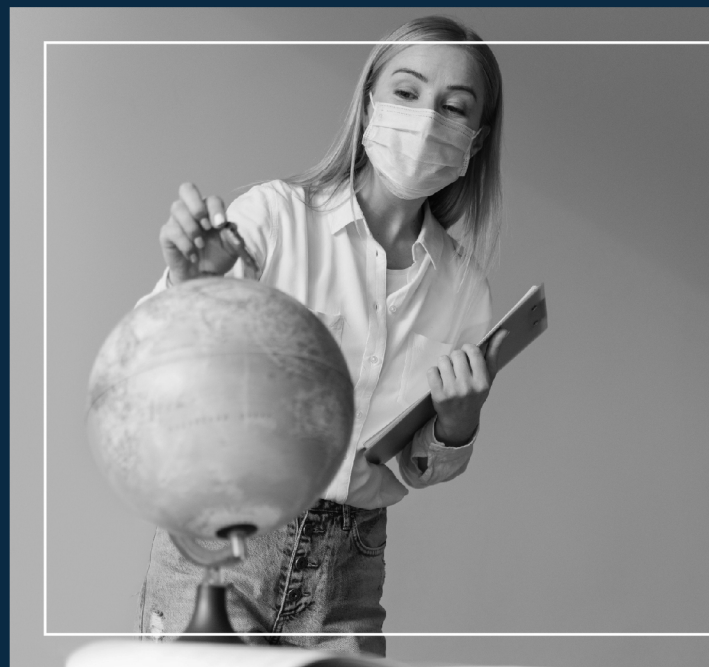


Proceso pedagógico investigativo contribuye en el cuidado de la vida de los maestros, frente a la pandemia generada por el coronavirus (COVID-19)

Hna. Martha Edilma Queta Yoge



Resumen

En el marco de la emergencia sanitaria causada por el coronavirus COVID-19 que amenaza la vida del ser humano, renombrados autores reconocen la importancia de ir al encuentro de los desafíos, con una innovación que permita cuidar la vida. Desde esa mirada hacia el horizonte y, partiendo de la realidad que viven los maestros en el contexto educativo de nuestro país colombiano, se sueña con diseñar un proceso pedagógico investigador que contribuya al cuidado de la vida, siguiendo la metodología de investigación e innovación social educativa, que permita concluir no solo la importancia del proceso pedagógico investigador, sino la urgencia frente a la emergencia sanitaria.

En ese orden de ideas y, ante un escenario pedagógico, se comparte un cuestionario a educadores de diferentes lugares, relacionado con el proceso pedagógico investigativo frente al cuidado de la vida de los maestros, con el propósito de priorizar los desafíos que amenazan la vida.

Palabras clave: coronavirus; emergencia sanitaria; proceso pedagógico investigador.

¹ Docente Normal Superior del Putumayo, Colombia. E-mail: hnamarthaq@gmail.com

Investigative pedagogical process contributes to the care of the teachers' lives, facing the pandemic generated by coronaviruses (COVID-19)

Abstract

In the framework of the health emergency caused by the COVID-19 coronavirus that threatens human life, renowned authors recognize the importance of meeting challenges, with an innovation that allows taking care of life. From that gaze towards the horizon and, starting from the reality that teachers live in the educational context of our Colombian country, the dream is designing a research pedagogical process that contributes to the care of life, following the methodology of research and educational social innovation, which allows to conclude not only the importance of the investigative pedagogical process, but also the urgency in the face of the health emergency.

In that order of ideas and, faced with a pedagogical scenario, a questionnaire is shared with educators from different places, related to the investigative pedagogical process regarding the care of the teachers' lives, with the purpose of prioritizing the challenges that threaten life.

Keywords: coronavirus; health emergency; research pedagogical process.

Processo pedagógico investigativo contribui para o cuidado da vida dos professores, frente à pandemia gerada pelo coronavírus (COVID-19)

Resumo

No quadro da emergência sanitária provocada pelo coronavírus COVID-19 que ameaça a vida humana, renomados autores reconhecem a importância de enfrentar os desafios, com uma inovação que permite cuidar da vida. A partir desse olhar para o horizonte e da realidade que os professores vivem no contexto educacional do nosso país colombiano, o sonho é desenhar um processo pedagógico de pesquisa que contribua para o cuidado da vida, seguindo a metodologia da pesquisa e da inovação social educacional, o que permite concluir não só a importância do processo pedagógico investigativo, mas também a urgência diante da emergência sanitária.

Nessa ordem de ideias e, diante de um cenário pedagógico, um questionário é compartilhado com educadores de diversas localidades, relacionado ao processo pedagógico investigativo no cuidado à vida dos mesmos, com o objetivo de priorizar os desafios que ameaçam a vida.

Palavras-chave: coronavírus; emergência sanitária; processo pedagógico da pesquisa.

1. Introducción

El proceso pedagógico investigativo contribuye al cuidado de la vida de los maestros frente a la pandemia generada por el coronavirus COVID 19, que permite enfrentar los desafíos que amenazan la vida. La escuela Normal Superior del Putumayo plantea un proceso de investigación, con el propósito de profundizar sobre la conceptualización para descubrir la trascendencia del mismo frente al cuidado de la vida de los maestros, identificando los elementos que caracterizan el proceso pedagógico investigativo, asumiendo un proceso de evaluación que haga posible el mejoramiento continuo y que aporte a la calidad de vida, lo cual, implícitamente garantiza potenciar las habilidades investigativas y pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje. En ese contexto, se focaliza las siguientes Escuelas Normales de Colombia: Sibundoy, Putumayo; Pasto, Nariño; Pupiales, Nariño; Pitalito, Huila; Panamá y algunos docentes de la Universidad Autónoma de Madrid, España.

2. Justificación

El proceso pedagógico investigador contribuye al cuidado de la vida de los maestros ante los desafíos de la pandemia que ha generado el coronavirus COVID 19. La investigación se hace importante, en primer lugar, porque se trata de salvaguardar la vida de los seres humanos; en segundo lugar, la situación ha incidido en los procesos pedagógicos de los maestros, causándoles estrés, cansancio, impotencia, sobre todo a aquéllos que aún no han accedido al manejo de la virtualidad; en tercer lugar, se hace urgente, ante la emergencia sanitaria y el cuidado de la vida.

