

Plan lector para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero Institución Educativa José Eustasio Rivera

Claudia Milena Bautista Arias¹

Astrid Marleny Toledo Sánchez²

Jhon Fredy Scarpetta Ceballos³

Resumen

La lectura es considerada la primera fuente de conocimiento, que refuerza la atención, la memoria y la concentración en el ser humano. Además, fomenta la creatividad e imaginación en los procesos formativos de los niños. En la actualidad, el bajo nivel de lectura evidenciado en pruebas externas a nivel nacional e internas a nivel institucional, genera una preocupación para los propósitos educativos, porque dentro de las competencias establecidas en los estándares curriculares, se considera a la lectura, como una habilidad indispensable en la vida del hombre, porque permite informarse, comunicarse, desarrollar un sistema intelectual, racional en su vida, y poner en acción el potencial humano.

La investigación se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo y el paradigma cuantitativo, donde la Investigación Acción permitió la indagación reflexiva frente al fortalecimiento de la habilidad lectora, con el propósito de que los estudiantes de tercero de la sede Cabuyal del Cedro, de la Institución Educativa José Eustasio Rivera respondan a los procesos de aprendizaje que exigen las pruebas internas y externas del sistema educativo, a partir de un plan lector, como estrategia lúdica.

Palabras clave: Plan lector; comprensión lectora; enseñanza - aprendizaje.

¹Universidad Mariana. E-mail: clamiba79@gmail.com

²Universidad Mariana. E-mail: asmats1903@hotmail.com

³Universidad Mariana. E-mail: jscarpetta@umariana.edu.co

Reading plan for strengthening reading comprehension in third-grade students José Eustasio Rivera Educational Institution

Abstract

Reading is considered the first source of knowledge, which reinforces attention, memory, and concentration in the human being. In addition, it encourages creativity and imagination in the educational processes of children. Currently, the low level of reading evidenced in external tests at the national level and internal at the institutional level, raises a concern for educational purposes, since, within the competencies established in the curricular standards, reading is considered as a skill indispensable in the life of man, because it allows information, communication, develop an intellectual, rational system in the life, and put into action human potential.

The research was carried out from the qualitative approach and the quantitative paradigm; the Action Research allowed reflective inquiry to strengthen reading ability, with the purpose that third-year students from the Cabuyal del Cedro campus of the José Eustasio Rivera Educational Institution respond to the learning processes required by internal and external tests of the educational system, based on a reading plan, as a playful strategy.

Keywords: Reading plan; reading comprehension; teaching - learning

Plano de leitura para fortalecer a compreensão da leitura em alunos da terceira série Instituição Acadêmica José Eustasio Rivera

Resumo

A leitura é considerada a primeira fonte de conhecimento, o que reforça a atenção, a memória e a concentração no ser humano. Além disso, estimula a criatividade e a imaginação nos processos educacionais das crianças. Atualmente, o baixo nível de leitura evidenciado em provas externas a nível nacional e internas a nível institucional, suscita uma preocupação com fins educativos, pois, dentro das competências estabelecidas nas normas curriculares, a leitura é considerada uma habilidade indispensável à vida do homem, porque permite a informação, a comunicação, desenvolver um sistema intelectual e racional na vida, e colocar em ação o potencial humano.

A pesquisa foi realizada a partir da abordagem qualitativa e do paradigma quantitativo; a Pesquisa-Ação permitiu a investigação reflexiva para fortalecer a capacidade de leitura, com o objetivo de que os alunos do terceiro ano do campus Cabuyal del Cedro da Instituição Educacional José Eustasio Rivera respondessem aos processos de aprendizagem exigidos pelas provas internas e externas do sistema educacional, com base em um plano de leitura, como estratégia lúdica.

Palavras-chave: Plano de leitura; compreensão de leitura; ensino - aprendizagem.

