

Posición categórica del juego constructivo para fortalecer la competencia comunicativa en lengua extranjera

Magali del Rocío Paz Yanguatín¹

Evelin Dayana Gómez Vallejos²

Resumen

Objetivo: determinar la influencia de la implementación de la posición categórica fundamentado en el juego constructivo, para fortalecer los funcionamientos cognitivos de la competencia comunicativa en lengua extranjera en los niños de grado transición de la Institución Educativa Municipal Obonuco de la ciudad de Pasto. **Metodología:** la investigación es de tipo aplicada, pre experimental, cualitativa y de enfoque etnográfico con procedimientos descriptivos, interpretativos y de análisis, aplicada a 27 niños, a través de la implementación de la posición categórica del juego constructivo. **Resultados:** existen mayores coincidencias en las categorías de Competencia comunicativa, Lengua extranjera y Funcionamientos cognitivos. **Conclusiones:** se infiere la implementación del juego constructivo, como factor indispensable dentro del proceso comunicativo, pues actúa como andamiaje para fortalecer los funcionamientos cognitivos de competencia comunicativa de inglés en los niños, de manera espontánea, convencional y no convencional.

Palabras clave: Competencia comunicativa; lengua extranjera; funcionamientos cognitivos.

Reflexiones a la
Educación desde la
Investigación
Pedagógica



¹Universidad Mariana. Correo electrónico: magapaz@umariana.edu.co

²Universidad Mariana. Correo electrónico: evegomez@umariana.edu.co

Categorical stand of constructive play to strengthen communicative competence in the foreign language

Abstract

Objective: To determine the influence of the implementation of the categorical position based on the constructive game, to strengthen the cognitive functioning of the communicative competence in a foreign language in the children in transition grade of the Obonuco Municipal Educational Institution of San Juan de Pasto. **Methodology:** The research is of an applied, pre-experimental, qualitative, and ethnographic approach with descriptive, interpretive, and analytical procedures, applied to 27 children, through the implementation of the categorical position of constructive play. **Results:** There are greater coincidences in the categories of Communicative competence, Foreign language, and Cognitive functioning. **Conclusions:** The implementation of constructive play is inferred, as an indispensable factor within the communicative process, since it acts as a scaffolding to strengthen the cognitive functioning of communicative competence of English in children, in a spontaneous, conventional, and unconventional way.

Keywords: Communicative competence; foreign language; cognitive functions.

Posição categórica de jogo construtivo para fortalecer a competência comunicativa na língua estrangeira

Resumo

Objetivo: determinar a influência da implementação da posição categórica baseada no jogo construtivo, para fortalecer o funcionamento cognitivo da competência comunicativa em língua estrangeira nas crianças em grau de transição da Instituição Educacional Municipal Obonuco em San Juan de Pasto. **Metodologia:** a pesquisa é de abordagem aplicada, pré-experimental, qualitativa e etnográfica com procedimentos descritivos, interpretativos e analíticos, aplicada a 27 crianças, por meio da implementação da posição categórica do brincar construtivo. **Resultados:** há maiores coincidências nas categorias Competência comunicativa, Língua estrangeira e Funcionamento cognitivo. **Conclusões:** infere-se a implementação do brincar construtivo, como fator indispensável dentro do processo comunicativo, uma vez que atua como uma plataforma para fortalecer o funcionamento cognitivo da competência comunicativa do inglês em crianças, de forma espontânea, convencional e não convencional.

Palavras-chave: Competência comunicativa; língua estrangeira; funções cognitivas.

1. Introducción

Es a partir del proyecto investigativo denominado 'Posición categórica del juego constructivo para el fortalecimiento de los funcionamientos cognitivos de la Competencia Comunicativa de la Lengua Extranjera', que se plantea horizontes con un fin motivador e innovador en el campo de la pedagogía infantil, lo que significa que éste es el preámbulo que posibilitará que los infantes accedan a un cúmulo de experiencias y aprendizajes transversalizados por un intercambio comunicativo fluido, asertivo e intersubjetivo.

El plan de ejecuciones lúdico pedagógicas aquí relacionado se proyecta hacia iniciativas específicas que estimularán e invitarán a los estudiantes a compartir espacios pedagógicos, donde coloquen en juego sus saberes previos, sus habilidades, actitudes, percepciones, disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras durante el desarrollo de las mismas, adaptándose a un contexto determinado y, relacionándose de esta forma, para conseguir un desempeño oportuno y coherente en los diferentes escenarios de aprendizaje.