Como la cuarentena para las escuelas, colegios y universidades se ha ido extendiendo hasta nuevos plazos, los maestros necesitan el apoyo creativo, innovador, de los expertos en pedagogía, en procesos metodológicos, didáctica, evaluación de aprendizaje, entre otros elementos que constituyen el proceso pedagógico investigador. En este sentido, se plantea el proceso de investigación para dar respuesta a una necesidad, escuchando las voces de los maestros en todos los niveles de formación de algunas escuelas normales sur orientales, como también de otros países como Panamá, con la Universidad del Istmo, y España, con la Universidad Autónoma de Madrid, que cuentan con docentes del nivel doctoral.

El proceso de investigación permite realizar un planteamiento de investigación que demuestra, con los resultados, la urgencia de un diseño del proceso pedagógico investigador que permita el cuidado de la vida de los maestros y, por ende, de los niños y la sociedad.

Problema: Falta diseñar un proceso pedagógico investigativo que permita enfrentar los desafíos que amenazan la vida de los maestros de la Escuela Normal Superior del Putumayo ante la emergencia sanitaria generada por el coronavirus SRAS-COV-2, COVID 19.

Planteamiento del Problema: ¿Cuáles son los elementos que caracterizan los procesos pedagógicos, que permitan enfrentar los desafíos que amenazan la vida de los maestros en la Escuela Normal Superior del Putumayo, ante la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19?

Objetivo General: Diseñar un proceso pedagógico investigativo que permita enfrentar los desafíos que amenazan la vida de los maestros, ante la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

Objetivos Específicos

- Conceptualizar el proceso pedagógico investigativo y los desafíos de la vida que afrontan los maestros de la Escuela Normal Superior del Putumayo, Pasto, Pupiales, Panamá, España, ante la pandemia causada por el coronavirus COVID-19.
- Identificar los elementos que caracterizan los procesos pedagógicos e investigativos y los desafíos de la vida que afronta el maestro ante la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.
- Diseñar una estrategia pedagógica investigativa para enfrentar los desafíos de la vida de los maestros ante la emergencia sanitaria generada por el coronavirus.
- Evaluar la práctica del proceso pedagógico investigativo como estrategia que contribuye al cuidado de la vida de los maestros ante la emergencia sanitaria causada por el coronavirus.

3. Metodología

Tipo de Investigación: Innovación Social Educativa

El proceso de investigación se ubica en el paradigma interpretativo y en la línea de innovación social; utiliza preferentemente, metodología cualitativa, sin escatimar el análisis cuantitativo, pertinente en algunos aspectos de estudio.

Desde esa mirada se orienta la realidad de los maestros que enfrentan constantes desafíos que amenazan la vida ante la emergencia sanitaria, creando de esta manera un proceso pedagógico e investigador en torno al cuidado de su vida.

Eliot (citado por Latorre, 2003), principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo, la define como “un estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 29). Esta mirada complementa el proceso metodológico de innovación social con el que se pretende crear e innovar los procesos pedagógicos que permitan el cuidado de la vida en los maestros.

En esa línea, el proceso pedagógico investigador pretende constituirse en una estrategia de innovación para cuidar la vida de los maestros ante la emergencia sanitaria causada por el coronavirus COVID-19, quienes serán los protagonistas en la innovación de estrategias que permitan su desempeño laboral, cuidando la vida.

La Escuela Normal Superior del Putumayo tiene 46 maestros; de ellos en un comienzo, se focalizó diez, como sujetos de investigación en el proceso de construcción, innovación e ideación. Luego se vio la necesidad de ampliar los espacios para otras instituciones, como las escuelas normales de Pitalito, Huila; Pupiales, Nariño; Pasto, Nariño; Sibundoy, Putumayo y la Universidad del Istmo en Panamá y la Autónoma de Madrid en España, las cuales cuentan con docentes de nivel de doctorado.

El foco de la investigación será el diseño de un proceso pedagógico investigador para lograr el cuidado de la vida de los maestros frente a la emergencia sanitaria; es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones. La intención es crear y diseñar en congruencia, los elementos que caracterizan los procesos pedagógicos para el cuidado de la vida de los maestros ante la amenaza de la pandemia.

Diseño Metodológico, Innovación Social

“La innovación social comenzó a pensarse como una herramienta para el fortalecimiento de los procesos autogestionarios” (Rodríguez y Alvarado, 2008, citados por Acosta, 2018, p. 40).

Según Acosta (2018):

En el caso colombiano, el Gobierno nacional creó un centro de innovación social, cuya misión era generar innovaciones. Este centro generó convocatorias para los innovadores sociales y apoyó la construcción de lineamientos de política sobre el tema. Esta utilización de la innovación social hizo posible generar una metodología enfocada a resolver los problemas del campo educativo.

Si quisiéramos resumir los antecedentes de la innovación social educativa, deberíamos decir que para su organización metodológica (fases, pasos y técnicas) se apropia de técnicas y modelos utilizados en la innovación tecnológica y en el campo del emprendimiento; para su modelo de funcionamiento y sostenibilidad, se sustenta en los postulados de la innovación social; para orientar su utilidad y propósito político, se centra en las posturas del desarrollo humano sustentable, y para fundamentarse epistemológicamente, echa mano del construccionismo social.

A continuación, se realiza una descripción somera de cada una de las fases, pasos y técnicas que prevé la metodología de innovación social educativa (Acosta, 2016).

Comunitarización: el punto de partida y de llegada

La innovación social educativa está diseñada para cumplir con dos grandes propósitos que, a manera de bucle, se retroalimentan permanentemente: comunitarización y agenciamiento. La apuesta de la metodología en sí misma es fortalecer los procesos de comunitarización, entendida como la construcción de un tejido social cada vez más tupido en el interior de la comunidad educativa. (pp. 40/43-44).

En este proceso de comunitarización se hace la convocatoria a todos los maestros y se los invita a pensar sobre los elementos que caracterizan el proceso pedagógico y los desafíos de la vida como maestros, obteniendo “como resultado, el incremento de la capacidad de agencia comunitaria” (Acosta, 2018, p. 44) y sentido de pertenencia. “En este sentido, la innovación social educativa no solo es otra metodología más de innovación, sino que es en sí misma un camino de agenciamiento educativo comunitario” (Acosta, 2018, p. 44). Esta acción metodológica facilita la consolidación para realizar la innovación de los procesos pedagógicos investigativos de los maestros y, de esta manera, cuidar la vida.

