



3.2 Proyecto Meraki. Experiencia significativa de aprendizaje basado en proyectos. Generación compasiva. Curso: Humanismo Cristiano

Luis Eduardo Pinchao Benavides

Cítese como: Pinchao-Benavides, L. E. (2022). Proyecto Meraki. Experiencia significativa de aprendizaje basado en proyectos. Generación compasiva. Curso: Humanismo Cristiano. En L. E. Vera-Hernández (Ed.), *Formación humana competente: Experiencias de aprendizaje basado en proyectos* (pp. 72-81). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.164.c10>

3.2.1 Introducción

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia pedagógica pensada para adquirir el hábito de trabajar en equipo, promover la corresponsabilidad en los procesos formativos y de aprendizaje, activar el pensamiento crítico, desplegar una visión holística de la realidad y dimensionar el aporte mancomunado del tridente docente-estudiantes-comunidad, con el fin de afrontar problemas reales y concretos del vivir cotidiano. Con base en estos fundamentos, se desplegó una experiencia de ABPr, llevada a cabo por estudiantes del segundo semestre del Programa de Psicología, en el marco del curso académico de Humanismo Cristiano. Dicha experiencia fue desplegada por ocho equipos de trabajo, los cuales fueron convocados y direccionados por un proyecto común denominado Generación Compasiva; no obstante, cada subgrupo desplegó una auténtica y particular praxis de ABPr.

El presente escrito recoge la experiencia de uno de los ocho subgrupos, denominado, por sus integrantes, como Meraki. Esta experiencia se ejecutó durante el periodo académico enero-junio de 2019. El grupo estuvo constituido por Gineth Rufina Ceballos Sánchez, Gabriel Mauricio Angulo Revelo, Angie Julieth Solarte Guancha, María José Méndez Mejía y Solanyi Marisol Arcos Rodríguez, estudiantes de segundo semestre del Programa de Psicología, quienes inician sus primeros contactos con las problemáticas y la realidad social del contexto en el cual interactúan.

El nombre Meraki, según los estudiantes, fue elegido entre muchas opciones que se llevaron a la mesa de discusión académica. Se optó por esta expresión a razón de que este vocablo, de origen griego, además de comportar una filosofía de vida que invita a poner el alma y el corazón en las acciones humanas, recoge de alguna manera los deseos y propósitos pensados por el grupo. En correspondencia con su significado, el grupo decidió adoptar como símbolo un corazón, formado por el cruce de dos manos, desde el cual emerge un frondoso árbol en forma de cerebro, para indicar que dicha expresión también invita a cada persona a colocar su creatividad y amor en todo lo que pase por sus manos y su vida.

**Figura 12***Banner del proyecto*

Fuente: Proyecto Meraki, curso de Humanismo Cristiano, 2019.

Por su parte, el proyecto Generación Compasiva busca educar a las nuevas generaciones para la praxis de la compasión a la manera de Jesús de Nazaret, porque considera que esta cualidad corresponde a la esencia de Dios y su manera de actuar; así actúa Él con relación a sus criaturas, y espera que los seres humanos actúen entre sí movidos por esta virtud. Tal convicción llevó a Jesús de Nazaret a cambiar el código de santidad de su pueblo: “sed santos porque yo, vuestro Dios soy santo” (Lev 19:2; 20:26) por “sed compasivos como vuestro Padre es compasivo” (Lc 6:36). El proyecto abraza este ideal y cree que educar para la vida compasiva ayudaría a gestar una vida digna, saludable y dichosa para todos, comenzando por la gente más humillada y pisoteada por los sistemas imperantes.

Desde esta espiritualidad, el proyecto Generación Compasiva promueve una educación centrada en el espíritu compasivo, con la esperanza de gestar una generación de jóvenes y señoritas capaces de actuar desde este principio en todos los ámbitos y escenarios sociales en los que interactúe. Una generación que, a la vez que encarna en actitudes y acciones concretas la virtud de la compasión, contagie e invite a otros a trabajar por el bienestar humano, la salud integral, las sanas relaciones interpersonales, el sostenimiento planetario, la conservación del medioambiente, etc. No se debe olvidar que la misión última de la educación, y en particular de las humanidades, es conducir, orientar y acompañar a los seres humanos hacia puertos de paz y felicidad plena, salud y vida digna, servicio social justo y desinteresado, entre otros.

