

Competencias del Ser a partir de la Pedagogía Franciscana y las Capacidades Humanas en el microcurrículo³

Hna. Maura Andrea Guerrero Lucero⁴

Resumen

Este capítulo pretende dar respuesta al interrogante: ¿De qué manera incorporar, a las llamadas competencias del ser, elementos de la Pedagogía Franciscana y del enfoque de Capacidades humanas? Para responderlo fue imprescindible profundizar en cada uno de los componentes de la pregunta; es decir: competencias del ser, elementos de la pedagogía Franciscana y, capacidades humanas, teniendo en cuenta los aportes de diferentes autores.

La reflexión llevó a construir colectivamente, competencias del ser a partir de la articulación de las dos categorías: Pedagogía Franciscana y Capacidades humanas, las cuales fueron incluidas en los microcurrículos de las áreas orientadas por los participantes en el periodo 1 de 2021, obteniendo como resultado, el fortalecimiento de las potencialidades de los docentes y de los estudiantes.

Palabras clave: Microcurrículo; capacidades; pedagogía Franciscana.

³Este capítulo surge de la investigación acción pedagógica (IAPE) y de la estrategia 'Comunidad de práctica'.

⁴Religiosa Franciscana de María Inmaculada; Candidata a Doctora en Educación y Sociedad, Universidad de la Salle, Bogotá - Colombia; Magíster en Pedagogía; Especialista en Educación con énfasis en Pedagogía, Universidad Mariana, San Juan de Pasto. Correo electrónico: maurandrea08@hotmail.com

Introducción

Las competencias del ser son transversales y fueron ajustadas a los distintos programas y saberes específicos; cada docente participante hizo uso de su autonomía y creatividad, así como de estrategias que permitieran el desarrollo de las competencias del ser, desde una perspectiva identitaria y, contribuyendo al propósito de “formar personas y profesionales integrales, humana y académicamente competentes” (p. 35), como reza la misión institucional de la Universidad Mariana (2020).

Con las conceptualizaciones presentadas en el capítulo I se da un paso más hacia la presentación de la propuesta de integrar el enfoque de competencias, capacidades humanas y Pedagogía Franciscana en el microcurrículo, a fin de ofrecer lineamientos para incluir en el microcurrículo, **competencias del ser** que faciliten al docente, la planeación y la ejecución de una práctica pedagógica tendiente a contribuir al desarrollo de capacidades humanas a partir de la Pedagogía Franciscana. Las experiencias que se narran en los capítulos siguientes, demuestran que es posible llevar la Pedagogía Franciscana a la cotidianidad del aula.

Desarrollo

Los 19 docentes participantes -uno por programa-, a través del consentimiento informado manifestaron la voluntad de participar en la C.P., en donde se desarrollaron talleres de reflexión, cuya información obtenida se convirtió en insumo pedagógico e investigativo para consolidar iniciativas que favorezcan el logro de las metas formativas institucionales. Según la naturaleza de la investigación, se enmarcó en el enfoque cualitativo, como lo establece Monje, (2011):

La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. (p. 46)

En la Fase de Deconstrucción se indagó acerca de los elementos configuradores de la práctica pedagógica; se propició el diálogo sobre el ser, quehacer y deber ser del docente, las expectativas de las acciones que emprenden,

las frustraciones en su carrera y los aciertos. Fue importante la descripción de los procesos que se elabora en el aula, teniendo en cuenta las dimensiones, tomadas de Prieto (citado por Valverde, 2012):

- ✓ Planificación, entendida como la acción de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes. Esto implica la toma de decisiones en cuanto a ¿qué se va a enseñar?, ¿para qué? y ¿cómo se puede lograr de la mejor manera?
- ✓ Interrelación, como la correspondencia del profesor y el estudiante.
- ✓ Proceso pedagógico, entendido como las actividades que desarrolla el docente de modo intencional, con el fin de intervenir en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Autoevaluación de la práctica docente, como un ejercicio que permite identificar las fortalezas y debilidades; repensar la labor que se realiza y emprender procesos de mejora. (p. 100)

Compartir experiencias, sin duda permitió el aprendizaje entre pares, respecto a la intencionalidad y los significados del proceso de enseñanza. Considerando el Modelo Pedagógico de la Universidad Mariana (2016), en el cual se establece que “el sello diferenciador es la formación humana y el ser académicamente competente” (p. 40), se deduce que la tarea y el compromiso de la comunidad universitaria es coadyuvar en el proyecto de dignificación de la condición humana, apoyando a que el ser humano sea más humano. En este contexto, el tema que motiva la reflexión de la C.P., es ¿cómo este ideal es posible desde la Pedagogía Franciscana? Y, ¿cómo se puede contribuir a la formación de capacidades humanas que revistan a la persona de las condiciones necesarias para asumir con tenacidad los retos de la vida?

La discusión generada permitió concluir que existe una brecha entre lo que establecen los documentos institucionales y la praxis en el aula. Los docentes expresan que la dificultad más grande al momento de evaluar, es la competencia del ser -como se establece en el microcurrículo-, porque no existen parámetros o lineamientos en esta área, como sí existen para el aspecto cognitivo o del conocer. Ellos mismos se sienten inseguros en las respuestas

que tocan su ser, sus convicciones, sentimientos, aptitudes, percepciones, entre otras. Esta cuestión se convierte en una oportunidad para seguir indagando en los próximos talleres.