Continuando con Acosta (2018), la primera acción de la metodología es la creación de una comunidad de práctica innovadora en educación (COPIE), “un dispositivo de generación de iniciativas que fomentan la participación de toda la comunidad en los procesos de innovación” (p. 44). Esta comunidad está integrada por diez maestros del programa de Formación complementaria de la Escuela Normal Superior del Putumayo; actuará como canal de comunicación ante la comunidad educativa, con toda la información que permita el proceso de innovación pedagógico investigativo.

López (2016, citado por Acosta, 2018) ha realizado un proceso de concientización, deconstrucción, resignación, reconstrucción, priorización, caracterización, ideación, prototipado, pilotaje institucionalización.

Fase de concientización crítica: en esta fase se da a conocer a los maestros los desafíos que amenazan la vida y cómo se está afrontando esta situación. “Esta reflexión lleva a la comunidad un primer paso dirigido a la identificación colectiva y, sobre todo, concertada de estas problemáticas, para luego, por su envergadura, gravedad y posibilidad de intervención, priorizar una sobre la que se puede innovar” (Acosta, 2018, p. 45).

Fase de deconstrucción:

Se trata de entablar ejercicios para poder comprender a fondo la problemática sobre la que se quiere innovar, intentando develar, desagregar, desnaturalizar, desarticular y desmovilizar la estrategia de poder y saber desde la que fue construida. Para esto, la metodología contempla como paso la caracterización. (Acosta, 2018, p. 45).

En esta fase se aplica la encuesta, a fin de hacer la recolección de información para comprender a fondo la problemática sobre lo que se quiere innovar; en este caso, se profundiza la conceptualización del proceso pedagógico investigador como estrategia innovadora frente a los desafíos que amenazan la vida de los maestros del programa de Formación Complementaria.

Fase de resignificación: “se trata de una serie de ejercicios de descentramiento en los que se busca abordar el fenómeno, a fin de introducir un cambio paradigmático que permita la generación de otras realidades educativas disruptivas” (Acosta, 2018, p. 46).

Aquí se aborda el fenómeno investigativo o la variable independiente, que es el proceso pedagógico investigador, con la variable dependiente, que son los desafíos que amenazan la vida de los maestros como consecuencia de la pandemia.

Una vez que se produce la Innovación social educativa: una metodología de innovación 3.0 para la educación reenfoque del fenómeno, la comunidad se sumerge en procesos de ideación que permiten movilizar el potencial creativo en aras de generar respuestas novedosas, eficientes y pertinentes que, por su solidez y al ser introducidas en la realidad, tienen la capacidad de transformarla. (Acosta, 2018, pp. 45-46)

Esta fase “concluye con la construcción de prototipos, casi siempre de baja fidelidad, que se diseñan sobre la base de los requerimientos de diseño generados en el momento de la ideación” (Acosta, 2018, p. 46).

Fase de reconstrucción:

Se trata de encontrar, en la utilización de la innovación, información que permita mejorar el prototipo para ajustarlo en varias interacciones hasta que sea realmente funcional. La verdadera innovación se produce cuando esta ha mostrado que funciona adecuadamente, mejorando y transformando positivamente la problemática para la cual fue creada. (Acosta, 2018, p. 46)

Resultados más destacados

- El 95 % de los maestros afirma que la pandemia generada por el coronavirus ha desafiado el proceso pedagógico investigador de algunos de ellos, obligándolos a inventar, innovar, crear nuevas estrategias de aprendizaje, para llegar al estudiante desde su casa y, por ende, cuidar la vida. Un 5 % dice que la pandemia no es un desafío para el desarrollo del proceso pedagógico.
- El 97,2 % de los maestros que cuidan la vida en todas las dimensiones, son innovadores, propositivos, creativos, investigadores.
- El 77,8 % de los maestros dice que el proceso pedagógico investigador es una estrategia que permite cuidar su vida.
- La pandemia ha causado estrés, cansancio y angustia a los maestros en un 83 %, lo que hace percibir que el proceso pedagógico sigue siendo urgente para salir al encuentro de aquéllos que necesitan apoyo pedagógico.

Conclusiones más sobresalientes

- El proceso de investigación, con el tema “El proceso pedagógico investigativo contribuye al cuidado de la vida de los maestros ante la emergencia sanitaria que ha causado el coronavirus” no solo se hace importante desde la parte conceptual, como lo enuncia Zubiría (2020), sino que es una necesidad urgente, hacer el diseño de la propuesta e implementarla.
- El proceso metodológico de la investigación se convierte en herramienta para la construcción del proceso pedagógico investigador, desde las fases de comunitarización, concientización crítica, deconstrucción, resignificación y reconstrucción, elementos que facilitan la transformación y la innovación social educativa desde la población, en este caso de los maestros focalizados de países como España, Panamá, y las escuelas normales.
- El cuidado de la vida de los maestros es fundamental para garantizar el proceso pedagógico investigador como estrategia que, además de brindar escenarios de enseñanza aprendizaje, motiva a los estudiantes y maestros a la innovación, creatividad, elementos de calidad educativa no solo para nuestro contexto, sino para los contextos del mundo entero.
- El aporte de los maestros de España, -algunos de la Universidad Autónoma de Madrid-, y Panamá coincide con los aportes de los de Colombia, de las escuelas normales superiores de Nariño, Putumayo y Huila.

Referente teórico

Proceso Pedagógico Investigador:

La práctica pedagógica investigativa [es] un proceso de negociación, acompañamiento y comprensión de las actitudes–aptitudes, partiendo del estadio más simple, constituido por la sensibilización, hasta encontrar identidad en la manera como se aborda la didáctica, los

contenidos, los sistemas de enseñanza, la evaluación, el aprendizaje y demás mediaciones, que conlleven los fundamentos teóricos, epistemológicos, axiológicos y sociales, que sustentan el diseño curricular. (Pérez Herrera, 2010, p. 1)

Desde esa mirada, es importante tener claridad sobre la significación de los conceptos; en este caso, cuando se trata de un proceso pedagógico, de la relación del maestro con el estudiante, para lograr hacer la negociación y el acompañamiento para alcanzar la comprensión de las actitudes-aptitudes entre las dos interacciones. En este proceso los dos sujetos están en un espacio de conocimiento mutuo, como punto de partida en el que se destaca la sensibilización y la exploración de las prácticas cotidianas,

...dando cuenta de su crecimiento intelectual en las áreas de formación, tratando de encontrar coherencia e identidad en la manera como se aborda la didáctica, los contenidos, los sistemas de enseñanza, la evaluación, el aprendizaje y demás mediaciones que conlleven establecer los fundamentos teóricos, epistemológicos, axiológicos y sociales, entre otros, que sustentan el diseño curricular propuesto. (Pérez Herrera, 2010, p. 1)

