

Indicadores de comprensión lectora en estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana

Constanza Balaguera Balaguera¹

María Olga Herrera Becerra²

Resumen

Este proyecto surge como parte de un estudio sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas presentadas en diferentes asignaturas, donde se observa problemas en cuanto a lectura y comprensión lectora. El estudio se centra en la caracterización de los indicadores de comprensión de lectura presentados en los estudiantes para, desde allí, proponer estrategias de solución que aporten al fortalecimiento de la comprensión lectora en la comunidad académica del Programa. El proyecto se plantea con un enfoque de investigación mixto de tipo investigación acción, donde participan los estudiantes de VII y VIII semestre del Cread Tunja. A través de diferentes instrumentos se espera identificar las debilidades presentes en la población objeto de estudio y, con el diseño de un taller, se trabajará en el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes, en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual. Este avance del proyecto da a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico, de donde se infiere la necesidad de este proyecto para brindar a los estudiantes estrategias que les permitan fortalecer la competencia lectora.

Palabras clave: Lectura; comprensión lectora; texto; niveles; estrategias.

¹Magíster en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Especialista en Gestión Humana y Desarrollo Organizacional, Licenciada en Idiomas, Español-Inglés. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Grupo SIEK. 7405626. Correo electrónico: constanza.balaguera@uptc.edu.co

²Magíster en Educación, Especialista en Gerencia Educativa, Licenciada en Idiomas, Español-Inglés. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Grupo SIEK. 7405626. Correo electrónico: mariaolga.herrera@uptc.edu.co

Reflexiones a la
Educación desde la
Investigación
Pedagógica



Indicators of reading comprehension in students of Bachelor of Basic Education with emphasis on Mathematics, Humanities and Spanish Language

Abstract

This project arises as part of a study on the level of reading comprehension of the students of the program Bachelor of Basic Education with emphasis on Mathematics, Humanities, and Spanish Language, due to the low results obtained in the tests presented in different subjects, where they observe problems in terms of reading and reading comprehension. The study focuses on the characterization of the reading comprehension indicators presented in the students, from there to propose solution strategies that contribute to the strengthening of reading comprehension in the academic community of the Program. The project is proposed with a mixed approach of research and an action research type, where students from the VII and VIII semesters of Cread Tunja participate. Through different instruments, it is expected to identify the weaknesses in the population under study, and, with the design of a workshop, to work on strengthening the reading competence in students, at the literal, inferential, and critical-intertextual levels. This progress of the project reveals the results obtained in the diagnosis, from which the need for this project is inferred to provide students with strategies that allow them to strengthen reading skills.

Keywords: Reading; reading comprehension; text; levels; strategies.

Indicadores de compreensão leitora em alunos do Bacharelado em Educação Básica com ênfase em Matemática, Ciências Humanas e Língua Espanhola

Resumo

Este projeto surge no âmbito de um estudo sobre o nível de compreensão leitora dos alunos do curso de Licenciatura em Educação Básica com ênfase em Matemática, Humanidades e Língua Espanhola, devido aos baixos resultados obtidos nas provas apresentadas nas diferentes disciplinas, onde eles observam problemas em termos de leitura e compreensão de leitura. O estudo tem como foco a caracterização dos indicadores de compreensão leitora apresentados nos alunos, a partir de aí propor estratégias de solução que contribuam para o fortalecimento da compreensão leitora na comunidade acadêmica do Programa. O projeto é proposto com uma abordagem mista de pesquisa e um tipo de pesquisa-ação, onde participam alunos do VII e VIII semestres do Cread Tunja. Por meio de diferentes instrumentos, espera-se identificar as fragilidades da população em estudo e, com o desenho de uma oficina, trabalhar o fortalecimento da competência de leitura nos alunos, nos níveis literal, inferencial e crítico-intertextual. Esta evolução do projeto revela os resultados obtidos no diagnóstico, a partir dos quais se infere a necessidade deste projeto fornecer aos alunos estratégias que lhes permitam fortalecer as competências de leitura.

Palavras-chave: Leitura; compreensão de leitura; texto; níveis; estratégias.