Siguiendo lo anterior, se llega a la Fase de Reconstrucción, que es la etapa para intervenir a partir de la profundización teórica; por esto, fue necesario contar con bases conceptuales acerca de la Pedagogía Franciscana y el enfoque de capacidades humanas. A continuación, se presenta los principales elementos identificados a partir de autores representativos:

a) Elementos de la Pedagogía Franciscana

1. El primado de la persona. Para San Francisco, por encima de las normas o las obligaciones religiosas o de las exigencias de la vida ascética, está el bienestar de la persona (Loteró, 2019). “No existe identidad independientemente de los demás y del entorno que me rodea; sino que justamente, la presencia del otro, el «tú» me hace, me posibilita y me madura” (Arregui, 1994, p. 94).

2. Respeto por la individualidad de cada persona. Se refiere a no violentar la libertad, la libre expresión y el desarrollo autónomo de las propias capacidades. Francisco reconocía que cada uno es diferente y tiene una misión importante por cumplir (Loteró, 2019). El respeto por la individualidad tiene que ver con la libertad, dejando la puerta abierta a la iniciativa y creatividad personal y, a la inspiración de Dios en cada hermano (Zavalloni, 1995).

3. Acoger a todos por igual. Francisco acoge en su orden a hermanos de distinta procedencia, nivel social, formación escolar y hasta, manera de vivir la religión, quienes lo único que tienen en común, es el deseo de vivir como él, según el radicalismo evangélico (Loteró, 2019). La personalidad de Francisco inspiraba seguridad; acogía a Dios, a los hombres, a los animales, a las plantas y a los seres inanimados, con amistad entrañable y fraternal (Merino, 1982). El inmenso amor hacia los hermanos y las criaturas hizo que Francisco fuera verdadero padre, madre, para cada hermano (Zavalloni, 1995).

4. Evitar la sanción y el castigo y motivar la conversión. Modificar la conducta a partir del estímulo. En el horizonte de San

Francisco, basta la bondad natural, un gran afecto por la persona y una alta dosis de fe en sus capacidades, para reconocer el error y responder a los estímulos que se le ofrece (Loteró, 2019).

5. Enseñar con la palabra y con el ejemplo. Para San Francisco, el saber y las letras deben contribuir a construir, completar y perfeccionar la vida de otros; para él, compartir el saber, es la mejor manera de restituir al Señor lo que gratuitamente se ha recibido de Él (Loteró, 2019). Hay una obligación moral y una responsabilidad personal, que no se limitan al cumplimiento de preceptos, sino que se basan en la responsabilidad de cada hermano, facilitando la generación de la fraternidad (Zavalloni, 1995).

6. Las relaciones fraternas, presididas por el respeto recíproco, el amor mutuo, el cariño y la ternura. El reto es crear un ambiente de confianza y familiaridad, a fin de que unos puedan recurrir a otros en sus necesidades (Loteró, 2019). Las relaciones fraternas están estrechamente relacionadas con un comportamiento fraternal, por el convencimiento profundo de que Dios está en todo y en todos; participamos de un mismo origen, de un mismo destino y de una misma vocación universal (Merino, 1982). La fraternidad es el sueño y el proyecto franciscano para el mundo, y comienza con la relación de cercanía, bondad, humanidad con los hermanos y la fraternidad como comunión de vida (Zavalloni, 1995).

7. La libertad. Es la ausencia del espíritu coercitivo (obligación, imposición, etc.); el estilo franciscano promueve la libertad, la misericordia, la mansedumbre; prioriza al hermano y sus necesidades (Zavalloni, 1995).

8. Relacionalidad. Para Francisco, nadie era un ser anónimo; ni la creación ni los hermanos; todo le hablaba. Todo y todos eran para él, interlocutores válidos e interesantes (Merino, 1982). La persona se revela como relación; no como un ser solitario, autosuficiente ni absoluto, sino como un centro o un núcleo de relaciones con el mundo, los hombres, el Trascendente y consigo mismo (Echeverry, 2015).

9. La presencia. El otro se lo merece todo (Merino, 1982). De ahí el trato amable, la caballerosidad -cortesía (humana, fraterna

y espiritual), a ejemplo de los primeros frailes: ser caballeros de Cristo; esto imprime un estilo muy humano (Zavalloni, 1995). La relación consigo mismo, con los propios pensamientos, sentimientos, deseos, sueños, decisiones, valores y convicciones y con su cuerpo se desarrolla dentro de las relaciones con los otros (Echeverry, 2015).

10. La autoridad como servicio. San Francisco insistía en la ‘dulzura materna’ para quienes ejercían la autoridad; así, la obediencia se constituye en un acto de amor y de libertad; se basa en el Evangelio, porque la Pedagogía Franciscana es Cristo céntrica (Zavalloni, 1995). La concepción de la autoridad como servicio (Echeverry, 2015).

11. La mirada tiene gran importancia, Francisco se fijaba en cada uno de los hermanos, en los hombres con los que hablaba, en el paisaje, en la naturaleza, en el mundo que le rodeaba (Merino, 1982). Como respuesta a la mirada contemplativa, surge la oración, que es asumida como la respuesta incondicional al amor del Padre (Zavalloni, 1995).