Así las cosas, la investigación como proceso pedagógico, entra a desempeñar un papel fundamental en la interacción entre el maestro y el estudiante, haciendo el esfuerzo de contar con elementos como: la inteligencia, la estrategia y la innovación, por parte de los dos sujetos de investigación que son el maestro y el estudiante, donde la investigación se constituye en la herramienta de aprendizaje como parte del proceso pedagógico, que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de formación investigativa que hemos venido realizando desde diversos espacios [...] es una nueva alternativa de conocimiento social, cultural y científico [que] ha marcado en nuestra labor profesional, un nuevo rol para orientar los actos pedagógicos hacia una práctica pedagógica investigativa, concebida como praxis, en la acción constructora y transformadora de los contextos. (Pérez Herrera, 2010, p. 2)

La práctica pedagógica investigativa en las diferentes escuelas normales de Colombia se constituye en elemento fundamental, como fuente y laboratorio de intervención pedagógica, dada la naturaleza que se fundamenta en la educabilidad, enseñabilidad, evaluación y contexto. Es el espacio pertinente para desarrollar procesos pedagógicos que permitan la innovación de estrategias de aprendizajes y evaluación, que posibiliten tanto al maestro como al estudiante, hacer un proceso de construcción pedagógico-investigativo en el aprendizaje desde la virtualidad en este tiempo de cuarentena, confinamiento y aislamiento social, para cuidar la vida ante la emergencia social generada por el coronavirus COVID-19. Estos elementos comienzan a hacer parte del lenguaje educativo en las diferentes instituciones educativas, incluyendo la urgencia de la trascendencia que tienen las estrategias virtuales para facilitar las enseñanzas y los aprendizajes en los maestros y estudiantes, incluyendo el cuidado de la vida, que se hace vulnerable por la exigencia en el desempeño laboral y las amenazas a las que se ven desafiados.

De la misma manera y,

...con el propósito de seguir trascendiendo en la virtualidad de las clases durante la pandemia mundial a causa del COVID-19, los docentes [...] se las han ingeniado para que la práctica pedagógica conserve su esencia. El cuerpo académico sostiene que la sintonía entre estudiantes y profesores ha sido clave para sacar adelante las jornadas académicas. (Universidad del Magdalena, párr. 1)

No ha sido fácil salir adelante con las jornadas académicas, pedagógicas investigativas, dado que las incidencias de los diferentes factores y la realidad de los contextos, en algunos casos, ha obstaculizado llevar a cabo en su totalidad los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Cada familia, en cualquier punto de la tierra colombiana, experimenta vulnerabilidad, en primer lugar, frente al cuidado de la vida, dada la emergencia sanitaria que ha generado el coronavirus en la vida de los seres humanos. Los maestros han sido los primeros en recibir los retos y desafíos para responder, por medio de la virtualidad, e interactuar con los estudiantes, padres de familia, en las diferentes situaciones que les ha tocado vivir.

Para los maestros, el éxito se ha debido a diferentes factores, tales como: la adecuada inversión del tiempo, la participación activa de los estudiantes en las videoconferencias, chats en tiempo real para aclarar dudas e inquietudes, el uso de documentos online como videos, pdf, imágenes y la grabación de las clases para que aquellos jóvenes que no logren conectarse, las consulten posteriormente. (Universidad del Magdalena, párr. 2)

Al 28 de marzo de 2020, según Saavedra (2020), estábamos viviendo

...una de las mayores amenazas de nuestra vida para la educación global: más de 1.600 millones de niños y jóvenes no asisten a la escuela en 161 países, por la pandemia del COVID-19) Esto representa cerca del 80 % de los estudiantes en edad escolar en el mundo. Ya estábamos experimentando una crisis global de aprendizajes. (párr. 1)

Bajo este entendimiento, es urgente pensar el replanteamiento de los procesos pedagógicos en los espacios educativos, para que sean pertinentes frente a la acción de procesos investigativos que favorezcan el aprendizaje en el que se ve enfrentado el maestro ante la crisis que amenaza su vida en el contexto colombiano.

Amenazas que desafían la vida de los maestros

Saavedra (2020) se pregunta:

¿Cómo puede afectar esta fase de la crisis a los niños y a los jóvenes? 1. Pérdidas en los aprendizajes. 2. Aumento de las tasas de deserción. 3. Niños que pierden la comida más importante del día. Más aún, la mayoría de los países tienen sistemas educativos muy desiguales, y los niños más pobres son quienes se verán más afectados. (párr. 2)

En este contexto real de crisis, ante la amenaza de la vida, surgen nuevas tendencias de innovación que obligan a los docentes a crear, inventar estrategias que permitan facilitar el aprendizaje de los niños y los jóvenes del mundo, según la necesidad contexto.

El comenzar el año escolar tarde o interrumpirlo [...] alterará por completo la vida de muchos niños, sus padres y maestros. Pero bastante se puede hacer para, al menos, reducir este impacto a través de estrategias de aprendizaje remoto. Los países más ricos están mejor preparados para avanzar hacia estrategias de aprendizaje en línea (aunque con mucho esfuerzo y desafíos para los maestros y los padres). En cambio, en los países de ingresos medios y los más pobres, la situación es muy heterogénea; y sin intervenciones correctas, la gran desigualdad de oportunidades que existe, [...] se amplificará. Muchos niños no tienen un escritorio, libros, material de lectura, conexión a internet, una computadora en casa o padres que los apoyen. (Saavedra, 2020, párr. 3)

La Escuela Normal Superior del Putumayo afronta esta realidad, haciendo impresiones de cartillas para todos los 1.027 estudiantes de cinco niveles de formación que no tienen conectividad, comenzando por el nivel Prescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Vocacional y Programa de Formación Complementaria. Aquéllos que tienen conectividad, se les facilita trabajar desde la plataforma denominada '*Sit Académico*'.

La estrategia apropiada en muchos países es utilizar todas las modalidades posibles de entrega, utilizando la infraestructura existente. Usar herramientas en línea para asegurar que las guías pedagógicas con planes de clase detallados, videos, tutoriales y otros recursos estén disponibles para algunos estudiantes y probablemente para la mayoría de los maestros, [...] eliminando el costo de bajar material de sitios web educativos, o portales de [los] ministerios de educación. (Saavedra, 2020, párr. 4)

Así las cosas, se visualiza como una obligación, crear estrategias apropiadas que detallen las guías pedagógicas, con planes de clases bien organizados que hagan uso de las herramientas virtuales.

