce sobre ellas, pues se localizan en un contexto donde no son escuchadas. Ante dicha tensión, nace la necesidad de hallar actividades socialmente útiles, dejando de lado su propia persona, por entregarse al otro, en búsqueda de aceptación y reconocimiento, sin detenerse a pensar que su tiempo como trabajadoras ha llegado a su fin, y que necesitan nuevas formas de encuentro con el otro, con el fin de que se expresen y, a su vez, se liberen de la rutina en la que están inmersas.



Sin embargo, las pérdidas no implican que no puedan ser consideradas sujetos con capacidad vital; el adulto mayor resuelve con más sabiduría ciertos dilemas; en tareas en las que se privilegia el buen criterio o la experiencia, puede ofrecer ventajas respecto a las personas más jóvenes. Por lo mismo, es esencial incorporarlo con su vulnerabilidad y con sus capacidades, ya que es indispensable que todos sean incluidos en la toma de decisiones y la ejecución de actividades dentro de su familia y la comunidad.

Es fundamental contrastar estos significados de vejez y rol, ya que se complementan. Según Kielhofner (2011), los adultos mayores participan de actividades en la comunidad o el hogar, que están ligados a un rol (esposo(a), amigo(a), compañero(a), abuelo(a), pues los roles son determinan el quehacer de las cosas. Así como presentan cambios fisiológicos, también presentan una transformación drástica en sus roles; puede ser involuntaria o desagradable, debido a que la inversión de roles en los mayores es complicada, generando un desafío para todos los involucrados en su cotidianidad.

Este tema ha sido poco abordado en el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana. A pesar de que existen investigaciones en la población adulta mayor, no se ha realizado una investigación de enfoque cualitativo desde el abordaje del MOHO, que es propio de Terapia Ocupacional, aplicado a personas mayores, el cual orienta conceptualmente el tópico investigado de los roles, para generar un nuevo instrumento de corte cualitativo, donde la narrativa sería el elemento fundamental para su comprensión, desde una visión étnica, llevando a los estudiantes investigadores a involucrarse en un campo desconocido y tan necesario para sus futuras intervenciones, desde un enfoque diferencial para poblaciones étnicas. Sobre la necesidad de hacer más visible al profesional de Terapia Ocupacional, el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (2020), expresa:

[...] quien deberá por tanto prestar especial atención a las desigualdades y exclusiones expresadas en restricciones en el hacer lúdico, recreativo, escolar y laboral para la mayoría de los colombianos, pero en especial, en aquellos colectivos que, por situaciones de violencia, desarraigo, discapacidad, género, clase, identidades sexuales y etnicidad, viven mayores restricciones en su hacer. (p. 63)

Igualmente, “tener claridad acerca de las características físicas, emocionales, sociales y de roles propias del proceso de envejecimiento del ser humano, así como de la etapa de la vejez” (Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, 2020, p. 14) hace parte del perfil profesional y de las competencias del terapeuta ocupacional, lo que conlleva generar un beneficio como estudiantes y futuros terapeutas ocupacionales, en la medida en que se aporta desde el conocimiento en el quehacer



profesional, porque permite construir un instrumento con abordaje cualitativo y un modelo disciplinar para la comprensión de los conceptos de roles y de satisfacción de un grupo étnico que requiere intervención desde un enfoque diferencial.

Esta propuesta fue factible porque se tuvo la posibilidad de acceder a la comunidad indígena, debido a que una integrante del grupo investigador pertenece al resguardo y cuenta con el apoyo de algunos miembros del mismo para obtener la autorización por parte del gobernador actual de la comunidad; además, el municipio donde residen las mujeres adultas mayores es cercano a la ciudad de Pasto.

La investigación busca comprender la percepción del desempeño ocupacional en los roles y la satisfacción de los mismos en las mujeres adultas mayores Camëntšá dentro de su comunidad a lo largo de su ciclo vital, a partir de la identificación de las actividades propias de los roles ocupacionales, la percepción de la satisfacción en el ejercicio de esas actividades durante su ciclo vital y, el conocimiento de los cambios en el ejercicio de los roles ocupacionales ocasionados por su ciclo vital actual, a través de un estudio cualitativo de corte fenomenológico.

Desarrollo Metodológico

Marco bioético. La bioética de la investigación se basa en lo dispuesto por la Resolución 8430 de 1993, que determina los criterios del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y el bienestar de los seres humanos que participan en la investigación. La investigación está catalogada sin riesgo, porque no realiza ninguna intervención de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las adultas mayores indígenas; solo se aplica una entrevista de corte cualitativo. Inicialmente, se hizo la solicitud al gobernador del Cabildo indígena Camëntšá y se informó sobre el consentimiento al grupo de mujeres a investigar, con quienes se hizo la recolección de datos, una vez firmado el consentimiento informado. La ética profesional es asumida desde la Ley 949 de 2005, que orienta la búsqueda y desarrollo del conocimiento científico, para plantear soluciones a problemáticas propias del ejercicio de la profesión y de poblaciones sujetas de atención.

Diseño metodológico. El paradigma de esta investigación es cualitativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y de orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Esta investigación se basó en la comprensión de los roles y la satisfacción de los mismos en un grupo de mujeres adultas mayores de una comunidad indígena.



Tomando como referentes a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la presente investigación tiene en cuenta el tipo fenomenológico, por medio del cual se obtiene las perspectivas de los participantes, se explora, describe y comprende lo que estos tienen en común, de acuerdo con sus experiencias y un determinado fenómeno (categorías que comparten con relación a este), que pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, entre otros; de esa manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y, sus vivencias. Además, la fenomenología pretende describir y entender los fenómenos desde la percepción del individuo y la perspectiva colectiva. El fenómeno indagado es acerca de los roles y su satisfacción en su desempeño, en personas con características particulares, como es el ciclo vital de la vejez y la etnia.

