



3.3 U-Descalza: Experiencia de aprendizaje basado en proyectos. Curso: Pensamiento Filosófico

Oscar Weimar Vallejo López

Cítese como: Vallejo-López, O. W. (2022). U-Descalza: Experiencia de aprendizaje basado en proyectos. Curso: Pensamiento Filosófico. En L. E. Vera-Hernández (Ed.), *Formación humana competente: Experiencias de aprendizaje basado en proyectos* (pp. 82-91). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.164.c11>

“Hacer un balance de la presencia de la filosofía en las universidades y otros establecimientos de enseñanza superior en el mundo, implica necesariamente, tener siempre en consideración la diversidad de las enseñanzas de índole filosófica” (UNESCO, 2011)

3.3.1 Introducción

Las experiencias significativas del ABPr denominado “U-Descalza” dan razón de los fundamentos teóricos y metodológicos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrolladas por los docentes en el curso institucional de Pensamiento Filosófico, en los periodos A y B de los años 2018 y 2019, impartido a los estudiantes de los primeros semestres de los diferentes programas de pregrado de la Universidad Mariana. Los presupuestos teóricos y metodológicos de la estrategia involucran la metodología ABPr, puesto que desde los aspectos formativos del curso, en cuanto a los fundamentos del pensamiento crítico y la lectura de los contextos, buscan forjar personas, ciudadanos y profesionales con sentido ético, responsabilidad y sensibilidad social, acorde con los propósitos misionales: “Excelencia educativa para la transformación social”.

3.3.2 Descripción

El Proyecto “Universidad de Descalzos”, en la Universidad Mariana, surge como iniciativa pedagógica enfocada desde la experiencia de Bunker De Roy (2011), referente a las *Lecciones de un movimiento de descalzos*. La propuesta de “Colegio de Descalzos” (*Barefoot College*) plantea que “las comunidades están llenas de gente con habilidades, conocimientos y recursos que no son reconocidos como expertos ingenieros, médicos, abogados o arquitectos, entre otros, pero que pueden dar más a las comunidades que los gobiernos o las grandes empresas” (Bunker Roy, 2011, s.p.).



Figura 16

Banner del proyecto



Fuente: Archivos proyecto U-Descalza, 2019.

En este sentido, el proyecto permite identificar capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos tradicionales que la gente tiene para subsistir, en lugar de los “conocimientos libresco”, profesionales y/o universitarios, mediante los cuales se pone en práctica estos saberes para mejorar las condiciones de las personas y las poblaciones. Para aprender de esta iniciativa, los estudiantes se organizan en fraternidades o grupos compuestos por diez o más integrantes, quienes se encargan de liderar la propuesta.

El nombre U-Descalza alude, por un lado, a la apreciación de la carga semántica de índole humana o filantrópica, aprecio y valoración de la experiencia y sabiduría de la población de la tercera edad y, por otro lado, propende incentivar valores propios de la Universidad Mariana, tales como la solidaridad, hermandad y compartencia, virtudes que promueve la axiología mariana y franciscana, permitiendo formular el ABPr “Universidad de Descalzos” para identificar, reconocer y valorar, en los adultos mayores de las localidades donde residen los jóvenes, los potenciales, las capacidades, habilidades y conocimientos aprendidos a lo largo de su vida.

Figura 17

Evento Expohumanidades



Fuente: Archivo proyecto U-Descalza, 2019.



Desde la caracterización microdiagnóstica se busca redefinir los conceptos de conocimiento formal e informal, a través de preguntas tales como: ¿quién es un profesional?, ¿qué significa tener una carrera universitaria?, ¿cómo las experiencias de vida contribuyen a la formación de un futuro egresado?, ¿qué es tener un proyecto vida? y ¿qué sentido tiene ser instruido mediante la educación superior, teniendo en cuenta las capacidades, potencialidades y sabidurías de otros, las cuales pueden ser empleadas en pro del desarrollo en una determinada comunidad?