Una clara diferencia se ha visto por estos días entre los liderazgos femeninos y masculinos en el mundo para el manejo de la pandemia. Por un lado, están los discursos masculinos que han calificado la situación como una guerra, con la presencia de un enemigo invisible y, por otro, los discursos femeninos que le apuestan al cuidado. (Universidad de Los Andes, 2020, párr. 1)

Desde esa mirada cabe resaltar, como elemento importante, el cuidar la vida y dar prioridad a la dignidad del ser humano, por encima de intereses económicos, políticos, sociales.

Que la estrategia contra el virus se denomine como una guerra, como lo han hecho Italia, España o Estados Unidos, desvía la atención sobre el problema central: se trata de una crisis de la salud pública. “No se requiere una defensa sino mayor acción e inversión en salud. Un Estado que cuida a su ciudadanía”, aclara Sergio Montero, profesor del Cider. (Universidad de Los Andes, 2020, párr. 3)

Por tanto, todas las acciones estarán orientadas al cuidado de la vida, incluyendo la educación con un énfasis al cuidado de la vida y la dignidad de los que la integran, y no bajo el interés del poder económico, industrialista y positivista que, sin ánimo de demeritar la ciencia y lo exacto, se tecnicizó y calculó todo, descuidando hasta cierto punto, la vida y el bienestar. Llama la atención llegar al punto del cuidado de la vida, después de vivir la experiencia de tantas muertes por el mundo entero, porque no se le dio importancia a la vida del ser humano y a la casa de todos: nuestro planeta.

En contraste, [...] destaca el discurso de mujeres como el de la canciller alemana Ángela Merkel quien habla de invertir en hospitales y en salud, además de confiar en la ciencia. “Cuidense ustedes y cuiden a sus seres queridos”, expresaba la mandataria en una de sus alocuciones. (Universidad de Los Andes, 2020, párr. 4)

Entonces, es importante resaltar la premisa “cuidense ustedes y cuiden a sus seres queridos”; si la trasladamos al escenario educativo, hablamos de procesos pedagógicos investigativos al cuidado de la vida, ya que se trata de la interacción recíproca entre niños, jóvenes, docentes, padres de familia, de cualquiera de las instituciones de nuestro país colombiano.

Nueva Zelanda, Islandia y Dinamarca también se suman a iniciativas lideradas por mujeres que han sido efectivas en el manejo de la crisis del COVID-19 y que, de acuerdo con Naciones Unidas, resulta significativo cuando menos del 10 por ciento de los países del mundo tienen una mujer presidenta. [...] Y son precisamente estas mujeres las que tienen mejores tasas de favorabilidad que sus pares masculinos en este momento. (Universidad de Los Andes, 2020, párr. 6/10)

Cuidar la vida, dada la naturaleza de generar y preservar la vida, se asume como elemento principal en estos momentos de pandemia, que nos deben preparar para luego vivir la post pandemia. Se puede vislumbrar como una luz de esperanza para las nuevas generaciones, cuando se evidencia que las mujeres gobernantes de los países mencionados en el párrafo anterior, han desarrollado -bajo la lógica del cuidado-, la transformación y la esperanza. Se requiere hablar de este cuidado, en un mundo que se ha olvidado de cuidar la vida y la dignidad, por concentrarse en intereses económicos, políticos, científicos y de prestigio, y que vuelva la mirada hacia una educación al servicio del cuidado de la vida, no solo medida o cuantificada por normas y leyes del ICFES, Saber pro, Pruebas Pisa, entre otras.

Cuidar la vida de los docentes ante la pandemia

En este punto vale la pena enunciar algunas variables sobre el significado del maestro en su rol como ser humano, que también necesita ser cuidado, por cuanto muchas veces su labor trasciende el desempeño escolar en el que trata con seres humanos a los que debe formar, orientar, guiar, enseñar a volar, en todas las dimensiones.

¿Quién no guarda un grato recuerdo de un profesor que marcó su infancia? Todos hemos disfrutado de nuestros días en la escuela, jugando con nuestros compañeros y compañeras, al tiempo que aprendíamos a saber quiénes queríamos ser gracias a los consejos y enseñanzas de nuestros docentes. (Supercuidadores, s.f., párr. 4)

Los maestros son seres sublimes que tienen que crear e innovar ante los cambios vertiginosos que afrontan las sociedades complejas en la actualidad, en el mundo entero.

A todos debe preocupar la cifra revelada el domingo por este diario según la cual en el país cada 12 días asesinan a un maestro. Dato que se suma al de la cantidad de amenazas, entre 250 y 300, que los miembros de este gremio recibieron anualmente entre 2015 y 2017. (Editorial El Tiempo, 2018, párr. 1)

El dato anterior hace estremecer el alma, sabiendo que muchos maestros en la historia han sido capaces de entregar la vida en defensa de la dignidad de los demás, siendo instrumentos de la unidad y el crecimiento de vida en valores de tejido social.

Para entender por qué los profesores en Colombia están en la mira del crimen organizado, hay que saber que su rol en los grupos sociales va mucho más allá de su misión –valiosa y admirable siempre– como pedagogos.

[...] Los docentes, además de sus funciones, también construyen democracia. Y, en esa medida, son en muchos casos la primera barrera contra quienes intentan lograr el control social a través del terror. Esos que requieren dominar comunidades para poder desarrollar sus negocios ilegales con tranquilidad. (Editorial El Tiempo, 2018, párr. 2-3)

Resulta una ironía afirmar que, si bien los maestros se constituyen en instrumentos para generar vida en las nuevas generaciones, son amenazados por los que destruyen la vida. Ahora no solo están amenazados por los grupos terroristas, sino por la emergencia sanitaria que ha generado el coronavirus Covid-19, además de la exigencia de las nuevas realidades que afronta el mundo entero, como consecuencia. Hasta el momento ya ha fallecido un gran número de docentes por esta enfermedad. Es entonces cuando surge la gran pregunta: ¿cómo cuidar la vida del maestro ante la amenaza de la pandemia? Allí surge la idea del proceso de investigación en el que se toma el proceso pedagógico investigador, como la estrategia que sale al encuentro del cuidado de la vida del maestro, con todos los elementos que caracteriza el proceso como tal.