12. Lo cotidiano. La Pedagogía Franciscana “no pretende formar para repetir o almacenar conceptos, sino para explorar múltiples facetas de la persona como ser capaz de captar, dar y expresar sentido a la realidad” (Universidad de San Buenaventura, 2010, p. 77), mediante una relación dialógica consigo mismo, con lo trascendente y con lo que le rodea. Se relaciona con el optimismo, como signo de esperanza potencializado por la fe que abre horizontes (Zavalloni, 1995).

b) Elementos del enfoque de Capacidades humanas

1. Razón práctica: ser capaz de hacer elecciones bien razonadas, de construir un proyecto de vida personal, en un mundo incierto (Walker, 2006), poder decidir (Sen, 2000), reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida (Nussbaum, 2012).

2. Resiliencia educacional: ser capaz de orientarse en el estudio, el trabajo y la vida (Walker, 2006); diversas cosas que una persona consigue ser o hacer (Sen, 2000).

3. Conocimiento e imaginación: implica la capacidad de adquirir conocimiento de un tema, así como ser capaz de utilizar el pensamiento crítico y la imaginación (Walker, 2006). Poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento (Nussbaum, 2012).

4. Disposición al aprendizaje: involucra ser capaz de tener curiosidad y deseo por aprender. Ser un investigador activo (Walker, 2006). Recibir una educación que permita desarrollar estas capacidades y un ambiente de libertad para manifestar gustos y creencias (Nussbaum, 2012).

5. Relaciones y redes sociales: participar en un grupo para aprender, trabajar con otros y resolver problemas (Walker, 2006). Poder vivir con y para los demás; participar en diversas formas de interacción social (Nussbaum, 2012).

6. Respeto, dignidad y reconocimiento: ser capaz de tener respeto por uno mismo y por otros. Tener voz para debatir y persuadir (Walker, 2006). Disponer de las bases sociales adecuadas para no sentir humillación y sí respeto por nosotros mismos (Nussbaum, 2012).

7. Integridad emocional: tener la capacidad de desarrollar emociones para la imaginación, comprensión, empatía, toma de decisiones y discernimiento (Walker, 2006). Poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada (Nussbaum, 2012).

8. Integridad corporal: seguridad y libertad en el entorno de la educación superior (Walker, 2006). Mantener una buena salud; recibir alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir (Nussbaum, 2012).

9. Otras especies: poder vivir una relación próxima y de respeto con los animales, las plantas y el mundo natural (Nussbaum, 2012).

10. Juego: poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas (Nussbaum, 2012).

11. Control sobre el propio entorno: poder participar de forma efectiva en las

decisiones políticas, poseer propiedades (tanto muebles como inmuebles) (Nussbaum, 2012). Conseguir la ‘libertad’ mínima básica para participar en la sociedad ‘sin sonrojarse’, la ‘capacidad’ para vivir de modo decoroso (Sen, 2000).

Una vez comprendido lo expresado, se avanzó hacia la construcción de criterios articuladores de la Pedagogía Franciscana y del enfoque de capacidades humanas, entendiendo por criterios, “los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado” (García, 2010, p. 81). El intento entonces, consistió en construir criterios para articular el enfoque de capacidades humanas y los elementos de la Pedagogía Franciscana y, en responder a la pregunta: **¿De qué manera la Pedagogía Franciscana aporta al desarrollo de las capacidades humanas?** La respuesta implicó articular las categorías, buscando nexos similitudes y vínculos.

Una vez consolidada la información, se decidió en la C.P. que la estrategia para implementar los criterios en el aula sería el microcurrículo, por ser el instrumento que organiza el quehacer del docente respecto a contenidos, tiempos y alcances; además, permite llevar un registro ordenado de las acciones implementadas para el fortalecimiento de las capacidades humanas desde la Pedagogía Franciscana en el campo de la práctica pedagógica, en un ejercicio constante de reflexión.

Recordemos que, en la Universidad Mariana, el microcurrículo es trabajado por competencias, entendidas como la capacidad que tiene el ser humano para movilizar recursos cognitivos (saber conocer), actitudinales (saber ser) y procedimentales (saber hacer) que, no se debe disociar o evaluar por separado, dado que los tres se interrelacionan; los saberes conceptuales se operativizan en los saberes procedimentales y, a la vez, para desarrollar un procedimiento, se necesita conocimientos; los dos anteriores requieren del saber ser en cuanto a motivación, persistencia, deseo de ayudar, trabajo en equipo, dejarse guiar. Los elementos de una competencia actúan de manera conjunta para dar respuesta a situaciones que demandan una actuación en un tiempo y contexto determinado. La competencia es concebida como “un saber hacer, un saber actuar frente a las exigencias de una situación nueva” (Marroquín et al.,

2016, p. 142); es decir, implica saber usar y aplicar los aprendizajes en la solución de problemas; están relacionadas con el dominio que una persona puede ejercer sobre aspectos técnicos o específicos.

