

Fortalecimiento de las técnicas de estudio tendientes al mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Rural de Caracolí

Emilce Beatriz Martínez Villazón¹

Gustavo Adolfo González Roys²

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, fortalecer las técnicas de estudio tendientes al mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Rural de Caracolí. Metodológicamente, la investigación se desarrolló en el paradigma postpositivista, en el enfoque crítico reflexivo y la investigación acción. La unidad de trabajo estuvo constituida por 18 estudiantes de cuarto grado, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada conformada por 16 preguntas, de la cual se obtuvo la información necesaria para el diagnóstico inicial y el análisis cualitativo pertinente, concluyendo que, la gran mayoría de estudiantes no identifica las técnicas de estudio y, por lo tanto, éstas no son aplicadas en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Es importante que los docentes incluyan en su planificación pedagógica el uso del diccionario, el subrayado, la memorización y el resumen, para fortalecer la lectura y escritura en su aprendizaje, además de mejorar su rendimiento escolar.

Palabras clave: Técnicas de estudio; lectura; escritura.

¹Universidad Mariana. E-mail: emilcevillazon@hotmail.com

²Universidad Mariana. E-mail: ggonzalezr@umariana.edu.co

Strengthening of study techniques to improve reading and writing skills of fourth-grade students at the Rural Educational Institution of Caracolí

Abstract

This study had the objective of strengthening study techniques to improve the reading and writing skills of fourth-grade students in the rural educational institution of Caracolí. Methodologically, the research was developed in the post-positivist paradigm, in the reflective critical approach and action research. The unit of work was constituted by 18 students of fourth grade to which a semi-structured interview was applied, consisting of 16 questions, from which the necessary information for the initial diagnosis and the pertinent qualitative analysis was obtained. In conclusion, the great majority of students did not identify the study techniques and therefore they were not applied in the development of the pedagogical activities. It is important that teachers include in their pedagogical planning the use of the dictionary, underlining, memorization, and summary to strengthen reading and writing in their learning as well as to improve their school performance.

Keywords: Study techniques; reading; writing.

Reforço das técnicas de estudo para melhorar as capacidades de leitura e escrita dos alunos da quarta série no Instituto de Educação Rural de Caracolí

Resumo

Este estudo teve como objetivo, fortalecer técnicas de estudo para melhorar as habilidades de leitura e escrita de alunos da quarta série da instituição de ensino rural Caracolí. Metodologicamente, a pesquisa desenvolveu-se no paradigma pós-positivista, na abordagem crítica reflexiva e na pesquisa-ação. A unidade de trabalho foi constituída por 18 alunos da 4ª série aos quais foi aplicada uma entrevista semiestruturada, composta por 16 questões, das quais foram obtidas as informações necessárias para o diagnóstico inicial e a análise qualitativa pertinente. Em conclusão, a grande maioria dos alunos não identificou as técnicas de estudo e, portanto, não foram aplicadas no desenvolvimento das atividades pedagógicas. É importante que o professor inclua em seu planejamento pedagógico o uso do dicionário, sublinhado, memorização e resumo, para fortalecer a leitura e a escrita em a aprendizagem dos alunos, bem como para melhorar seu desempenho escolar.

Palavras-chave: Técnicas de estudo; leitura; escrita.

1. Introducción

Dentro de la planificación pedagógica, es fundamental reconocer las debilidades existentes en los estudiantes, en cuanto a su capacidad para leer y escribir; en los primeros grados de la educación básica primaria, es primordial aplicar estrategias que mejoren estos procesos, para el buen desarrollo y el rendimiento escolar. En este sentido, uno de los grandes problemas que afectan a la crisis de la educación, es que los maestros utilizan métodos tradicionales que tuvieron su auge exitoso en otro tiempo, pero que hoy en día, no cubren las necesidades de aprendizaje. Es por ello que se hace necesaria una enseñanza con procesos metodológicos eficientes que transformen al profesor en un mediador, dinamizador y guía; y, al educando, en un ente crítico, reflexivo, razonador y gestor de su propio aprendizaje.

