

Sistematización de experiencias rurales de la Escuela Agrobiológica, Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira

Iván Darío Peña Gáfaró

Manuel José Peláez Peláez

A raíz del proyecto ‘Escuela Agrobiológica’ de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira, nos planteamos como objetivo general, sistematizar sus experiencias en extensión con comunidades rurales y académicas, a través de la recopilación de información de fuentes primarias en campo. Así mismo, se determinó el impacto formativo de los conocimientos adquiridos por estudiantes y egresados de la universidad. Metodológicamente, fueron desarrolladas dos etapas: en la etapa de campo se aplicó encuestas de tipo cualitativo a los actores involucrados; posteriormente, se recopiló memorias del archivo digital y tangible. En la etapa analítica se codificó temáticamente las entrevistas con el software Atlas.ti. Como resultados, se compiló todo lo referente a las actividades realizadas del proyecto y relatos de entrevistas a los actores participantes. La codificación temática mostró respuesta del alto impacto formativo generado en la comunidad estudiantil, apoyado por resultados de la encuesta aplicada, evidenciando una alta aceptación y percepción final de las actividades. La sistematización fue interesante como herramienta para la construcción y divulgación de estos conocimientos educativos; un aporte en la extensión rural universitaria de la región y el país, generando reflexiones en torno a la actualización de estos modelos pedagógicos, acordes al escenario de posacuerdo de paz en Colombia.

Palabras clave: Escuela Agrobiológica; generación de conocimiento; extensión rural universitaria; interacción horizontal; investigación aplicada.

Systematization of rural experiences of the Agrobiological School, National University of Colombia, Palmira campus

Resumo

As a result of the 'Agrobiological School' project of the National University of Colombia, Palmira campus, we set ourselves as a general objective, to systematize their experiences in extension with rural and academic communities, through the collection of information from primary sources in the field. Likewise, the educational impact of knowledge acquired by students and graduates of the University was determined. Methodologically, two stages were developed: in the field stage, qualitative surveys were applied to the actors involved. Subsequently, memories of the digital and tangible archive were collected. In the analytical stage, the interviews were thematically coded with the Atlas.ti software. As a result, the activities that were carried out in the project and interviews with the participating actors were compiled. The thematic coding showed a response to the high educational impact generated in the student community, supported by the results of the survey, showing a high acceptance and final perception of the activities. The systematization was interesting as a tool for the construction and dissemination of this educational knowledge; a contribution in the rural university extension of the region and the country, generating reflections on the updating of these pedagogical models, according to the post-agreement of peace in Colombia.

Keywords: Agrobiological School; knowledge generation; rural university extension; horizontal interaction; applied research.

Sistematização de experiências rurais da Escola Agrobiológica, Universidade Nacional da Colômbia, sede Palmira

Resumo

Como resultado do projeto 'Escola Agrobiológica' da Universidade Nacional da Colômbia, sede Palmira, nos propusemos como objetivo geral, sistematizar suas experiências de extensão com comunidades rurais e acadêmicas, mediante a coleta de informações de fontes primárias no campo. Da mesma forma, foi determinado o impacto educacional dos conhecimentos adquiridos pelos alunos e graduados da universidade. Metodologicamente, foram desenvolvidas duas etapas: na etapa de campo, foram aplicadas pesquisas qualitativas aos atores envolvidos. Posteriormente, foram recolhidas memórias do arquivo digital e tangível. Na etapa analítica, as entrevistas foram codificadas tematicamente no software Atlas.ti. Como resultado, foi compilado todo o material relacionado com as atividades realizadas no projeto e entrevistas com os atores participantes. A codificação temática respondeu ao alto impacto educacional gerado na comunidade estudantil, corroborada pelos resultados da pesquisa aplicada, evidenciando uma alta aceitação e percepção final das atividades. A sistematização foi interessante como ferramenta para a construção e disseminação desse conhecimento educacional; uma contribuição na extensão universitária rural da região e do país, gerando reflexões sobre a atualização desses modelos pedagógicos, de acordo com o cenário pós-convênio de paz na Colômbia.

Palavras-chave: Escola Agrobiológica; geração de conhecimento; extensão rural universitária; interação horizontal; pesquisa aplicada.