1. Introducción

En los primeros años de escolarización es importante que el niño adquiera un comportamiento lector que le permita desarrollar, desde temprana edad, el interés por la lectura. Una de las formas que se plantea en este estudio es partir de los intereses del estudiante, además de las exigencias establecidas por el sistema educativo de la sociedad en el cual se desenvuelve la población estudiantil. De este modo, se hace una exploración de las técnicas, métodos y estrategias que se utiliza en la práctica docente, para generar en el estudiante el gusto por la lectura, como también, desarrollar competencias para la comprensión de diferentes textos y así tener en cuenta los referentes de calidad, llamados los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.; 2016), con el desarrollo de capacidades y autonomía en su formación.

Se tiene en cuenta que el desarrollo de la comprensión lectora es una habilidad comunicativa que el estudiante debe adquirir, para que se comunique y aprenda a sensibilizarse con su contexto y, a la vez, mejorar su nivel de lectura en el área de lenguaje.

Fue pertinente estudiar esta problemática, ya que en la Institución Educativa (IE) José Eustasio Rivera sede Cabuyal, se ha evidenciado bajos resultados en las Pruebas Saber de los grados tercero y quinto, desde el año 2015 hasta la actualidad y, de forma específica, en la comprensión lectora. En este caso, la IE obtuvo una ponderación del 66 %, considerada como un nivel bajo en lectura crítica, en comparación con un 61 % que alcanzó el Huila y un 59 % a nivel nacional, lo cual demuestra que más de la mitad de los estudiantes del grado quinto tienen un rendimiento deficiente en esta habilidad.

En esta investigación se pretendió fortalecer la habilidad lectora, con el propósito de que los estudiantes del grado tercero respondan a los procesos de aprendizaje que exigen las pruebas internas y externas del sistema educativo, a partir de un plan lector, como estrategia lúdica. El desarrollo del plan lector permitió ratificar que la lectura es una de las habilidades comunicativas más relevantes, porque permite el acercamiento al desarrollo social, cultural y

científico de las culturas antecesoras; en este sentido, se puede afirmar que el aprendizaje de la lectura es una de las principales fuentes del conocimiento y, por tanto, se convierte en una exigencia social que deben tener los estudiantes, quienes mediante un proceso con el acompañamiento y orientación de los maestros, pueden llegar a ser competentes en el entorno social.

En el estudio realizado por Moncayo y Rea (2016), se determinó el estado actual en el desarrollo de competencias de lecto - escritura en los niños del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito (Huila).

Otro estudio, realizado en la IE Provenza (s.f.) muestra las ventajas de fomentar el comportamiento lector y el gusto por la lectura y, contribuir con el mejoramiento de la práctica de la lectoescritura en el área de humanidades en los estudiantes que se encuentran cursando primaria y bachillerato. Para el desarrollo de la metodología propuesta se generó diversas acciones coordinadas o complementadas entre los diferentes grupos, como, por ejemplo, las noticias científicas, la lista de cumpleaños, los turnos de aseo, la cartelera de la semana, las normas del aula, el cuadro de honor, el pensamiento de la semana, el calendario ecológico, todas ellas, actividades que favorecen el gusto y el fortalecimiento de habilidades integrales que permiten desenvolverse en la sociedad.

Por otro lado, es importante mencionar que el proceso de comprensión lectora se logra a través de tres niveles que son ejecutados de forma secuencial: literal, inferencial y crítico. Ante esto, Gordillo y Flórez (2009) permiten inferir que, en el nivel literal el estudiante reconoce frases y palabras clave del texto que lee, como también lo explícito; capta lo que dice el texto; no se requiere una intervención muy activa de una estructura cognoscitiva e intelectual de quien lee. Mejía Salinas (2010) fundamenta que los hechos son recordados tal como sucedieron en la lectura; por ello, los estudiantes, en los primeros niveles de primaria, manejan niveles de léxico y análisis; primero decodifican y dan significado a lo expuesto; después se encargan de combinar y relacionar cada una de las cosas.