Bajo esta óptica, cuando se habla de educación, el maestro esta implícitamente integrado como parte fundamental, al igual que el estudiante, los padres de familias y el contexto. Y aquí emerge otro interrogante, ¿Hasta qué punto la educación ha sido pertinente y contextualizada en nuestro país colombiano? Si ni siquiera se ha priorizado en primer lugar al maestro como un ser importante que debe ser cuidado y defendido en su integralidad, de la cual depende su desempeño laboral y su misión formadora.

Cuánta razón tiene Zubiría (2020) cuando dice:

La pertinencia y la contextualización han estado ausentes en la educación colombiana de tiempo atrás, mucho más en tiempos de incertidumbre en los que se ha tomado la mayoría de las decisiones sin la reflexión y participación necesaria. [...] Solo las madres irresponsables “conectan” a sus hijos al televisor para poder ellas hacer otras cosas. De eso, no se trata la educación. (párr. 7)

Desde esta mirada, seguimos resaltando la importancia del cuidado de la vida del maestro y el realce que se le debe dar, por el significado que su labor genera en la vida de los seres humanos. Hablar de pertinencia y contextualización es gritarle al Ministerio de Educación de nuestro país colombiano, que los maestros necesitan ser cuidados y no, ser expuestos al escenario de la muerte por el coronavirus, cuando se les sigue exigiendo cumplir con sus funciones desde casa, recibiendo trabajos de 100, 200 y hasta 500 estudiantes, en un celular, porque ante la inequidad, muchos no tienen computador ni facilidad de conectividad. Esta realidad se convierte en una amenaza para sus vidas y, en consecuencia, el proceso pedagógico no se realiza como se sueña en los conceptos y las estructuras de las ideas y las teorías de los grandes autores sobre la educación, o las organizaciones mundiales que toman decisiones desde una posición positivista, calculadora, económica y sistematizada, que va en contra de la vida del ser humano, favoreciendo a los más ricos y dejando en la miseria a los más pobres; ahora, en el mundo, con la emergencia sanitaria generada por el

coronavirus, se agudiza la pobreza, el hambre y la angustia en los seres humanos, en todos los escenarios escolares que desaparecieron temporalmente por causa de la pandemia. Es urgente

...elaborar un plan articulado nacional y regionalmente en televisión y en radio, para evitar la duplicación de esfuerzos y garantizar mínimos en la calidad, pero hay que aprovechar la coyuntura para impulsar las competencias que hoy no se forman en los niños: creatividad, pensamiento, convivencia, autonomía y lectura crítica. (Zubiría, 2020, párr. 8)

Ante la realidad y la incertidumbre presente en el desarrollo de los procesos pedagógicos de los maestros, surge la interesante idea de organizar un proceso pedagógico investigador, como respuesta a los desafíos de la vida de los maestros causada por el coronavirus.

Todos somos responsables para que esta crisis no se prolongue en el tiempo y para que no volvamos a la normalidad que estábamos viviendo antes, porque ahí está el engendro que hoy ha explotado: en el consumo frenético, en la destrucción de la selva, el descongelamiento de los glaciares y las crecientes inequidades sociales y económicas con las que hemos convivido. (Zubiría, 2020, párr. 9)

Desde esta tragedia que estamos viviendo, generada por el consumo frenético que el mismo ser humano ha causado, hoy estamos enfrentando la muerte, con la esperanza de sobrevivir ante los desafíos de la vida y, para ser más específicos, nos detenemos ante la realidad del maestro que necesita el cuidado de la vida; por tanto, es urgente dar prioridad no solo a los procesos de formación y cualificación, sino al cuidado de la vida en todas las dimensiones.

El papa Francisco invita desde la humildad a hacer el bien y cuidar la vida.

Ante la post-pandemia, se debe tener en cuenta las palabras del papa Francisco (citado por Czerny, 2020)

Y así, con no menos calidez e exclusividad, desafía a cada uno –sin que importe lo encumbrado o humilde que sea- a osar, hacer el bien, a hacerlo mejor. ¡Nosotros podemos! ¡Debemos!

El Santo Padre cuestiona y desafía «a quienes tienen responsabilidades en los conflictos» y a «los que detentan el poder económico». (párr. 6-7)

El papa Francisco, sostiene Czerny (2020), desafía a cada ser humano en la tierra e invita, desde la humildad, a “osar” hacer el bien, como un mandato de Dios. Cuando abrazamos el primer mandamiento de la ley de Dios, ‘Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo’, mandato para toda la humanidad que cree en las promesas de Dios, también advierte del peligro de “olvidar al que se quedó atrás. El riesgo es que nos golpee un virus todavía peor: el del egoísmo indiferente” (párr. 12).

Las expresiones del papa siempre están orientadas hacia la defensa de la vida, situando el cuidado no solo de uno, sino en el ser solidario con el hermano, para no correr el riesgo de seguir matando la vida con el egoísmo indiferente frente a los que sufren y arriesgan la vida.

Debemos ser custodios y administradores de la tierra y, por ende, de la vida

Además, se evidencia el sentir del papa Francisco (citado por Czerny, 2020) frente al cuidado de la vida, cuando enuncia que,

Como miembros de una única familia humana y habitantes de una sola casa común, un peligroso egoísmo infecta a muchos, más que el COVID-19. «Hemos fallado en nuestra responsabilidad como custodios y administradores de la tierra. *Basta mirar la realidad con sinceridad para ver que hay un gran deterioro de nuestra casa común.* (p. 10)

Cuando el papa expresa ‘responsabilidad como custodios’, significa: cuidar, velar, vigilar la tierra, lugar donde habitamos todos y donde se debe cuidar la vida. Para los pueblos originarios, cuidar la tierra significa cuidar la madre tierra, cuidar la madre que germina vida, para poder existir y vivir.

Se puede visionar el cuidado de la vida en los maestros, porque son seres humanos, como estrellas en la tierra, que trascienden en bien de las nuevas generaciones al cuidado de la vida; si saben y hacen esto, podrán enseñar a cuidar la vida de los demás, hasta que logren engendrar esta cultura en gratitud a la felicidad que la vida misma brinda a quienes la cuidan y la siembran para seguir fructificando, en pro de la construcción de una sociedad nueva, con una escala de valores comprometida a salvaguardar la vida.

En este orden de ideas, el papa Francisco (2020) se refiere a la casa común: “La hemos contaminado, la hemos saqueado, poniendo en peligro, nuestra misma vida [...]. No hay futuro para nosotros si destruimos el ambiente que nos sostiene” (párr. 3); por eso nos pide nuevas soluciones, explorando nuevos caminos.

