



3.1 Generación compasiva aprendizaje basado en proyectos. Curso: Humanismo Cristiano

Eyner Fabián Chamorro Guerrero

Cítese como: Chamorro-Guerrero, E. F. (2022). Generación compasiva aprendizaje basado en proyectos. Curso: Humanismo Cristiano. En L. E. Vera-Hernández (Ed.), *Formación humana competente: Experiencias de aprendizaje basado en proyectos* (pp. 61-71). Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.164.c9>

“Descubrimiento del rostro del Dios de Jesús, que se revela en la historia y a quien se le encuentra en la realidad”
Justicia, Paz e Integridad de la Creación –JPIC–

3.1.1 Introducción

El Humanismo Cristiano, curso de formación institucional de la Universidad Mariana para los programas de pregrado y posgrado, busca incentivar en los estudiantes los fundamentos y valores humano-cristianos marianos y franciscanos de manera experiencial, acordes con los principios misionales institucionales de carácter católico de la formación profesional. Para tal propósito, desde hace cinco años, los docentes vienen innovando estrategias de formación fundamentadas en el aprendizaje basado en proyectos, considerando que la formación no puede limitarse a la fundamentación conceptual en el aula, con limitadas posibilidades de praxis experiencial formativa, sino que va más allá; propende por la praxeología pedagógica para la plena vivencia de los valores que promueve. Pues, en la era de la formación positivista y pragmatista de la ciencia y la tecnología, las concepciones minimizadas de aporte de las humanidades y las competencias blandas, posibles acepciones de relleno o costura en la malla curricular, frente a una eminentemente crisis humanista de la cultura moderna, urge hacer efectivo los retos misionales evangélicos que tiene la universidad en el siglo XXI, aludiendo a la tarea pertinente de la responsabilidad social universitaria, humanizando las ciencias.

Al respecto, en la Universidad Mariana, la sistematización del ABPr denominado Generación Compasiva, impulsado en el curso de Humanismo Cristiano, busca ser garante de la formación socioantropológica y teológica, respondiendo a la “excelencia académica para la transformación social”, coherente con los fundamentos del modelo pedagógico constructivista moderado, la contemplación multiperspectivista crítica de la realidad humana, la sensibilización y el planteamiento de acciones transformadoras latentes. En este sentido, la experiencia se consolidó gracias a los aportes de los docentes, que asumen con sentido de pertenencia y compromiso social, la orientación de los fundamentos humano-cristianos competentes en la formación profesional.



Figura 8

Generación compasiva. Banner del proyecto



Fuente: Proyectos APPr Departamento de Humanidades, 2021.

En las palabras del magíster Luis Eduardo Pinchao y luego de los docentes líderes del curso, el proyecto Generación Compasiva nace a partir del análisis de dos documentos del teólogo José Antonio Pagola: poeta de la compasión y poeta de la misericordia de Dios. Empezó como tema de estudio, en el aula de clase, dentro del curso académico, posteriormente, el tema fue llevado a la mesa académica de los docentes responsables de esta cátedra, a razón de pensar y reflexionar sobre los valores y principios centrales de la Universidad Mariana, como institución de confesionalidad católica. Sin embargo, fueron las expectativas que este tema ocasiona en los estudiantes, cuando se llegó a concluir que, la compasión y la misericordia son los modos de ser y de actuar de Dios, y que ello constituye su mayor deseo para la humanidad, lo que llevó a la idea de plantear un proyecto que abrace y promueva, en y desde los jóvenes, estas virtudes.

3.1.2 Descripción del problema

Los referentes orientadores metodológicos inspiradores de Generación Compasiva se sustentan en los principios y valores espirituales franciscanos del movimiento "Justicia, Paz e Integridad con la Creación" –JPIC–, que busca ser un proyecto de Dios para toda la creación, el redescubrimiento del rostro del Dios de Jesús, manifestado en la historia y en los hechos de la vida. Su seguimiento implica un reconocimiento y un seguimiento, la conversión y apertura de corazones compasivos y misericordiosos, la toma de consciencia y lectura de los signos de los tiempos y la respuesta a los retos de los hechos de deshumanización de la relación del hombre con la creación, con el Dios de la vida y con la hermandad humana, asumiendo acciones en pro de la construcción integral del Reino de Dios (JPIC, Orden Frailes Menores, 2016).