El MEN (2016) expresa que el nivel inferencial exige hipótesis, hacer deducciones e interpretaciones, con base en el uso de los saberes previos; se caracteriza por examinar, con la debida atención, los elementos propios del texto y la concepción que sobre los mismos tenga el lector, donde se permite presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relacionar más allá de lo leído, al agregar información y experiencias anteriores para relacionar después lo leído, formular hipótesis y nuevas ideas y adquirir así conocimientos; en este nivel es esencial sacar conclusiones.

El nivel crítico, por su parte, implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo; una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor; una interpretación personal a partir de las reacciones creadas en las imágenes literarias (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001).

La investigación mixta de enfoque cualitativo y el paradigma cuantitativo de la Investigación Acción (IA) permitieron la indagación reflexiva a través de la observación directa que hizo posible diagnosticar el nivel de lectura de los estudiantes del grado tercero de la IE José Eustasio Rivera. Se implementó un cuestionario para identificar los intereses y necesidades de la población, con el propósito de diseñar el plan lector. Así mismo, se diseñó un diario de campo, para evidenciar las actitudes y comportamientos de los estudiantes antes y durante la implementación del plan lector, con el fin de conocer si se sienten interesados y motivados para desarrollar las actividades establecidas en la clase, de modo que, se hace una recopilación de evidencias fotográficas que facilitan la descripción de la actividad.

2. Desarrollo

Niveles de lectura

El nivel de lectura literal permite que el estudiante pueda hacer una relación de las ideas principales que encuentra en las lecturas; es el primer proceso que se logra en el desarrollo de la comprensión lectora; este nivel permite reconocer frases y palabras clave del texto que lee, como también lo explícito, de modo que, capta lo que dice el texto. No se necesita

una intervención muy activa de una estructura cognoscitiva e intelectual de quien lee.

Los estudiantes del grado tercero de la institución mencionada tienen un buen nivel de comprensión lectora literal, lo que facilita al docente el desarrollo de una estrategia didáctica. Cabe resaltar que, según los resultados del diario de campo, son capaces de identificar las secuencias que se referencia en las diferentes historias que se relacionan en las lecturas hechas en clase.

El nivel inferencial es el segundo proceso que se alcanza en la secuencia del desarrollo de la comprensión lectora; el estudiante fortalece la capacidad de inferir ideas principales que no están incluidas en el texto (INIT), además de identificar las acciones que no tienen continuidad en los textos (IANCT).

En el caso de los estudiantes del grado tercero, este nivel se evidencia con dificultades de desempeño, así que, se observa niños aburridos y con poca disposición para aprender. Ante estos hallazgos, se puede inferir que hacen falta estrategias que faciliten la comunicación entre docentes y estudiantes, puesto que se percibe poca participación y baja comprensión inferencial de los textos.

En el nivel crítico se realiza comparaciones del texto con otras historias y se determina juicios e ideas principales del texto. De acuerdo con los resultados que arrojó la observación directa, se puede evidenciar que los estudiantes tienen un buen nivel de lectura crítica, dado que evidencian la capacidad de determinar ideas principales de los textos y elaboran juicios relacionados con el tema.

Estrategia didáctica

Según Benavides y De La Hoz (2008) “las estrategias didácticas son acciones que realiza el docente, con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p. 36).

Por lo tanto, se visualiza una problemática, dado que los estudiantes del grado tercero exponen no ser capaces de comprender los contenidos del texto a través de la lectura; por ello, se debe plantear estrategias con actividades interactivas que incrementen, desde el aula, la realización de inferencias acerca de los contenidos del texto; éstas pueden ser a través de herramientas como

la lectura de imágenes, la identificación de elementos, la ordenación de los elementos, las asociaciones simples y complejas, entre otras.

El desarrollo de la comprensión lectora es importante dentro de los sistemas de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, por cuanto beneficia a la comunidad educativa en total; si se logra que los estudiantes comprendan los conceptos implementados en las aulas de clase por parte de los docentes, aumentarán los resultados de las pruebas internas y externas de la institución, lo que repercutirá en confianza tanto para los padres de familia como para los mismos estudiantes.