Cada vez más, aumenta el número de psicólogos, neurocientíficos y líderes espirituales convencidos de que el cultivo de una mente compasiva ayuda a prevenir una diversidad de problemas psicológicos y subsanar las problemáticas derivadas de las conductas violentas, egocéntricas y competitivas; así, por ejemplo, la neurociencia ha demostrado científicamente que las prácticas de compasión disminuyen la ansiedad y la depresión, aumentan la tolerancia, promueve la salud y el bienestar personal. En igual grado se amplía el número de investigadores de diferentes ramas del saber, interesados en estudiar científicamente la naturaleza y función social de la compasión.

Así mismo, en el ámbito educativo aumenta significativamente el número de educadores decididos a formar para la vida compasiva, en tanto esta actitud humana representa una importante alternativa de contribución a la paz social, el respeto a los derechos y el compromiso con la responsabilidad social y el sostenimiento de la casa común: la madre tierra. Ven en ella la clave para la consecución de un porvenir tal como lo pensó y lo promovió Jesús de Nazaret. En consecuencia, viene bien plantear no solo modelos



educativos y pedagógicos basados en la compasión, sino hacer de esta capacidad natura-cultural un *ethos* universal.

Se espera que esta experiencia de ABPr incentive y mueva procesos de enseñanza-aprendizaje cada vez más cercanos a la realidad humana y a los contextos en los cuales interactúan los futuros profesionales y próximos ciudadanos del mundo; tarea en la cual el trabajo cooperativo y solidario son claves para afrontar los problemas que aquejan a la humanidad y al ecosistema. Cabe mencionar que, las nuevas teorías pedagógicas y el compromiso por una educación integral invitan constantemente a procurar procesos formativos contextualizados y direccionados hacia la consecución de vida justa, digna y sustentable para todos.

3.2.2 Ejes neuronales del proyecto

A continuación, se puede apreciar los ejes neuronales del proyecto Generación Compasiva. Aquí se hace referencia de forma generalizada para todos los grupos de estudiantes que hacen parte del curso de Humanismo Cristiano. A partir de esta base, cada equipo de trabajo configura y da una proclividad particular a sus proyectos, pues deben guardar una estrecha relación con el contexto, destinatarios y acciones a desarrollar.

Tema: Hacia un estilo de vida movido por la compasión.

Problema: ¿Cómo hacer de la compasión el principio base de la conducta humana?

3.2.3 Objetivo general

Hacer de la compasión el principio base de la conducta humana.

3.2.4 Objetivos específicos

- Comprender el sentido y la praxis de la compasión desde la perspectiva de Jesús de Nazaret.
- Llevar a cabo una experiencia de vivencia de la compasión con alguna persona o grupo de personas víctimas de las circunstancias o de la injusticia social.
- Compartir la experiencia vivida en sesión de plenaria, mediada por recursos tecnológicos, registro fotográfico, diapositivas, videos, etc.

3.2.5 Referentes teóricos

Se consolidó a través de tres textos base, los cuales están a disposición de los estudiantes, en la plataforma Classroom. Los referentes sugeridos corresponden a tres capítulos del libro *Jesús, aproximación histórica* (Pagola, 2007). La idea es que todos los grupos levanten su marco teórico desde estos documentos.

Como ejercicio de construcción de dicho marco, se invita a los estudiantes a extraer las ideas clave que den cuenta del sentido y razón de ser de la compasión como virtud humana, en este caso, sugerida y vivida por Jesús de Nazaret. Por lo tanto, se propone sacar las ideas centrales, luego los subtemas de cada capítulo (entre tres y cinco ideas por cada subtema).