1. Introducción

Históricamente, Colombia ha sido un país inmerso por cerca de 60 años en el conflicto armado y violencia estructural, generando así, en gran medida, un efecto negativo en el desarrollo rural. Factores como la pobreza extrema y el desplazamiento forzado han sido causa de exclusión social, enfermedades físicas, psicológicas y vulneración de los derechos fundamentales (desempleo, inseguridad, invasiones en zonas de alto riesgo, trabajo informal, trabajo infantil, desescolarización).

A finales del año 2012 se instaló la mesa de conversaciones de lo que sería el proceso de paz y fin del conflicto armado entre la guerrilla FARC-EP y el gobierno de Colombia. Este ciclo de conversaciones se inició con la discusión del punto 1, denominado Reforma Rural Integral. En ese orden de ideas, las universidades, como actores sociales privilegiados, son las llamadas con mayor urgencia a volcar todos sus esfuerzos misionales y vocacionales a contribuir en la construcción de una paz estructural duradera, a través de la formación académica de nuevos profesionales en tiempos de posconflicto, que sean verdaderos gestores de programas y proyectos en esta materia relacionada con la interacción y el redireccionamiento social en lo rural.

Según la Presidencia de la República de Colombia (2017), el país presenta hoy una amalgama de oficinas de extensión rural, tanto en entidades públicas, como privadas y mixtas, con pocos procesos de aprendizaje en gestión para el desarrollo y, con vínculos muy débiles entre el espacio o territorio local y la instrumentación de políticas en la región. Sumado a esto, las universidades y sus facultades de ciencias agrarias, como actores también en procesos de extensión rural, no han llevado discusiones sobre política agraria y los servicios de extensión y educación rural a los claustros, pese a que, en los diálogos gobierno - FARC, se sentó las bases sobre el punto uno, para delinear una Reforma Rural Integral (RRI) hacia un nuevo campo colombiano.

Cabe resaltar que la RRI ha sido diseñada y pensada en un desarrollo acompañado por el buen ejercicio de institucionalidad, inversión en infraestructura adaptada a contextos locales propios y el apoyo comprometido a la agricultura familiar, como sustento a la seguridad y soberanía alimentaria de nuestra nación. Así, la Asociación Colombiana de Facultades con Programas de Ingeniería Agronómica y Agronomía (ACOFIA, 2017) planteó discusiones en estos aspectos: Investigación y Desarrollo Tecnológico Agropecuario; Extensión Agropecuaria; Formación y Capacitación para la Innovación agropecuaria,

temáticas que desafortunadamente cada vez están más alejadas del quehacer académico en las formaciones, especialmente, en el pregrado.

Éste es un llamado urgente a la academia, ya que existen estos grandes vacíos que, podría considerarse parte causal del atraso rural en ese contexto de desconfianza que existe hacia la institucionalidad. Esta lectura crítica que se evidencia en el quehacer del extensionismo ha sido fruto de la ausencia de una universidad y, de unas facultades agropecuarias con bajo liderazgo para la agronomía y la ingeniería, con visión compleja y multidimensional del mañana. La agronomía y la ingeniería del mañana requieren un enfoque hacia una evolución transdisciplinar desde la biología aplicada, organizando en este sentido, los procesos formativos para una mejor interacción social y extensión rural universitaria que, en una propuesta como las Escuelas Agrobiológicas, podemos encontrar como una reformulación de la universidad y de la facultad tradicional, por unas demandas del conocimiento de la complejidad: Sociedad - Estado - Universidad.

En respuesta a estos antecedentes, nació el proyecto 'Escuela Agrobiológica', una propuesta curricular y extracurricular de encuentro con la sociedad, para fortalecer la formación de profesionales de calidad en los pregrados de Zootecnia, Ingeniería agronómica y afines, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira, como una apuesta de formación curricular y extracurricular para la interacción social entre comunidad urbano-rural de los departamentos del Valle del Cauca y del suroccidente colombiano y la comunidad académica, en pro del fortalecimiento de los programas de pregrado propios de ella.

La sistematización, de acuerdo con Expósito y González (2017), contribuye a que los formadores se apropien significativamente de forma reflexiva y analítica, de sus procesos pedagógicos implementados y de aquellas experiencias desarrolladas; y, de esta forma, poder obtener aprendizajes, con el fin de mejorarlas a futuro. Esto quiere decir que, sistematizar permite aportar al enriquecimiento de la discusión en torno a los modelos educativos que existen, como herramienta y aporte a la definición teórica de lineamientos políticos que fortalezcan el sistema educativo en nuestro país. Concluyen que uno de los resultados de un proceso de sistematización puede verse reflejado en la elaboración y diseño de un documento.