Al respecto, Bunker (2011) expresa: “escuchen a las personas marginadas o veteranas, ya que estas tienen varias soluciones frente a ustedes. Escuchen a la gente de su región, pues ellas tienen todas las soluciones del mundo frente a sus ojos” (s.p.).

Los grupos poblacionales que atiende el proyecto son adultos mayores del sector urbano, organizados en centros, asociaciones o programas; adultos mayores del sector rural, organizados en asociaciones, juntas, gremios, cabildos, etcétera; adultos mayores en condición de vulnerabilidad, que participan de un programa del Estado; adultos mayores en condición de desplazamiento, atendidos por programas del Estado; adultos mayores de un barrio, que pueden recibir apoyo de la universidad por iniciativa de docentes investigadores y estudiantes.

El proyecto tuvo como lema: “ser profesional desde la perspectiva del Adulto Mayor”, con su respectiva argumentación, es decir, se otorga, a continuación, unas breves reflexiones sobre la importancia de esta propuesta.

3.3.3 Justificación

Mediante esta propuesta se pretende que los estudiantes, organizados por equipos de trabajo o fraternidades, exploran y recogen una información específica, para que luego elaboren un documento tipo **microdiagnóstico**, donde se identifique las sabidurías, conocimientos y habilidades de las personas que no tienen formación académica o profesional, pero que puedan ser consideradas como saberes empíricos o no formales, ricos en sabiduría popular capaces de enriquecer una “profesión”. En este microdiagnóstico se deben describir las ideas, pensamientos y los deseos prioritarios de los adultos mayores, según las propuestas definidas en la “Universidad de Descalzos”. Este documento debe reflejar la importancia y el respeto que dan este tipo de personas a sus sueños, deseos, aspiraciones, gustos, vocaciones, conocimiento tradicional, habilidades y sabidurías prácticas que ha desarrollado en las etapas de su vida.

Con este cúmulo de experiencias, interacciones y datos, los educandos logran entender el sentido que tiene un proyecto de vida profesional, la vocación y la elección acertada de una carrera profesional y, a la vez, vincularse con las poblaciones previamente reconocidas, para hacer orientaciones sobre la búsqueda de sueños, valoración de capacidades y motivaciones generadas por las siguientes inquietudes: ¿quién soy?, ¿qué debo hacer?, ¿qué sentido tiene mi vida?, ¿qué es ser profesional?, ¿cuándo aprendo a ser profesional?, ¿qué importancia tiene los conocimientos, las habilidades y las sabidurías para las personas que no tuvieron una profesión universitaria?, ¿cómo estos saberes y conocimientos pueden ayudar a resolver sus propios problemas y de comunidad en la perspectiva de Bunker de Roy y su propuesta de formación de Descalzos? Los anteriores interrogantes sirven de orientación en pro de la construcción de la teleología concreta del proyecto en curso.

3.3.4 Objetivo general

Analizar las perspectivas que tienen los adultos mayores frente a los imaginarios profesionales en los estudiantes de la Universidad Mariana.



3.3.5 Objetivos específicos

1. Caracterizar los sueños, deseos, aspiraciones, gustos, vocaciones que tuvieron los adultos mayores cuando eran niños y jóvenes.
2. Identificar saberes, conocimientos tradicionales, habilidades y sabidurías prácticas de los adultos mayores.
3. Elaborar un **microdiagnóstico** desde la perspectiva de los adultos mayores sobre la importancia de tener un proyecto de vida personal y profesional.

3.3.6 Metodología

Las distintas acciones que realiza el alumnado se concentran a través de encuentros focales, es decir, las fraternidades se interrelacionan con la población de los adultos mayores, levantan información singular desde la perspectiva de estos, entablan diálogos, entrevistas, conversatorios, juegos y demás actividades recreativas, sin perder de vista su objeto de estudio, el cual gira en torno a lo que significa ser un profesional y tener una profesión desde una perspectiva informal. Con tal operación, los aprendices logran diseñar y posteriormente solucionar el siguiente problema: ¿qué sentido tiene una profesión para un estudiante de la Universidad Mariana, teniendo en cuenta las perspectivas del adulto mayor?