En consecuencia, el calificativo de competente o, persona competente, es resultado de un juicio valorativo respecto al desempeño, entendido como proceso y como actividad que se desarrolla a través de la sucesión de tareas, en correspondencia a un objetivo, un contenido y un método (Suárez, Dusú y Sánchez, 2007) supone intencionalidad en el aprendizaje y determinadas cualidades en la persona que se integran en la competencia, conformando una unidad que determina la actuación que se espera se debe poner de manifiesto. Se aportan los fundamentos de esta relación entre las capacidades y las competencias desde los presupuestos de la epistemología cualitativa (Suárez Rodríguez et al., 2007). Las competencias son evaluadas a través de los desempeños, a través de los cuales el docente puede verificar si un estudiante aprendió o no; esto es, si comprende la teoría y la usa para resolver problemas. Ahora bien, las competencias del ser se refieren a los recursos axiológicos, creencias, convicciones, motivaciones, actitudes, principios y/o estados socio-emocionales de la persona, que activan una forma particular de hacer las cosas; encierran su esencia; son el estilo propio de relacionarse a partir de un cúmulo de conocimientos y la aplicación de técnicas y procedimientos.

Por ende, los resultados de aprendizaje “describen lo que [una persona sabe], comprende y es capaz de hacer, tras culminar con éxito un proceso de aprendizaje” (Oyarso, 2017, párr. 7); de ahí que integra los tres elementos de la competencia; cada resultado exige definir saberes, procedimientos y actitudes que son configurados en el propósito para aplicar estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. En el Decreto 1330 de 2019 se establece que, “los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico”; por lo tanto, han de estar alineados con “el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico”. Esto conlleva ser coherentes con los propósitos de formación, la misión y visión institucional,

mediante mecanismos, herramientas y estrategias que permitan evaluar y evidenciar el progreso del estudiante.

A continuación, se presentan enumeradas las competencias del ser, resultantes de la articulación de los elementos de las categorías: Pedagogía Franciscana y capacidades humanas; además, los resultados de aprendizaje, desempeños y algunas estrategias para la enseñanza.

Competencias del ser, con base en la articulación de los elementos de la Pedagogía Franciscana y las capacidades humanas

Competencia del Ser 1: Primado de la persona, respeto, dignidad y reconocimiento

Demostrar respeto por sí mismo y por los demás, mediante relaciones dialógicas e incluyentes, acordes con los principios y valores humano-cristianos de la Universidad Mariana, para posicionarse ante la realidad, desde la perspectiva de la centralidad de la persona.

Resultados de aprendizaje			Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?		
Demuestra	Autocontrol, regulación emocional y automotivación en su comportamiento; además, relaciones respetuosas, incluyentes y equilibradas con los otros	Aplicando los valores y principios humano-cristianos de la institución.	Manifiesta actitudes maduras y equilibradas en las relaciones consigo mismo y con los demás.	-Taller de análisis de casos o hechos de vida. Se presenta un caso (historia real o ficticia que motive a la controversia). Si es posible, se entrega una copia por participante o por grupo; se debe discutir las preguntas que generalmente acompañan el caso. Se enfatiza en el respeto a las distintas maneras de pensar. -Desarrollo de afectogramas -Taller 'Autorretrato' que permita la identificación de fortalezas y debilidades y plan de mejora de las debilidades.
			Pone en práctica los principios y valores humano-cristianos profesados por la Universidad Mariana en las interacciones a nivel personal y social.	Estudio de casos relacionado con el servicio social. Matriz de identificación: ¿Cómo soy? y ¿Qué espera de mí la institución? Establecer un plan respecto a principios y valores con sus respectivas acciones para practicar algunos.

Competencia del Ser 2: Primado de la persona e integridad corporal

Mantener una buena salud física, mental y espiritual, a partir de la práctica deportiva y recreativa, una buena alimentación, un disfrute responsable de la libertad y un uso adecuado de los recursos, para garantizar el propio bienestar y un ambiente sano.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Balancea	Su salud integral	Combinando la actividad académica con actividades de recreación y sano esparcimiento	Realiza actividades de recreación; demuestra hábitos saludables.	Taller de sensibilización “Si yo fuera hoja de este árbol” Proyecto de vida con una actividad a nivel físico, mental y espiritual a corto plazo (seis meses)
Ejecuta	Actividades que favorecen la promoción de la salud física, mental y espiritual	Participando de las actividades que se programa desde Pastoral y Bienestar Universitario	Mantiene una buena salud física; participa y disfruta de las actividades programadas desde Pastoral y Bienestar Universitario.	Seminario vivencial de cómo aprovechar el tiempo libre Rutinas saludables, mente sana en cuerpo sano.
Administra	su libertad	Dosificando tiempos, recursos físicos y económicos.	Utiliza adecuadamente los recursos físicos y económicos que posee, tendientes a la consecución de su formación profesional.	Seminario teórico - práctico de plan de vida Taller de economía sostenible - uso adecuado de recursos físicos y económicos.

Competencia del Ser 3: Primado de la persona y otras especies

Promover la aceptación de la propia historia, asumiendo el pasado como experiencia, el presente como reto y el futuro como oportunidad, desde la perspectiva de la reconciliación con la creación, la comunión con todos los seres y preservación de la casa común.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Preserva	Su vida y la de los demás	Dando prioridad al respeto por todas las formas de vida por encima de dogmas o normas.	Acepta y comparte su historia personal.	Taller de sensibilización y reflexión de las etapas de la vida. Matriz de autorreconocimiento integral por dimensiones: consigo mismo, con los demás, con lo otro y lo totalmente Otro, a partir de los seis encuentros de San Francisco de Asís según Fray Fernando Uribe.