Así, a raíz del proyecto 'Escuela Agrobiológica' de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira, la sistematización de sus experiencias en extensión rural se convierte en un proceso de gran importancia, ya que permite medir los impactos y evaluar los

procesos de las nuevas propuestas curriculares y pedagógicas planteadas en los proyectos educativos de extensión rural que la universidad desarrolla con la sociedad, para llegar a una mejor comprensión de los procesos aplicados, además de generar alternativas de mejora para un desarrollo futuro, pues el proceso de enseñanza y aprendizaje que el ser humano asume en cada sociedad, está en constante mejora y adaptación a los cambios dinámicos que estos le suponen. Para hacerlo, se hace una medición de los efectos a corto plazo, en comparación con las metas definidas, a fin de contribuir en la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa, así como para su mejora futura. En este contexto, la sistematización puede aportar mayor sustento a estos debates y, mejorar las decisiones, políticas y orientaciones estratégicas que son implementadas sobre la extensión rural solidaria desde las universidades y facultades de Ciencias Agrarias. Al sistematizar estas nuevas propuestas pedagógicas, será posible la proyección de sus impactos al desarrollo rural integral.

2. Desarrollo

Metodología. Tipo de investigación. El trabajo de sistematización de experiencias en extensión rural universitaria de la Escuela Agrobiológica es desarrollado como una investigación básica, que busca generar información y conocimiento del orden teórico descriptivo a partir de resultados recopilados de fuentes primarias y registros escritos, imágenes y filmicos, almacenados luego de finalizada cada experiencia. Así, este trabajo se define como una investigación de tipo cualitativo descriptivo.

El modelo de investigación que apoya el trabajo de sistematización de experiencias es no experimental de tipo transeccional, el cual se lleva a cabo por medio de encuestas y observaciones que permiten medir distintas variables de los procesos y etapas desarrolladas en las experiencias vividas por los actores involucrados.

Estructura de la sistematización. El proceso de sistematización se desarrolló entre febrero y junio de 2020, con un enfoque participativo a través del diseño y aplicación de la encuesta de forma virtual y la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias. Este proceso se organizó en tres fases: Inicial, De campo y Analítica-reflexiva.

La fase inicial de la sistematización tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Reconocimiento del lugar de trabajo y director del proyecto de la Escuela Agrobiológica
- Selección y adecuación de la metodología de sistematización
- Diseño de herramientas para recopilar la información primaria y secundaria
- Identificación y revisión de información de fuentes primarias y secundarias.

La fase de campo de la sistematización se enfocó en la recopilación de información primaria y secundaria a través de los archivos digitales y en la aplicación de encuestas a través de Google Formularios a estudiantes, egresados y docentes de la Universidad Nacional, sede Palmira y a docentes de las instituciones educativas rurales (IER) involucrados en el desarrollo del proyecto. En las encuestas se obtuvo la percepción y sugerencias de los actores involucrados y, mediante los archivos digitales, se obtuvo registros de entrevistas y relatos de los estudiantes de los colegios rurales que participaron en el proyecto. Para ello se efectuó encuestas en cinco grupos focales, apoyados en los archivos digitales de entrevistas a estudiantes obtenido durante el desarrollo del proyecto de extensión rural universitario. La fase analítica-reflexiva de la sistematización fue la etapa dispuesta para analizar la información primaria y secundaria obtenida a través de los instrumentos dispuestos en la fase inicial y de campo, con el fin de presentar como resultados finales en este trabajo de investigación.