Unidad de análisis y unidad de trabajo. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2018), en el municipio de Sibundoy – Putumayo, hay una población de 204 mujeres adultas mayores que se autorreconocen como miembros de la comunidad indígena Camëntšá. Para el presente estudio se tomó una muestra de cinco mujeres, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta que es una investigación cualitativa.

Criterios de inclusión: mujeres adultas mayores de 60 años, que pertenezcan a la comunidad indígena Camëntšá, con participación voluntaria evidente en la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: mujeres adultas mayores que presenten algún impedimento para responder la entrevista.

Técnicas e instrumentos de recolección de información. Estudio realizado con la técnica de entrevista semiestructurada, con dos instrumentos: una encuesta sociodemográfica para datos cuantitativos utilizada como una información complementaria mas no determinante en el estudio y, una guía de preguntas orientadoras para los datos cualitativos, cuyas respuestas fueron grabadas, para facilitar el vaciado de la información en una matriz de Excel, con la cual se hizo el posterior análisis.

Técnica de entrevista semiestructurada. Según Díaz-Bravo et al, (2013) la entrevista consiste en “realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo” (p. 162). Por ende, se estableció un diálogo que permitió recoger información sobre las experiencias y el significado que les otorgan las mujeres mayores de la comunidad indígena Camëntšá a los roles y la satisfacción ocupacional, según sus vivencias.



Instrumento de recolección:

- Encuesta sociodemográfica: contiene seis preguntas relacionadas con la edad, escolaridad, ocupación, estado civil, convivencia, dependencia económica.
- Entrevista de roles y satisfacción ocupacional: instrumento diseñado por los autores del presente estudio, el cual indaga acerca de la satisfacción que cada una de estas actividades ocasiona y los cambios generados por su ciclo vital, teniendo en cuenta la narrativa como estrategia fundamental para obtener y comprender los significados derivados. Está conformado por doce preguntas abiertas relacionadas con la actividad, satisfacción y cambios por ciclo vital, en los aspectos de cuidado del hogar, trabajo, ocio y relaciones interpersonales.

Tabla 1

Relación de roles y actividades con categorías de identificación, satisfacción y cambio ocupacional

Rol	Actividad	Categoría	Pregunta
Madre	Cuidado del hogar	Identificación	¿Qué actividades desarrolla para el cuidado del hogar? (barrer, cocinar, atender hijos o familiares, etc.)
		Satisfacción	¿Qué es lo que más le satisface de esta actividad?
		Cambio	¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?
Trabajadora	Trabajo	Identificación	¿Realiza una actividad que le genere ingresos? (artesanías, comercio) ¿Usted mantiene económicamente a su familia?
		Satisfacción	¿La actividad que realiza le genera satisfacción?
		Cambio	¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?



Amiga, compañera, vecina, esposa.	Ocio	Identificación	¿Qué actividades realiza en su tiempo libre (paseos, caminatas, lecturas, cursos, etc.)?
		Satisfacción	¿Cuál de las anteriores actividades le genera mayor satisfacción? Otra ¿Cuál?
		Cambio	¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?
	Relaciones interpersonales	Identificación	¿Cómo se relaciona con las personas cercanas a usted? (esposo, amiga/o, vecinos, familiares, etc.)
		Satisfacción	¿Qué relación le genera mayor satisfacción para su vida?
		Cambio	¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?
	Participación en la comunidad	Identificación	¿Usted participa de asambleas o reuniones desarrolladas en el cabildo? ¿Qué función cumple dentro de estas actividades?
		Satisfacción	¿Le produce satisfacción participar de estas actividades?
		Cambio	¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?

Resultados

Una vez efectuada la validación del instrumento por jueces expertos, se realizó el trabajo de campo durante el mes de julio del año 2020, con cinco mujeres mayores pertenecientes al resguardo; para ello, los estudiantes de Terapia Ocupacional asistieron los días 7, 9, 11 y 14 de



julio de 2020 en las horas de la tarde, al compromiso establecido con cada una de ellas. Debido al confinamiento y aislamiento social que se vive por la pandemia COVID-19, la entrevista fue llevada a cabo de manera individual, para cumplir con los protocolos de bioseguridad. Al iniciar se desarrolló la encuesta sociodemográfica para conocer aspectos relacionados con la edad, escolaridad, ocupación, estado civil, convivencia, dependencia económica, continuando con la entrevista semiestructurada denominada 'Relación de roles y actividades con categorías de identificación, satisfacción y cambio ocupacional'. Las respuestas fueron grabadas, para asegurar la precisión de la información.

Se hizo un vaciado de información en tres matrices, correspondientes a las categorías: Identificación, Satisfacción y Cambio, seleccionando y subrayando las palabras más recurrentes en las respuestas, identificando categorías emergentes para cada matriz y generando una preposición que facilitó la comprensión de la información, con relación a los roles y la satisfacción del desempeño ocupacional asumidos por las mujeres mayores participantes.

Identificación de las actividades propias de los roles ocupacionales de las mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá. Para lograr la identificación de las actividades que desempeñan las mujeres adultas mayores, se indagó sobre las actividades que desarrolla para el cuidado del hogar: barrer, cocinar, atender hijos o familiares, etc., identificando que este grupo de mujeres es el responsable de la mayoría de esas actividades, como el aseo, la preparación de las comidas y el cuidado de hijos, nietos y padres. Para el caso de la actividad 'Cuidado en el hogar', M1 refiere: *"Eso, todo me toca: las actividades de la casa, hacer el aseo, el lavado de ropa, cocinar; el rato que me da tiempo, trabajo en artesanía; también dejo días para trabajar en el cultivo de la chagra"*. M4, por su parte, expresa: *"Lo que yo hago en mi casa es barrer, cocinar, hacer el aseo y el cuidado a mis padres"*.