Configura	Su proyecto de vida	A partir del reconocimiento de sus potencialidades, puestas al servicio del cuidado de la creación y preservación de otras formas de vida.	Coopera en actividades que promueven el cuidado de la creación y el respeto por la vida animal y vegetal.	Estudio de la Encíclica <i>Laudato Si</i> , (Alabado seas) para hacer una lectura de la realidad desde: Ver: Capítulo 1 Juzgar: Capítulos 2, 3 y 4 Actuar: Capítulos 5 y 6.
-----------	---------------------	--	---	--

Competencia del Ser 4: Respeto y reconocimiento de la dignidad e individualidad de cada persona

Fortalecer el pensamiento crítico, el diálogo y la imaginación mediante la resolución pacífica de conflictos, a fin de afianzar la confianza en sí mismo, la valoración de los demás y la responsabilidad en la toma de decisiones.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Desarrolla	La imaginación, comprensión, discernimiento y la toma de decisiones	A partir de un diálogo permanente con los demás, siendo respetuoso de las opiniones ajenas.	Manifiesta relaciones empáticas con sus compañeros y con quienes lo rodean.	Dinámica: ‘La telaraña’ o ‘El ovillo de lana’ - YouTube. Al tirar el ovillo, se dice un aspecto positivo del compañero; al desenredar. Se expresa lo que hace falta para fortalecer el trabajo en equipo.
Integra	El pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de formación profesional	Mediante participaciones que evidencien una postura analítica y argumentada, basada en el respeto por la individualidad y la diversidad de pensamiento.	Plantea sus puntos de vista con criticidad, bajo el fundamento del respeto por el pensamiento del otro.	Debate fundamentado en temáticas propuestas desde cada disciplina a través de preguntas orientadoras. Dinámica: ‘La cucharla que charla’ - YouTube.

Competencia del Ser 5: Respeto por la individualidad de cada persona; mejorar relaciones y el uso de las redes sociales

Hacer uso responsable de los medios de comunicación mediante el aprovechamiento de sus ventajas, a fin de favorecer el crecimiento humano y la transformación social.

Resultados de aprendizaje ser				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Participa	En redes académicas, culturales, deportivas	Que promueven el aprendizaje colaborativo, la confianza mutua, la resolución de conflictos y la interacción social.	Demuestra interés por sacar adelante proyectos colectivos.	Taller: 'El desafío del tallerín' - YouTube, para promover el trabajo colaborativo y la buena comunicación.
Utiliza	Los medios de comunicación	Para potencializar su proceso formativo con sentido ético y compromiso social.	Genera y busca oportunidades a través de las redes para representar al programa y a la Universidad en eventos académicos.	Dinámica: 'Llaves que abren puertas' o '¿Qué puerta quieres abrir y a quién?' - YouTube, enfocando la reflexión a la comunicación asertiva y al uso responsable de los medios de comunicación.

Competencia del Ser 6: el respeto por la individualidad de cada persona y, disposición al aprendizaje

Demostrar deseo por aprender, teniendo en cuenta la propia iniciativa y la aplicación de lo aprendido en situaciones cotidianas; fomentar el desarrollo de la autonomía, la creatividad y la capacidad para hacer elecciones.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Asume	Compromisos de superación personal y académica	Teniendo en cuenta la consulta, investigación y ampliación de temas relacionados con su plan de formación profesional.	Se interesa por aprender y hace uso de lo aprendido en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Guía de estudio de caso bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Opera	Elecciones razonadas, informadas y responsables, personal y socialmente	Después de evaluar alternativas y definir prioridades que favorecen las relaciones interpersonales, el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos.	Manifiesta una actitud de disponibilidad y apertura hacia el aprendizaje, bajo criterios de respeto, responsabilidad y autonomía.	Actividad de resolución de problemas bajo la estrategia de juego de roles.
-------	---	---	---	--

Competencia del Ser 7: acoger a todos por igual; respeto, dignidad y reconocimiento

Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, pluricultural e incluyente, desde acciones concretas de acogida, solidaridad, cortesía, igualdad, respeto, tolerancia, servicio recíproco, como condiciones básicas para construir la paz y hacer evidente la formación integral promovida desde la Universidad Mariana.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Integra	En su comportamiento, actitudes de respeto y valoración de la diferencia	A través de las cuales es cercano y solidario ante las situaciones del contexto.	Propone alternativas para la construcción de la paz, en un contexto próximo.	Conversatorio, foro o póster sobre la Encíclica <i>Fratelli tutti</i> (Todos somos hermanos) del papa Francisco
Demuestra	Calidad humana y académica en el desarrollo de sus prácticas formativas	Mediante la implementación de proyectos sociales para poblaciones vulnerables, bajo criterios de igualdad, respeto, dignidad y reconocimiento.	Se involucra en proyectos sociales que favorezcan a población vulnerable.	Desarrollo de una sesión de práctica profesional con población vulnerable

Competencia del Ser 8: evitar la sanción y el castigo, motivar al cambio y disposición al aprendizaje

Reconocer a la persona como ser en constante proceso de transformación, a partir de la comprensión del error, como oportunidad de maduración, a fin de motivar el constante desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Reconoce	El error y acepta la corrección	Gracias a la motivación por avanzar en su crecimiento personal y profesional.	Manifiesta deseo por aprender, aceptando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Taller acerca de 'La disonancia cognitiva o la teoría del autoengaño' para resolver preguntas como: ¿En qué aspectos me estoy engañando?, ¿Cuáles son las justificaciones que más uso? ¿Por qué no cumplo mi deber?
Asume	un comportamiento responsable y ético acorde con la formación integral y con los propósitos misionales de la institución.	A partir de la práctica la, honestidad, el respeto, la tolerancia y la inclusión.	Evidencia actitudes de disponibilidad al aprendizaje y reconocimiento de sus debilidades y fortalezas.	-Taller de Metacognición para hacer conscientes a los estudiantes de su propio aprendizaje, identificar habilidades, nuevos conocimientos y los que requieren a futuro. Preguntas orientadoras: ¿Qué estrategias uso para estudiar?, ¿Cómo aprendo mejor?, ¿En qué aspectos debo trabajar para retener contenidos?, ¿En qué horario del día se me facilita estudiar?, ¿En qué lugar logro concentrarme?