Diseño de Encuesta. Se diseñó una encuesta para la obtención de información primaria del peso formativo que tuvo el proyecto 'Escuela Agrobiológica' en la comunidad académica de la Universidad Nacional, sede Palmira (Estudiantes Unal, egresados Unal, docentes Unal). Para este diseño se tuvo en cuenta la escala de Likert, diseñada para permitir a investigadores, medir opiniones y actitudes de las personas. Esta escala permite opinar a los encuestados frente a las preguntas formuladas en oraciones de forma positiva o negativa y no sesga o presiona al participante a sentirse inducido para dar respuesta en la encuesta. El formato de la encuesta estuvo dividido en tres secciones: la primera, que direccionaba al participante de acuerdo al rol que había desempeñado durante la ejecución del proyecto; la segunda sección dirigía al participante a la sección correspondiente a la Clínica Agrobiológica en la que había participado y la tercera parte, denominada 'Sección de aprendizajes' recogió los aprendizajes y percepciones a nivel general del proyecto. La encuesta se aplicó desde la plataforma en línea de Google Formularios, teniendo en cuenta la poca movilidad y época de cuarentena establecida por el gobierno nacional por la pandemia COVID-19.

A continuación, en la Figura 1, se presenta el cálculo estadístico en donde se determinó una muestra de 71 personas a encuestar, para lo cual se tiene un error esperado del 6 % y un nivel de certeza del 94 %.

Figura 1

Fórmula de cálculo estadístico de la muestra poblacional encuestada

$$n = \frac{1.902 \times 0,5 \times 0,5 \times 100}{0,0612 (100-1) + (1.902 \times 0,5 \times 0,5)}$$

Análisis y codificación temática de los relatos.

Se realizó un análisis temático de los relatos recopilados en la comunidad estudiantil de las IER y de la Universidad Nacional, sede Palmira, el cual permitió asociar e interpretar al peso formativo de conocimientos adquiridos que tuvieron, a través de su participación en la Escuela Agrobiológica. Esto se realizó a través del programa de análisis cualitativo asistido por computadora (QDA) ATLAS. Ti, versión 7.1.8. Braun y Clarke (2006) sugieren “el análisis temático, como un procedimiento para la sistematización y tratamiento de la información que inferan resultados que propicien comprensión e interpretación del fenómeno en estudio” (p. 78).

Delimitación de la investigación. Este trabajo se apoyó como guía en una propuesta metodológica de acuerdo con la FAO (Acosta, 2005). Metodológicamente, se encuesta actores académicos involucrados en el proyecto que se encuentran en cinco segmentos: estudiantes, egresados y docentes de la Universidad Nacional, docentes de IER y estudiantes de los grados décimo y undécimo. Las líneas que se aborda desde las Clínicas Agrobiológicas son:

1. Fertilización sostenible
2. Apicultura y educación ambiental
3. Construcciones agropecuarias
4. Fitosanidad en frutales y hortalizas
5. Producción de especies menores
6. Planeación en empresas agropecuarias y emprendimiento.

Se recopiló información de los resultados y experiencias correspondiente a dos periodos académicos desarrollados del proyecto de la Escuela Agrobiológica: 2017-2 a 2018-1.

3. Resultados

Se encontró inicialmente que el modelo de trabajo se basó en la interacción de doble vía entre universidad, sociedad rural y las escuelas rurales, como satélites que permitieron acercar y armonizar esta relación. El proyecto desarrollo clínicas agrobiológicas en seis comunidades del suroccidente de Cali: Ginebra, La Cumbre, Vereda El Arenillo, Vereda Tablones, Guacarí y Palmira. Las convocatorias de voluntariados congregaron un total de 100 estudiantes de la universidad, entre los que, bajo la modalidad de pasantía, participaron ocho. Éste fue un aspecto clave que permitió el desarrollo de un buen número de actividades con productos finales tangibles: 21 temáticas publicadas en cartillas, realizadas por los estudiantes y entregadas a las comunidades rurales visitadas, todas referentes a temas de interés y trabajadas con las clínicas agrobiológicas.

Como actividades paralelas de formación extracurricular, se efectuó cinco seminarios en extensión rural, seguridad alimentaria, facilitadores sociales en temáticas agrobiológicas. Así mismo, se hizo un curso en modelos de emprendimiento rural y un encuentro sobre producción, emprendimiento e investigación. Una de las clínicas agrobiológicas implementadas, como lo fue la de educación ambiental, estuvo articulada a la política pública de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), mediante su fortalecimiento, con actividades de educación ambiental en contexto.

Referente al tema divulgativo y la participación en eventos regionales y nacionales, la Escuela Agrobiológica participó en el 1^{er} Foro de educación rural y 1^{er} Encuentro internacional de expertos en formación, investigación y extensión del agro colombiano. Como componente transversal a sus actividades, el proyecto realizó giras educativas a los estudiantes de los colegios rurales en las instalaciones de la Universidad Nacional, sede Palmira, en las cuales tuvieron un acercamiento y aumento de sus expectativas de continuar sus vidas estudiantiles en profesiones afines a las ciencias agrarias.