1. Introducción

El presente trabajo de investigación surgió debido a los resultados obtenidos en las pruebas de diferentes asignaturas, en los simulacros de pruebas estandarizadas aplicados, y, debido a las debilidades detectadas por varios docentes, en la parte de comprensión de textos escritos, en estudiantes de diferentes semestres; se evidencia que la comprensión se limita al nivel literal de un texto, o sea a la información explícita y evidente, sin alcanzar a profundizar o reflexionar sobre el texto y, mucho menos, a relacionar un texto con otros, para lo cual deben desarrollar los niveles inferencial y crítico.

Por lo anterior, la pregunta que guía este proyecto investigativo es: ¿Cuáles son los indicadores de lectura que presentan los estudiantes de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, en modalidad a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)? dentro del cual, en esta primera fase, se presenta los resultados que se ha obtenido hasta el momento y, luego de las etapas surtidas a la fecha, la aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes de VII y VIII semestre, con el fin de conocer los logros y dificultades que evidencian en cuanto al proceso lector y la comprensión lectora.

De esta manera, la investigación se desarrolla mediante un tipo de investigación mixta, la cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, lo cual llevó a las autoras a recopilar información, de modo que se pudo tener una visión amplia acerca de la problemática, pudiendo determinar así diversos factores que influyen en la comprensión lectora. El enfoque es investigación acción (IA), la cual se define como una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes, con el fin de mejorar situaciones de la propia práctica social educativa (Lewin, 1948).

Finalmente, es importante plantear el interés que el tema de la comprensión lectora suscita entre los docentes de las diferentes áreas y, especialmente, los del área de Lengua Castellana

teniendo en cuenta que, si un estudiante comprende realmente lo que lee, podrá ir un paso adelante en el desarrollo de las actividades de las diferentes asignaturas.

2. Consideraciones teóricas

Si bien son innumerables los estudios realizados en torno a la comprensión lectora, donde más se evidencia las deficiencias, es en la educación superior, dado que los estudiantes poseen problemas por el bajo desarrollo de las habilidades lectoras. A continuación, se presenta algunos resultados de investigaciones realizadas para el diagnóstico de la comprensión lectora:

Echevarría y Gastón (2000) desarrollaron un estudio entre un grupo de estudiantes de primer semestre de una universidad en España, respecto a los aspectos que mayor incidencia tienen en su comprensión lectora, específicamente en textos expositivo-argumentativos, concluyendo que la captación de la superestructura, la representación de la macroestructura (nivel intratextual) y la incidencia de los conocimientos previos, son los aspectos que más afectan la comprensión inferencial y crítica de un texto, e impiden un avance rápido en el desarrollo de sus asignaturas, lo cual se convierte en un serio problema para consolidar su competencia lectora.

Arrieta y Meza (2005) mencionan la poca capacidad que los estudiantes universitarios tienen, empezando por los procesos fundamentales de comprensión de lectura, sobre todo en el nivel literal, debido al poco vocabulario que poseen y a su carencia de hábito lector, lo cual también dificulta su expresión a nivel escrito. Así mismo, el informe Tuning (2007), referido a las reflexiones e indicadores sobre educación superior en América Latina, gira en torno al desarrollo eficaz de una serie de competencias profesionales que todo alumno debe desarrollar desde su centro de formación, acorde con los requerimientos de su comunidad; propone un estudio riguroso de cada una de las competencias para desarrollar personas conscientes de su rol como verdaderos profesionales, a partir de un adecuado conocimiento de la materia en la cual se desempeñen, lo cual permite afirmar que, para llegar a ser un profesional idóneo en

cualquier campo, una de las competencias a dominar es el apropiado uso del lenguaje.

En 2017, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), realizó el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo en América Latina y el Caribe, al cual denominó ‘Aportes para la enseñanza de la lectura’, y presentó una propuesta para el trabajo de la competencia lectora, mediante la cual se propuso ayudar a los estudiantes a que se enfoquen en las ideas esenciales, a establecer las conexiones entre estas ideas y a desarrollar la capacidad de explicitar lo que se ha aprendido. Como la comprensión lectora es un trabajo global y contextualizado, no parcelado, más que actividades remediales frente a los dominios que se observa como débiles, lo que se propone es una sugerencia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, en busca de un lector autorregulado que experimente diversas estrategias para que, posteriormente, utilice las que le resulten eficaces.