Avilés (2018) confirma estos resultados y manifiesta que las adultas mayores, independientemente de los factores que influyen sobre la familia, deben enfrentar nuevos roles, como ser madres de hijos adultos, suegras y abuelas; el autor también expresa que, al llegar a esta edad, la mujer tiene un rol más enfocado a las actividades domésticas, relacionadas con los aspectos de alimentación, limpieza y cuidado del hogar o, también, con el cuidado y protección de los miembros de la familia. Por otro lado, según Cárdenas (2016), en la participación en las ocupaciones, son las mujeres quienes "han permitido desarrollar sus potenciales biológicos, individuales y socioculturales" (p. 40) al realizar las labores del campo y del hogar.



En el caso del rol actual de trabajadora, manifiestan que ejecutan diferentes actividades que les generan ingresos, como las artesanías, el cultivo, la comercialización de sus siembras, trabajar en casas de familias. Así lo manifiesta M2: “Mi ingreso es ir a sembrar, recoger e ir a vender; también tengo mi casita, donde arriendo. En la casa todos aportan en la casa”. Sin embargo, algunas adultas mayores expresan que en la actualidad no trabajan. Además, que ellas no mantienen solas a la familia, sino que también sus hijos o esposos ayudan económicamente en la casa. M1: “De ingresos, solo de la artesanía, lo poquito que sale cuando uno trabaja y también, con lo del cultivo. No, yo sola no aportó; también aportan mis hijos”.

Aguilar-Fuentes y Cardona-Arango (2016) ratifican lo expresado y analizan que la “situación económica en la edad adulta mayor se relaciona con el poder adquisitivo, que puede provenir de distintas fuentes” (p. 35) y hace que las personas se declaren seguras económicamente, aunque no necesariamente perciban ingresos altos; sin embargo, tienen en común el ser independientes, tomar decisiones sobre su vida e, incluso, sostener a sus familiares y controlar sus gastos; de igual forma, les permite una autonomía, propicia el desempeño de roles significativos y su participación en la vida cotidiana y, mejora la autoestima.

Respecto a la actividad de ocio y tiempo libre que realizan las mujeres mayores, dieron a conocer que son: orar, leer, conversar con sus amistades o vecinas; les gusta realizar artesanías, danzar, cuidar de sus plantas, sembrar, pasar tiempo con sus familias, tejer, escuchar la misa y jugar baloncesto. M5 expresa: “Me gusta mucho conversar con las vecinas; jugar basquetbol con las vecinas”. Así como también, lo manifiesta M2:

Cuando yo no trabajo en el campo, yo... en la casa me toca hacer el aseo, jabonar, hacer artesanías en la casa; con las artesanías uno descansa, se distrae. Pertenezco a un grupo de danzas, se llama ‘Danza vida’; ahora pertenezco al grupo de oración y de la virgen.

Lo anterior se corrobora con la postura de Barliza (2017), quien expresa que el ocio y tiempo libre son una parte importante para una vejez productiva, sana y, para tener una buena calidad de vida; así es como los adultos mayores llevan a cabo diferentes actividades, como jugar baloncesto, ver televisión, tejer, caminar, escuchar música y orar. Paredes-Arturo et al. (2015) mencionan que las actividades sociales y de ocio en el adulto mayor, generalmente son actividades informales, otras actividades llamadas formales, como cuidar enfermos o hacer manualidades, entre otras.

En cuanto a las relaciones interpersonales de las mujeres mayores, expresaron que se relacionan y se llevan muy bien con las personas que las rodean, como sus esposos, vecinos, amigos o amigas y familiares,



con quienes hablan y se saludan con buenos modales, como lo menciona M4: "La relación con los vecinos es buena; con mis familiares tengo buena relación, tengo amigos y amigas y me la llevo muy bien; con mi esposo llevo una relación". Sin embargo, algunas mujeres expresan que, ocasionalmente, presentan dificultades con sus parejas y nietos. M3 relata que:

De mi parte, trato de evitar los problemas, de llevarnos bien, en cuanto a mi familia; con los vecinos nunca he tenido inconvenientes; con mis amigas siempre me la he llevado bien, gracias a Dios; en cuanto a la pareja, siempre me ha ido mal; ahorita estoy sola, con mis hijos, no más.

Para Pantoja y López (2018), las relaciones interpersonales son lazos sociales que "favorecen el intercambio afectivo positivo, el mayor contacto y fortalecimiento estructural y funcional de relaciones interpersonales" (p. 3); confirman que las personas mayores que viven en la ruralidad, presentan mejores relaciones interpersonales, lo que fortalece finalmente su calidad de vida. Por otro lado, Mejía (2017) manifiesta que las relaciones interpersonales en el adulto mayor desempeñan un papel importante en las diferentes esferas del ser humano; hacen parte de una red de apoyo y de socialización para la persona, la cual permite utilizar el tiempo de ocio de manera más adecuada y, con mayor aprovechamiento para su calidad de vida; pueden generar factores tanto positivos como negativos; es por esta razón que se abarca el tema de las relaciones interpersonales.

Finalmente, se encontró la participación en la comunidad, donde las mujeres adultas mayores dieron respuesta a las preguntas: ¿Usted participa de asambleas o reuniones desarrolladas en el cabildo?, ¿Qué función cumple dentro de estas actividades? Según las respuestas, participan generalmente de las reuniones o asambleas desarrolladas en el cabildo. Expresan que la función que cumplen dentro de esas actividades es ser miembro de la comunidad, hablar u opinar acerca de temas importantes y escuchar la opinión de los demás, como menciona M1:

Sí; bueno, cuando hay en el cabildo, siempre me ha gustado ir a las asambleas. Cuando hay una cosa que opinar, como hay tantas cosas que decir como miembro de la comunidad, uno participa según la asamblea que se trate, para poder ayudar muchas veces al gobernador, quien pide la opinión; entonces, yo [suelo] participar, cuando hay algunos problemas que solucionar.

No obstante, otras mujeres manifiestan que no asisten a estas reuniones o que, en su momento, participaron como obligación, como expone M4:

Casi no. Antes no me gustaba ni carnaval ni el cabildo; yo entré cuando a mi esposo le tocó ir al cabildo y cuando mis hijos entraron



a la universidad; y tocaba, para las constancias; ya por ese motivo iba, si no, no. Y solo iba a escuchar.