Por otra parte, la planificación pedagógica debe promover aspectos que mejoren la calidad educativa en el aula. En ese sentido, las estrategias deben estar orientadas para establecer mejor comunicación en los estudiantes, responsabilidad escolar, promover el aprendizaje por descubrimiento y, así mismo, reorganizar los nuevos conocimientos. Estos planteamientos han decaído en el sistema educativo, dado que se observa un bajo rendimiento académico obtenido en las pruebas evaluativas de carácter interno y externo. Se presenta como evidencia, el bajo nivel de análisis literal e inferencial, la poca concentración y la baja productividad académica de los estudiantes, que obedece a factores como la falta de concientización del personal docente acerca de la importancia de la función planificadora en el uso de técnicas de estudio y de su aporte al proceso educativo.

Se tiene la tendencia a obtener resultados inmediatos, lo que crea un ambiente de imprevisión respecto a acontecimientos difícilmente perceptibles en el presente, dificultad en la previsión de eventos futuros, sobre todo de aquellos en los que la entidad pueda tener poca o ninguna incidencia, la subvaloración o desconocimiento de técnicas de estudio, la escasez de personal preparado para desarrollar la labor de fomento, desarrollo y práctica de las técnicas de estudio, actividad que requiere el conocimiento total de los

procesos y las normas, una gran visión del futuro y un acertado juicio.

Esto se debe al desconocimiento de los métodos apropiados para tratar los problemas de uso eficiente de las técnicas de estudio, desvirtuándose de esta forma el rol del docente en cuanto a la dedicación que requiere la planeación. Se observa que, en la realización de talleres y trabajos dirigidos a los estudiantes en el aula de clases para la obtención de información, presentación de informes o resúmenes, existe poca utilización de técnicas para la extracción de información, como el subrayado simple, la toma de apuntes, la detección de ideas centrales, las notas al margen, lluvia de ideas, entre otras.

Lo planteado permite apreciar que existe desconocimiento parcial de técnicas de estudio que faciliten la capacidad de aprendizaje. De igual manera, no se observa la orientación o indicación de los docentes hacia los estudiantes, sobre las técnicas que pudieran utilizar para obtener de manera práctica y acertada la información. Por todo lo expuesto, se propone el desarrollo de técnicas de estudio para fortalecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes. Partiendo de lo emitido, la investigación tiene como objetivo general, fortalecer las técnicas de estudio para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Rural (IER) de Caracolí.

Como objetivos específicos están: diagnosticar las debilidades relacionadas con el uso de las técnicas de estudio de los estudiantes, organizar las estrategias didácticas en la planificación docente orientadas al uso de técnicas de estudios que favorezcan la lectoescritura, promover las competencias académicas de los estudiantes y su aplicación pedagógica en el aula y, proponer lineamientos metodológicos para la apropiación y aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la lectoescritura.

Esta experiencia investigativa se fundamentó en algunos estudios previos, entre los cuales sobresale Urdaneta (2014), quien tuvo como objetivo, diseñar estrategias pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo; en cuanto a la metodología, utilizó un enfoque epistemológico positivista cuantitativo; el

tipo de investigación fue proyecto factible, con diseño no experimental, transaccional, de campo. La población estuvo constituida por 20 docentes, a quienes se les aplicó un instrumento tipo escala de Likert modificada, con alternativas de respuesta y 42 ítems. Los resultados de la investigación señalaron la existencia de debilidades en el personal docente en cuanto a las variables estrategias pedagógicas que incentivan el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se concluyó que las estrategias pedagógicas que incentivan el aprendizaje significativo son adecuadas en el proceso educativo; se recomendó diseñar estrategias pedagógicas, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta alcanzar la calidad educativa.

Esta investigación se consideró relevante, dado que se relacionó con la categoría que se estudió dentro de las técnicas de estudio para el fortalecimiento del aprendizaje mediante estrategias pedagógicas; es decir, representó una guía de índole bibliográfica, la cual facilitó el desarrollo coherente y fluido de las bases teóricas; además, permitió tener conocimiento sobre la estructura metodológica.