Por lo tanto, se parte de la suscitación de tres momentos experienciales. El primero, del ver o contemplar la problemática del ser humano de manera integral, se llega a comprender que los estilos de vida posmoderno promueven un ser humano individual exitoso, materialista y consumista, carente de sentido empático por las necesidades de los otros y la contemplación de la obra creadora para su dignificación y cuidado, aquí se precisan las problemáticas y los llamados de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022). Al respecto, precisamente, ante esta realidad, aumenta el número de psicólogos, neurocientíficos y líderes espirituales, que advierten formar al ser humano en la inteligencia espiritual; así, también crece la cifra de educadores decididos a educar



para la vida compasiva. Esta perspectiva educativa representa una importante alternativa de contribución a la paz social, los derechos humanos y el empoderamiento de los deberes responsables para con los demás y con el planeta.

De ahí que, en la suscitación del segundo momento, del juzgar o discernir, se favorecen espacios vitales para la praxis de la compasión; es apostarle a la humanización de la escuela y la universidad; hace ver en los demás la semejanza de criaturas de Dios, investido de dignidad y grandeza; ayuda a entender el valor de la vida en perspectiva del otro, siempre en procura de que los demás vivan dignamente, atendidas, al menos, sus necesidades básicas; visionar cooperativamente posibles acciones en pro de la dignificación del ser humano. Aquí se precisan los llamados del papa Francisco con respecto al cuidado de la casa común, la santidad y la hermandad global.

Al respecto, Granda (2016) considera esencial educar en la ética y la moral desde la perspectiva de la compasión, es el medio que permite formar en los valores altruistas: solidaridad, justicia, amor y libertad. Los maestros formados con rezagos de la educación del siglo XX corren el riesgo de replicar aún en recintos universitarios el aprendizaje basado en contenidos, donde el docente es agente del saber, decide previamente la minuta de saberes, que, según su formación disciplinar, lo lleva a definir la enseñanza que debe impartir y las estrategias para evaluar lo enseñado.

Finalmente, el tercer momento tiene que ver con el actuar o misionar, reto innovador de la acción o respuesta concreta a los problemas contemplados y discernidos, superando precisamente metodologías de enseñanza y aprendizaje tradicionalista. La propuesta formativa del aprendizaje basado en proyectos – ABPr– o Project-Based Learning –PBL– genera una metodología en la que los estudiantes adquieren un rol activo, incentivando y favoreciendo la motivación académica por grupos de estudio o *Study Circles*. En el liderazgo responsable, con la motivación y el acompañamiento del docente, se llega a la cristalización de propuestas, según los intereses de los grupos, ya sea para la dignificación de la vida humana, el cuidado de la casa común y el cuidado de los seres vivos no humanos.

Los ABPr se intencionan en tres fases o pasos, donde se busca fomentar las competencias para la vida, instando el aprendizaje para la vida, superando expectativas de respuestas más allá de la nota, llevando a los jóvenes a vivir con autenticidad experiencias de formación transformadoras y liberadoras, desde los principios de actuación de Jesús: el amor, la compasión, la misericordia y el perdón (Pagola, 2005).

En el proceso de fundamentación y estructuración del proyecto, se evidenció que, en los últimos diez años, se han incrementado los estudios científicos sobre la naturaleza y funciones de la compasión, así lo reseñan la Universidad de California (2012) y la UC Verkeley (2015), en cuyas investigaciones se puede concluir que, el sistema nervioso está diseñado para conectarse de forma inmediata con los demás, pero que esta capacidad necesita desplegarse y potenciarse.

Con los aportes provenientes principalmente de la psicología positiva y la neurociencia, y los provenientes del Evangelio de Jesús de Nazaret, con relación al modo de ser y actuar de Dios, se logró consolidar el proyecto Generación Compasiva, en el cual subyace no solo la idea de potenciar esta virtud como capacidad y cualidad, sino también las bondades humanas a las que da lugar su praxis. Esta es una tarea de suma responsabilidad tanto de los padres de familia como de los educadores, pues, la misión última de la educación es precisamente conducir, orientar y acompañar a los seres humanos hacia la convivencia armónica, la vida virtuosa y digna.