Cuestionamiento que será resuelto mediante otra serie de visitas en pro de su respectiva solución y comprensión. En tal instancia, los equipos de estudio han realizado lo siguiente:

1. Observación descriptiva del sector donde focalizan a los adultos mayores.
2. Recolección de datos.
3. Observación directa para averiguar qué hacen los adultos mayores en casa.
4. Indagación privada a través de entrevistas, grupos de discusión y cuestionarios.
5. Información acerca de lo que piensan o sienten los adultos mayores, a partir de entrevistas, grupos de discusión y cuestionarios con escalas de actitud.-
6. Aplicación de un test estandarizado para determinar habilidades o conocimientos del adulto mayor.
7. Categorización de la información a partir de una matriz para su posterior lectura y análisis.
8. Construcción de un microdiagnóstico sobre ser profesional y tener una profesión.

Ahora bien, es menester decir que, cada fraternidad debe disponer de recursos técnicos y tecnológicos para el registro de información, análisis y presentación del informe tipo microdiagnóstico de la población con la cual trabajó. El proceso no requiere muchos instrumentos sofisticados, solo los necesarios para el desplazamiento al sitio de estudio y los de digitación de la información. En el desarrollo de la propuesta, a manera de orientación, se sugiere hacer tres visitas, así: una primera, mediante la cual se interactúa inicialmente con la población como tal, en procura de un reconocimiento inicial; una segunda, para reconocer de forma concreta y específica los datos del problema en curso y, una tercera, desde la cual se levanta los últimos datos que se requieren para el microdiagnóstico y la ejecución de una actividad lúdica en agradecimiento y despedida por la atención y colaboración brindada. Sin embargo, se deja en total autonomía a las fraternidades la realización de las visitas-guiadas, según sus alcances, intereses, necesidades, variables, etc.

De igual manera, se explica a los estudiantes no hacer uso de cámaras fotográficas, grabadoras personales, celulares móviles de última o media gama y/o la instrumentación básica para la recolección de la información. El producto a entregar es el resultado de la aplicación de los instrumentos y la sistematización respectiva.



3.3.7 Fases del proyecto

3.3.7.1 Fase de reconocimiento poblacional. Consiste en el encuentro de las fraternidades y/o grupos colaborativos con los adultos mayores, para recoger y aprender de sus experiencias, sabidurías, aprendizajes, valores y sueños.

3.3.7.2 Fase de exploración. Se entiende como la recolección de la información en torno a los objetivos del proyecto, para la posterior elaboración y presentación del microdiagnóstico en torno a la misma.

3.3.7.3 Fase de socialización. Describe la construcción de un informe final (microdiagnóstico), documento que será expuesto en el evento llamado Expohumanidades.

Es menester considerar estos componentes para llevar a cabo con orden e idoneidad la propuesta. En cuanto a los recursos tecnológicos o insumos-materiales, estos permitieron coadyuvar a la objetividad del proyecto, para tal propósito se hace un listado, como se muestra en la Tabla 9.

Tabla 9

Recursos físico-técnicos del proyecto U-Descalza

N°	Detalle
1	Computador portátil
1	Resma de papel
1	Impresora
1	Diario de campo y/o bitácora
2	Lapiceros
1	Celular
1	Cámara fotográfica/Opcional
1	Cámara de vídeo/Opcional

De igual manera, se contó con los recursos humanos (ver Tabla 11), entendido como el conjunto de personas que integran y colaboran de forma individual y/o grupal en el desarrollo del proyecto.

Tabla 10

Recursos humanos

Nombre	Cargo	Entidad de trabajo
Oscar W. Vallejo	Docente-Guía	Universidad Mariana
Fraternidades	Estudiantes	Universidad Mariana
Adultos mayores	Población específica	Nariño, San Juan de Pasto

3.3.8 Planeación

Es la organización de tareas para llevar a cabo la propuesta de forma operativa y coherente. Tal aspecto es posible en la medida en que se diseñe un cronograma de actividades (ver Tabla 11).