En España, según estudio realizado por Makuc (2011) con estudiantes de primer año de universidad y, luego de aplicar diferentes pruebas respecto a las teorías implícitas sobre comprensión textual y otras sobre la competencia lectora, se pudo identificar dos aspectos importantes en la comprensión lectora de estudiantes que ingresan a la educación superior: 1) Un número importante de estudiantes no obtiene resultados satisfactorios, particularmente en el nivel de inferencia local y de aplicación, porque no logran identificar la estructura del texto; 2) El lector no utiliza los conocimientos previos adquiridos para ir más allá de la información explícita del texto y lograr una mejor comprensión y aplicación de lo leído.

Loret de Mola (2008) realizó un estudio con estudiantes y obtuvo puntajes menores al 70 %, en un texto expositivo-argumentativo, donde evidenció los menores desempeños en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Guerra y Guevara (2017), por su parte, también ejecutaron una investigación con el fin de

Evaluar diversos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios, relacionándolos con el uso de estrategias y motivación, y variables sociodemográficas y académicas. [...] Los resultados indicaron

promedios alrededor del 66 % de ejecución en comprensión y del 69 % en estrategias lectoras y motivación; el mayor porcentaje de alumnos dedicó entre seis y diez horas semanales a la lectura. Se obtuvo diferencias estadísticamente significativas relacionadas con el grado académico: no contar con un empleo, promedio académico, contar con beca, género de los participantes, haber presentado exámenes extraordinarios y, en especial, con el tiempo dedicado a la lectura. (p. 78)

Para la realización de esta propuesta de investigación se contempló el desarrollo de cuatro categorías teóricas: Lectura, Comprensión Lectora, Estrategias de lectura y Niveles de comprensión lectora, de las cuales en la primera etapa se trabajó dos: Lectura y Comprensión Lectora. En el momento se ha finalizado la primera fase, correspondiente al diagnóstico; y se encuentra en fase de diseño, el taller que permite fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua castellana.

Lectura

La lectura es una herramienta muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o documentos, es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla su pensamiento; la lectura se convierte así, en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona y, en uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerada “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, Luna y Sanz, 2000, p. 193).

Por tanto, la lectura, como uno de los principales instrumentos de aprendizaje, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas como: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras, por lo cual se espera que contribuya a la formación de hombres y mujeres integrales, capaces de constituirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedades democráticas y participativas.

La lectura es un proceso donde interactúan un lector y un texto; donde el lector, aprovechando sus conocimientos previos, llega a extraer la información de un texto, teniendo como objetivo, la construcción de su conocimiento. La lectura es de gran importancia para los individuos y se hace aún más necesaria en el hombre del mundo actual. Como dice Blay (citado por Niño Rojas, 1985) “saber leer más y mejor, es una de las habilidades más preciosas que puede adquirir el hombre moderno” (p. 24). Es indiscutible que, uno de los medios más eficaces para adquirir el conocimiento, es la lectura de textos escritos en forma constante, la cual a la vez informa, aclara y afianza un aprendizaje.

Los niños y niñas de hoy (y los adultos del mañana) deben estar capacitados para ejercer su capacidad lectora en todos los ámbitos, utilizando la lectura como una herramienta flexible y adaptable a sus necesidades de comprensión y comunicación, y no encerrada en el marco de conceptos rígidos en cuanto a qué se considera una buena lectura y qué no lo es. En la vida cotidiana, los estudiantes son lectores de distintos tipos de textos, en distintos formatos y soportes; en su experiencia, la lectura ya no está asociada solamente a la literatura o a los textos expositivos en los que se apoyan las distintas asignaturas del currículum. Los nuevos tipos de texto que han surgido de la mano del desarrollo de la tecnología, por ejemplo, exigirán una ampliación del concepto de estrategias con relación a la comprensión. Asumiendo que leer es comprender, esta comprensión va a darse en contextos cada vez más diversos, utilizando estrategias que muchas veces escapan de lo que se considera el canon: “Leerlos de prisa, saltándonos muchísimas palabras, adelantar y retroceder en el texto, buscar solamente lo que nos interesa, dejar que queden cosas por entender, leer de pie, sentados, en el autobús, en el metro” (Cassany et al., 2000, p. 195).