Dos aplicaciones móviles fueron generadas a partir de un subproyecto ejecutado desde el ejercicio de escuelas Agrobiológicas: una, llamada MipUN, que contribuye con el manejo integrado de plagas y enfermedades de cultivos de comunidades vitícolas de la región; y la segunda, llamada FertiUN, que aporta al manejo óptimo de suelos y fertilización de cultivos de las comunidades rurales en la región. Todo esto, como respuesta para solucionar, por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las problemáticas que viven a diario los agricultores en sus cultivos, por la falta

de una oportuna asistencia técnica, que puede ser efecto de encontrarse en zonas de difícil acceso para las instituciones estatales.

Los resultados de las encuestas de percepción aplicadas a los actores involucrados en la Escuela Agrobiológica arrojaron en su análisis estadístico descriptivo que, desde el rol participativo en las distintas clínicas agrobiológicas implementadas, sus aprendizajes contribuyeron de manera muy significativa en sus procesos de formación profesional en aspectos técnicos y humanos en el área de la extensión rural. Fueron 71 respuestas de estudiantes y docentes de distintas áreas académicas, quienes manifestaron estar de acuerdo con la pertinencia y el impacto positivo del proyecto sobre la vida de las comunidades rurales y de la Universidad Nacional, sede Palmira. Esto estuvo respaldado por la codificación temática de sus entrevistas, realizadas a través del software Atlas.ti, el cual permitió medir la apropiación de un lenguaje técnico en el manejo y comprensión de conceptos propios a la formación en extensión agropecuaria por parte de estudiantes de la universidad y los colegios rurales, encontrando una similitud de esa apropiación gracias a esa interacción horizontal y en doble vía, entre jóvenes rurales y estudiantes de la Universidad.

En la Tabla 1 se presenta la lista de palabras codificadas extraídas de los relatos y entrevistas transcritas de los estudiantes, a través del uso del software Atlas.ti; se muestra las de mayor frecuencia y porcentaje de uso por la comunidad estudiantil de las I.E.R. relacionadas con el contexto participativo en la Escuela Agrobiológica.

Tabla 1

Lista de palabras codificadas y su frecuencia (Estudiantes IER)

Palabra	Frecuencia	%
Vellosidad	3	0,28 %
Tierra	3	0,28 %
Universidad	8	0,74 %
Siembras	6	0,56 %
Semillas	2	0,19 %
Producción	5	0,47 %
Pecuaria	4	0,37 %
Pastos	4	0,37 %
Manejos	3	0,28 %
Lactancia	2	0,19 %
Porcinos	2	0,19 %
Kingras	3	0,28 %
Agua	3	0,28 %

Híbrido	4	0,37 %
Gestación	2	0,19 %
Genética	3	0,28 %
Frutas	2	0,19 %
Escuela	13	1,21 %
Ambiental	3	0,28 %
Cultivos	2	0,19 %
Clínica	6	0,56 %
Biodiversidad	5	0,47 %
Agrobiológica	12	1,12 %

Fuente: elaboración propia.

Nota: en la Tabla 1 se presenta los datos obtenidos a partir del análisis en el software Atlas.ti, desde los textos de los relatos de los estudiantes de IER, de los que se extrae un banco de palabras con su respectivo porcentaje y frecuencia.

En la Tabla 2 se aprecia la lista de palabras codificadas extraídas de los relatos y entrevistas transcritas de los estudiantes, a través del uso del software Atlas.ti; se muestra su frecuencia y porcentaje de uso por la comunidad estudiantil de la Universidad Nacional, sede Palmira.