3.2.6 Ejecución del proyecto

El despliegue se efectúa después de demostrar una considerable fundamentación teórica y de agotar dos sesiones de acompañamiento por parte del docente; una vez recibido el visto bueno con respecto a los componentes particulares del proyecto y las acciones a desarrollar por los estudiantes con la persona o grupo familiar elegido. Para ello, se dispuso unas orientaciones metodológicas y un cronograma del plan de acción a seguir, a saber:



1. Definir grupos de trabajo.
2. Desplegar el primer objetivo a partir del producto del marco teórico: inferir qué entendió Jesús de Nazaret por compasión, y describir cómo vivió Él la virtud de la compasión.
3. Precisar la familia o grupo de personas con los que se trabajará. Cada integrante del grupo debe llevar, a la mesa de la discusión, una propuesta de persona o grupo de personas destino (tener en cuenta, en primera estancia, personas cercanas al grupo familiar; segundo, vecinos del sector donde se vive; tercero, otras opciones).
4. Planear la actividad o las acciones a realizar con dicho grupo de personas. Para ello, se requiere hacer una primera visita, con el fin de observar y deliberar qué posibles acciones o actividad se podría realizar con ellos, y pactar una fecha de encuentro.
5. Realizar actividad para recoger recursos de financiación (los recursos no deben salir del bolsillo de los estudiantes o exclusivamente de sus padres). El compromiso es involucrar a familiares cercanos, amigos y vecinos. Será necesario comentar la acción que se pretende realizar con esa persona o grupo de personas y consensuar la manera cómo ellos podrían participar. La idea es presentar algunas opciones: voluntario apoyo económico, una libra de algún producto del consumo humano, ropa de segunda que esté en buen estado y que deseen compartirla, etc.
6. Vivir el encuentro con la persona o grupo de personas, según la fecha de encuentro prevista.
7. No tomar fotos ni videos durante los encuentros con los grupos de personas, a menos que se cuente con el consentimiento del grupo familiar, objeto del proyecto. Las evidencias fotográficas o de video solicitadas corresponden, sobre todo, al trabajo en equipo durante los procesos preparatorios y acciones de involucrar a terceros en la consecución de alimentos, ropa, contexto, etc.

Tabla 8

Cronograma de actividades Proyecto Meraki, curso de Humanismo Cristiano, 2019

Actividad	Tiempo				Descripción
	Hora	Día	Mes	Año	
Primer objetivo	7 a 9 a. m.	29 5	Marzo Abril	2019	Marco teórico
Evaluación del primer objetivo	7 a 9 a. m.	12	Abril	2019	Apropiación de los temas propuestos como marco teórico
Segundo objetivo	7 a 9 a. m.	26 3	Abril Mayo	2019	Precisar familia o grupo de personas con los que se trabajará Precisar la actividad o la acción a realizar con dicho grupo de personas (primera visita) Actividad para recoger recursos de financiación e involucrar a familiares, amigos, vecinos, tenderos, etc.
Acción social	7 a 9 a. m.	10	Mayo	2019	Segunda visita a la familia o grupo de personas
Entrega de informe final y socialización	7 a 9 a. m.	17	Mayo	2019	Compartir la experiencia vivida sobre el proyecto desarrollado
Entrega de informe y socialización	7 a 9 a. m.	24	Mayo	2019	Compartir la experiencia vivida sobre el proyecto desarrollado



3.2.7 Conclusiones y recomendaciones

Presentar conclusiones por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, con respecto al desarrollo y vivencia del proyecto; de igual manera, algunas recomendaciones y sugerencias para mejorar la praxis del proyecto denominado Generación Compasiva.