En este sentido, el Evangelio de Jesús de Nazaret da las pistas para precisar tal pretensión, pues nadie como él entendió, vivió y formó a sus discípulos para concretizar el Reino de Dios en la praxis de la compasión y la misericordia (Pagola 2007), como condición fundamental para causar una vida digna y dichosa para todos, comenzando por aquellos más humillados y pisoteados por los sistemas imperantes. Esto último representa para Jesús la puerta de acceso a la vida compasiva y misericordiosa.



El cultivo de esta virtud inicia por aprender y enseñar a condolerse del dolor ajeno y de aportar en su recuperación de forma generosa y desinteresada, de manera ejemplificante para los jóvenes universitarios, desde la perspectiva teológica y antropológica; las alternativas de humanidad de María de Nazaret, Francisco de Asís y Caridad Brader, referentes auténticos de vida cristiana y alternativas de compromiso, amor y servicio para la vida personal, social y profesional.

De ahí que se suscita la contemplación de la alternativa de María de Nazaret, joven de su pueblo (Moracho, 1990), que dijo Sí al plan salvífico de Dios misericordioso, asumiendo todas las consecuencias sociales y culturales de su tiempo. Así mismo, valoran la alternativa de Francisco de Asís, quien encontró en la austeridad la perfecta alegría, una vida de paciencia y abandono al amor de Dios. Finalmente, los espíritus jóvenes se identifican con la alternativa de Caridad Brader, porque les interpela profundamente el llamado: “Hay que probar la sopa de los pobres” (Boxler, 2010), expresión gratuita de amar la pobreza, actitud misericordiosa de atender las necesidades de los empobrecidos, preocupación cristiana de velar por el bienestar integral de los otros, manifestación caritativa dignificadora de la condición humana, en especial de la mujer nariñense.

De esta manera, se acogen con profundidad los llamados del papa Francisco a través de sus obras: Laudato Sí (2015), Fratelli Tutti (2020), la Carta Apostólica Patris Corde con motivo del 150.º Aniversario de la Declaración de San José como Patrono de la Iglesia universal (2020), Exhortaciones Apostólicas Gaudete Et Exsultate (2018) y Querida Amazonía (2020), referentes de reflexión inspiradores del proyecto Generación Compasiva.

3.1.3 Justificación

El humanismo que propone el cristianismo es un humanismo integral; penetra en todas las dimensiones de la persona y la compromete en la búsqueda de una sociedad fraterna, justa, solidaria, sin clasismos; una sociedad cohabitada por seres humanos cada vez más generosos, serviciales, amorosos, compasivos y misericordiosos en consonancia con el proyecto humano de Jesucristo. (Marroquín et al., 2016, p. 48)

En este sentido, el curso hace énfasis en los referentes del Humanismo Franciscano, Mariano y de la Beata Caridad Brader, y se enfoca en la mirada crítica multiperspectivista de los problemas que atañen al tiempo de hoy.

El ABPr denominado Generación Compasiva, –aludiendo al ser joven y estudiante universitario con dotes, talentos y capacidades para compartir desde actuaciones de misericordia, compasión y perdón–, precisamente, en la universidad, es un llamado alternativo del humanismo cristiano, vivir a plenitud la gracia de ser joven en el tiempo actual, transformando en el diario vivir los conceptos de verdad, libertad y amor.

Desde los principios y valores misionales de la institución y desde los propósitos específicos del curso, que propende por una formación para la vida, inquietando, motivando y persuadiendo a asumir en la formación profesional los valores del servicio y la responsabilidad, haciendo de la ciencia y de los saberes cotidianos encuentros para humanizar la ciencia, aportar a la superación de las injusticias sociales y asumiendo actitudes para la responsabilidad social de manera integral. De esta manera, los subproyectos, que los grupos de estudio intencionan, ponen en práctica las actividades ocupacionales del perfil que ostentan las carreras profesionales, en perspectiva de los valores del humanismo cristiano integral. Así mismo, se suscita la identidad de los valores franciscanos, valorando y reconociendo en la vida y obra de María de Nazaret, Francisco de Asís y Caridad Brader modelos juveniles para una vida humana y cristiana de amor y servicio.