Tabla 11

Cronograma de actividades

Actividad	Horas	Días	Mes	Año	Responsables
Planeación	Según horario de clases	4	1	2019	Docente del curso
Visitas-Acciones	Según horario de clases	3 específicas 4 o más según necesidades	2	2019	Docente del curso Fraternidades
Análisis-Reflexión	Según horario de clases	2	1	2019	Fraternidades
Preparación del informe final	Según horario de clases	3	1	2019	Fraternidades
Presentación y socialización del informe	Según horario de clases	6	0	2019	Docente del curso Fraternidades

3.3.9 Evaluación

Se refiere a las estrategias evaluativas e instrumentos de igual índole en pro de su medición valorativa, desde lo cuantitativo y lo cualitativo. En este aspecto, se realizan asesorías personalizadas, acompañamientos grupales, clases magistrales, exposiciones o socializaciones, mesas redondas y seguimiento del cronograma de actividades junto con su respectivo cumplimiento. También se emplean agendas digitales, rúbricas, guías de control de lectura y formatos de informe para la creación del microdiagnóstico final. A partir de tales estrategias valorativas, puede apreciarse indicadores de cognición, metacognición y actitudinales, por ejemplo, los integrantes de los grupos constantemente revisan e interpretan la información del problema con el contexto de los adultos mayores que han intervenido.

3.3.10 Experiencias significativas

Gracias a lo anterior, las fraternidades autónomamente buscan nuevos referentes conceptuales para intervenir de la mejor manera la población específica; seguido a esto, solicitan nuevas asesorías con su docente-guía, aspecto que aumenta la interacción dialógica del semestre en conjunto. Además, es necesario agregar que, dada a las responsabilidades individuales y grupales, los educandos distribuyen de mejor forma los tiempos de las clases de la asignatura como las extracurriculares, ya que el cumplimiento de sus tareas integrales empiezan a coincidir con el del cronograma de actividades y la teleología del proyecto como tal; lo cual les permite, a su vez, dominar en escala ascendente el tema, subtemas, problemas y categorías epistémicas a tratar.

En relación a lo antes expresado, se agrega que, al comienzo los estudiantes manifiestan su nerviosismo y/o preocupación, puesto que para muchos era una experiencia totalmente nueva de aprendizaje y responsabilidad. Con el pasar de las semanas, y según la colaboración indispensable, estos fueron perdiendo tal efecto nocivo y, por el contrario, el interés y la satisfacción aparecen como resultado de la organización y aplicación de la planeación de la propuesta junto con su respectiva valoración. Aspectos relevantes que disminuyen la dificultad de la resolución de los interrogantes y la participación en las exposiciones y mesas redondas.

Es menester decir que, gracias a tal metodología, los aprendices tienen mayor competencia comunicativa y competencia argumentativa para la sustentación y defensa de su proyecto, dos condiciones innegables



para la socialización final en Expohumanidades. Pese a la presentación de cierto tipo de dificultades en torno al proyecto, el asesoramiento, acompañamiento, normatización y orientación del maestro a cargo del curso, junto con la autonomía de los integrantes que constituyen cada grupo de trabajo, fueron herramientas útiles e indispensables para dar pronta resolución a los conflictos internos o generales en cada fraternidad.

De lo anterior, se extrapolan los siguientes beneficios del Proyecto U-Descalza. Disposición al conocimiento crítico, concibe la voluntad hacia el enriquecimiento de la esfera filosófica y científica, puesto que las destrezas en torno a la exploración, indagación, consulta, intervención, interpretación, reflexión, análisis e investigación son unidades de cognición y metacognición en el desarrollo de la propuesta y esencias primarias en pro de la interconexión y comprensión entre los aprendices y las realidades cotidianas. Marroquín et al. (2016) nutren tal planteamiento cuando afirman:

La Universidad Mariana optó por declararse como universidad de docencia, pero sin perder de vista la investigación, porque es en ella, la proyección social y el impacto generado por el trabajo de los egresados donde las relaciones con el conocimiento y el entorno tienen su expresión más evidente. (p. 150)