3.2.8 Elaboración del marco teórico

Para la construcción y explicación del marco teórico, los estudiantes presentan a manera de síntesis explicativa los contenidos de los tres textos sugeridos; para ello, se hace uso de alguna técnica o recursos virtuales de aprendizaje. El grupo, objeto del presente escrito, realizó diapositivas para el primer texto, un cuadro sinóptico para el segundo, y un mapa de flujo de ideas para el tercer texto. Para la presentación de las ayudas digitales, los estudiantes atendieron las sugerencias y recomendaciones realizadas por el docente, durante las sesiones de asesoría, tales como: solo ideas centrales e imágenes que guarden relación con el tema y que ayuden a explicar las etapas del proyecto y los momentos vividos con los grupos de personas. Se recomendó hacer uso de tipo de letra legible y se insistió en la debida revisión de los entregables, en cuanto a diseño, redacción y ortografía.

3.2.9 Ejecución del proyecto por parte del grupo Meraki

A partir de los textos trabajados en el marco teórico, desde los cuales se extrajeron las ideas centrales, los estudiantes intuyeron lo que pudo haber entendido Jesús de Nazaret por compasión y cómo llevó a la praxis social esta virtud en su tiempo, con la gente de aquel momento histórico. Cabe resaltar, por una parte, la apropiación e interiorización del tema por parte de todos los integrantes del equipo de trabajo y, por otra parte, la selectividad en la elección de las imágenes que más contribuyeron a reforzar o completar las locuciones con respecto al conjunto de ideas de cada subtema.

En términos sucintos, los estudiantes hicieron alusión a que Jesús, a través de parábolas, procuraba hacer comprender a sus oyentes que Dios es en esencia bondad, misericordia y compasión, y que la única manera de entrar en la dinámica del Reino de Dios era, precisamente, actuar y vivir a la manera de Él (Dios). Así mismo, precisaron que Jesús de Nazaret vivió la compasión curando enfermos, liberando a la gente de fuerzas que no dejaban a la gente ser feliz y vivir de una manera digna. Así mismo, encontraron que Jesús recurría a palabras de esperanza y de aliento, bendecía a los niños, acogía a las mujeres y se relacionaba sin ningún recelo con pecadores y publicanos.

Los estudiantes encontraron relevante la forma cómo Jesús invitaba a ser compasivos, no solo al pueblo de Israel, sino a toda la humanidad. Cada historia referida en sus parábolas señala cómo vivir y actuar movido por la fuerza de la compasión. Intuyen que Dios es mucho más que religión, culto y preceptos sagrados. Concuerdan en afirmar que Jesús de Nazaret es en esencia compasión y misericordia, y que esa es su voluntad para la humanidad, por eso, Jesús procuró día tras día cumplir con esa voluntad. Jesús se dedicó de tiempo completo a curar y liberó de las fuerzas del mal a sus coterráneos, activó en ellos la esperanza perdida, fortaleció la fe quebrantada y los invitó a vivir en solidaridad fraterna. Sostienen que la misión principal que confió Jesús a sus seguidores, con tanta insistencia y convicción, no era otra que actuar de forma compasiva y misericordiosa con el prójimo, comenzando, primeramente, por los excluidos y víctimas de la injusticia social. Jesús precisó que la acción compasiva es la única manera de parecerse a Dios y de forjar una vida justa, saludable y digna para todos.

Con base en esta fundamentación epistemológica de la compasión desde la perspectiva de Jesús de Nazaret, los estudiantes dieron paso hacia la consecución del segundo objetivo, que consistía en tener una experiencia de vivencia de la compasión con una persona o grupo de personas. Tal vivencia fue compartida en sesión de plenaria. Esta experiencia se efectuó desde una secuencia de registros fotográficos y videos, organizada en correspondencia con los momentos de la organización, gestión y encuentros establecidos en el cronograma y acuerdos consensuados con las comunidades de personas.



Cada integrante del equipo de trabajo tiene su rol y oportunidad de compartir apartes de los saberes adquiridos y experiencia vivida. En concreto, su intervención se puntualiza en cinco momentos: la elección de la comunidad destino, su primer encuentro con dicho núcleo familiar, las actividades a realizar, la búsqueda de recursos para financiar las actividades previstas y el encuentro final con dicha colectividad.

A continuación, se presenta las voces de los estudiantes y la guía de registros fotográficos que sirvieron de peanas para exteriorizar la experiencia vivida y las lecciones aprendidas.