Tomando en cuenta la necesidad del abordaje de la lengua extranjera en los ambientes preescolares, emerge la idea de dar respuesta a una motivación de la población objeto de estudio, quienes, en este caso específico, constantemente abordan con preguntas frecuentes al vocabulario en la lengua extranjera que desean tener; en este caso, el inglés. Es entonces cuando nace la intención de dar respuestas a esos intereses y necesidades, a partir de una Posición Categórica que lleva inmerso un componente lúdico pedagógico, para encaminar los saberes previos de los niños hacia la concreción de nuevos constructos de aprendizaje.

De este modo, se plantea el título del proyecto investigativo, que busca generar goce y deleite en la didáctica de la lengua extranjera en los diversos escenarios de aprendizaje donde los infantes interactúan, contando con los funcionamientos cognitivos propios de la edad preescolar, los cuales posibilitarían de una manera muy espontánea, la contextualización de la lengua extranjera.

En este sentido, las niñas y los niños accederán a nuevas herramientas a partir de actividades que los posicionen como sujetos epistémicos capaces de apropiarse y proponer frente a la realidad circundante, lo que significa que estarán en disposición de colocar en juego sus habilidades comunicativas, como preámbulo de adquisiciones mayormente complejas, en la medida en que se avance con la implementación de actividades propuestas en la Posición Categórica.

2. Desarrollo

¿Qué tipo de juegos podemos utilizar en la posición categórica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua extranjera?

El proyecto de investigación se inscribe dentro del paradigma cualitativo; según Murcia y Jaramillo (2008) "la importancia de éste radica en la descripción de las cualidades de un fenómeno u objeto de estudio, abarcando un entendimiento holístico de una realidad, mas éste no trata de probar o medir algo con exactitud" (p. 68), lo que permite realizar un trabajo investigativo flexible, profundizando en la interpretación de aquellos factores que posibilitan el descubrimiento de tantas características o comportamientos como sea posible, dentro de la población sujeto de estudio. Es así como el tema de investigación sobre el fortalecimiento de competencias comunicativas está ligado a este paradigma, dado que se enfoca hacia la subjetividad, logrando revalorizar la capacidad autorreflexiva para construir, a través de la experiencia, la racionalidad humana, por medio de la interpretación y comprensión de la realidad social.

Enfoque

Este proyecto de investigación se estudia bajo los parámetros del Método Etnográfico, porque se requiere de una elaboración teórica, un análisis de conceptos y una observación participativa en la vida académica de los niños durante un tiempo relativamente extenso, para la comprensión de la realidad y para tener claro el problema que se va abordar. La etnografía no es el describir una realidad, sino reflexionar sobre la percepción que el investigador va construyendo sobre ella. Es así como el investigador se convierte en el principal instrumento y fuente de sensibilidad para recoger y reflexionar sobre los datos obtenidos, cuestionando y observando todo, con el fin de definir las categorías sociales y las definiciones institucionales de la realidad.

Tipo de Investigación

Investigación de tipo aplicada, pre experimental, que corresponde al siguiente diseño de investigación:

GE: O1 X O2

GE: grupo experimental

O₁: pretest

X: Posición Categórica

O₂: post test

Acudiendo a la anterior referencia, se puede afirmar que el trabajo investigativo cuenta con unas amplias

características que lo posicionan en este marco, puesto que la pretensión es realizar un análisis profundo y sistemático sobre la problemática, acudiendo a diversas estrategias que permitan esclarecer, confirmar, aportar o incluso, transformar sobre aquellas realidades presentes en la población sujeto de estudio.

Unidad de análisis

La población sujeto de estudio con la cual se llevó a cabo el proyecto de investigación corresponde a 27 niñas y niños de la salita 1 de la IEM Obonuco, cuyas edades oscilaron entre los cinco y los seis años; pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Se evidenció en ellos, comportamientos de inhibición, debilidad en la anticipación, elaboración y textualización, funcionamientos propios de la competencia comunicativa, producto de la debilidad presente con respecto a la didáctica de la lengua extranjera. Se analizó que aquellas habilidades comunicativas son propias de la competencia comunicativa de la lengua extranjera, lo que implica que deben estar presentes en los espacios pedagógicos, como eje central dentro de los procesos abordados en educación preescolar.

Método de análisis de datos

Se procedió a realizar la encuesta a la muestra conformada por los 27 niños en un día a la semana, sesiones de 5 horas aproximadamente, con el objetivo de recolectar la información requerida sobre la variable y sus dimensiones de investigación. Los datos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS versión 24 y los resultados fueron plasmados en tablas y gráficos, haciendo uso de la estadística descriptiva basándose en frecuencias y porcentajes.