Lo anterior se afirma con el estudio de Cárdenas (2016), al indicar que “las mujeres consideran al Cabildo como un espacio, un lugar en el cual pueden asumir un papel protagónico, por medio del cual se empoderan de los procesos que suceden en la comunidad” (p. 39), en cuanto promueven su rol, por ser lideresas. Respecto a la participación, se desarrolla el potencial individual, el cual permite favorecer un proceso de empoderamiento a través de la construcción y el fortalecimiento de su identidad como mujeres, con la capacidad de gestionar proyectos, aprender, elegir y participar en actividades cargadas con sentido y significado. Además, en el cabildo se les permite tener momentos de esparcimiento en los que pueden compartir experiencias y conocimientos, apoyar la realización de actividades y construir vínculos de amistad; por lo tanto, son ellas quienes más se interesan en proponer y participar en los talleres, asambleas y actividades. Por otro lado, Cadena (2020), expresa que “los procesos de participación de la mujer Inga en el Comité de Mujeres, sus prácticas socioculturales y la aproximación del estado con relación al hombre, dio lugar a proponer unas líneas de empoderamiento” (p. 7), garantizando “la participación plena y a que puedan contribuir en condiciones de igualdad en la toma de decisiones, en aquellos asuntos que son de interés para su vida y para su comunidad, y así, preservar su cosmogonía cultural” (p. 6).

Percepción de la satisfacción en el ejercicio de las actividades dentro de los roles ocupacionales ejercidos por las adultas mayores durante su ciclo vital. Para determinar cuál es la percepción de la satisfacción que les genera a las adultas mayores realizar actividades dentro de sus roles ocupacionales del cuidado del hogar, se formuló la pregunta: ¿Qué le satisface más de esta actividad?, ante lo cual manifestaron que, el cuidado del hogar (aseo), el cultivo, la preparación de los alimentos y las artesanías, como refiere M1: “A mí lo que más me satisface es el trabajo del cultivo, de la chagra, del cuidado del hogar; me satisface todo, como el aseo, la preparación de los alimentos”. De igual manera, M4 contesta: “Lo que más me gusta hacer son las artesanías, ya que me estoy sentadita, me estoy en la casita; también, hacer el aseo de la casa, para mantenerla limpia”.

Esto se ratifica con la investigación realizada por Jonsson (citado por Allan et al., 2021), al relacionar la pérdida de roles en las tareas domésticas; se les da un mayor valor y dedicación, pero dichas “ocupaciones no poseen significado en sí mismas, sino en la relación con otras ocupaciones y a la organización total de la vida” (p. 237), generando así, mayor satisfacción en las tareas del hogar, ya que es donde más tiempo pasan las adultas mayores.



En cuanto a la satisfacción que les genera a las adultas mayores la actividad de trabajo, respondieron que son las de cultivo, las artesanías y aquellas relacionadas con el hogar, como en el caso de M2: "Lo que más me gusta es ir a sembrar maíz, mora y de todas las plantas" y para M4: "Sí me gusta realizar artesanías como bolsos, fajas, porque fue lo que me dejó enseñando mi mamá".

Como lo mencionan Moyano y Ramos (2007), la satisfacción con el trabajo se relaciona con el bienestar, pues los trabajadores activos pueden presentar más estrés y menos satisfacción; pero, aquellos que están más satisfechos en su empleo, pueden desempeñarse con más motivación, valorando positivamente la autonomía y la libertad en su ejercicio laboral.

Respecto a la satisfacción en las actividades de ocio y tiempo libre, respondieron que las actividades que les generan mayor satisfacción son las religiosas (leer la biblia, hacer oraciones), las artesanías, sembrar, participar en grupos de danzas, pasar tiempo con la familia y jugar basquetbol. M2: "Artesanías; en la casa tengo varias plantas medicinales; sigo sembrando; no me gusta estar quieta; o, estar en el grupo de danzas con las amigas y amigos" y M4: "Lo que más me gusta hacer es escuchar la misa o las artesanías".

Así como lo corroboran Cornejo et al. (2019), al expresar que las mujeres mayores tienen libertad de hacer las cosas con tranquilidad cuando disponen de tiempo, generando mayor satisfacción según su interés personal; y, pueden realizar actividades productivas y de recreación. Por otra parte, para Moyano y Ramos (2007), el ocio suele ser más importante que el trabajo, pero no se administra adecuadamente, ocasionando insatisfacción y bajo interés. Las actividades más desarrolladas según el estudio de Cornejo et al. (2019), son: los deportes, la asistencia a la iglesia y las clases nocturnas.

En cuanto a la satisfacción que les genera a las adultas mayores en cuanto a las relaciones interpersonales, se hizo la pregunta: ¿Qué relación le genera mayor satisfacción para su vida? La mayoría del grupo de mujeres adultas mayores manifestaron que su relación con familiares, amigos y esposo, como lo expresa M3: "Con mis familiares" y también lo sostiene M2:

Pues, a la hora de la verdad, los nietos son callados, no les gusta conversar, nada, no hablan. Y cuando uno va al grupo a las reuniones, allí uno va a ir a conversar, se ríen de todo, bailan para repasar, uno se tranquiliza un rato y ahí en la casa uno es una tristeza, de verdad; así que, claro, más satisfacción la del grupo; uno va allá, se olvida, feliz, allá.



Para Moyano y Ramos (2007) la satisfacción vital se alcanza a partir de las evaluaciones positivas en su relación consigo mismo y con los demás; de ahí que, si su relación social es baja, su satisfacción también se verá afectada, al igual que su bienestar; por eso, la relación amorosa se convierte en un factor protector para una vida satisfactoria. Mayordomo et al. (2015) mencionan que, para el adulto mayor, la familia sigue siendo la principal fuente de apoyo emocional, de seguridad, cuidado y afecto, ya que constituye un mecanismo natural de atención; señalan que las relaciones positivas y el poseer redes de apoyo, influyen en la mantención de una autoimagen positiva y una autoestima elevada.