Los estudiantes manifestaron que durante el primer encuentro decidieron no hacer ningún registro fotográfico o de video, pero sí acordaron consultar a la familia destino acerca de esta posibilidad en los dos encuentros posteriores. En este orden de ideas, precisan que a partir de la segunda visita se contó con el consentimiento de los integrantes para la consecución de este propósito. Según los estudiantes, todos los miembros de la familia presentes en aquel primer encuentro estuvieron de acuerdo con dicha solicitud.

Los estudiantes expresaron que la primera visita se hizo con el fin de conocer a la familia, presentar los propósitos de su presencia entre ellos, hablar del proyecto Generación Compasiva y concertar algunos momentos de encuentro.

A continuación, algunas voces de los estudiantes:

“A la manera de Jesús, nuestro primer encuentro consistía en ser observadores críticos de la realidad que vivía la familia, con el fin de precisar las actividades que con ellos se podrían realizar” (comunicación personal).

“El primer encuentro con la familia no resultó como lo habíamos planeado, pero conseguimos compartir lo que pretendíamos hacer y la acogida fue única, nos trataron como amigos o familiares de ellos” (comunicación personal).

“Tenía mucho miedo, estaba prevenido, pero nos abrieron las puertas sin conocernos, nos escucharon y de pronto ya no tenía ningún temor, qué amable es la gente, me hicieron saber que el proyecto valía la pena y tuvo más sentido para mí” (comunicación personal).

“Fue una experiencia dura al conocer el sitio donde la familia vivía, pero también de mucha satisfacción para todos, porque lo hacen sentir bienvenido y hacen todo lo posible para que uno se sienta bien, su acogida y cariño sincero se lo siente” (comunicación personal).

Figura 13

Segunda visita a un grupo familiar



Fuente: Archivo Proyecto Meraki, 2019.



En la segunda visita, el grupo de estudiantes decidió enfocarse principalmente en los niños, dado que en la primera visita los adultos de la familia manifestaron que les hacía falta útiles escolares. Estas fueron algunas expresiones exteriorizadas por parte de los estudiantes, con respecto a la experiencia vivida en el segundo encuentro:

“Creímos que a través de estos recursos se podía motivar a los niños a seguir educándose” (comunicación personal).

“Qué emoción ver la alegría de los niños” (comunicación personal).

“Es increíble ver que con tan poquito, ellos sean tan felices” (comunicación personal).

“Se aguaron los ojos, ante la emoción de los niños al recibir los útiles escolares que les llevamos” (comunicación personal).

“La abuelita de la familia agradece y no cesaba de bendecirnos por el detalle con los niños” (comunicación personal).

Los estudiantes también involucraron a toda la familia en un taller que requería el uso de dichos útiles escolares; en esta actividad todos participaron coloreando imágenes y exponiendo el resultado de sus habilidades. Una de las integrantes del equipo Meraki expresó:

Fue una bonita sensación, ver la pasión y la alegría de cada integrante de la familia, quienes no dejaban de agradecer nuestra presencia. Nosotros tuvimos la oportunidad de compartir lo que habíamos conseguido aprender de la vida y acciones de Jesús, de cómo él acogió, defendió y respaldó a las mujeres y a los niños. A mí me parecía que estaba sucediendo tal como lo leímos en los textos guía que nos propuso el profesor. Fue una experiencia única, me sentí bien, estaba convencida de estar haciendo algo realmente bueno. Cuando nos despedimos recibimos muchas bendiciones; todos salimos muy felices, creo que se nos notaba en nuestro rostro, porque me lo dijeron en mi casa. (Comunicación personal)

Para el tercer encuentro, los estudiantes descubren en las redes sociales una importante oportunidad para interactuar y promover la solidaridad entre los seres humanos; al respecto comentaron lo siguiente:

“Lo importante es hacer un buen uso de ellas, como este proyecto, por ejemplo, siempre se va a encontrar gente que está dispuesta apoyar las buenas causas” (comunicación personal).