3.1.4 Planteamiento metodológico de los ABPr en el curso de Humanismo Cristiano

El diseño de la estrategia del ABPr en el curso de Humanismo Cristiano plantea aspectos relacionados con el proceso formativo, sustentado en competencias para la vida y preguntas problemáticas que suscitan, según los contextos de la formación profesional, las iniciativas y puestas en marcha de las experiencias. Para tal propósito, se sugiere orientar a los estudiantes mediante la motivación, planteamiento y ejecución de experiencias ABPr con el método misional de la Teología Latinoamericana y la Espiritualidad Franciscana en tres momentos: Ver o Contemplar, Juzgar o Discernir y Actuar o Misionar, concretizando el diseño, el desarrollo y reporte final de las experiencias en los subproyectos de inspiración juvenil. Así mismo, se plasma algunas impresiones y reflexiones en torno a las vivencias de la compasión como principio de actuación alternativo social.

3.1.5 Objetivo general

Fomentar experiencias formativas de aprendizaje basado en proyectos para la praxis de los principios de actuación del humanismo cristiano integral a nivel personal, social y profesional.

3.1.6 Objetivos específicos

1. Plantear aspectos orientadores conceptuales y metodológicos para el diseño de experiencias de aprendizaje basado en proyectos.
2. Orientar y acompañar los procesos motivacionales de trabajo colaborativo de subproyectos de Generación Compasiva, sustentados bajo la metodología del del ABPr.
3. Valorar y sistematizar las experiencias formativas significativas vividas por parte de los estudiantes en los subproyectos colaborativos.

3.1.7 Perspectiva curricular del curso de Humanismo Cristiano formulado en competencias profesionales para la vida desde el ABPr

En el Departamento de Humanidades se viene proponiendo y propiciando estrategias de aprendizaje enmarcadas en el modelo pedagógico constructivo moderado, apuntando al desarrollo de competencias profesionales para la vida. El hecho es lograr que en el acto educativo se involucren ambientes y estilos de aprendizaje pertinentes, que admitan al estudiante ser el protagonista y gestor de su formación profesional. Por lo tanto, a partir de la revisión y valoración del curso de Humanismo Cristiano, su justificación en la estructura de las mallas curriculares de los programas académicos, en coherencia con los principios filosóficos de la institución y los valores humano-cristianos, se contempla los siguientes aspectos:

3.1.7.1 Competencia. Apropiar la visión cristiana del ser humano, a partir del análisis de fuentes bíblicas, teológicas, filosóficas y antropológicas, con el fin de promover la dignidad y las relaciones compasivas.

3.1.7.1.1 Pregunta integradora. ¿Cómo apropiar la visión cristiana del ser humano, a partir del análisis de fuentes bíblicas - teológicas, eclesiales, filosóficas y antropológicas, con el fin de promover la dignidad y las relaciones compasivas?

3.1.7.1.2 Resultados de aprendizaje:

1. Comprende, en los fundamentos bíblico-teológicos, eclesiales, filosóficos y antropológicos, los propósitos y presupuestos del Humanismo Cristiano para la formación profesional.



2. Analiza el proyecto humanizador alternativo de Jesús de Nazaret, contemplando los valores del Reino de Dios contenidos en su Evangelio.
3. Emprende estrategias de ABPr para la praxis del proyecto humanizador de Jesús, en consonancia con las Alternativas de María de Nazareth, Francisco de Asís y Caridad Brader.

A partir de estos aspectos, en la Tabla 7 se muestra la propuesta curricular del curso sustentada en la formación basada en ABPr.