Otro estudio previo lo constituyó el artículo realizado por Enríquez (2013), el cual mostró los resultados de la investigación que identificó los efectos de la aplicación del programa de intervención psicoeducativo APRENDE, sobre los hábitos y técnicas de estudio en los educandos de II semestre, pertenecientes a los programas académicos profesionales ofrecidos por la Universidad Mariana, durante los periodos académicos 2010 y 2011.

Para ello, empleó el paradigma cuantitativo de tipo explicativo, con un diseño cuasiexperimental pre y post con un solo grupo, en donde se hizo el análisis a 408 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). Se concluyó que existe variabilidad en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes entre las diferentes escalas que componen el CHTE, y que se presenta una distribución de los datos hacia las puntuaciones altas, lo que tipificó a los estudiantes como aceptables, teniendo la oportunidad de mejorar en varios aspectos relacionados con los hábitos y técnicas de estudio.

Este estudio aportó al presente, aspectos concretos sobre el fortalecimiento de los hábitos de estudio en los estudiantes, con la finalidad de lograr un mejor rendimiento, alcanzar las competencias necesarias y llegar a convertirse en profesionales exitosos.

El hacer investigativo del estudio actual estuvo inmerso en el paradigma postpositivista, bajo el enfoque crítico reflexivo, en el marco de la investigación acción (IA); con ella se buscó impactar a la comunidad educativa y a los estudiantes sujetos de estudio, con la finalidad de dar cumplimiento a los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), por lo que constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora, acerca de la solución de problemas para contribuir al progreso de la lectura crítica.

De igual manera, definió líneas de acción debidamente argumentadas y sustentadas desde los resultados de la misma, para la implementación de estrategias conducentes a la mejora del proceso de lectoescritura en los estudiantes de la institución, basados en el uso de las técnicas de estudio como estrategias pedagógicas que permiten un mejor desempeño de los estudiantes en las pruebas externas e internas, toda vez que se fortalece habilidades, destrezas, la capacidad organizativa y de análisis, así como el trabajo en equipo de los estudiantes.

2. Desarrollo

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio pueden ser definidas como el conjunto de estrategias, procedimientos o métodos, que se pone en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, en aras de mejorar el rendimiento académico. En este sentido, para Díaz (2010), el aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica, por lo que es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender, con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer estrategias

pedagógicas que, al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimientos.

Para conceptualizar lo que se entiende por estrategias pedagógicas, Díaz (2010) indica que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden ser utilizadas o desarrolladas apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, los cuales pueden ser utilizados para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta dirección, las técnicas de estudio, para López Frías e Hinojosa Kleen (2005) favorecen las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar los conocimientos, con el fin de llegar a determinadas metas. Son los procedimientos complejos que contemplan, entre ellos, las estrategias de aprendizaje como el repaso a la organización, haciendo mapas conceptuales; y las cognitivas, como habilidades en la búsqueda de información, habilidades creativas, habilidades en toma de decisiones y comunicación, entre otras.

Las estrategias pedagógicas tienen como propósito, en primer término, salir de los espacios tradicionales (aulas) para transferir el conocimiento e inducir el aprendizaje; son aquellas acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes. Para que no sean reducidas a simples técnicas y recetas, deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, con la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los planteamientos de Díaz (2010) y los de López Frías e Hinojosa Kleen (2005), dejan claro que las estrategias pedagógicas son básicas para lograr el aprendizaje de las diferentes disciplinas en los estudiantes, dado que complementan las estrategias y principios motivacionales sobre la base de su realidad, atendiendo los diferentes ámbitos donde son desenvueltas. Sobre esta base, considerando los planteamientos de los autores, la investigadora pudo inferir que las estrategias pedagógicas, dentro de las instituciones educativas (IE),

son herramientas que utilizan los docentes en función de las necesidades de los estudiantes, en la adquisición de aprendizajes significativos, adaptados a las exigencias de sus expectativas.