“Tuvimos la experiencia de una señora que nos solicitó nuestro número de cédula para hacernos llegar su aporte a través de Efecty...fue chévere” (comunicación personal).

El equipo invita a valorar, pero sobre todo a corresponder de forma honesta con la bondad y buena voluntad de quienes hacen sus aportes a través de estos medios. Una de las estudiantes afirmó:

Nuestra intención de hacer uso de las redes sociales fue, por una parte, poner en conocimiento esta bonita obra con la esperanza de que alguien se nos una y, por otra parte, dejar en la mente de las personas la idea de la necesidad de vivir la solidaridad. (Comunicación personal)

Los estudiantes manifiestan que, en respuesta a la generosidad y confianza de todas las personas que hicieron llegar sus aportes, enviaron a través de las mismas redes sociales las evidencias a sus benefactores, aunque ninguno solicitó tal requerimiento. Consideran que esta actitud era necesaria llevarla a cabo para que se continúe apoyando todas las iniciativas del compartir solidario, pues “cuando la gente ve que las acciones efectivamente se hacen, siempre se podrá contar con respuestas generosas” afirmó una estudiante.

Los estudiantes destacan el apoyo que han recibido por parte de terceros en la consecución del proyecto. Al respecto manifestaron:



“La gente es muy generosa y se suma a este tipo de acciones, porque entienden la situación que están pasando algunas personas o porque les ha pasado algo parecido” (comunicación personal).

“Creo que la gente se une cuando, por una parte, ve a los jóvenes impulsando este tipo de acciones y, por otro, cuando ve que se trata de un proyecto serio y transparente” (comunicación personal).

“Por mi parte, creo que los proyectos como éste, hace a la gente más solidaria y, personalmente, me hizo valorar lo que tengo” (comunicación personal).

Figura 14

Resultado de la búsqueda de víveres



Fuente: Archivos Proyecto Meraki, 2018.

Así mismo, exaltan el respaldo incondicional de la familia y los amigos; según los estudiantes, ellos eran su primera opción y la esperanza para que el proyecto se realizará; solo después estaba la idea de involucrar a terceros; aunque una de las estudiantes confiesa que cuando se planteó el proyecto, lo primero que pensó fue en acudir a sus papás. En sus propias palabras expresó:

El asunto se complicó cuando el proyecto proponía, primeramente, involucrar a personas distintas al núcleo familiar...fue un reto, porque yo, por ejemplo, jamás había pensado que eso me tocaría que hacer... pero al final fue una experiencia de gran satisfacción personal. (Comunicación personal)

Durante este encuentro sucedieron vivencias llenas de fuertes emociones y satisfacciones personales, tanto para el grupo familiar como para los estudiantes. Una primera acción fue motivar e invitar, a cada integrante del núcleo familiar, a escribir en unos corazones, hechos en papel de colores, mensajes dirigidos a alguno de sus seres queridos, con el fin de expresar su cariño y aprecio o como oportunidad para pedir perdón. Una segunda actividad consistió en expresar cara a cara lo que aprecia y reconoce de sus seres queridos. De lo anterior, manifestaron que fue un momento muy significativo para la familia, ya que cada miembro del círculo familiar pudo interiorizar y, luego, expresar aquellas cosas bonitas que, por la rutina de la vida, no habían conseguido ver o no habían sido capaz de decírlas.

**Figura 15***Última visita familiar*

Fuente: Archivo Proyecto Meraki, 2018.

La tercera acción estuvo protagonizada por una amiga de las estudiantes, quien, por iniciativa propia, quiso unirse al proyecto, participando con sus habilidades y conocimientos. Se trataba de una estilista profesional, quien llegó con toda su instrumentaria de trabajo para cortar, cepillar y peinar a las mujeres de dicha familia. Una estudiante afirmó: “fue una experiencia salpicada de muchas emociones, más aún, cuando algunas de ellas habían manifestado que jamás tuvieron la oportunidad de ir a un salón de belleza” (comunicación personal).