Por lo tanto, se debe proponer estrategias de aprendizaje a través de horarios de lectura, lecturas de leyendas, cuentos y textos que propendan a incentivar la creatividad y la imaginación en los educandos que aún no logran alcanzar un nivel de comprensión lectora; del mismo modo, se debe fortalecer conductas que permitan generar un comportamiento lector desde su propia motivación.

Plan lector

Igualmente, es fundamental mencionar que la implementación de un Plan Lector contribuye a que los otros estudiantes también puedan inferir del texto, ideas principales donde la actitud e interés hacia la lectura sean fortalecidas, además de diseñar actividades a través de cuentos y textos narrativos de lecturas que llamen su atención, y con esto, poder incrementar el número de estudiantes que puedan comprender el contexto a través de lecturas que se desarrolla en todas las áreas del conocimiento, para poder aumentar el nivel académico y los resultados de las pruebas internas y externas de la institución.

A través del grupo de discusión se pudo conocer la percepción de los estudiantes, quienes se sintieron interesados por las lecturas del cuestionario, después de elaborar el plan lector, además de que se reflejó el aumento de las actitudes positivas hacia la lectura, lo que permitió al docente, diseñar textos para fortalecer el gusto por la lectura a través de la iniciativa y los valores desarrollados.

Del mismo modo, después del desarrollo del plan lector, a los estudiantes se les observó motivados e interesados por las lecturas; se

evidenció la interacción con sus compañeros y el docente orientador de la clase, además, de reflejarse el aumento en la participación de la socialización de los textos.

Comprensión lectora

De acuerdo con los resultados obtenidos durante el desarrollo de la discusión realizada por un grupo de doce estudiantes se pudo evidenciar que, para ellos, la estrategia utilizada por las docentes fue efectiva, teniendo en cuenta que permitió despertar el interés de sus compañeros por leer. Así mismo, otro grupo de estudiantes menciona que el plan lector les permitió disipar las dudas que tenían sobre la comprensión de los diferentes textos establecidos por sus profesoras, gracias a que se fortaleció la comunicación de todos los actores de aprendizaje; es decir, entre docentes y alumnos.

Sin embargo, durante el desarrollo de este proceso, algunos de los estudiantes expusieron que los tiempos establecidos para el desarrollo de estas actividades fue corto, por lo que sugirieron que estos ejercicios fueran desarrollados con mayor continuidad, no solo en las clases de lengua castellana, sino en todas las áreas del conocimiento; consideran que, al implementar estos métodos de enseñanza y aprendizaje, se podría garantizar una educación de calidad que permita incrementar los resultados de las pruebas internas y externas de la institución.

Es esencial mencionar que, a través de la comprensión lectora, el estudiante obtiene aprendizajes y puede dar razón del contexto, con sentido y significado; puede representar, mediante expresiones corporales, los conocimientos adquiridos que, a su vez, le permiten adquirir nuevos conocimientos, por cuanto existe un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje: aprender a partir de lo leído en los textos y seguir una secuencia lógica que parte de lo literal a lo interpretativo, que permita inferir, representar conceptos, ideas y un sinnúmero de significados; es decir, la lectura facilita adquirir y desarrollar conocimientos, que parten de lo que el autor quiere transmitir, para el desarrollo de valores y actitudes.

Para la formación integral de los estudiantes es necesario desarrollar la habilidad de informarse a través de la lectura, de tal manera que puedan comunicarse y adquirir otros conocimientos de

manera racional. En este sentido es importante que, dentro del aula de clase se lleve a cabo estrategias que sean interactivas y motivadoras de forma que se contribuya positivamente a la adquisición de competencias lingüísticas para la interacción con el contexto cotidiano.

3. Conclusiones

La comprensión lectora es un proceso que permite al lector, apropiarse del texto y relacionarlo con sus experiencias diarias; así, comprende que la enseñanza y aprendizaje son ilustrados como el proceso de comunicación o transferencia de conocimiento, cuyo fin es la formación integral del estudiante, asociado a un estímulo provocado ante una respuesta; además, el lector interactúa con el texto de manera armónica. En este caso, la información que facilita el texto permite fortalecer los conocimientos del estudiante, para entender y relacionar el significado de las palabras con el contenido. Ante esto, en la actual propuesta se lleva a cabo diferentes procesos que buscan dar cumplimiento a los objetivos establecidos por las investigadoras.