Lectura y escritura

La importancia de la lectura y la escritura, según Lucas (2014), radica en que se trata de un agente imprescindible en la trasmisión cultural entre generaciones y personas en general, siendo el vehículo que permite adquirir información, cultura y aprendizaje, de manera universal. La lectura y la escritura no solo pueden ser definidas como meras herramientas académicas, sino como instrumentos fundamentales para el crecimiento personal y social de los individuos.

Al respecto, Campayo (2014) explica que la lectura y la escritura no permiten únicamente desarrollar la competencia lectora, sino que, a través de las mismas, se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. Por otro lado, Villalón, Bravo y Orellana (2016) afirman que “el considerar, sin mayor análisis, el texto como un código que uno codifica (escribe) y otro decodifica (lee), tiende a implicar que los procesos son lingüística y cognitivamente inversos uno del otro” (p. 23). Estos dos procesos facilitan la construcción del conocimiento de manera integral y social.

Sin duda, leer y escribir son dos habilidades indisolublemente ligadas durante el largo y continuo proceso de aprendizaje del ser humano. Las etapas de consolidación y desarrollo de las mismas se prolongan toda la vida, pero particularmente, son promovidas en la escuela, donde se propicia situaciones de escritura y de lectura; los estudiantes adquieren elementos cada vez más apropiados a los requerimientos de la comunicación que se pretende alcanzar con estos medios de expresión.

Aprendizaje autónomo

En lo que respecta a esta categoría correspondiente al fortalecimiento del aprendizaje en entorno significativo, Montes de Oca y Machado (2011) explican que existen estrategias de aprendizaje como procesos de

toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea; de allí que se suponga que, si el ambiente del aula es estimulante, el docente está contribuyendo a que se produzca el aprendizaje, porque busca la calidad educativa en función de querer satisfacer las necesidades de los clientes, sus estudiantes.

Por su lado, Pozo (2010) manifiesta la propuesta de Ausubel, que está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción. Con base en esto, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación. Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos que se construye a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno.

Como aspectos distintivos de la teoría, está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que son producidas debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel consideraba que, para que esa reestructuración se produzca, se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes; la teoría toma como punto de partida, la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Para Vivas (2015), el aprendizaje, a nivel de la estructura cognitiva, exige adoptar métodos que son importantes para aprender, para apropiarse del conocimiento. No puede haber una limitación a la hora de escoger uno o más métodos para conocer, ya que depende en gran medida de los estilos de aprendizaje que cada individuo posea; así mismo, haciendo uso de técnicas que permitan facilitar la adquisición de esos conocimientos de forma más sencilla; por ejemplo: un estudiante puede hacer uso de un método de exposición, de acuerdo con su estilo de aprendizaje visual, aunado a la técnica del organizador gráfico y logrará entender conceptos específicos de cualquier materia.

Desde el punto de vista de Moreira (2011), el aprendizaje significativo desarrolló una teoría

sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción de los conceptos verdaderos que son construidos a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno.

Por tanto, los autores mencionados consideran que, para que esa reestructuración se produzca, se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información, la cual debe desequilibrar las estructuras existentes, partiendo de la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza; de allí que, el docente se deba preocupar por hacer uso de estrategias pedagógicas que confluyan en la construcción de un conocimiento donde el estudiante se apropie del espacio, del momento y de los recursos para producir y generar cambios.

Dentro de este marco, para que se dé el aprendizaje significativo, es necesario también que el estudiante tenga una actitud favorable hacia el aprendizaje; una disposición para lograr establecer una relación entre el nuevo material y lo que ya sabe; si el alumno intenta memorizar en forma arbitraria, no se producirá un aprendizaje significativo. Por lo tanto, éste debe participar activamente en el proceso de enseñanza, para lo cual el docente debe tomar en cuenta sus conocimientos previos, así como su motivación afectiva y su disposición de aprender. El aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto; esto es, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto, a partir de su relación con conocimientos anteriores.