En conclusión, y de acuerdo con Fons Esteve (2005), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito y, la comprensión lectora es uno de sus procesos. Por lo tanto, a continuación, se encuentra la literatura correspondiente al concepto de comprensión lectora.

La Comprensión Lectora

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2011) señala que, el concepto de comprensión lectora adoptado por muchos países, es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización); en este sentido, señala que, la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna, “requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado” (p. 8).

Palincsar y Brown (2004) proponen seis estrategias de comprensión lectora que favorecen la autorregulación: establecer propósitos de lectura, activar conocimientos previos, discriminar las ideas principales de las secundarias, evaluar críticamente el texto, controlar la comprensión para corroborar que se está logrando, sacar conclusiones y evaluarlas. “Estas estrategias, que facilitan la formación de un lector autorregulado, se inscriben en el trabajo de los tres momentos didácticos de la lectura: antes, durante y después” (p. 64).

Para Solé (1992), leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes entre la información que posee en sus estructuras cognitivas, y la nueva que suministra el texto.

Para mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes se hace necesario trabajar en el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión.

3. Objetivos

Esta propuesta tiene como objetivo, caracterizar los indicadores de comprensión lectora presentados en los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, que se encuentran matriculados en el CREAD de Tunja.

Para lograr este propósito se desarrolló diferentes actividades que permitieron recopilar, sistematizar y presentar los avances del proyecto que se da a conocer en este documento, tales como:

- Diseño de una encuesta para identificar los logros y las dificultades en la comprensión lectora presentadas por los estudiantes.
- Aplicación de la encuesta sobre el proceso de lectura y de comprensión lectora a los estudiantes.
- Sistematización, análisis y presentación de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica respecto al proceso de lectura y de comprensión lectora.
- Diseño de una propuesta de taller que permita fortalecer la competencia lectora.

4. Metodología

Para el estudio de investigación se tendrá en cuenta el enfoque de investigación mixta. Según señalan Hernández et al., (2014), este tipo de investigación representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias, producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio; el tipo es IA. De acuerdo con Lewin (1948), la IA es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones, con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones de la propia práctica social educativa.

El proyecto se desarrolla con los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC. La muestra está constituida por 93 estudiantes de los semestres VII y VIII del Cread de Tunja, quienes cursan las asignaturas de Lengua Castellana para la educación Básica Primaria y Secundaria, por ser los próximos en presentar las pruebas de Estado donde se evalúa la competencia lectora, entre otras.

La técnica utilizada en la primera fase fue una encuesta, con el propósito de establecer un diagnóstico real de las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al proceso de comprensión lectora. La recolección y análisis de datos se utiliza para describir

actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información que fundamenten la necesidad de abordar la situación problema.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por el diagnóstico, se continúa con el diseño de una propuesta de taller que consiste en el desarrollo de diversas actividades de lectura y comprensión, cada una de las cuales se cierra con la aplicación de una prueba de comprensión lectora que evalúa los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, a través de la plataforma Moodle, con el propósito de medir el avance en las habilidades de comprensión lectora.

5. Resultados y Discusión

En la encuesta aplicada se trató temas como lectura, comprensión lectora, dificultades presentadas para la comprensión de un texto y estrategias conocidas y empleadas por los estudiantes para comprender lo que leen. A continuación, se presenta los resultados más relevantes obtenidos después de la aplicación de la prueba diagnóstica.

Ante la pregunta: Para usted, ¿qué es lectura?, los estudiantes propusieron una amplia gama de significados de acuerdo con lo que ellos piensan que es lectura, como se puede observar en la Tabla 1 y Figura 1.