Después de lo que hemos pasado este año, no deberíamos tener miedo de aventurarnos por nuevos caminos y proponer soluciones innovativas.

El trabajo de asistencia sanitaria requiere ciertamente reconocimiento, apoyo e innovación. La pandemia ha mostrado que es estratégico y fundamental. (Papa Francisco, 2020, p. 12)

Soluciones innovativas que permitan apoyar, reconocer, estimular a las personas en su desempeño laboral, por humilde que sea; esto también es cuidar la vida. Y más cuando se trata de los maestros del mundo, bien cuidado, en el buen sentido de la palabra, custodiado, en la salud física, psíquica, psicológica y social, que les permita actuar con libertad, desde unos principios éticos que caracterizan el comportamiento humano.

Mostrar valentía en la innovación es el propósito con el proceso pedagógico investigativo en los escenarios de enseñanza y aprendizaje en los que interactúan maestros, estudiantes, padres de familia y sociedad, orientando todos, un propósito, además del ejercicio cognitivo: con énfasis en el cuidado de la vida, ya no como una formación de imposición y poder que durante muchos años los maestros han ejercido con los estudiantes, sino como un saber caminar juntos con el que está a mi lado.

Pandemia generada por el coronavirus COVID-19

Distanciamiento Social. Ya lo había dicho Aristóteles: los seres humanos son ‘animales sociales’ y por eso, es natural que busquen la compañía de los demás como parte de su bienestar. “La pérdida de vidas a gran escala parece hacernos reflexionar sobre el valor de la vida, y las sociedades tienden a emerger más justas y compasivas de las pandemias” sostiene la doctora Jennifer Cole, especialista en antropología biológica, (citada por Rodríguez, 2020, párr. 66).

4. Análisis e interpretación de la información

A continuación, se presenta la interpretación de la información, como resultado de las respuestas dadas por todos los maestros que recibieron el cuestionario determinado para llevar a cabo la investigación, teniendo en cuenta las fases de la metodología de la innovación social educativa.

Cabe anotar que los maestros que participaron en la investigación y dieron respuesta al cuestionario presentado, vienen de distintos lugares: de la Escuela Normal Superior de Pupiales participaron un 20 %; de la Normal de Pasto, un 25 %; de Pitalito, Huila, un 17,5 %; de la Escuela Normal de Sibundoy, Putumayo, un 27 %; de Panamá un 5 % de maestros universitarios; de la Universidad Autónoma de Madrid, España, un 5 %, que pertenecen a la Facultad de Educación. Se amplió la información teniendo en cuenta la importancia de los aportes que, en este momento y como consecuencia de la emergencia sanitaria, han surgido en el contexto educativo.

Respecto a la población de los sujetos de investigación, el 80 % por ciento son mujeres y el 20 % son hombres; todos respondieron el cuestionario del proceso de investigación, brindando aportes significativos para el diseño de los procesos pedagógicos investigativos que contribuyen al cuidado de la vida de los maestros ante la amenaza de la emergencia sanitaria causada por el coronavirus COVID-19.

En cuanto a la edad, se evidencia: población mayor edad, de 46 a 55 años, con un equivalente al 40 %, lo que significa que están cerca de la jubilación; les siguen los de 36 a 45 años de edad, con un porcentaje de 32,5 % de la población focalizada.

El 47,5 % son casados, tienen familia y están viviendo el confinamiento con la familia; el 15,7 % son solteros; el 12,5 % son pareja de hecho; el 7,5 % son viudos; el 7,5 % son divorciados; el 7,5 % son religiosas y el 2,8 %, equivalente a uno, es sacerdote.

Con relación al nivel de estudios, el 45 % tiene formación profesional; el 37,5 % tiene una maestría; el 12,5 % tiene doctorado; el 2,5 % primaria y el 2,5 %, bachillerato. Este dato permite evidenciar el pensamiento de los profesionales de todos los niveles de formación, lo que enriquece las respuestas dadas en la conceptualización del proceso pedagógico investigador que requiere el maestro en la actualidad, dada la crisis que amenaza la vida y exige el cuidado de la misma en los maestros, desde este contexto de investigación.

El 75 % de los maestros tiene una experiencia laboral de más de diez años; es decir, la mayoría de los maestros están en edad de jubilación. El 77,8 % dice que el proceso pedagógico investigador es una estrategia que permite cuidar su vida; por tanto, es necesario diseñar una propuesta que posibilite evidenciar la trascendencia que ésta tiene en el momento del proceso de aprendizaje.

Respecto a si la pandemia les ha causado estrés, cansancio y angustia en el desarrollo del proceso pedagógico investigador, el 83 % responde afirmativamente, lo que hace percibir que este proceso sigue siendo urgente, para salir al encuentro de aquéllos que necesitan apoyo pedagógico, como estrategia preventiva ante los desafíos que amenazan su vida por la emergencia sanitaria causada por el coronavirus.

El 70 % de los maestros manifiesta que el proceso pedagógico investigador, como estrategia preventiva, sí responde a la amenaza en el cuidado de la vida frente a la pandemia. Los desafíos inciden en el proceso pedagógico investigador.

El 90 % de los maestros expresa que los elementos que caracterizan el proceso pedagógico investigador frente al cuidado de la vida, generan entusiasmo para la creación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Como consecuencia, consideran que es importante diseñar un proceso pedagógico investigativo como estrategia para el cuidado de la vida y, que urge diseñar un proceso pertinente en este tiempo de emergencia sanitaria.

El 85 % de los maestros cree que la investigación, innovación, disciplina y creatividad, son elementos que caracterizan el proceso pedagógico investigativo que permite cuidar la vida ante la amenaza del coronavirus, lo que permite visonar la urgencia del diseño de la propuesta.

Ante el postulado "Los elementos que constituyen el proceso pedagógico investigador son: maestro, aprendizaje, cuidado, vida, confinamiento, cuarentena, innovación, virtualidad", el 80,6 % responde afirmativamente; un 16,7 % dice que no son los elementos, y un 2,8 % dice sí y no a la vez. Queda la inquietud frente a esta respuesta, pero la orientación se tomará del mayor número de la población correspondiente.

El 97,2 % de los maestros que cuidan la vida en todas las dimensiones son innovadores, propositivos, creativos, investigadores, lo que permite seguir confirmando la mirada de la importancia que tiene el desarrollo de los procesos pedagógicos investigativos como estrategia de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a considerar si, dentro de los desafíos que amenazan la vida de los maestros están aquellos estudiantes que no están aprendiendo las habilidades fundamentales para la vida, niños de diez años que no pueden entender un texto simple, un 85 % de los maestros responde que sí y un 15 % que no. En este punto se debe observar que las respuestas son dadas por docentes de tres países diferentes.