Y, finalmente, en cuanto a la actividad de participación en la comunidad, las mujeres mayores manifestaron que toman parte en acciones comunitarias que les generan satisfacción, con excepción de una de ellas, que no participa. M2 expresa: "Sí, yo [suelo] ir a escuchar; aunque no me quieran, yo sé ir a las reuniones; es bueno ir" y, M4 dice: "Sí, pues es bueno enterarse cómo va el gobernador".

Olascoaga (2014) menciona que:

La participación permite al adulto mayor canalizar adecuadamente su tiempo y, al mismo tiempo, contribuir a mejorar su calidad de vida. La integración hace posible que se conecte con su grupo de pares y que comparta, más allá de la carencia, desarrollando potencialidades a partir de este contacto. (p. 9)

Esto genera un sentimiento de real participación y satisfacción, poniéndolos en un lugar en el que pueden sentir la importancia de sus opiniones y acciones. Al ser incluidos en la resolución de problemas que son de su interés individual y comunitario, sienten que toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos, para llevar a cabo determinadas causas que dependen del manejo de estructuras sociales, para su realización en la práctica.

Cambios en el ejercicio de los roles ocupacionales ocasionados por su ciclo vital actual. Para conocer los cambios en el ejercicio de los roles en las mujeres adultas mayores indígenas, ocasionados por su ciclo vital en el cuidado del hogar, el grupo de mujeres manifestó que, generalmente, las actividades del cuidado del hogar se mantienen a lo largo de su vida; sin embargo, desarrollan estas actividades más despacio, ocupando más tiempo y, también, disminuyendo su rendimiento, como expresa M4: "Toda mi vida he hecho lo mismo, como cuidar a mi marido, a mis hijos". De igual manera, M5 sostiene que: "En mis actividades he cambiado el ritmo, ya que cuando era joven hacía más cosas y más rápido; ahora ya han disminuido y es más lento".



Lo anterior se corrobora a través de Miralles (2010), quien señala que los quehaceres domésticos se han constituido en una de las actividades más frecuentes para gran parte de la población de mujeres adultas mayores y, que los mismos son transmitidos entre generaciones. Además de realizar esas actividades, también son las encargadas, inicialmente, del cuidado de sus hijos y, en la mayoría de los casos posteriormente, del cuidado de sus nietos; de esta forma, el envejecimiento femenino viene marcado por la continuidad en el rol tradicional de ama de casa, que se intensifica con la prestación de ayuda a otros miembros de la familia, principalmente a los nietos y a los cónyuges. Así mismo Ferrada-Bórquez y Ferrada-Bórquez (2018) aseguran que, la asignación de responsabilidades domésticas a las mujeres no ha sufrido grandes modificaciones a lo largo del tiempo. Por otra parte, el envejecimiento trae consigo múltiples cambios en las personas, entre ellos a nivel físico, pues la disminución de la fuerza muscular entre los 50 y 70 años de edad, puede afectar la capacidad para el desempeño en la vida cotidiana (Castellanos-Ruíz et al., 2017); es por esto que, se evidencia una disminución en el rendimiento de las actividades del cuidado del hogar.

Respecto a la actividad de trabajo, el grupo de mujeres mayores expresa que continúan trabajando en lo que se han desempeñado toda su vida, conservando muchas de las actividades de su labor, pero que su rendimiento ha disminuido con el paso de los años, como lo expresa M3: "No ha cambiado mucho; mi vida ha sido desde niña trabajando en casa de familia; después empecé a trabajar en comercio; empecé a trabajar con comidas y vendiendo artesanías, aunque ahora sigo vendiendo artesanías, pero antes me rendía más". Sin embargo, también manifiestan que otras actividades que desempeñaban dentro de su trabajo, ya no las realizan más y se han enfocado en otras labores, como dice M5: "Cuando yo era más joven, trabajaba tejiendo, haciendo bolsos; en la actualidad no lo realizo; yo trabajé como comerciante, vendiendo toda clase de cosas. Pero ahora ya no hago nada de eso".

Chindoy (2018) confirma lo anterior al describir que, dentro de la comunidad Camëntšá, los padres acostumbran a llevar a sus hijas e hijos, desde muy pequeños, a su lugar de trabajo, para que aprendan los oficios de la agricultura y adquieran los saberes propios de la cultura con el contacto directo con la tierra, en compañía de la familia, lo que hace que conozcan y aprendan del trabajo comunitario. También es fundamental mencionar lo que expresa Lozano (2014), quien expone que las mujeres adultas mayores, en zonas rurales, no perciben cambios en sus roles en el trabajo, ya que a lo largo de su vida han realizado las mismas actividades laborales en el campo, y lo seguirán haciendo hasta que su salud física se lo permita, pues el envejecimiento varía de una persona a otra, y este va a estar reflejado en el estado de salud funcional y en el cese de actividades de los adultos mayores.



Sobre el cuestionamiento de las actividades y roles que han cambiado al ser una persona mayor, la mayoría de las mujeres adultas mayores manifestaron que evidencian cambios en sus actividades de ocio y tiempo libre; la mayoría les dedica más tiempo a estas, ahora que son mayores, como afirma M2: “Antes, nosotros trabajábamos en una cuadrilla, trabajábamos de un lado para otro, trabajaba hartos cuando era pequeña en cultivos de maíz; todo el tiempo a trabajar; ahora tengo más tiempo y voy al grupo de danza; antes, ni salía”. Sin embargo, otras entrevistadas expresan que toda su vida la dedican a trabajar; por ende, nunca han tenido tiempo para el ocio, como expresa M4: “Antes, que era más joven, uno era más fuerte para trabajar; entonces, solo era trabajar, no había más tiempo; siempre me he dedicado a trabajar en artesanías; trabajo más que antes, así que hasta ahora casi no ha cambiado”.