La cooperación conjunta refiere la habilidad para trabajar en equipo, ya que la confianza y el apoyo mancomunado entre sus integrantes es una constante para lograr con éxito la propuesta. El crecimiento interhumano consistente en la estimulación y posterior desarrollo de escalas axiológico-antropológicas, es decir, el interés y el placer por la filantropía, la fraternidad y la hermandad, elementos referenciales en los egresados como aprendizajes significativos. Además, gracias a esto último, los discentes obtienen mayor satisfacción en el resultado trascendental de sus decisiones, comprensiones y acciones que han determinado en pro de sí mismo y de la comunidad intervenida, más que en sus respectivas calificaciones cuantificables. Al respecto, Marroquín et al. (2016) explican:

El aprendizaje hace referencia a aquellas acciones que realiza el educador cuando involucra activamente a los educandos en el aprendizaje (...); promueve en ellos su capacidad de aprender (...), logra que perciban la utilidad de lo que aprenden y les hace sentir que los logros alcanzados son debidos a ellos mismos (...). (p. 191)

Figura 18

Salida de campo, Sandoná, Nariño



Fuente: Fotografía de María Camila Ojeda, 2019.



A través de los tres resultados favorables mencionados, puede, al mismo tiempo, identificarse el trabajo y logro de las tres competencias relevantes en la educación contemporánea y del futuro: Saber-Aprender, Saber-Hacer y Saber-Ser.

3.3.11 Conclusiones

La propuesta de U-descalza, llevada a cabo en el curso de Pensamiento Filosófico por parte de los docentes del Departamento de Humanidades de la Universidad Mariana, está enfocada en la didáctica denominada aprendizaje basado en proyectos, la cual permite incentivar la formación humana de los egresados de los distintos programas profesionales y tecnológicos. A partir de ello, se infiere, por un lado, el favorecimiento hacia el autodireccionamiento del conocimiento, y por otro, la estimulación al trabajo cooperativo en pro de la investigación e interpretación de los problemas cotidianos que constituyen la realidad como tal y el devenir de las diferentes contextos comunales. En este orden de ideas, el proyecto genera un proceso educativo afirmativo, puesto que los estudiantes responden con interés y entusiasmo, gracias a los momentos específicos de la estrategia pedagógica empleada.

No se debe pasar por alto el papel del docente en esta didáctica, ya que este muestra unos compromisos centrales tales como: preparación de materiales de apoyo (bibliografías, vídeos, diapositivas, etc.), monitoreo para el cumplimiento de las tareas y fechas, reuniones curriculares y extracurriculares, estimulación del pensamiento crítico, mesas redondas, participaciones dialógicas, debates y/o exposiciones, y control dirigido, asesorías individuales y grupales, para cubrir vacíos organizacionales, epistémicos y contextuales. Aspectos que transmutan al profesorado no en un transmisor, sino en un maestro-guía dinamizador de entornos.

Siendo así, las principales características de aprendizaje de los discentes, mediante la ejecución de este ABPr, son las siguientes:

1. Manifestar agrado y simpatía por el *modus operandi* del proyecto.
2. Incrementar el compañerismo a favor de la resolución de problemas.
3. Conectar los saberes previos, intuitivos y los actuales, los cuales se fusionan en una sinergia cognitiva y metacognitiva encaminada a la comprensión de contextos.
4. Desarrollar andamiajes sensitivos y emotivos, porque su axiología y afectividad se reflejan en la autoestima, liderazgo, autoconfianza, confianza, amistad y susceptibilidad direccionada a sí mismos, hacia sus compañeros(as) y para con la sociedad.
5. Disminuir el estrés evaluativo, es decir, bajar la preocupación de las notas, puesto que el alumnado observa las múltiples formas de ser valorado cuantitativa y conceptualmente. Además, hay que recordar que en tal instancia, el conocimiento es medido no de forma memorística, sino a modo reflexivo, interpretativo y propositivo con respecto al problema investigado. Condiciones más idóneas para estimular el **aprendizaje significativo** y la emotividad positiva de los discentes.