Tabla 7

Momentos, subpreguntas y actividades de Generación Compasiva

No.	Momentos	Subpreguntas	Actividades
1.º	Ver o contemplar: mirada multiperspectivista cristiana esperanzadora de la realidad de los dramas humanos y sus consecuencias	¿Cuáles son los principales presupuestos y fundamentos del Humanismo Cristiano?	Conformación de los <i>Study Circles</i> : Lectura crítica de las problemáticas emergentes del drama humano, contemplados en los Objetivos de Desarrollo Cristiano (OBS), desde la perspectiva cristiana a través de exposiciones temáticas, diseño de organizadores gráficos y sondeo de contextos locales y globales
2.º	Juzgar o discernir: con la iluminación bíblica, teológica, eclesial, antropológica y filosófica, se revisan analíticamente, de manera integral, las causas y consecuencias de las problemáticas humanistas en los contextos	¿En qué consiste el proyecto humanizador de Jesús y cuáles son los valores centrales de este proyecto al que llamó Reino de Dios?	<i>StudyCircles</i> : Contrastación de las propuestas alternativas de Jesús, principios de actuación de la compasión frente a los problemas humanistas referentes a verdad, amor y libertad, en los contextos: social, político, económico, ético, científico-tecnológico, ambiental, educativo y legal
3.º	Actuar o misionar: emprenden con eficacia el diseño cooperativo de experiencias de ABPr de “Generación Compasiva” como propuestas transformadoras solidarias, que coadyuven hacia una cultura más solidaria	¿Qué estrategias hacen posible la praxis del proyecto humanizador de Jesús de Nazaret, María de Nazaret, Francisco de Asís y Caridad Brader?	Metodología de <i>Brainstorm</i> o lluvia de ideas para el planteamiento, ejecución y reporte final de subproyectos por intereses formativos de los <i>study circles</i>



3.1.8 Momentos experienciales

Desde el diseño curricular flexible, los docentes intencionan los ABPr en un ambiente consensuado con los estudiantes, llegando a acuerdos y miradas comunes asertivas, que llevan a asumir compromisos personales y de trabajo cooperativo, en donde las emociones y las ganas de hacer una obra social, cobra significancia y valor como principio de actuación de la compasión. Es por esta razón que se proyectan los tres momentos experienciales desde la perspectiva de la Teología Latinoamericana, Mariana y Franciscana.

3.1.8.1 Momento del ver o contemplar. El mundo actual requiere una lectura crítica de los sucesos o acontecimientos del drama humano, la toma de conciencia del obrar del hombre de manera holista y global. Es pertinente que los nuevos profesionales asuman su responsabilidad y se actúe en consecuencia, por lo tanto, se hace una lectura analítica de los problemas o retos que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), atendiendo al clamor de evaluar el actuar humano a 2030, para que la vida de la cultura y las nuevas generaciones sea viable. Este momento se consolida con la comprensión sistémica del Humanismo Cristiano, sus alcances formativos y propuesta o respuesta alternativa a los problemas complejos del hombre, todo esto comprendido en un mapa mental y sustentado en una entrevista oral.

3.1.8.2 Momento del juzgar o discernir. Los estudiantes, en los problemas de los *studys circles*, indagan los hechos y situaciones en los tiempos de Jesús, en cuanto a los siguientes aspectos: social, político, económico, legal, tecnológico y ambiental. De esta manera, a partir de la ficha de análisis, contrastan los aspectos indagados con los aspectos actuales y, a partir de las inferencias y contrastes, llegan a conclusiones problémicas. Finalmente, desde las enseñanzas y parábolas de Jesús, discierne lo que plantea con hechos y acciones, válidos para el tiempo actual.

3.1.8.3 Momento del actuar o misionar. Después de comprender y analizar los problemas en los *studys circles*, se apropian los principios de actuación de José Antonio Pagola y se plantea el diseño de las experiencias de Generación Compasiva, en los siguientes aspectos:

1. Título de la experiencia ABPr.
2. Logo/eslóganes.
3. Responsables: nombres de los integrantes del *Study Circles.*, curso, programa, semestre.
4. Descripción del problema: acercamiento del momento del ver o contemplar. (exploración o diagnóstico del contexto).
5. Justificación. Por qué y para qué se proyecta la acción solidaria, momento de Juzgar o Discernir.
6. Formulación de objetivos.
 - 6.1 Objetivo general.
 - 6.2 Objetivos específicos (3 objetivos según los tres momentos experienciales).
7. Diseño de las acciones solidarias en el cronograma de actividades, momento del Actuar o Misionar.
8. Reporte de experiencias significativas en evento de Expohumanidades Universidad Mariana.