Competencia del Ser 9: enseñar con la palabra y con el ejemplo; mejorar relaciones y el uso de redes sociales

Demostrar coherencia entre el decir y el hacer, las palabras y las obras, a partir de la consolidación de convicciones que permitan relaciones empáticas basadas en la confianza, transparencia, honestidad.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Demuestra	Coherencia entre lo que piensa y hace	De modo que es disciplinado, creíble y honesto, en sus relaciones personales y sociales.	Cumple con sus compromisos. Promueve un ambiente confiable y armónico.	Reflexión del libro <i>Los Cuatro Acuerdos</i> de Miguel Ruiz - Resumen Animado - YouTube. Preguntas orientadoras: ¿Con qué acciones ha infringido los cuatro acuerdos?, ¿Qué hacer para cumplir cada uno de los cuatro acuerdos?

Competencia del Ser 10: autoridad como servicio y relaciones sociales

Asume sus derechos y deberes como estudiante mariano, con base en los valores de la filosofía institucional, a fin de cumplir con el perfil de egreso correspondiente a cada programa.

Resultados de aprendizaje			Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?		
Maneja	Sus emociones	Teniendo en cuenta el control de los estados anímicos consciente de la repercusión o afectación de estos en la consolidación de una convivencia armónica.	Mantiene la cordura en ambientes contradictorios	Técnica didáctica: Juego de roles en YouTube. Se entrega a los grupos, por escrito una situación problemática o de conflicto, se asignan personajes para buscar una solución, dramatización y conclusiones. Dinámica: “El Costurero Emocional - Metáfora y dinámica para reparar realidades rotas (inter o intrapersonales)- César García” - YouTube.
Acoge	la autoridad de quienes tienen mayor experiencia	demonstrando respeto, escucha y aceptación de las orientaciones recibidas por parte de directivos, docentes, padres de familia entre otros.	Reconoce el error y acepta las sugerencias y recomendaciones de los docentes.	Cartografía social pedagógica- temática (Diego Barragán) - YouTube. Tema: Mis relaciones con los demás. Identificar tipos de relaciones, problemas más comunes en la interacción con personas de otras generaciones, entre otros.

Competencia del Ser 11: las relaciones fraternas y el respeto, dignidad y reconocimiento

Defender los derechos fundamentales de las personas teniendo en cuenta que, por su dignidad, es única e irreplicable, integrada por múltiples dimensiones, para aportar en justa distribución de los bienes y la superación de la marginación.

Resultados de aprendizaje			Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?		
Asume	Las dimensiones que posee como ser humano	De tal manera que practica expresiones artísticas como: poesía, música, danza, teatro, entre otras, que permiten fortalecer el espíritu, la contemplación y el cultivo de la estética.	Supera las dificultades con facilidad. Desarrolla sus habilidades artísticas.	Elegir un tema de interés de los estudiantes y socializarlo a través de expresiones artísticas. Espacio de coordinación musical con adultos - ‘Canción anaconda’ (María José Sánchez. ‘Rayuela africana’ (Fernando Fabián Gómez) - YouTube. ‘Juego para actores y no actores’ (Gobernación de Santander) para promover la expresión corporal - YouTube.

<p>Promueve</p> <p>La defensa de los derechos fundamentales de los seres humanos</p> <p>Mediante propuestas investigativas, conducentes a fortalecer estrategias de formación de personas de sectores vulnerables.</p>	<p>Lidera iniciativas en beneficio de los menos favorecidos.</p>	<p>A partir de los acontecimientos de la realidad (videos, recortes de periódicos, revistas)</p> <p>Orientar al estudiante para que se vincule a diferentes voluntariados o, a través de los trabajos de grado, aporte a sectores vulnerables. Pregunta orientadora: ¿A qué le quiero apostar desde mis habilidades y conocimientos?</p> <p>Explicar rutas para apoyar a la transformación de la sociedad.</p>
--	--	--

Competencia del Ser 12: la presencia y el respeto, dignidad y reconocimiento

Configurar un pensamiento flexible y una voluntad encaminada hacia la consecución de proyectos comunes, mediante la aplicación de habilidades interpersonales, con el fin de asumir la persona como un valor absoluto y un fin en sí.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Demuestra	Convicciones	Estableciendo metas a corto mediano y largo plazo a nivel personal y profesional teniendo en cuenta su propia realización y del bien común.	Toma decisiones a nivel personal y profesional que favorecen a su proyecto de vida.	Desarrollo del taller: sigue la siguiente ruta: https://jovenes.ofminmaculada.org/index.php/proyecto-paz-y-bien Etapa San Damián- Segundo año - Cuarta catequesis- Francisco da un manto a una mujer enferma.
Ejercita	Su voluntad en la aceptación de los demás	A través de la vinculación en proyectos grupales.	Practica buenas relaciones humanas basadas en la cercanía y amabilidad	Desarrollo del taller: sigue la siguiente ruta: https://jovenes.ofminmaculada.org/index.php/proyecto-paz-y-bien