Tabla 2

Lista de palabras codificadas y su frecuencia (Estudiantes Unal)

Palabra	Frecuencia	%
Vida	3	0,20 %
Universidad	19	1,27 %
Territorios	2	0,13 %
Sanidad	3	0,20 %
Rural	4	0,27 %
Roya	5	0,33 %
Productores	5	0,33 %
Plaga	4	0,27 %
Pecuaria	3	0,20 %
Manejo	4	0,27 %
Interdisciplinar	2	0,13 %
Industrial	5	0,33 %
Fitosanidad	3	0,20 %
Estudiante	13	0,87 %
Emprendimiento	3	0,20 %
Escuela	26	1,73 %
Diseño	5	0,33 %
Económica	3	0,20 %
Cultivo	5	0,33 %
Clínica	4	0,27 %

Ambiental	6	0,40 %
Agrobiológica	27	1,80 %
Agricultores	4	0,27 %

Fuente: elaboración propia.

Nota: se presenta los datos obtenidos a partir del análisis en el software Atlas.ti, desde los textos de los relatos de los estudiantes de la Universidad Nacional, sede Palmira, en los que se extrae un banco de palabras con su respectivo porcentaje y frecuencia hallado en sus relatos.

4. Conclusiones

Se logró evidenciar, a través de la recopilación de registros digitales, diversidad de aportes técnicos, científicos y académicos a las comunidades rurales abordadas, en lo que fue el desarrollo del proyecto 'Escuela Agrobiológica', gracias a esa combinación entre voluntariado, trabajos de tesis y prácticas académicas especiales, estrategias claves para impactar en buena parte del suroccidente del Valle del Cauca, en corto tiempo y con bajo presupuesto.

En el análisis de las experiencias recopiladas se evidenció que la Escuela Agrobiológica fue una plataforma que reunió diversos actores, como: estudiantes de pregrado y posgrado de la universidad, profesores y grupos de investigación, jóvenes rurales, asociaciones de productores y comunidad en general, estrategia que, según la percepción general obtenida a través de las encuestas aplicadas a los actores involucrados, permitió lograr encontrar soluciones integrales a problemas que aquejaban los territorios abordados a través de las clínicas agrobiológicas aplicadas.

Así mismo, fue un espacio que generó en sus participantes autocuestionarse sobre su rol y actuar desde la academia para con la sociedad.

A partir de los resultados y análisis apoyados en las encuestas y recopilación de relatos obtenidos de los estudiantes de la Unal y de las IER se logró evidenciar los conocimientos técnicos, científicos y humanos adquiridos luego de su participación en las distintas clínicas agrobiológicas, fruto de ese alto nivel de interés en cada actividad práctica y teórica que implementaba la Escuela Agrobiológica con su novedosa metodología de pedagogía aplicada, desde los distintos escenarios de la comunidad rural y universitaria.

La realización de actividades de formación académica curricular y extracurricular en extensión rural, seminarios, talleres, cursos, encuentros rurales, fueron un pilar para el fortalecimiento de la formación complementaria de los estudiantes y egresados de la Facultad de Ciencias Agropecuaria de la Unal, en el tránsito de la vida universitaria a la profesional. El proceso de sistematización dejó ver cómo se logró en solo dos semestres, promover la investigación aplicada a través de la extensión rural solidaria en la comunidad universitaria, proyectos que moldearon sus visiones frente al papel como profesionales de la extensión y desarrollo rural, así como ver que la realización de actividades paralelas a las clínicas agrobiológicas, fueron un pilar para el fortalecimiento de la formación complementaria que, según la percepción manifestada en los relatos y encuestas por parte de los estudiantes, es un escenario que los prepara en ese tránsito de la vida universitaria y el campo profesional.

Finalmente, la sistematización fue interesante como herramienta para la construcción y divulgación de estos conocimientos educativos; un aporte en la extensión rural universitaria de la región y el país, generando reflexiones en torno a la actualización de estos modelos pedagógicos, acordes al escenario de posacuerdo de paz en Colombia.

Referencias

- Acosta, L.A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.
- Asociación Colombiana de Facultades con Programas de Ingeniería Agronómica y Agronomía (ACOFIA). (2017). IV Taller Pedagógico Acofia. <https://acofiacolombia.wixsite.com/acofiacolombia/iii-taller-pedagogico>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. 10.1191/1478088706qp063oa
- Expósito, D. y González, J.A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212017000200003&lng=es&tlng=es.
- Presidencia de la República de Colombia. (2017). Biblioteca del proceso es una ofrenda para la construcción de paz en Colombia y el mundo. <http://es.presidencia.gov.co/noticia/180725-Biblioteca-del-proceso-es-una-ofrenda-para-la-construccion-de-la-paz-en-Colombia-y-el-mundo>