En consonancia, Camacho et al. (2014) argumentan que la edad adulta mayor es una edad y una etapa de la vida en donde el cuidado debe ser para sí mismo y el fortalecimiento de aspectos propios del estilo de vida de cada uno; también resaltan que, la mayoría de mujeres adultas mayores evidencian una especial tendencia al cuidado de plantas, explicando que es una forma de ocio muy productiva y entretenida que les brinda grandes satisfacciones y entretenimiento dentro de la jornada diaria. Por otra parte, Yarcé et al. (2017) expresan que las actividades de ocio son un puente para conservar y formar nuevas amistades, relacionadas con las visitas familiares y amigos, que permiten un espacio para establecer relaciones interpersonales, identificar problemas y necesidades, como también posibilitar la diversión y el esparcimiento.

En cuanto a la actividad de relaciones interpersonales, el grupo de mujeres expresa que generalmente sus amistades han mejorado; ahora poseen más amistades, más personas con quienes relacionarse y, que pasan más tiempo con estas personas, ya que antes, su trabajo o la presencia de su pareja, eran impedimento para estas relaciones. M2 sostiene: “Ahora tengo más amigas; antes era difícil; cuando uno vive de esposa, no se podía salir, no se podía conversar con varias amigas”. En cuanto a las demás relaciones, como con los vecinos, familiares y esposo, la mayoría de ellas expresa que poseen una buena relación y que esta no ha cambiado, como lo manifiesta M4: “Con mis vecinos siempre he tenido una buena relación; hasta ahora no me han puesto problema; con mis familiares también he tenido buena relación; sí, nos hemos entendido”.

Para Cotarelo (2015), el rol más deseado para la persona mayor es el rol de amigo, seguido del de miembro de la familia, por lo cual se determina que el interés de los roles a futuro, son los que requieren mayor participación dentro de un grupo social, ya que le dan mayor importancia al rol de amigo y miembro de familia. Según Mejía (2017), en la vejez se produce un mecanismo de compensación, siguiendo la



norma de reciprocidad y ayuda mutua entre los miembros de la familia, lo cual permite entender que estas relaciones se forman a través del transcurso de la vida y, que las mismas tienen un impacto significativo en la vejez, contribuyendo notablemente en la calidad de vida de las personas mayores.

Otro aspecto significativo que se resalta entre las respuestas de las entrevistadas radica en que, generalmente, la presencia de una pareja implica la inhibición de amistades, como lo menciona Ponte (2018): la sociedad ha impuesto desde hace miles de años el dominio del hombre por encima de la mujer y esto se extiende al resto de la sociedad. Este sistema impuesto comienza a reproducirse en la propia familia, por lo cual, es el hombre quien controla a la mujer y a los hijos, limitando la participación de ella en una comunidad.

Finalmente, para la actividad de participación en la comunidad, respecto a la pregunta ¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?, la mayor parte del grupo entrevistado respondió que evidencian cambios en la participación en la comunidad, ya que ahora existe una mayor participación y le dan gran valor e importancia a la misma, caso contrario de su juventud, donde no existe participación alguna, como lo da a conocer M2: "Antes, yo no participaba ni siquiera en una reunión; a ningún lado; ahora, cuando hay invitaciones al cabildo, se va a escuchar". De igual manera, M1 responde:

Ahora, en la edad que yo llevo en la participación, yo valoro más; uno valora más, qué es más importante de esas asambleas, lo que los mayores dicen; además, que uno como mayor, tiene que ir allá a aportar, que es bien importante entre los mayores que somos y, dar consejos. Antes, cuando era más joven, menos aportaba, porque como que menos importancia le daba; ahora sí.

La importancia de la participación comunitaria que las mujeres adultas mayores expresan se puede ver reflejado en lo que mencionan López et al., (2018), quienes identifican que "los adultos mayores eran, en la antigüedad, símbolo de estatus, prestigio y fuente de sabiduría; por lo general, eran tratados con respeto y se les identificaba por ser maestros o consejeros en ciertas sociedades" (p. 4). Desde el escenario de decisión comunitaria, el rol del adulto mayor es protagónico, debido a su larga trayectoria; esto se puede ver reflejado dentro de la comunidad indígena Camëntšá, ya que, desde el cabildo, las personas adultas mayores son quienes, por su rectitud, son el ejemplo de vida para la comunidad y, quienes colaboran con el ejercicio de la autoridad (Ministerio del Interior, 2012). En estos espacios tiene gran relevancia el valor de la palabra, el ejemplo de vida y el fomento del respeto a los mayores y a la autoridad tradicional.



Conclusiones

Los roles son un reconocimiento de una ocupación en ciertos estados o posiciones, los cuales permiten tanto la identificación propia, como el reflejo en las actitudes y en las acciones de otros hacia sí mismo. Identificarse con algún rol ayuda a visualizar y sentir que se está contribuyendo a la comprensión de la persona misma. En las adultas mayores se identifica roles que están ligados a participar de algunas actividades domésticas y en actividades de la comunidad; así es como ellas manifiestan que corresponden a un rol, ya sea de esposa, amiga, compañera o abuela, pues los roles son los que determinan el quehacer de las cosas.

Con esta investigación se logró identificar que el grupo de mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá, en su rol de madres, son las responsables de realizar la mayoría de las actividades del hogar, como el aseo, la preparación de las comidas y el cuidado de hijos, nietos y padres. Igualmente, en su rol de trabajadoras, se determinó que estas mujeres realizan diferentes actividades que les demanda su cultura, como, por ejemplo, las artesanías, el cultivo, que les generan ingresos económicos para el sostenimiento de la familia. Por otro lado, en cuanto al rol de amiga, vecina y esposa, se identificó que hacen uso de su tiempo libre al ejecutar diferentes actividades como orar, tejer, leer y conversar con sus amistades; de este modo, ellas mantienen buenas relaciones interpersonales con sus vecinos y familiares; así es como las mayores hacen parte fundamental del cabildo, al opinar en diferentes asambleas, basándose en su experiencia de vida y en su conocimiento cultural ancestral.