Competencia del Ser 13: la presencia y la integridad emocional

Reconocer al ser humano como unidad psicosomática y social, a partir de constituirse como unidad compuesta por diversas dimensiones, para posibilitar una concepción unitaria e integral.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Supera	Prejuicios	A través de gestos y palabras de reconocimiento, aceptación y cercanía hacia sus semejantes, siempre dispuesto a dar una segunda oportunidad.	Cree en la capacidad de superación que tiene el ser humano para salir del error; no rotula ni estigmatiza a quien cometió una falta.	Orientar el desarrollo de uno de los talleres para adolescentes: 'Aprendiendo a aceptarnos', que se encuentra en: https://www.mscbs.gob.es/proteccionSalud/adolescencia/ciudadanos docs/Ado5_3.pdf
Usa	Palabras amables para dirigirse a los demás	Evitando ofender y posibilitando relaciones basadas en la aceptación del otro	Supera miedos y temores. Clarifica situaciones, asumiendo las consecuencias de sus actuaciones.	Orientar el desarrollo de uno de los talleres para adolescentes: 'Aprendiendo a aceptarnos', que se encuentra en: https://www.mscbs.gob.es/proteccionSalud/adolescencia/ciudadanos docs/Ado5_3.pdf

Competencia del Ser 14: autoridad como servicio y, respeto, dignidad y reconocimiento

Reconocer que la autoridad es un servicio, acudiendo a donde corresponde, en busca de una orientación oportuna, a fin de perseverar académicamente, responder a las oportunidades y ajustarse a las restricciones, en dirección del logro de la culminación de sus estudios.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Demuestra	Humildad frente a las figuras de autoridad en el momento de solicitar orientaciones	Considerando la capacidad de servicio, idoneidad y transparencia de los mismos, a fin de mejorar significativamente el ambiente académico.	Usa palabras y frases de cortesía para pedir un favor y solicitar una ayuda, siendo agradecido por el bien otorgado.	El 'Philips 6-6' para sondear la opinión del grupo con respecto a un tema o idea. Los pasos a seguir son: -Divida la clase en grupos de seis integrantes. Se da seis minutos para responder a la pregunta o problema propuesto. -Plenaria con una persona por grupo.

<p>Asume</p> <p>El protagonismo de su historia y proceso formativo</p> <p>Mediante el cumplimiento y la responsabilidad que manifiesta en su desempeño académico.</p>	<p>Se incorpora después de un fracaso; se esfuerza por rendir académicamente pese a situaciones adversas.</p>	<p>Taller ‘Mi historia de vida en escenas’. Cada escena representa una etapa de la vida. En cada etapa, destacar situaciones adversas: ¿Cómo fueron superadas?, ¿Qué me enseñaron?</p> <p>Escenas: Mi familia - Mi infancia - Mi adolescencia y juventud. Así soy ahora.</p> <p>El antes y el ahora. Comparación en primera persona.</p> <p>El día a día. Qué hago en un día o semana normal.</p> <p>A través de este esquema se pretende reconocer aspectos básicos de la vida de la persona: las relaciones más importantes. Lugares preferidos. Anécdotas. Experiencias vitales. Retos e intereses actuales y planes futuros.</p>
---	---	--

Competencia del Ser 15: lo cotidiano y la resiliencia educacional

Adquirir sentido en su proceso formativo, explorando múltiples posibilidades en los acontecimientos ordinarios, a fin de forjar un futuro próspero como resultado de una vida cargada de esperanza y de optimismo.

Resultados de aprendizaje			Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Verbo	Objeto ¿qué?	Condición ¿cómo?		
Persevera	En el estudio, el trabajo y la consecución de metas	Considerando las múltiples restricciones, privaciones y situaciones adversas frente a los cambios e incertidumbres.	<p>Se esfuerza por cumplir con sus compromisos académicos.</p> <p>Se sostiene en sus ideales y lucha por culminar sus estudios profesionales.</p>	<p>Presentar la vida de personajes que dejaron huella en la historia por su tenacidad y perseverancia.</p> <p>-Discurso de Steve Jobs Stanford - Youtube.</p> <p>-La inspiradora historia de Steve Jobs y el oscuro origen de Apple - Youtube.</p> <p>- Elon Musk (Documental doblado al español). Corre Riesgos, fundador Paypal - Youtube.</p>
Demuestra	Alegría y pasión por la vida	Mediante la presentación optimista de metas claras, la identificación de las fortalezas en sus desempeños y exploración de múltiples facetas presentadas por una circunstancia vital en particular.	Es alegre, jovial, entusiasta y descubre lo positivo de cada situación.	<p>Motivar a la reflexión de ‘la perfecta alegría’ según San Francisco de Asís.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué enseña Francisco? - ¿Cuál es mi verdadera alegría? - ¿En qué situaciones me desmotivo?, ¿Por qué?

Competencia del Ser 16: relacionalidad, relaciones y redes sociales

Cultivar los valores humano-franciscanos en un contexto multicultural y plurirreligioso, generando ambientes propicios para imaginar, crear y encontrar formas diversas de construir la propia vida, a fin de trascender y superar el egoísmo.