Finalmente, se efectuó un compartir fraterno con motivo del día de la madre y, la respectiva despedida por parte del grupo de estudiantes. Cada integrante del grupo Meraki tuvo la oportunidad de dirigirse a los miembros de la familia, con quienes compartieron, y expresar las lecciones aprendidas y la experiencia personal vivida. Este último momento del proyecto se vivió celebrando la vida, la vocación de madre y la alegría de la unidad familiar.

La señora Rosa Jojoa, cabeza de ese núcleo familiar, que además de expresar sus sentimientos de gratitud de forma verbal, quiso plasmar su regocijo y gratitud con las estudiantes a través de una carta. En ella describió cómo experimentó en carne propia la presencia y fuerza de Dios, que llegaba a través de un pequeño grupo de ángeles de segundo semestre de Psicología. A su manera, concluyó haber conocido al Dios compasivo y misericordioso y pide infinitas bendiciones para quienes les hicieron vivir la más bonita experiencia de encuentro e integración familiar.

Este acontecimiento, con toda seguridad, no solo marcó la vida de esta familia, sino del equipo de estudiantes. En esto consistía, precisamente, el proyecto de Jesús de Nazaret, al que llamó Reino de Dios, en ser portador de buena nueva, de salud, de alegría y paz a las personas, de manera particular a los más pobres y olvidados.

3.2.10 Evaluación de la experiencia de ABPr

Desde la perspectiva de los estudiantes, la experiencia de ABP ha significado una acertada estrategia de aprendizaje, en la medida que les ha permitido no solo interactuar con situaciones de la vida real, sino que los ha llevado a valorar lo que tienen, comprender que están preparándose para el servicio social y que ello implica una preparación adecuada, tanto en lo académico como en lo humano. Ellos mismos concluyen que con pequeñas acciones se puede contribuir a mejorar la vida de los demás, y que el trabajo mancomunado, generoso y solidario es decisivo para dignificar al otro. En términos generales, se puede apreciar cómo los estudiantes valoran dos aspectos centrales del ABP: el aprendizaje por proyectos y el papel decisivo del trabajo en equipo.



Como docente encuentro que el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes tener mayor responsabilidad en su propio proceso formativo y mayor compromiso con la responsabilidad social inherente a su opción profesional. Por una parte, les enseña a planear, diagnosticar y gestionar debidamente la consecución de proyectos; así mismo, a que ellos cuenten con una contundente plataforma epistémica o una fundamentación, que de sentido y horizonte al proyecto objeto de ejecución. Por otra parte, los concientiza y los hace más corresponsables con el devenir de la humanidad y del planeta; cada vez que su ser personal entra en contacto directo con los contextos y las problemáticas, el aprendizaje entra en el terreno del sentido y significado pleno.

Finalmente, viene bien manifestar que cada uno de los subgrupos del proyecto Generación Compasiva concuerdan en que la compasión y la misericordia no es una utopía ni una simple idea, sino algo factible de vivir y hacer vivir. Muchos se atreven a decir que se trata de una virtud a desplegar de forma urgente en todos los seres humanos. El mundo necesita cada vez más gente compasiva y misericordiosa con los otros y con toda forma de vida del planeta. Reiteran la importancia de educar en este sentido y de apoyar toda iniciativa que se enmarque en esta dirección.

Valoro sobremanera la postura de algunos estudiantes, que ven en Jesús de Nazaret y en su proyecto una ventana de esperanza para la humanidad y salida a muchos problemas que aquejan al mundo de hoy. De igual manera, a quienes con voz propia y sincera sostienen que su carrera profesional, Psicología, no solo se enriquece con este tipo de proyectos, sino que han logrado comprender la estrecha relación que tiene con aquello que Jesús de Nazaret hizo e invitó a vivir.

Referencias

Biblia de Jesuralen. (1975). Biblia Online. <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/version/Biblia-de-Jerusalen>

Pagola, J. (2007). *Jesús, aproximación histórica*. Planeta.