En la Figura 9, se indica la estructura metodológica del ABPr; con el dinamismo y orientación del docente se le define los procesos y actividades.



Figura 9

Esquema de la metodología latinoamericana



Fuente: Proyectos ABPr, 2021.

3.1.9 Testimonios juveniles

Los docentes encargados del curso de Humanismo Cristiano asumieron con sentido de pertenencia y compromiso institucional los propósitos y razón de ser del curso. La relación de estudiantes que se hace en el 2.º capítulo, de 1.400 estudiantes de los diferentes programas, dan razón de las experiencias significativas marcadas en los espíritus juveniles, vivir a tope la vida de servicio con responsabilidad, desde la espiritualidad y fe cristiana mariana y franciscana.

La novedad es la vivencia colaborativa previa que, acudiendo a la capacidad propositiva y creativa con las herramientas digitales, esbozan los ABPr; según sus motivaciones optan por la misión sugerida con las siguientes obras: Comedor Madre Caridad, Hogar San José, Hogar de María, Hospital Infantil, niños de transición de la IEM Pedagógico, Fundaciones que se ocupan de las mascotas en condición de calle, entre otras; de acuerdo también con las propuestas posibles que puedan desarrollarse en las regiones de procedencia de los estudiantes. En la Figura 10 se indica el diseño de una de las actividades planeadas.



Figura 10

Banner de la experiencia



Fuente: Proyecto Generación Compasiva, curso Humanismo Cristiano, 2018.

Los testimonios de vida, vivencias y aprendizajes, de una u otra manera, marcan e inciden en la vida personal, social y profesional de los estudiantes de los diferentes programas, comprendiendo que los ideales misionales tienen un carácter y un llamado propio con autenticidad de la formación profesional Mariana y Franciscana. De esta manera, el grupo de ABPr de Generación Compasiva, estudiantes de Trabajo Social II 2018A, que visitó el Hogar San José, expresó: “nos llenó de mucho amor realmente compartir con los adultos mayores de la obra, nos permitió tener más sensibilidad y conciencia por quienes más lo necesitan, fue una experiencia enriquecedora y nos llenó de gratitud y alegría” (comunicación personal).

De igual manera, el testimonio del grupo ABPr de Trabajo Social III 2019A, al volver al aula después del encuentro con las niñas que acoge la obra Hogar de María, en el conversatorio, fue el siguiente:

Vivir como lo hizo Jesucristo es realmente un privilegio, es lo que debemos tener siempre presente en nuestras vidas al actuar, decidir y ser. Como jóvenes no podemos pretender andar por el mundo sin sentir amor, compasión, misericordia, respeto, tolerancia y demás atributos enseñados por un hombre tan perfecto como lo es Jesús de Nazaret. Es realmente gratificante compartir y ayudar sobre todo a los más vulnerables, es más grande el gozo cuando se hace para ganar sonrisas, esto fue lo que más nos llevamos del encuentro con las niñas del Hogar de María. Fue una experiencia desde el aprendizaje en valores, desde el humanismo de Jesús. Es una invitación a cada uno de nosotros ser mejores seres humanos con sentido crítico para la transformación social. (Comunicación personal)

En consonancia con lo vivido, la estudiante Paola Alvear Romo expresó:

La experiencia de Generación Compasiva ha servido para la vida personal de cada uno de nosotros los estudiantes, al ver cómo las hermanitas infunden a las niñas alegría, amor, fe y esperanza, motivos que lleva a ser niñas felices para su vida. Lo vivido y compartido esa tarde me lleva a reflexionar y



agradecer a Dios por la obra del Hogar de María, pues, aprendemos a saber acoger y dar un hogar a quien lo necesita, es una gran experiencia en mi vida y en mi camino como profesional. (Comunicación personal)