Tabla 1

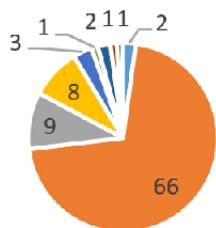
Respuestas al concepto de lectura

Acto de leer un escrito	2
Aprendizaje y conocimiento	66
Medio para estar informado	9
Interpretar palabras	8
Conocer el mundo de las letras	3
Ideas del autor	1
Entretención	2
Hábitos	1
Medios para comunicarse	1

Figura 1

Concepto de lectura según los estudiantes

¿Qué es lectura?



- Acto de leer un escrito
- Medio para estar informado
- Conocer el mundo de las letras
- Entretención
- Medios para comunicarse
- Aprendizaje y conocimiento
- Interpretar palabras
- Ideas del autor
- Hábitos

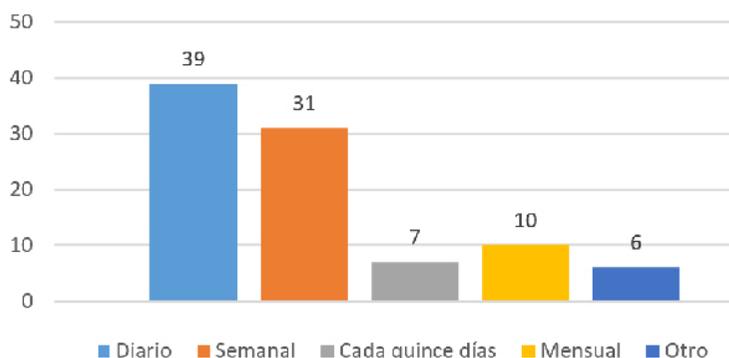
Dentro de las respuestas dadas por los estudiantes, la idea de lectura que predomina es su relación con el aprendizaje y el conocimiento, con un 71 %; con porcentajes importantes encontramos que es un medio para estar informado, 10 %; o, interpretar palabras, 9 %; se observa otras definiciones como, acto de leer un escrito, conocer el mundo de las letras, entretención, ideas del autor, hábitos y, medios para comunicarse, con porcentajes menos representativos.

A la siguiente pregunta, ¿Con qué frecuencia lee?, se propuso a los estudiantes varias frecuencias para que ellos escogieran la periodicidad con la que leen, desde diaria hasta mensualmente, como se puede evidenciar en la Figura 2.

Figura 2

Periodicidad con la que los estudiantes leen

¿Con qué frecuencia lee?



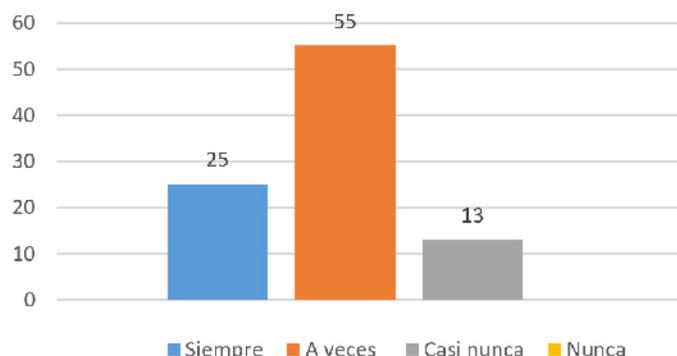
Los estudiantes encuestados, en un 42 % afirman leer diariamente; un 33 % afirma leer con una frecuencia semanal; un 11 % dice leer mensualmente y, un 7 % y un 6 % leen cada 15 días o con otra frecuencia, respectivamente, con lo cual podemos ver que el hábito de la lectura no es tan frecuente como se esperaría en estudiantes de un programa de Licenciatura que tiene, entre sus énfasis, la Lengua Castellana.

Para la pregunta: ¿Cada cuánto lee por iniciativa propia?, se empleó una escala de medición de frecuencia, representada con adverbios de tiempo, mediante los cuales los estudiantes califican la periodicidad con la que leen por iniciativa propia, como se muestra en la Figura 3.

Figura 3

Frecuencia con la que los estudiantes leen por iniciativa propia

¿Cada cuánto lee por iniciativa propia?