Aspectos éticos

Esta investigación se apoyó en la veracidad de los datos consignados, con seriedad al momento del procesamiento de la información, dándole el respeto correspondiente a los autores que han sido referenciados; asimismo, se citó y se referenció de acuerdo con las exigencias de las normas APA, según el manual de referencias estilo APA 2017 (adaptación de la noma de la *American Psychological Association*). Los participantes gozaron de voluntad y credibilidad, dándoles el anonimato que exige toda ética investigativa.

3. Resultados

Pretest

Tabla 1

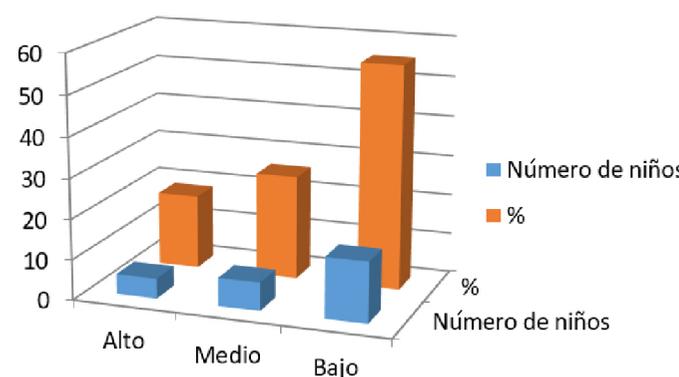
Resultados de niveles de funcionamientos cognitivos de la lengua extranjera

Nivel	Número de niños	%
Alto	5	18,52000
Medio	7	25,93000
Bajo	15	55,56000
Total	27	100

Guía de observación para niños de 5 años aplicada en 2019

Figura 1

Niveles de funcionamiento cognitivo de la lengua extranjera inglés en niñas y niños de 5 años (pretest) de la Institución Educativa Municipal Obonuco



Análisis e interpretación

El tamaño de la muestra fue de 27 estudiantes encuestados, de los cuales 15 son niños y doce son niñas. Se encontró que el 55,56 % se ubica en un nivel bajo de funcionamientos cognitivos; un 25,93 % en un nivel medio para el área de comunicación y un 18,52 % en un nivel alto.

Postest

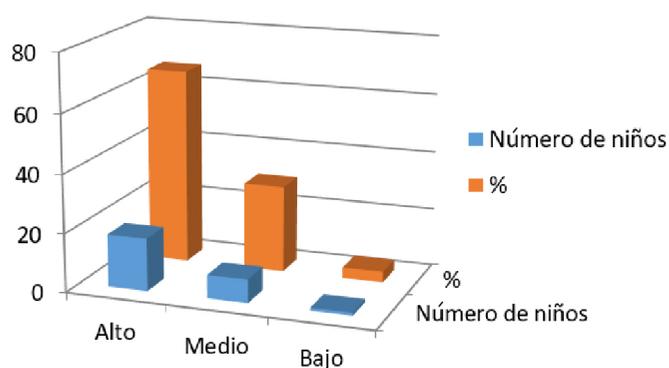
Tabla 2

Resultados de niveles de funcionamientos cognitivos de la lengua extranjera

Nivel	Número de niños	%
Alto	18	66,67
Medio	8	29,63
Bajo	1	3,7
Total	27	100

Figura 2

Niveles de funcionamiento cognitivo de la lengua extranjera de inglés en niñas y niños de 5 años (postest) de la Institución Educativa Municipal Obonuco



4. Discusión

Se analizó epistemológicamente los funcionamientos cognitivos de la competencia comunicativa en la lengua extranjera en los niños de cinco años, con base en los conocimientos que brindan diversos autores para fortalecer dichos funcionamientos.

Este propósito se relaciona con el antecedente del documento 'Aprender y Jugar' del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) de Colombia, el cual hace mención a la competencia comunicativa durante la participación de los niños; pertenece a la expresión simultánea de varios funcionamientos cognitivos, que hacen referencia a que los niños piensan, y piensan bien, lo cual quiere decir que, en la edad preescolar emplean funcionamientos cognitivos para cada competencia; en este caso, corresponden a los de la competencia comunicativa, por lo que se dice que estos procesos están en sus aprendizajes. Es de suma importancia resaltar que es necesario fortalecer los funcionamientos de anticipar, elaborar y textualizar en la etapa infantil, etapa en la que el niño es más receptivo.

En el pretest se diagnosticó el nivel de los funcionamientos cognitivos en la lengua extranjera en la cual están los estudiantes de la IEM Obonuco. Dada la aplicación que se dio, se obtuvo los siguientes resultados: el 25,93 %, equivalente a siete estudiantes, presenta un nivel medio en cuanto a la elaboración y textualización de los funcionamientos cognitivos que se debe fortalecer; el 18,52 % se ubica en un nivel alto, por lo tanto,

se origina la siguiente propuesta para fortalecer los funcionamientos cognitivos de la competencia comunicativa en la lengua extranjera (inglés).