Lo expuesto indica lo necesario del material que debe utilizarse para aprender, mismo que deberá poseer un significado en sí mismo, de modo que genere una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Además, se requiere que el estudiante disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

En cuanto al aprendizaje memorístico o por repetición, es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para la persona que aprende. Sin embargo, el aprendizaje memorístico también puede producirse con

materiales que tengan un significado entre sí mismos, siempre que no se cumpla las condiciones del aprendizaje significativo. Se habla de aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

3. Metodología

El proceder investigativo de este estudio se enmarcó en el paradigma postpositivista, el cual, según Guba y Lincon (2002), se desarrolla en escenarios naturales, para reunir información más situacional, reintroducir el descubrimiento como un elemento de investigación, particularmente en las ciencias sociales y, solicitar puntos de vista émicos para ayudar a determinar los significados y propósitos que la gente adjudica a sus actos.

Al respecto, Cavaria (2006) comenta que “la investigación cualitativa en el campo de la educación es un tema de interés actual, lo que ha permitido su expansión, pero, a la vez, la profundización en las teorías y las metodologías que la sustentan” (p. 102). Se deduce entonces que la IA reconoce más cuestiones de interés educativo-pedagógico, porque está inmersa en las prácticas profesionales educativas cotidianas. Este intercambio investigativo permite reconstruir, articular y reflexionar sobre algunos asuntos que establecen el enfoque cualitativo de investigación y que están relacionados con los escenarios habituales donde se desarrolla el trabajo educativo.

Así las cosas, sobre este señalamiento el estudio se articuló de acuerdo con el tema de investigación, el método que marca la ruta de la IA. En este sentido, Graves (2000) señala que:

La investigación-acción pedagógica es la búsqueda continua de la estructura de la práctica de cada docente y sus raíces teóricas, para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que ésta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción. (p. 54)

En el presente estudio se utilizó una muestra no probabilística al azar; según Strauss y Corbin (2002), en los estudios cualitativos casi siempre

se emplea muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que los investigadores naturalistas no se interesen por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes. Por otro lado, en el proceso cualitativo, corresponde a un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otros, sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativa del universo o población que se estudia. Según esto, la muestra del estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de cuarto grado de la IE Rural Caracolí. Como instrumentos, se utilizó la observación participante y una entrevista semiestructurada.

4. Resultados

Los datos de la investigación fueron analizados de diversas formas; la primera de ellas tuvo relación con las observaciones realizadas individualmente por la investigadora; en un segundo momento, se determinó un análisis más profundo, considerando el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes del cuarto grado de la institución estudiada, además, del conocimiento que tenían sobre las mismas.