Los estudiantes encuestados leen por iniciativa propia, a veces, como se evidencia en el 59% de los casos, representado en 55 estudiantes, mientras un 27 % afirma leer siempre por iniciativa propia y un 14 % casi nunca lo hace, a no ser como una actividad impuesta. Esto demuestra que los estudiantes, en un 40 % aproximadamente, no sienten gusto por la lectura; por tanto, no leen si no se les solicita que lo hagan.

Continuando con el propósito de identificar los logros y dificultades de los estudiantes en cuanto al proceso de lectura, se les planteó la pregunta: ¿Considera importante identificar la idea principal de los textos que lee?, buscando determinar la frecuencia con la cual ellos reconocen la importancia de identificar la idea principal de un texto, ante lo que se obtuvo las respuestas presentadas en la Figura 4.

Figura 4

Es importante identificar la idea principal del texto



La mayoría de los estudiantes considera que, identificar la idea principal de los textos es una acción importante dentro del proceso de lectura; por ello, un 74 % afirma hacerlo siempre; un 17 % dice hacerlo casi siempre; un 6 % a veces, mientras que un 3 % nunca lo hace.

Luego, se les solicitó determinar los aspectos que más les afectan para la comprensión de un texto, frente a lo cual determinaron seis aspectos relevantes, los cuales se relaciona en la Tabla 2 y son visibilizados en la Figura 5:

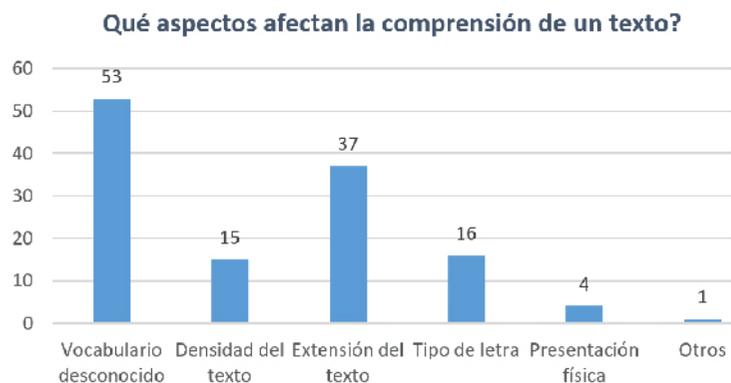
Tabla 2

Aspectos que afectan la comprensión de un texto

Aspecto	Nº de estudiantes
Vocabulario desconocido	53
Densidad del texto	15
Extensión del texto	37
Tipo de letra	16
Presentación física	4
Otros	1

Figura 5

Aspectos que afectan la comprensión de un texto



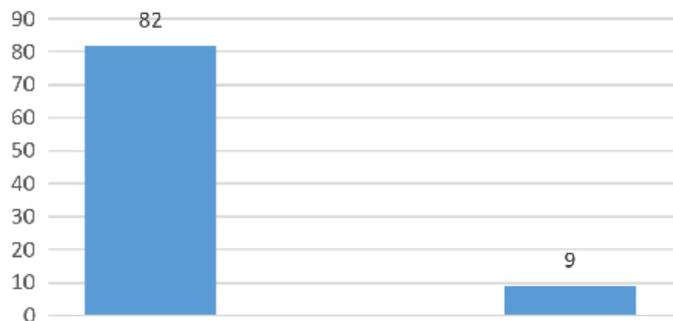
Ante esta pregunta, en la Figura 6 se aprecia que los estudiantes consideran que uno de los aspectos que más les afecta en el momento de comprender un texto es el vocabulario desconocido, seguido por la extensión del texto. Sin embargo, se puede evidenciar que, factores físicos como el tipo de letra y la presentación del texto, también pueden ser relevantes al momento de comprender lo que leen.

Con la siguiente pregunta se quiso saber si otros factores como la baja motivación, interfieren en la comprensión de los textos que los estudiantes leen:

Figura 6

La motivación como factor para la comprensión textual

La falta de motivación interfiere con la adecuada comprensión de un texto?