Dentro de otros desafíos que amenazan la vida de los maestros después de la pandemia, están: la pérdida de los espacios presenciales para la enseñanza, el aumento de las tasas de deserción,

los sistemas de vigilancia y control, la racionalización de cierto número de estudiantes por cada maestro, como exige el Ministerio de Educación, que llevarían a desertar algunos nombramientos temporales, causando inestabilidad laboral en docentes de las nuevas generaciones.

Se evidencia una versión positiva referente a que el maestro potencializa procesos pedagógicos investigativos virtuales en un 95 % de la población, quienes manifiestan la importancia del desarrollo de estos procesos.

Un 95 % de los maestros asevera que la pandemia generada por el coronavirus ha desafiado el proceso pedagógico investigador de algunos, obligándolos a inventar, innovar, crear nuevas estrategias de aprendizaje para llegar al estudiante desde su casa y, por ende, cuidar la vida. Un 5 % dice que la pandemia no es un desafío para el desarrollo del proceso, dado que son los docentes quienes manejan la virtualidad y que, pueden continuar el trabajo, como si nada hubiese pasado.

El aporte de la última pregunta se hace interesante, cuando se les planteó a los maestros de diferentes países y escuelas normales, si querían colocar otra pregunta que vieran pertinente y, respondieron:

Otras posibles preguntas como resultado de la investigación

- ¿Qué tipo de metodologías de investigación son pertinentes en este momento de cuidado por la pandemia?
- ¿Cómo debe situarse el maestro, en un proceso pedagógico investigador frente a los alumnos, particularmente por el tiempo de cuarentena que estamos viviendo?
- ¿Cómo se hace asertivo el proceso pedagógico investigativo frente a los estudiantes?
- ¿El maestro está preparado para enfrentar cambios con respeto a la evaluación y las clases virtuales?
- ¿El maestro necesita los espacios presenciales para interactuar con sus estudiantes?
- ¿La situación que estamos viviendo nos ha permitido conocer la realidad que viven nuestros estudiantes? Algunos carecen de energía, de televisor, computador e internet, lo que nos obliga a cambiar estrategias y metodologías para convertir el proceso de aprendizaje en conocimiento para la vida. El docente se enfrentará, después de la pandemia, a una realidad de pobreza económica que incide en los estudiantes. La muerte de padres, madres, abuelos, familiares, afecta el estado anímico y emocional del estudiante.
- ¿Las instituciones estaban preparadas en cuanto a capacidad, conectividad, herramientas tecnológicas y formación en el uso de las TIC para que los procesos pedagógicos continuaran su desarrollo en tiempo de pandemia?
- Según la situación actual en la que prevalece la vida, ¿cree que las políticas de Estado en materia de educación tecnológica, deben ser fortalecidas en todos los ámbitos sociales?

5. Conclusiones

Se requiere conocimiento y profundización del concepto del proceso pedagógico investigador, para diseñar la propuesta contundente para los maestros, no solo para este tiempo de emergencia sanitaria, sino para toda la vida.

El proceso pedagógico investigador es una estrategia pertinente para el cuidado de la vida de los maestros, incentivando procesos de creación, innovación, en los procesos de aprendizaje.

Es urgente diseñar el proceso pedagógico para los maestros del mundo, dada la realidad de confinamiento, cuarentena, emergencia sanitaria, que amenazan la vida de todos los seres humanos.

Los maestros de todos los niveles de formación, desde la inicial básica hasta los de nivel superior en el mundo entero, necesitan el apoyo pedagógico para cuidar la vida y hacer de la educación, un escenario para crear cultura frente al cuidado de la vida.

Se requiere construir una estrategia pedagógica investigativa para enfrentar los desafíos de la vida de los maestros ante la emergencia sanitaria generada por el coronavirus y, posteriormente, hacer un seguimiento y control del proceso pedagógico investigativo como estrategia que contribuye al cuidado de su vida.

Referencias

- Acosta, W. (2018). Innovación social educativa: una metodología de innovación 3.0 para la educación. *Revista de la Universidad de la Salle*, (75), 39-53.
- Czerny, M. (13 de junio de 2020). Prefacio: La vida después de la pandemia. <https://centroconvivencia.org/convivencia/sociedad-civil/11751/la-vida-despues-la-pandemia>
- Editorial. (28 de agosto de 2018). Cuidar a los maestros. Los docentes, además de sus funciones, también construyen democracia. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/opinion/editorial/cuidar-a-los-maestros-amenazas-a-maestros-en-colombia-260972?fbclid=IwAR3Gc-Zqlfp1A4oGklgqlrUC3PkaVnlhz6NTiAkxDgAeeTHwRC8NX7rouGU>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó Editorial.
- Papa Francisco. (2020). *La Vida después de la Pandemia*. Universidad Miguel de Cervantes.
- Papa Francisco. (2020). Audiencia General. Miércoles, 22 de abril de 2020. http://www.vatican.va/content/francesco/es/audiencias/2020/documents/papa-francesco_20200422_udienza-generale.html
- Pérez Herrera, M.A. (2010). La práctica pedagógica investigativa: nuevo rol de una educación integral. *Horizontes Pedagógicos*, 12(1), 1-12.
- Rodríguez, M. (2020). Coronavirus: ¿podría esta pandemia de covid-19 hacernos más fuertes como especie a largo plazo? <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52057110>
- Saavedra, J. (2020). COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades. <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Supercuidadores. (s.f.). Cuidar a los maestros es cuidar de nuestros hijos. <https://cuidadores.unir.net/informacion/actualidad/1034-cuidar-a-nuestros-maestros>
- Universidad del Magdalena. (2020). La docencia universitaria y las clases virtuales en tiempos del COVID-19. <https://www.unimagdalena.edu.co/PresentacionPublicacion/VerNoticia/83966>
- Universidad de los Andes. Colombia. (14 de mayo de 2020). *Cuidar: el reto de los liderazgos pospandemia*. <https://uniandes.edu.co/es/noticias/salud-y-medicina/cuidar-el-reto-de-los-liderazgos-pospandemia>
- Zubiría de, J. (6 de Abril de 2020). La educación en tiempos de cuarentena. *Semana*. <https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/661969/>