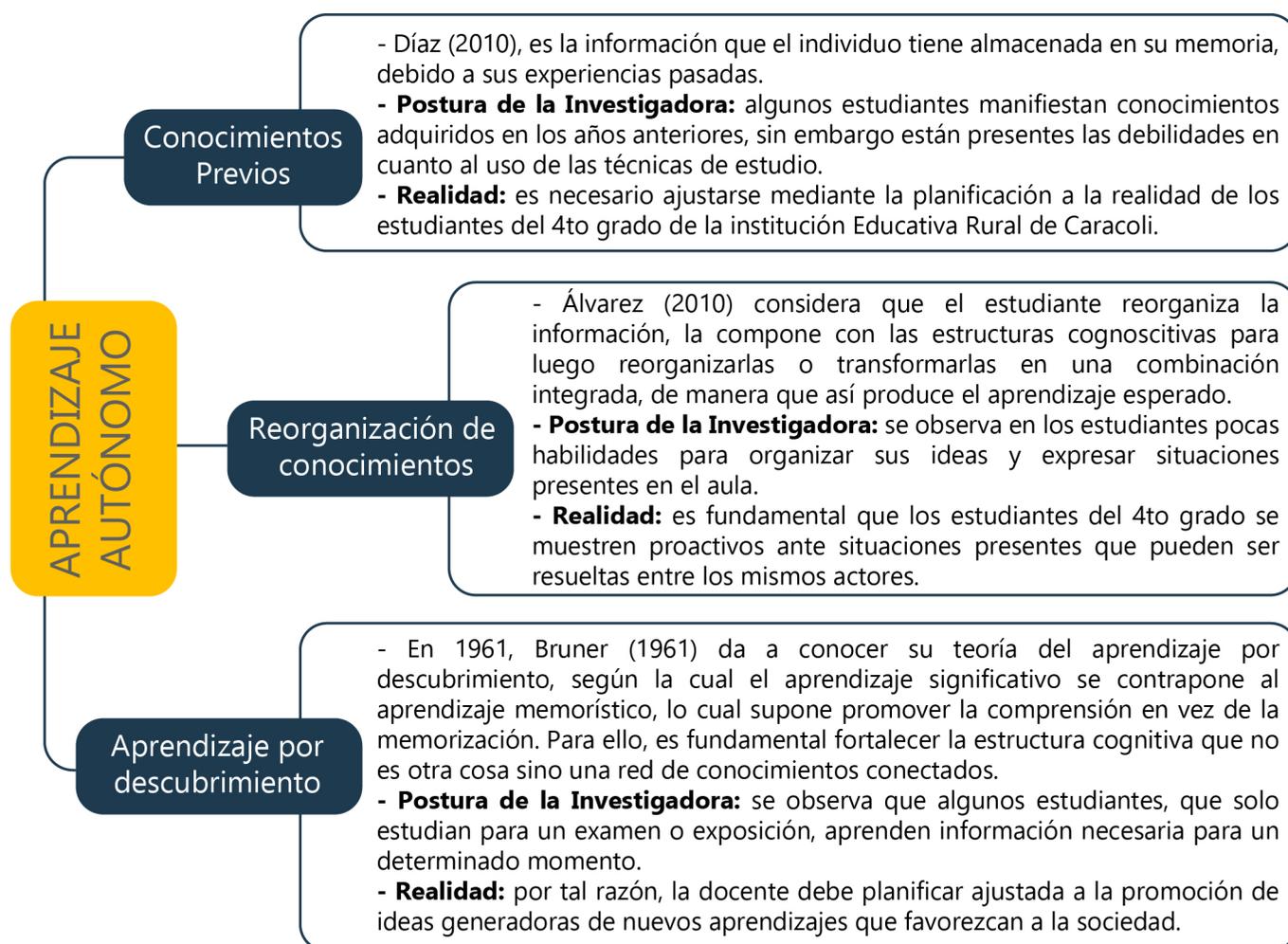
Considerando lo anterior, a continuación, se presenta los datos obtenidos de las observaciones participantes y de la entrevista a los estudiantes del cuarto grado. En esta primera parte de la investigación se planteó 16 preguntas y, a partir de ellas, se establece y se describe los resultados sobre la percepción que se tuvo respecto al fenómeno estudiado, lo cual llevó a trabajar sobre la primera categoría y sus subcategorías. A partir de estos resultados se implementó las actividades planificadas para minimizar la problemática en el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes.

La primera categoría formó parte del objeto de estudio en los estudiantes de cuarto grado, según la cual, Luetich (2002) considera que las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Por lo tanto, favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Sin embargo, se observó que la falta de inclusión en la planificación docente en el uso de las técnicas de estudio como estrategia y procedimiento o método para la adquisición de aprendizaje en los estudiantes, no se evidenció. Ante este particular, la investigadora promovió el uso de las técnicas de estudio para fortalecer el aprendizaje en los educandos. Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única; cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método. Poner en práctica las distintas estrategias pedagógicas facilita considerablemente la aprehensión de conocimientos. Luego de haber realizado el análisis de los registros de las observaciones participantes y entrevistas semiestructuradas con las cuales se conformó las subcategorías, se realizó la triangulación, que permitió enlazar la realidad con la postura de la investigadora y los fundamentos teóricos que la respaldaron, lo cual se observa en la Figura 1:

Figura 1

Triangulación del Aprendizaje Autónomo, en la cual surgieron tres categorías: Conocimientos previos, Reorganización de conocimientos y Aprendizaje por descubrimiento



5. Conclusiones

Una vez recolectados los datos, se procedió a categorizarlos mediante un proceso de análisis minucioso para extraer los significados propios de las experiencias de los informantes claves. Posteriormente, fueron construidas las estructuras cognitivas o las síntesis conceptuales explicadas mediante la redacción en el proceso de triangulación, que permitió la construcción de una estructura integradora que abrió paso a los códigos emergentes relacionados con las teorías referenciadas. Con ese propósito se realizó la entrevista a los 18 estudiantes, con un total de 16 preguntas, para obtener el diagnóstico inicial.

Referente al objetivo de diagnosticar las debilidades relacionadas con el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de cuarto grado, los resultados indicaron que casi el 90 % de ellos no las aplica. Para ello se planificó actividades mediante un plan de acción donde se resaltó la importancia del uso de los resúmenes, mapas conceptuales, uso del diccionario, la memorización y el subrayado, para el logro de aprendizajes significativos.

En cuanto al objetivo de organizar las estrategias didácticas en la planificación docente, orientadas al uso de técnicas de estudio que favorezcan la lectoescritura en los estudiantes, se abordó la categoría 'Competencias académicas', cuyos resultados indicaron que los docentes manejan muy poco esta herramienta, por lo cual se efectuó una charla sensibilizadora, para dar a conocer la planificación y aplicación de las técnicas de estudio, en aras de que los estudiantes fortalezcan la lectoescritura y, con ello, mejorar el rendimiento en el aula.

En lo relacionado con el objetivo de promover las competencias académicas en los estudiantes y su aplicación pedagógica en el aula, se observó entusiasmo al realizar las actividades planificadas; se obtuvo nuevos conocimientos dado que se apropiaron de las técnicas de estudio, lo cual mejoró su desempeño y rendimiento escolar

Finalmente, para el objetivo de proponer lineamientos metodológicos para la apropiación y aplicación de las estrategias pedagógicas que favorezcan la lectoescritura en los estudiantes, se hizo actividades para la integración de estudiantes, padres y docentes, donde cada estrategia fortaleció los conocimientos acerca del uso de las técnicas de estudio como herramientas para fortalecer y mejorar la calidad educativa.

Referencias

- Álvarez, J. (2010). *El reconocimiento de las palabras: procesamiento ortográfico y silábico*. Editorial Trotta.
- Bruner, J. (1961). *El proceso de la educación*. Editorial UTEHA.
- Campayo, R. (2014). *Desarrolla una mente prodigiosa*. Editorial EDAF.
- Cavaria, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 93-110.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3.ª ed.). McGraw Hill.
- Enríquez, M.F. (2013). Técnicas y hábitos de estudio en la Universidad Mariana. *Revista UNIMAR*, 31(2), 81-97.
- Graves, B. (2000). *Discurso Político. Teorías del colonialismo y postcolonialismo: Deconstrucción*. Brown University.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos*. Editorial Sonora.
- López Frías, B.S. e Hinojosa Kleen, E.M. (2005). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial Trillas.
- Lucas, V. (2014). *La lectoescritura en la etapa de educación primaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio*. Academia de Ciencias Luventicos.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). Lineamientos curriculares. Lengua Castellana. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-89869.html>

- Montes de Oca, N. y Machado, E.F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3), 23-37. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Moreira, M. (2013). Aprendizaje Significativo. *Meaningful Learning Review*, 3(2), 35-76.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (5.ª ed.). Editorial Morata, S. A.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Urdaneta, C. (2014). *Estrategias pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación media general* [Tesis de Maestría, Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín]. <https://www.urbe.edu/portal-biblioteca/>
- Villalón, M., Bravo, L. y Orellana, E. (2016). Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura: un proceso de influencia recíproca. *Pensamiento Educativo*, 32(1), 90-106. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/247>
- Vivas, J.A. (2015). La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 73-91. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=441846096004>