En primer lugar, según los datos obtenidos en el desarrollo de la encuesta a estudiantes, se pudo evidenciar que, si bien al 100 % le gusta leer, para algunos, sus habilidades de comprensión lectora presentan falencias; señalan que se debe mejorar los sistemas de enseñanza de esta competencia, de tal suerte que los motive e interese por aprender a leer y comprender los textos y, a partir de esto, desarrollar las habilidades y actitudes ante las diferentes lecturas establecidas no solo en las clases de lengua castellana, sino en todas las áreas del saber.

Por otro lado, el cuestionario inicial que hace parte del plan lector, reflejó que un 65 % de la población cuestionada erró en las respuestas; es decir que, 15 estudiantes se confundieron en las preguntas relacionadas con las lecturas establecidas por las docentes. A partir de esto, se diseñó un Plan Lector con el cual se pretendía desarrollar el comportamiento lector en los estudiantes y, al mismo tiempo, aumentar su nivel de comprensión, para el mejoramiento de sus habilidades lingüísticas.

Del mismo modo, durante el desarrollo del plan lector diseñado por las docentes para mejorar la competencia de comprensión lectora, se observó a los estudiantes, interesados por los textos, además de mejorar la comunicación con sus docentes y compañeros, lo cual incrementó la participación en clase. En este sentido, se puede inferir que, con el plan lector, los estudiantes se sintieron seguros en el momento de dar a conocer sus opiniones con respecto a las lecturas y la interpretación de textos.

Con el grupo de discusión y la observación directa se pudo evidenciar que el desarrollo del plan lector fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes participantes. En la observación directa que se realizó después de la implementación del plan lector se observó una mayor participación en la socialización de las lecturas. Además, fueron capaces de identificar las ideas principales de los textos y de proponer otros finales a cada una de las historias. Entonces, se infiere que los cuentos y textos narrativos son los tipos de lectura que permiten despertar el interés por leer y comprender los textos; en este sentido, el docente de Lengua Castellana debe seguir implementando estos procesos de aprendizaje; esto es, el plan lector, para poder desarrollar habilidades lingüísticas, además de crear en ellos el comportamiento lector que les facilite la comprensión de los diferentes textos establecidos en las múltiples áreas del conocimiento.

Finalmente, de acuerdo con las descripciones de la interpretación ejecutada a través de una triangulación de datos, se pudo comprobar que los estudiantes, por medio del plan lector, fortalecieron la comprensión lectora, dado que aprendieron a interpretar para escribir y participar sobre las lecturas establecidas por las docentes en el desarrollo de la propuesta. Por lo tanto, estas actividades son efectivas en esta competencia lingüística, lo que permite la comprensión de todos los textos de las diferentes áreas del conocimiento, para incrementar el nivel académico.

Referencias

- Benavides, Y. y De La Hoz, G.C. (2008). *Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas ICFES de los estudiantes de la institución educativa Distrital Antonio José de Sucre* [Tesis de Pregrado] Corporación Universitaria de la Costa CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1396>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó.
- Gordillo, A. y Flórez, M.P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.
- IEProvenza (s.f.). Plan lector y escritor. <https://sites.google.com/site/institucioneprovenza/plan-lector>
- Mejía Salinas, J.E. (2010). *Estrategias lectoras y textos narrativos para la mejora de la comprensión en alumnos de cuarto grado de educación primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/27765.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Derechos Básicos de Aprendizajes. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Grado%201.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Lenguaje. https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- Moncayo, M.F. y Rea, L.T. (2016). *El estado actual en el desarrollo de competencias lectoescritoras en los niños y niñas del grado quinto del colegio Liceo Andakí del municipio de Pitalito Huila, 2016*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18056>