Así mismo, es motivante compartir los testimonios juveniles que, a partir de la experiencia vivida en el ABPr, por iniciativa propia deciden emprender acciones de bienestar y compasión con quienes lo necesitan, encontrando alegría en el dar y en el compartir de manera cristiana; se puede decir que se siembra la semilla generacional del compartir solidario. Por su parte, Juliana Tutistar, del grupo ABPr de Trabajo Social 2019A, que trabajó con las mascotas en condición de calle en la ciudad de Pasto, expresó:

Mi experiencia con los perritos habitantes de calle fue maravillosa, ya que pudimos recolectar suficientes recursos para poder comprarles alimentos, saber que al menos por un tiempo no pasarán hambre. También pudimos brindar una desparasitación a los que colaboraban con la recolecta de alimentos. Esta experiencia queda para nuestras vidas, para poder ser mejores personas y mejores profesionales. (Comunicación personal)

Por lo tanto, el proyecto Generación Compasiva, con el eslogan: “Sean compasivos como mi Padre es compasivo” (Lc 6:36), promueve procesos de enseñanza-aprendizaje cada vez más cercanos a la realidad humana y los contextos en los cuales interactúan los futuros profesionales y próximos ciudadanos del mundo; tarea en la cual el trabajo cooperativo y solidario son claves para afrontar los problemas que aquejan a la humanidad y al ecosistema, como se indica en la Figura 11.

Figura 11

Grupo de estudiantes. Proyecto Amistad con los Animales



Fuente: Proyecto Generación Compasiva Humanismo Cristiano, 2019.

Cabe mencionar que, las nuevas teorías pedagógicas y el compromiso por una educación integral invitan constantemente a procurar procesos formativos contextualizados y direccionados hacia la consecución de una vida más justa, digna y sustentable para todos, a la manera de Jesús de Nazaret. Este es uno de los tantos caminos que pueden ayudar alcanzar este noble propósito, así sistematiza y relaciona, a continuación, el magíster Luis Eduardo Pinchao, una de las experiencias vividas con estudiantes del Programa de Psicología.



Referencias

- Boxler, C. (2010). *Los jinetes eran mujeres*. Religiosas Franciscanas de María Inmaculada.
- Francisco, P. (2015). *Carta Encíclica: Laudato si'* del santo padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_ enciclica-laudato-si.html
- Francisco, P. (2018). *Exhortación Apostólica: Exhortaciones Apostólicas Gaudete Et Exsultate*. Sobre el llamado a la santidad en el mundo actual. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/ documents/papa-francesco_esortazione-ap_20180319_gaudete-et-exsultate.html
- Francisco, P. (2020). *Carta Apostólica: Patris Corde con motivo del 150.º Aniversario de la Declaración de San José como Patrono de La Iglesia universal*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_letters/ documents/papa-francesco-lettera-ap_20201208_patris-corde.html
- Francisco, P. (2020). *Carta Encíclica: Fratelli Tutti del santo padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_ enciclica-fratelli-tutti.html
- Francisco, P. (2020). *Exhortación Apostólica Postsinodal. Querida Amazonía al pueblo de Dios y a todas las personas de buena voluntad*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/ documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html
- Granda, C. (2016). Educar desde la compasión. El escenario familiar como contexto. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 5(9), 63-79.
- Marroquín, M., Trejo, H., Guerrero, L. y Valverde, O. (2016). *Modelo Pedagógico de la Universidad Mariana*. UNIMAR.
- Moracho, F. (1990). *La Virgen María es María de Nazaret*. Ediciones Paulinas.
- Pagola, J. (2005). La alternativa de Jesús. <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/teologica/PagolaAlternativaDeJesus.pdf>
- Pagola, J. (2007). *Jesús Aproximación Histórica*. P.P.C.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2022). ODS en acción. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Reina Valera. (1960). Biblia Online. <https://www.biblia.es/reina-valera-1960.php>
- Rodríguez, J., Daza, Z. y Rodríguez, C. (2014). *Formando la geografía de la compasión infantil en niños y niñas de cuatro a cinco años: propuesta didáctica de la compasión para el nivel jardín de la Casa Vecinal Villa de la Paz* [Tesis de maestría, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_ docencia/266/
- UC Verkeley. (2015). Alterar la química cerebral nos hace más sensibles a la desigualdad. <https://news.berkeley.edu/2015/03/19/dopamine-inequality/>