Los estudiantes encuestados consideran la motivación, como un factor muy importante al momento de comprender un texto; por lo tanto, el 88 % manifiesta que la falta de motivación interfiere en su proceso de comprensión lectora.

Dentro de las preguntas planteadas en la encuesta se busca que los estudiantes identifiquen algunas de las principales dificultades que tienen al momento de leer y comprender un texto, obteniendo diversidad de respuestas, como se nota en la Tabla 3.

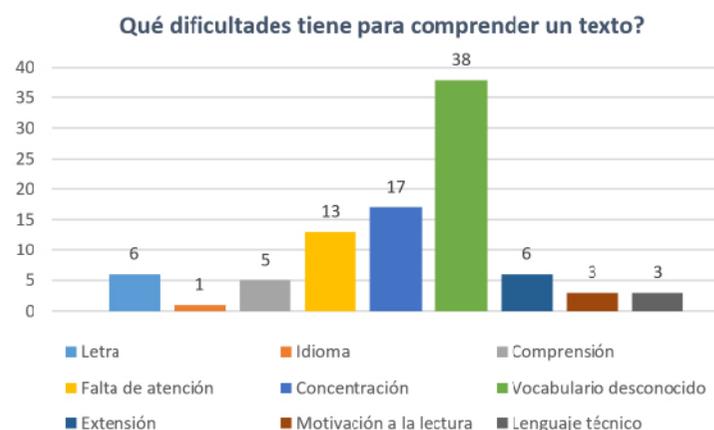
Tabla 3

Dificultades para comprender un texto

Letra	6
Idioma	1
Comprensión	5
Falta de atención	13
Concentración	17
Vocabulario desconocido	38
Extensión	6
Motivación a la lectura	3
Lenguaje técnico	3

Figura 7

Dificultades para comprender un texto



Dentro de las dificultades más comunes que los estudiantes expresan tener para comprender un texto (Figura 7), aparece el vocabulario desconocido, con un 41 % teniendo en cuenta que, poseer un vocabulario amplio es una de las características de los lectores hábiles, a quienes se les facilita comprender lo que leen. Se puede inferir que, los estudiantes encuestados poseen serios problemas en cuanto al proceso de comprensión, aunque aparecen aquí también,

cuestiones referentes a condiciones físicas y de formación de hábitos, como la concentración y la falta de atención.

En concordancia con la pregunta anterior, se cuestionó a los estudiantes respecto a las estrategias que implementan para superar las dificultades que se les presentan para comprender un texto, y sus respuestas fueron, como se detalla en la Figura 8.

Figura 8

Estrategias que implementan los estudiantes para superar las dificultades



La Figura 8 permite evidenciar que la estrategia más implementada por los estudiantes para poder comprender un texto es la búsqueda del vocabulario desconocido, propuesta en la cual coinciden 28 de los 93 estudiantes encuestados, además de buscar un lugar donde no les distraigan de la actividad de lectura. Las estrategias propuestas se complementan con otras como: leer diariamente, releer, consultar libros e internet, indagar y buscar maneras para concentrarse.

Con la pregunta ¿Qué estrategias, para comprender un texto, le han enseñado en la universidad?, se busca que los estudiantes reflexionen sobre las prácticas y técnicas de lectura que utilizan en el momento de realizar una lectura, y que consideran han adquirido por sugerencia o guía de sus docentes en la universidad. Las respuestas son resumidas en la Figura 9.

Figura 9

Estrategias para comprender un texto, adquiridas en la universidad



Las estrategias que les han enseñado a los estudiantes en la universidad para lograr comprender un texto, van desde la elaboración de organizadores gráficos -29-, hasta aquellos que manifiestan no haber aprendido ninguna, pasando por subrayar: 21, extraer ideas principales, 18 y, elaborar resúmenes, 12 estudiantes.

Finalmente, se les pregunta si aplican o no las estrategias aprendidas en la universidad para comprender un texto, ante lo cual se obtuvo las respuestas que se relaciona en la Tabla 4 y que se visualiza en la Figura 10.