La satisfacción indica cuán complacido se siente un adulto mayor con su propia vida, destacando que no es estático en el tiempo y que la satisfacción varía según la actividad que realiza, siendo así como puede ser modificada esta, incrementando o mejorando, dándole así la posibilidad de hacer algo en beneficio de una mejor satisfacción con la vida. Con la investigación se logró determinar que el grupo de mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá, a través del tiempo, realiza actividades que realmente les generan satisfacción, como las actividades del hogar y el trabajo, mostrando satisfacción en los roles de madre y trabajadora. Por otra parte, se tiene en cuenta los roles de amiga, esposa y compañera, en los que realizan actividades afines con el ocio, las relaciones interpersonales y la participación en la comunidad, así como también, asistir a eventos religiosos, pasar tiempo con su familia e, incluso, hacer actividades como danza y participar en reuniones, teniendo en cuenta que la mayoría de estas actividades son realizadas desde muy temprana edad; por esto, las adultas mayores sienten satisfacción al realizarlas, ya que aún las siguen haciendo; en el transcurso de su vida le han dado igual importancia a cada una de las actividades que desempeñan en sus diferentes roles.



El proceso de envejecimiento trae consigo múltiples cambios en la vida de los adultos mayores y, a nivel de roles ocupacionales, no hay excepción. Tras la aplicación del instrumento a las mujeres adultas mayores indígenas se pudo evidenciar que estos cambios, a nivel de actividades del cuidado del hogar y del trabajo dentro de los roles de madre y trabajadora, evidencian una disminución en la realización de muchas de estas actividades; es decir, les toma más tiempo completar una tarea, pero logran llevarla a cabo. El instrumento permitió tener ese acercamiento desde el saber disciplinar como futuros terapeutas ocupacionales y la cultura de una población con características particulares, para lograr comprender cómo es la percepción de los roles ocupacionales y las transformaciones durante un ciclo vital, a partir del conocimiento de un modelo propio de la Terapia Ocupacional como lo es el MOHO, resultando como gran aporte al proceso de formación a través de la investigación, con un método cualitativo que, además, brindó la posibilidad de poner en práctica la narrativa, medio primordial para el quehacer profesional.



Referencias

- Aguilar-Fuentes, S. I. y Cardona-Arango, D. (2016). Ingresos laborales, transferencias y seguridad económica de los adultos mayores de Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 18(1), 34-45. <https://doi.org/10.22267/rus.161801.17>
- Allan, N., Wachholtz, D. y Valdés, A. (2021). Cambios en la ocupación de los adultos mayores recientemente jubilados. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 233-242. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.103>
- Álvarez, D. A. y Morán, A. D. (2017). Resignificación de la persona de la tercera edad: intervención con el grupo de gimnasia Máquina 501 en el barrio La Vieja Estación. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2782.pdf>
- American Occupational Therapy Association (AOTA). (2020). *Occupational therapy practice framework: Domain and process* (4th ed.). American Occupational Therapy Association.
- Arroyo, B. L. (2017). *Autoestima y satisfacción con la vida de los integrantes del Centro del Adulto Mayor del Hospital Regional Docente de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_74e7439071cb379e4f8d3011affc7bd5
- Avilés, D. A. (2018). *Descripción del rol del adulto mayor en el sistema familiar de participantes del proyecto 'Salud mental y evaluación psicosocial de adultos mayores en la Cooperativa Primero de mayo'* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34612>
- Barliza, Y. (2017). *Ocio y tiempo libre en adultos mayores de Colombia: exploración en ancianos pertenecientes a un programa de Fundepalma, en Aracataca, Magdalena* [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10085/1/2017_ocio_tiempo_libre.pdf
- Barrera, G. S. (2011). Fields of power in craftsmanship in the Kamsá community of Sibundoy, Putumayo, Colombia. From bartering to fashionable tendencies. *Apuntes, Revista de Estudios sobre Patrimonio Cultural*, 24(2), 178-195.
- Cadena, K. L. (2020). *Proceso de organización comunitaria y capacidad de agencia de las mujeres del cabildo inga de Santiago de Cali durante el año 2018* [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Católica]. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1887?show=full>



- Camacho, C. P., Peña, P. A. y Rodríguez, M. C. (2014). *Determinación de los roles ocupacionales asumidos por las jubiladas en los últimos cinco años, de una institución de educación superior del suroccidente colombiano, y el nivel de satisfacción en el desempeño de los mismos* [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9869/CB-0516620.pdf?sequence=1>
- Cárdenas, J. M. (2016). Sentido y significado de las ocupaciones de las mujeres del Cabildo Indígena de Suba. Perspectivas desde Terapia Ocupacional. *Revista Ocupación Humana*, 16(1), 32-43. <https://doi.org/10.25214/25907816.14>
- Castellanos-Ruiz, J., Gómez-Gómez, D. E. y Guerrero-Mendieta, C. M. (2017). Condición física funcional de adultos mayores de centros día, vida, promoción y protección integral, Manizales. *Hacia la Promoción de la Salud*, 22(2), 84-98. <http://dx.doi.org/10.17151/hpsal.2017.22.2.7>
- Chindoy, S. (2018). *Tšabe juabn jabiam, jamam bēngbe soy "Tejiendo la memoria para construir nuestra identidad". Mujeres Kamëntšá en Bogotá, territorio, interculturalidad y resignificaciones identitarias* [Tesis de Pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/15061/ChindoyJamioySandraClaudia2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cornejo, K. M., Rubilar, C., Oyarzún, F. y Martínez, N. (2019). Vivencias de situaciones de exclusión en la participación ocupacional en personas mayores jubiladas de la región de Valparaíso. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(1), 9-21. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.51040>
- Cotarelo, A. K. (2015). Cambio de roles en el adulto mayor antes y después de la jubilación. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (21), 3.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018) Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/centso-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Ferrada-Bórquez, L. M., y Ferrada-Bórquez, M. A. (2018). Calidad del empleo de los adultos mayores en Chile, un factor de envejecimiento activo. *Papeles de población*, 24(95), 43-63. <https://doi.org/10.22185/24487147.2018.95.03>



- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Igor, A. P., Lara, C. A., Ortega, V. A. y Vallejos, K. W. (2012). Jubilación: cambios percibidos en relación a rutinas y roles en adultos mayores no institucionalizados de la ciudad de Punta Arenas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1), 60-71. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2012.22053>
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. Ed. Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación* (4.ª ed.). Editorial Médica Panamericana S.A.
- Ley 949 de 2005 (2005, 17 de marzo). Congreso de la República. <https://www.lexbase.co/lexdocs/indice/2005/I0949de2005>
- López, L. Cruz, C. y Pérez, E. (2018). Autopercepción del adulto mayor indígena en la sociedad moderna. <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/779/948>
- Lozano, L. P. (2014). Los roles de las mujeres rurales en el departamento de Nariño, Colombia. Tendencias y cambios. *Trabajo Social*, (16), 187-204.
- Maina, S. M. (2004). *El rol del adulto mayor en la sociedad actual* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de La Pampa]. https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/2321/h_maielr112.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Blasco, C. (2015). Estrategias de afrontamiento en adultos mayores en función de variables sociodemográficas. *Escritos de Psicología*, 8(3), 26-32. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.2904>
- Mejía, K. (2017). La importancia de los grupos de adultos mayores para el mejoramiento de las relaciones interpersonales. *Poiésis*, 1(33), 21-25. <https://doi.org/10.21501/16920945.2493>
- Ministerio del Interior. República de Colombia. (2012). Diagnóstico Plan Salvaguarda Camëntšá. https://pruebaw.mininterior.gov.co/sites/default/files/p.s_camentza_version_preliminar_0.pdf
- Miralles, I. (2010). Vejez productiva: el reconocimiento de las personas mayores, como un recurso indispensable en la sociedad. *Kairos: Revista de temas sociales*, (26).



- Moyano, E. y Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la región del Maule. *Universum, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2(22), 184-200. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>
- Olascoaga, A. C. (2014). *Participación social y su influencia en la calidad de vida de adultos mayores* [Pre-proyecto de Tesis, Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4429/1/Claudia%20Olascoaga.TFG.2014.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Organización Mundial de la Salud.
- Pantoja, C. T. y López, N.S. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. *Horizonte Médico*, 18(1), 23-28. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n1.04>
- Perfil profesional y competencias del terapeuta ocupacional. (2020). Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. <https://latinbooks.org/index.php/ccto/catalog/book/2>
- Ponte, A. (2018). *Terapia Ocupacional en personas mayores: Cambio de Roles* [Trabajo de Pregrado, Universidade da Coruña]. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/20271/PonteLoureiro_Alba_TFG_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Resolución 8430 de 1993 (1993, 4 de octubre). Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Yarce, E., Chalapud, S. C., y Martínez, M. J. (2017). Intereses de ocio y tiempo libre de los adultos mayores del municipio de Guachucal, Nariño. *Revista UNIMAR*, 35(1), 151-162.



Anexo A. Instrumento de recolección de información: Entrevista de roles ocupacionales y su satisfacción

	UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL INVESTIGACIÓN: Comprensión de los roles y la satisfacción del desempeño ocupacional asumidos por las mujeres adultas mayores de la comunidad indígena Camëntšá Autores: María Alejandra Buesaquillo Quistial – Daniel Alejandro López Bucheli – Ángela Camila Ortiz Ayala.
---	---

Entrevista de roles ocupacionales y su satisfacción Encuesta sociodemográfica

1. Fecha _____	2. Nombre _____
3. C.C. _____ de _____	
4. ¿Cuál es su estado civil? 1. Soltero 2. Casado 3. Viudo 4. Separado/divorciado 5. Unión libre	
5. ¿Qué estudios realizó usted? 1. No sabe leer/escribir 2. Solo aprendió a leer y escribir 3. Primaria completa 4. Primaria Incompleta 5. Secundaria completa 6. Secundaria incompleta 7. Técnico 8. Pregrado	
6. ¿Qué personas viven con usted? Pareja_ Hijos _ Nietos _ Hermanos _ Otro pariente ____	
7. ¿Cuál fue la ocupación que tuvo por más tiempo? _____	
8. ¿Situación laboral actual? 1. Empleado 2. Independiente 3. Pensionado 4. Jubilado 5. Hogar.	



9. ¿Depende económicamente de su familia? 1. Sí 2. No.

Guion de preguntas:

Rol	Actividad	Pregunta
Madre	Cuidado del hogar	1. Cuéntenos, ¿qué actividades desarrolla para el cuidado del hogar? (barrer, cocinar, atender hijos o familiares, etc.) 2. ¿Qué es lo que más le satisface de esta actividad? 3. ¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?
Trabajadora	Trabajo	4. Díganos si usted en la actualidad, realiza una actividad que le genere ingresos (artesanías, comercio) ¿Usted mantiene económicamente a su familia? 5. ¿La actividad que realiza le genera satisfacción? 6. ¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?



Amiga, compañera, vecina, esposa.	Ocio	7. Coméntenos qué actividades realiza en su tiempo libre (paseos, caminatas, lecturas, cursos, etc.)
		8. ¿Cuál de las anteriores actividades le genera mayor satisfacción? Otra ¿Cuál?
		9. ¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?
	Relaciones interpersonales	10. ¿Usted nos podría contar, cómo se relaciona con las personas cercanas a usted? (esposo, amiga/o, vecinos, familiares, etc.)
		11. ¿Qué relación le genera mayor satisfacción para su vida?
	Participación en la comunidad	12. ¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?
		13. ¿Usted participa de asambleas o reuniones desarrolladas en el cabildo?, ¿Qué función cumple dentro de estas actividades?
		14. ¿Le produce satisfacción participar de estas actividades?
		15. ¿Qué actividades y roles han cambiado en su vida ahora que usted es una persona mayor?