Se planteó como estrategia, diseñar una posición categórica denominada 'El mundo mágico del inglés; juego, aprendo y construyo', con la finalidad de trabajar a través del juego constructivo y la lengua extranjera (inglés) por categorías, para fortalecer los funcionamientos cognitivos en dicha lengua, aplicada a los niños de 5 años.

Teniendo en cuenta el pretest y la propuesta para el fortalecimiento de los funcionamientos cognitivos de la competencia comunicativa en inglés, se aplicó un postest, donde se obtuvo una respuesta satisfactoria en cuanto a la evaluación de niveles de funcionamientos cognitivos, demostrando que los niños de la IEM Obonuco se encuentran en un 66,67 %, equivalente a 18 niños, los cuales se ubican en un nivel alto; el 29,63 % se encontró en un nivel medio referente al fortalecimiento de la lengua extranjera y, un estudiante, que obtuvo un nivel bajo, por su inasistencia.

5. Conclusiones

La identificación de los funcionamientos cognitivos como procesos mentales que permitieron a los niños y niñas actuar sobre estímulos concretos, situaciones específicas o representaciones mentales, fueron también los encargados de promover herramientas para adquirir nuevas informaciones, adaptarlas, comprenderlas, entenderlas y construir nuevos saberes; de esta manera, la implementación de esta estrategia dentro de los diversos escenarios pedagógicos, propició espacios donde las niñas y niños accedieron a una interacción constante, con el ánimo de activar las herramientas mentales y conjugarlas a través de la clasificación, la planeación, la anticipación, la inferencia y la formulación de hipótesis, permitiéndoles anclar sus preconcepciones a las nuevas adquisiciones de la lengua extranjera, logrando de esta forma que el desarrollo cognitivo transite por una marcha en evolución hacia un nivel de equilibración superior, permitiéndoles una adaptación a su contexto inmediato.

La aplicación de la guía posibilitó evidenciar, mediante una prueba diagnóstica, que los niños requerían una intervención oportuna que contribuyera para que accedieran a despertar los funcionamientos propios para esta edad, pero desde una perspectiva lúdica donde tuvieran la posibilidad de concretar sus constructos; así, la relación de graficas se manifiesta con un alto porcentaje y

requiere aplicar actividades que respondan a la satisfacción de estas necesidades, para lograr que los niños y niñas comuniquen de forma espontánea sus subjetividades. De esta forma se estará trabajando en beneficio de una educación democratizada, multidireccional y holística que favorecerá, sin duda, aquellas habilidades de pensamiento, sin desconocer el componente ontológico y axiológico, prevaleciendo un trabajo encaminado hacia actitudes autónomas, críticas y propositivas, con un alto grado de sentido y significado ajustado a los deseos y necesidades de los niños y niñas.

El juego constructivo es un factor indispensable dentro del proceso comunicativo, dado que actúa como andamiaje para que el niño y la niña expresen de forma espontánea, convencional y no convencional, sus subjetividades, pensamientos o actuaciones; esto se hizo ineludible en el proceso investigativo, para el fortalecimiento de los funcionamientos propios de la competencia comunicativa de inglés, con la población sujeto de estudio. Vale la pena reconocer esta dimensión, como el motor que impulsó a las como agentes activos, protagónicos y pro sociales.

niñas y niños a autorreconocerse, reconocer a los otros, a su contexto y su objeto de conocimiento, contribuyendo a su salud, equilibrio e interacción, así como a la construcción y deconstrucción de nuevos y mejores aprendizajes, a partir de intercambios comunicativos más productivos.

El fortalecimiento de los funcionamientos cognitivos propios de la competencia comunicativa, concretados y materializados en la posición categórica, con sus respectivos tesoros del conocimiento, contribuyó de forma positiva para que las niñas y niños accedieran a desarrollar aquellas habilidades comunicativas, dando paso a intercambios comunicativos asertivos, basados en la negociación de procedimientos, significados y aprendizajes que los posicionó como agentes activos del proceso, insertándoles en los caminos del lenguaje y la cultura dado que, al formar parte de un contexto y una realidad que les exige sortear una serie de situaciones problemáticas, también están en capacidad de actuar como sujetos epistémicos capaces de razonar, proponer y transformar, desde la comunicación, interviniendo

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Aprender y Jugar. Instrumento diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*. Ministerio de Educación Nacional.

Murcia, N. y Jaramillo, L. (2008). *Investigación cualitativa: la complementariedad*. Editorial Kinesis.