Resultados de aprendizaje				
Verbo	Objeto: ¿qué?	Condición ¿cómo?	Desempeños	Se sugiere algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje
Reconoce	La naturaleza relacional del ser humano, la interrelación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y, la trascendencia	Por lo tanto, fortalece su autoestima y la convivencia con los otros.	Demuestra actitudes de autoaceptación	<p>Análisis del discurso ‘Si quieres cambiar el mundo, comienza por tender tu cama’ - Adm. McRaven - YouTube.</p> <p>Análisis del discurso: Pepe Mujica: volver a empezar una y mil veces - YouTube.</p>
Interioriza	Los valores de la espiritualidad franciscana	Y se esfuerza por llevarlos a la práctica en acciones concretas.	Respeta a los demás.	<p>Conversatorio generado después de ver el video ‘Sociedad sin valores’ - YouTube.</p> <p>Preguntas orientadoras: ¿Qué caracteriza a la sociedad actual?, ¿A qué compromiso me lleva la situación actual del mundo?</p> <p>Socialización de los elementos de la Pedagogía Franciscana mencionados al iniciar este capítulo. ¿Cómo llevarlos a acciones concretas en la cotidianidad de los estudiantes?</p>

Conclusiones

Es posible formar en capacidades humanas desde la Pedagogía Franciscana, a través de la implementación de competencias del ser, las cuales transversalizan el microcurrículo. Queda claro que, el concepto de competencia del ser es indisoluble al desarrollo integral de la persona, porque el desarrollo de una vida personal, profesional y socialmente valiosa, es consecuencia del desarrollo de todas las capacidades que posee el ser humano.

Las competencias son concebidas como una triada: conocer, ser y hacer; no pueden ser entendidas de forma aislada; el conocimiento moviliza la aplicación de una técnica o de un procedimiento. Por su parte, las aptitudes dan cuenta de las disposiciones que tiene la persona para aprender y, una vez se perfecciona el hacer,

son convertidas en habilidades y destrezas. La movilización que surge de la triada permite el desenvolvimiento de la persona en situaciones inéditas o inesperadas.

La experiencia vivida por 19 docentes de la Universidad Mariana sirve de fundamento para avanzar en la consolidación del valor agregado que la institución ofrece a los estudiantes mediante una formación integral, de cara al perfil profesional establecido por cada programa académico, en el cual, los conocimientos, habilidades y actitudes son insumos para alcanzar las competencias profesionales que singularizan esta formación y permiten responder a los retos y desafíos de la sociedad.

Los resultados concretos que arrojó la experiencia son recogidos en los capítulos

siguientes, desde lo vivido en la interacción con los estudiantes, mediante el desarrollo de saberes específicos. En todo caso, la propuesta puede ofrecer aspectos que coadyuven a madurar en la formulación de

las competencias del ser, relacionadas con la Pedagogía Franciscana, con miras a contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, desde una visión articulada de saberes y habilidades.

Referencias

- Arregui, J.M. (1994). Aprendiendo a ser Hermanos menores. *Selecciones de Franciscanismo*, 23(69), 89-121. <http://www.franciscanos.org/formacion/arregui.htm>
- Echeverry, J.A. (2015). *Camino hacia una Pedagogía Franciscana*. Editorial Bonaventuriana.
- García, M.I. (2010). Sistema de evaluación. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/687.pdf>
- Lotero, F. (2019). *Contribución de la propuesta pedagógica franciscana, a partir de sus principios antropológicos, a la relacionalidad en la cotidianidad de los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura* [Tesis doctoral inédita, Universidad de San Buenaventura].
- Marroquín, M, Trejo, H., Guerrero, L.A. y Valverde, O. (2016). *Modelo pedagógico de la Universidad Mariana*. Editorial UNIMAR.
- Merino, J.A. (1982). *Humanismo franciscano: Franciscanismo y mundo actual*. Ediciones Cristiandad.
- Monje, C.A. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Nussbaum, M.C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Oyarso, J. (2017). Competencias y Resultados de aprendizaje no significan lo mismo. [Blog] <http://jaimeoyarzo.blogspot.com/2017/10/competencias-y-resultados-de.html>
- Presidencia de la República de Colombia. (2019). Decreto 1330 de 2019 “por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del decreto 1075 de 2015 -Único reglamentario del Sector Educación”. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad* (E. Rabasco y L. Tohaira, Trad.). Editorial Planeta.
- Suárez, C., Dusú, R. y Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*, 16(1), 30-39.
- Universidad de San Buenaventura. (2010). *Modelo pedagógico. referentes conceptuales, lineamientos curriculares y de flexibilidad*. Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
- Universidad Mariana. (2020). *Plan de Desarrollo Institucional 2021-2028*. Editorial UNIMAR.
- Valverde, O.O. (2012). *Las creencias de autosuficiencia en la práctica pedagógica del docente universitario*. Editorial UNIMAR, Universidad Mariana.
- Walker, M. (2006). Pedagogías en la educación superior con el enfoque de las capacidades humanas. *Revista de la Educación Superior*, 36(142), 103-119.
- Zavalloni, R. (1995). Pedagogía Franciscana. Desarrollos y perspectivas. <http://eremitoriovocacional.com/t10pedfran.pdf>