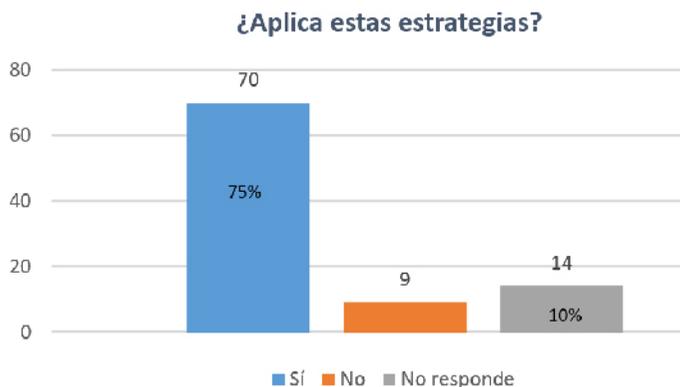
Tabla 4

Aplica estas estrategias

Sí	70
No	9
No responde	14

Figura 10

Aplica o no las estrategias aprendidas en la universidad



Se puede observar que, los estudiantes responden en un 75 % que sí aplican las estrategias aprendidas en la universidad, al momento de tratar de comprender un texto, mientras un 10 % dice no aplicarlas.

6. Conclusiones

La encuesta aplicada como diagnóstico para identificar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al proceso de comprensión lectora permitió evidenciar que existen factores y aspectos que afectan el proceso, que les impiden un buen desempeño como lectores competentes.

De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes, se puede afirmar que para ellos la lectura es importante porque facilita su proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, aunque admiten tener algunas debilidades en cuanto al proceso de comprensión lectora.

Los estudiantes señalan que realizan el proceso de lectura en forma diaria o semanal en su gran mayoría; sin embargo, pocos leen por iniciativa propia, de acuerdo con lo cual podemos decir que la lectura que realizan es debida a sus actividades académicas y, en algunos casos, por imposición de los profesores.

El diagnóstico permitió evidenciar que los estudiantes, para poder comprender un texto, necesitan fortalecer estrategias como, buscar el vocabulario desconocido, leer diariamente, releer, hacer lectura en un lugar donde no se distraigan, identificar ideas principales, realizar organizadores gráficos, entre otras, con lo cual sienten que mejoran significativamente la comprensión lectora y, por ende, su rendimiento académico.

El estudio hizo posible descubrir la necesidad de implementar unas estrategias encaminadas al fortalecimiento del hábito lector y de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de VII y VIII semestre del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana del CREAD Tunja.

Es necesario concientizar y motivar a los estudiantes en el reconocimiento de la lectura y la comprensión, como un aprendizaje fundamental no solo para mejorar sus desempeños académicos, sino como un aspecto de vital importancia para la vida cotidiana, profesional y social.

Referencias

- Arrieta, B. y Meza, R. (2005). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(13), 1-11.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua* (5.ª ed.). Editorial Graó.
- Echevarría, M.Á. y Gastón, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, (10), 59-73.
- Fons Esteve, M. (2005). El papel del maestro: hacer lectores y escritores. *Infancia, Educar de 0 a 6 años*, (93), 34-39.
- Guerra, J. y Guevara, C.Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias motivación en estudiantes universitarios. *REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts and Field Theory in Social Sciences*. Harper & Brothers.
- Loret de Mola, J. (2008). Los estilos de aprendizaje de Honey - Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del instituto superior pedagógico privado «Nuestra Señora de Guadalupe» de la provincia de Huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1(1), 201-213.
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios pedagógicos* 37(1), 237-254.
- Niño Rojas, V.M. (1985). *Los procesos de comunicación y del lenguaje*. Ecoe Ediciones.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2011). *PISA: Comprensión lectora. I. Marco y análisis de los ítems*. ISEI.IVEI.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). Aportes para la enseñanza de la lectura. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/aportes_para_la_ensenanza_de_la_lectura/.
- Palincsar, A. y Brown, A. (2004). La Enseñanza para la lectura autorregulada. En Resnick, L. *Curriculum y Cognición*, Aique, pp. 43-73.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (8.ª ed.). Editorial Graó.
- Tuning Project. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Publicaciones de la Universidad de Deusto.