Por ende, puede decirse que, los estudiantes son receptivos con el ABPr de U-Descalza, no solo por su interés en el mismo, sino también por su intención valorativa, pues medir el aprendizaje en ellos es una tarea compleja, ya que no siempre las notas retratan lo que ellos verdaderamente aprenden y no, en todo caso, buenas valoraciones reflejan niveles reales de aprehensión. Entonces, sus evaluaciones quedan supeditadas más a su propia visión interna que a la externa del profesor, aspecto que, a su vez, recae en una apreciación más cualitativa que cuantitativa. Por lo tanto, se obtiene una fuente fidedigna y constatable en cuanto a la valoración significativa. A esto se suman las exclamaciones de agrado por la aplicación de dicha didáctica en la asignatura y el auge por continuar con este tipo de métodos de enseñanza en su camino de educación superior.



Figura 19

Salida de campo, Sandoná, Nariño



Fuente: Fotografía de María Camila Ojeda, 2019.

Desde el papel docente también se reconoce que este ABPr es valioso para enriquecer el sentido de la universidad, ya que no solo afirma la esencia en cuanto a educandos marianos, sino que potencializa y actualiza la identidad institucional para Ser una representación directa y diáfana del pensamiento franciscano, puesto que si surge el interrogante: ¿qué es la universidad?, podrá responderse con seguridad y congruencia lo siguiente: es aquel recinto donde reposa el verdadero acontecimiento humano, donde un Tú y un Yo se poseionan para posibilitarlo; definición corroborada por el maestro Trejo (2010), al expresar: “interpelarnos por la universidad significa, preguntarnos por nosotros mismos en cuanto universitarios, comunidad de profesores y estudiantes, en los que se expresa la *universitas*” (p. 11).

Cuestionamientos indispensables para renovar la escena pedagógica y su concomitante labor de enseñanza, ya que se abren nuevas situaciones en la que los docentes y educandos pueden aprender, desaprender, interactuar, explorar y explicar de forma holística, lo cual permitirá una mayor afinidad e interconexión entre sí mismos en pro de una *alma mater* autónoma y cuestionadora. El filósofo Derrida (2002) argumenta al respecto: “[...] La universidad debe ser el lugar en el que nada está a resguardo de ser cuestionado y busca su lugar en todas partes en donde ella da que pensar y se da para ser pensada” (pp. 14 y 16).



Figura 19

Salida de campo, Sandoná, Nariño



Fuente: Fotografía de María Camila Ojeda, 2019.

Para finalizar, se expresa una enorme felicitación a los docentes que lideran éstas experiencias de ABPr en los diferentes programas de la Universidad Mariana, así mismo, se agradece la colaboración con las evidencias proporcionadas de su experiencia a la Fraternidad WISDOM del Programa de Fisioterapia: Tanía Caipe, Claudia Delgado, Joseph Erazo, Juan Montenegro, Jeison Moreno, María Camila Ojeda; FRATER: Doraly Palacios, María Pantoja y Samanta Rosero, quienes aplicaron el ABPR en el Ancianato María Auxiliadora en el municipio de Sandoná (Nariño), y alimentaron de forma intelectual, académica y emotiva las reflexiones presentes.

Referencias

- Bunker Roy. (2011, julio). *Lecciones de un movimiento de descalzos* [Video]. TEDGlobal. https://www.ted.com/talks/bunker_roy_learning_from_a_barefoot_movement?language=es
- Derrida, J. (2002). *La universidad sin condición* (C. de Peretti, P. Vidarte, Trad.). Trotta.
- Marroquín, M., Trejo, L., Guerrero, L. y Valverde, O. (2016). *Modelo pedagógico de la Universidad Mariana*. Editorial Unimar.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2011). *La filosofía: Una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas del futuro*. Unesco.
- Trejo, H. (2010). Identidad Institucional. En *Cuaderno de trabajo de Humanismo Cristiano*. Universidad Mariana